





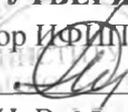
Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»  
Институт филологии, истории и права

Рабочая программа дисциплины

СМК ПСП-12-01-12

Лист 1/

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИФИП ЧГПУ

  
И. В. Мусханова

19.09 2020

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

### **«Преддипломная педагогическая практика»**

**Направление подготовки**

**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**

**«Английский язык» и «Французский язык», «Арабский язык» и  
«Английский язык», «Немецкий язык» и «Английский язык»,  
«Английский язык» и «Информатика», «Чеченский язык и литература»  
и «Английский язык»**

**Квалификация (степень) выпускника:**

бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Кафедра-разработчик: кафедра теории и методики преподавания  
иностранных языков

Грозный - 2020

Разработчик:

преподаватель  
(должность)



Баташева М.Х.  
(подпись)

Рецензент:

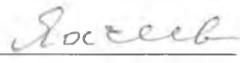
с. ф. и. доцент  
(должность)



Юсупова С.С.  
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики преподавания иностранных языков от 17 09 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой

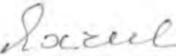
  
(подпись)

Яхьяева А.А.

(ФИО)

17 09 2020 г.

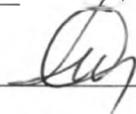
СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой ТиМП иностранных языков  Яхьяева А.А..

«17» 09 2020 г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета Института филологии, истории и права от 19.09 2020 г., протокол № 3.

Директор института



Мусханова И.В.

## **1. Цели преддипломной (педагогической) практики**

Преддипломная (педагогическая) практика студентов преследует следующие основные цели:

- систематизация, закрепление и расширение полученных за весь период обучения теоретических и практических знаний в области методики преподавания иностранного языка;
- сбор необходимой и достаточной информации теоретического и эмпирического характера для дипломной работы;
- овладение основами методологии и частными методиками научного исследования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем.

## **2. Задачи преддипломной (педагогической) практики**

В период прохождения преддипломной (педагогической) практики перед студентом-дипломником стоят следующие основные задачи:

- ознакомиться с возможностями органа, учреждения, организации, предприятия, на базе которого проводится преддипломная (педагогическая) практика, обеспечивающая получение необходимой и достаточной научной, научно-методической, эмпирической информации для дипломного исследования;
- составление списка источников и литературы для выполнения дипломной подготовки;
- сбор с помощью руководителя практики нормативно-правовых актов, документов, используемых в дипломной работе, и проведение их теоретического, социолого-правового и иного характера анализа;
- составление развернутого плана-проспекта дипломного исследования;
- создание на основании дипломного проекта методической разработки (занятие, рабочая программа, родительское собрание и т.п.);
- подготовка развернутого отчета по практике.

Студент, получив задание на выполнение дипломной работы, в первые дни преддипломной (педагогической) практики составляет достаточно подробный план (программу) прохождения практики. План согласовывается с научным руководителем и утверждается руководителем практики учреждения, организации, предприятия, на базе которого проходит преддипломная (педагогическая) практика.

## **3. Место производственной практики в структуре ООП ВО бакалавриата**

Преддипломная (педагогическая) практика на 5 курсе в 10 семестре является неотъемлемой частью таких разделов ООП, как «Практический курс английского языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Практическая грамматика английского языка», «Практикум по чтению», «История и культура англоговорящих стран», и логическим продолжением изучения теоретических дисциплин «Методика обучения иностранным языкам», «Современные технологии преподавания иностранных

языков», а также курсов по выбору «Организация интерактивной деятельности на уроке иностранного языка».

Студент, прошедший производственную педагогическую практику

должен знать:

- особенности профессиональной деятельности учителя иностранного языка;
- эффективные методы обучения и воспитания;
- приемы педагогического общения.

уметь:

**В области конструктивных функций:**

- определять, формулировать и планировать работу по решению учебно-воспитательных задач на основе диагностики и результатов последующего мониторинга учебного процесса;
- спланировать и организовать учебный процесс с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей учащихся;
- реализовывать знания в области дидактики, методики, психологии личности и коллектива, возрастной физиологии в процессе учебной и воспитательной деятельности;
- отбирать и систематизировать формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом их адекватности образовательным, развивающим и воспитательным задачам;
- разрабатывать и совершенствовать дидактический материал и наглядные пособия;
- уметь профессионально и компетентно анализировать и отбирать учебные программы и пособия с точки зрения их соответствия государственным образовательным стандартам, уровню подготовки и особенностям коллектива учащихся;
- использовать в учебном процессе полученные в институте навыки работы с компьютером и новейшими информационными системами, прежде всего с целью актуализации знаний, полученных учащимися на уроках иностранного языка.

**В области организаторских и коммуникативных функций:**

- формировать у школьников навыки отбора и обработки информации, анализа и синтеза, систематизации материала;
- планировать, организовывать и осуществлять воспитательную работу с учащимися (факультативную, клубную), подчиняя ее образовательным и развивающим целям, повышению общекультурного уровня школьников в учебное и внеурочное время;
- организовывать в контакте с родителями, педагогическим коллективом, администрацией школы учебно-воспитательную работу.

**В области исследовательских функций:**

- изучать, анализировать и внедрять на основе постоянной, ступенчатой диагностики и контроля современные разработки в области эффективных технологий обучения.

### **Владеть навыками:**

- использования психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности;
- применения теоретических и практических знаний по иностранному языку;
- самосовершенствования и саморегуляции.

### **4.Формы проведения производственной практики**

Формами проведения производственной (педагогической) практики являются активная практика (8 недель): из них 4 недели студенты-практиканты выступают в роли учителя английского языка средней школы и 4 недели занимаются сбором и систематизацией материала для дипломной квалификационной работы.

Основной формой прохождения практики является непосредственное участие студента в организационном процессе конкретного общеобразовательного учреждения. Прохождение всех видов практики обязательно на базе конкретного учреждения, причем желательно одного, что позволит студенту выявить факторы и их динамику, а также их влияние на функционирование и развитие организации.

### **5.Сроки проведения практики**

Преддипломная практика проводится в течение 8 недель на 5 курсе в 10 семестре. (23.02. – 13.04.2018г.).

### **6.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

Критериями оценки практики является уровень владения студентом-бакалавром *общекультурными компетенциями*, приобретенными в ходе прохождения данной практики, а именно: ОК-1

- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
  - готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.

Студенты-бакалавры должны обладать следующими *профессиональными компетенциями*: **ОПК-3**

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- владеет основами речевой профессиональной культуры;

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

Студенты-бакалавры должны обладать следующими *профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности: ПК-3, ПК-13*

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

### 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц (академических часов)

№ п/п	Вид педпрактики	Семестр	Кол-во недель	Форма отчетности
1.	Производственная (преддипломная)	10	8	зачет (диф.)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной и воспитательной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля

	Содержание	(в часах)			
		Всего	Ауд.	СРС	
		432ч./ 12 з.е.	200ч./ 5,5 з.е.	232 ч./ 6,4 з.е.	
1.	Теоретическая подготовка студентов: участие в установочной учебно-методической конференции.	20/0,5з.е.	20/0,5з.е.		
2.	Практическая подготовка студентов:  посещение школы, знакомство с ней, с учителями-методистами, распределение по классам	40/1,1з.е.	40/1,1з.е.		
3.	Учебная работа	40/1,1з.е.	40/1,1з.е.		Посещение уроков студента в школе, анализ и оценка его деятельности
4.	Воспитательная работа	40/1,1з.е.	20/0,5з.е.	20/0,5з.е.	Посещение проводимых студентом мероприятий, анализ и оценка его деятельности
5.	Методическая работа	220/6з.е.		220/6з.е.	Проверка дневника студента-практиканта, его планов учебной и воспитательной работы, анализ и оценка его деятельности
6.	Подготовка материалов к отчету	60/1,6з.е.	25/0,5з.е.	35/1,5з.е.	Защита отчетов
7.	Участие в итоговой конференции	12/0,3з.е.	12/0,3з.е.		

### 7.1. Содержание практики для 5 курса

№ недели	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Исполнители
1	<p>Знакомство с директором школы, завучем по ин. яз., завучем по воспитательной работе, завучем средней школы, изучение календарно-тематического планирования.</p> <p>Знакомство с классом, местом и условиями практики, с преподавателями, условиями профессиональной деятельности учителей.</p>	<p>Методисты практики, студенты-практиканты,</p> <p>директор школы, завуч по иностранному языку, методист, студенты.</p>
	<p>Знакомство с классным руководителем, планом воспитательной работы, просмотр и общепедагогический анализ уроков иностранного языка. Знакомство с учащимися, выбор испытуемого для составления психолого-педагогической характеристики.</p>	<p>Учителя, методист, студенты.</p>
2	<p>Наблюдение, психолого-педагогический анализ уроков иностранного языка. Ведение наблюдения за испытуемым на уроке, беседа с учащимися, классным руководителем. Выявление самооценки и саморегуляции учащихся.</p>	<p>Учителя, методист, студенты.</p>
	<p>Проведение пробных уроков по иностранному языку. Продолжение сбора материала для составления характеристики учащегося.</p>	<p>Учителя, методист, студенты.</p>
3	<p>Проведение и взаимопосещение пробных уроков по иностранному языку. Наблюдение уроков по иностранному (английскому) языку. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося.</p>	<p>Учителя, методист, студенты.</p>
	<p>Проведение уроков по иностранному языку. Наблюдение и анализ занятий по иностранному (английскому) языку. Анализ учебно-методической литературы. Разработка конспекта внеклассного мероприятия.</p>	<p>Учителя, методист, студенты.</p>
4	<p>Проведение и взаимопосещение уроков, проектов по иностранному языку. Наблюдение и анализ занятий по иностранному языку. Анализ учебно-</p>	<p>Учителя, методист, студенты.</p>

	методической литературы.	
	Проведение и взаимопосещение пробных уроков, презентаций проектов по иностранному языку. Наблюдение и анализ занятий по иностранному языку. Обсуждение разработанных конспектов с учителем-наставником.	Учителя, методист, студенты.
	Наблюдение, психолого-педагогический анализ уроков иностранного языка. Ведение наблюдения за испытуемым на уроке, беседа с учащимися, классным руководителем. Выявление самооценки и саморегуляции учащихся.	Учителя, методист, студенты.
5	Беседа с учащимися, классным руководителем. Обсуждение зачетных уроков, проведенных мероприятий, подготовка к отчетной конференции.	Учителя, методист, студенты.
6	Начало сбора материала для дипломной квалификационной работы. Обсуждение плана работы с научным руководителем.	Учителя, методист, студенты
	Обсуждение разработанного материала с наставником.	Учителя, методист, студенты
7	Наблюдение, психолого-педагогический анализ уроков иностранного языка с целью применения практического опыта для написания дипломной работы.  Обсуждение с руководителем дальнейших действий по написанию дипломной квалификационной работы.	Учителя, методист, студенты
8	Сбор материала для дипломной квалификационной работы.  Составление плана-проекта дипломного исследования и согласование его с научным руководителем;	Учителя, методист, студенты

	Сбор материала для дипломной квалификационной работы.	Учителя, методист, студенты.
9-10	Завершающий этап мероприятий по сбору и систематизации материала.	Учителя, методист, студенты.

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В ходе практики студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по предмету, сбора и обработки практического материала; написания отчета.

В ходе практики используются также такие научно-производственные педагогические технологии, как разработка поурочных планов, различные педагогические технологии и методики проведения уроков русского языка, развивающие педагогические технологии и т.п.

### **9. Самостоятельная работа студентов на практике**

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- 1) посещают все уроки в закрепленном за ними классе с целью знакомства с учащимися и их школьным бытом.
- 2) посещают уроки по предмету, проводимые разными учителями и практикантами.
- 3) преподают предмет в закрепленном классе. Количество пробных и зачетных уроков, проводимых студентом-практикантом, определяет факультет.
- 4) проверяют письменные работы учеников по предмету.
- 5) готовят и проводят одно внеклассное мероприятие по предмету.
- 6) знакомятся с работой методического объединения учителей русского языка и литературы в образовательном учреждении.
- 7) могут под руководством методиста работать над избранной методической проблемой.

10 По итогам практики студент представляет групповому руководителю следующую **отчетную документацию:**

1. Отчет о прохождении педагогической практике
2. Индивидуальный план-дневник.
3. Конспекты уроков по предмету.
4. Анализ одного из посещенных уроков по предмету.
5. Характеристики, написанные учителем-предметником и классным руководителем и

заверенные директором образовательного учреждения.

**Формы промежуточной аттестации:**

- 1) составление и защита отчета,
- 2) участие в итоговой педагогической конференции в вузе,
- 3) дифференцированный зачет.
- 4) Время проведения аттестации – в течение недели после окончания практики

Для успешного прохождения производственной практики по английскому языку и второму иностранному языку на 5 курсе и организации самостоятельной работы в период практики студенты-бакалавры во внеурочное время работают с дополнительной методической литературой, журналами «Иностранные языки в школе», пособиями по внеклассной работе, составленными студентами факультета, а также самостоятельно подбирают и готовят дидактические материалы к урокам и внеклассному мероприятию страноведческой направленности.

Кроме того, студенты-бакалавры в течение всего периода практики заполняют Дневник практики, составленный методистами кафедры иностранных языков, который предусматривает проведение анализа уроков учителя, а также самоанализа своих зачетных уроков.

Итоговой аттестацией по окончании педагогической практики является дифференцированный зачет.

В итоговой оценке учитывается:

1. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности;
2. Степень сформированности профессиональных навыков и умений по английскому языку;
3. Степень сформированности профессиональных навыков и умений по второму иностранному языку;
4. Своевременная подготовка и отчет по итогам практики.

### **Критерии и оценка результатов практики на 5 курсе**

Оценка педагогической деятельности студента-практиканта методистом-преподавателем профильной кафедры осуществляется по следующим критериям:

1. Владение студентом разными аспектами преподаваемого языка.
2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством:
  - умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность; - умение выделять основные единицы или блоки знаний;
  - владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала, владение различными методами и технологиями обучения, умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций;
  - владение технологией внеклассной работы с учащимися по предмету;
  - творческая организация работы;
  - владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности;

- владение проектировочными и конструктивными умениями;
- способность развивать свои гностические рефлексивные способности.

Таким образом, студент-бакалавр может получить следующие оценки:

«Отлично» ставится практиканту, который выполнил в срок и на высоком уровне объем работы, предусмотренный программой практики. При этом студент-бакалавр проявил высокую степень самостоятельности, творчества, инициативы.

«Хорошо» ставится студенту-бакалавру, который полностью выполнил намеченную программу, однако не проявил самостоятельности и инициативы.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который в основном выполнил программу практики, но допускал ошибки в основных видах профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» ставится студенту-бакалавру за невыполнение программы практики, а также, если он неоднократно нарушал производственную дисциплину. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента-бакалавра.

Студенты-бакалавры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно», могут быть отчислены.

### **Защита преддипломной (педагогической) практики**

По итогам прохождения преддипломной (педагогической) практики студент составляет по установленной форме письменный отчет, утверждаемый руководителем практики.

Защита практики (отчета по практике) организуется заведующим кафедрой и принимается комиссией из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. В состав данной комиссии входит и научный руководитель студента-дипломника.

В ходе защиты практики студент кратко излагает основные этапы прохождения практики, достигнутые им результаты. Содержательно и хронологически этапы практики соответствуют последовательности решаемых студентом-дипломником задач.

Члены комиссии вправе задавать в ходе защиты вопросы по представленным документам и содержанию представленного отчета. Оценка по результатам защиты практики объявляется немедленно, заносится в ведомость и проставляется в зачетной книжке студента за подписью его научного руководителя, либо заведующего кафедрой.

### **Задания на преддипломную (педагогическую) практику**

В период прохождения преддипломной (педагогической) практики студент обязан выполнить следующие задания:

- составить список литературы по теме дипломного исследования с аннотацией на каждый источник;
- с помощью руководителя практики собрать нормативно-правовые акты, используемые в дипломной работе;
- составить план-проспект дипломного исследования согласовать его с научным руководителем;
- на основании дипломной работы составить методическую разработку и оформить согласно Положению ВКР;
- подготовить отчет по практике по прилагаемой форме.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) Основная литература:

1. Учебно-методический комплекс по практике студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры. Сост. С.В. Ларина. – Мурманск, 2012.
2. Ноговицына, И.Г. Содержание профессионально-педагогической подготовки учителя в системе высшего педагогического образования: знаниевый или компетентностный подход?/ И.Г. Ноговицына// AlmaMater. Вестник высшей школы. – 2010. - № 11. С. 30-35.

### б) Дополнительная литература:

1. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская и др. – Минск, 2008.
2. Ноговицына, И.Г. Содержание профессионально-педагогической подготовки учителя в системе высшего педагогического образования: знаниевый или компетентностный подход?/ И.Г. Ноговицына// Alma Mater/Вестник высшей школы. – 2010. - № 11. С.30-35.
3. Английский язык. Современные методы обучения/А.В. Конышева. – Минск:ТетраСистемс, 2007. – 352 с.
4. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/Под ред. А.А. Миролубова.- Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
5. Панина, Т.С., Вавилова, Л.Н. Современные способы активизации обучения/Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: академия, 2007. – 176 с.

### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
3. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
5. Интернет библиотека электронных книг Elibrus  
<http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

## 11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения производственной (педагогической) практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности на уроке.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимый для реализации целей и задач производственной практики, включает в себя:

- лингафонные кабинеты;
- классы, оборудованные оргтехникой; ИКТ;
- технические средства обучения: магнитофоны, видеоманитофоны, телевизоры;
- аудио- и видеоаппаратура: магнитофоны, видеоманитофоны, видеокамеры.

- учебно - наглядные пособия (грамматические таблицы, тематические картины, иллюстративные материалы по страноведению)

- аудио – видеоматериалы.

Программа составлена по макету, разработанному в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) и Положением о порядке проведения практики студентов ФГБОУ ВО ЧГПУ (приказ ректора ЧГПУ №\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.).

Автор (ы) \_\_\_\_\_Баташева М.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры

От 17.09.2020 года, протокол №1 \_\_ .

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_ \_\_\_\_\_А.А.Яхьяева