



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт филологии, истории и права

Рабочая программа дисциплины

СМК ПСП-12-01-12

Лист 1/

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИФИП ЧГУ

И. В. Мусханова

19.09 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Производственная педагогическая практика»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

**«Английский язык» и «Французский язык», «Арабский язык» и
«Английский язык», «Немецкий язык» и «Английский язык»,
«Английский язык» и «Информатика», «Чеченский язык и литература»
и «Английский язык»**

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

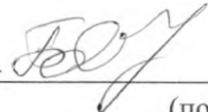
Форма обучения: очная и заочная

Кафедра-разработчик: кафедра теории и методики преподавания
иностраных языков

Грозный - 2020

Разработчик:

преподаватель
(должность)



Баташева М.Х.
(подпись)

Рецензент:

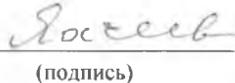
к. ф. и. д. с. н. т.
(должность)



Юсупова С.С.
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики преподавания иностранных языков от 17 09 2020 г., протокол № 1.

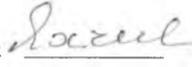
Зав. кафедрой


(подпись)

Яхьяева А.А.
(ФИО)

17 09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой ТиМП иностранных языков  Яхьяева А.А..

«17» 09 2020 г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета Института филологии, истории и права от 19.09 2020 г., протокол № 3.

Директор института



Мусханова И.В.

1. Цели производственной практики

Цель производственной педагогической практики – подготовка будущих учителей иностранного языка к овладению различными видами профессиональной деятельности: организационно-воспитательной, преподавательской, научно-исследовательской, консультативной, культурно-просветительской.

Производственная педагогическая практика рассматривается в качестве интегрирующего и стержневого компонента личностно-профессионального становления будущего учителя иностранного языка. Педагогическая практика является связующим звеном между теоретическим обучением будущих учителей и их самостоятельной практической профессиональной деятельностью.

2. Задачи производственной практики

Одной из основных задач педагогической практики является вооружение студентов-практикантов дидактическими и методическими умениями по организации процесса обучения иностранному языку. С этой целью в программу педагогической практики включается: изучение плана работы школы и плана работы учителя иностранного языка; посещение и анализ уроков иностранного языка; самостоятельное проведение уроков; посещение уроков студентов-практикантов и участие в их коллективном обсуждении и анализе; участие во внеклассной работе по предмету; проверка тетрадей в языковой подгруппе; подготовка дидактического материала по иностранному языку; изучение класса с использованием основных психологических методов, включая методики выявления межличностных отношений в коллективе, составление психолого-педагогической характеристики и диагностической карты классного коллектива.

При ознакомлении с планом работы учителя иностранного языка основное внимание следует обратить на особенности календарно-тематического планирования, критерии отбора дополнительного учебного материала, использование современных технологий обучения и воспитания, методику и приемы активизации познавательной деятельности учащихся, организацию коммуникативного подхода в обучении с учетом специфики данной языковой подгруппы в целом и личностных особенностей учащихся.

Одной из задач педагогической практики студентов выпускного курса является использование студентами всего комплекса полученных знаний, умений и навыков, их углубление и развитие в ходе практической работы, выработка и дальнейшее совершенствование собственного стиля профессиональной деятельности, соответствующей их индивидуальным особенностям и потребностям системы образования столичного региона.

Все виды практик, реализуемые на гуманитарном факультете, нацелены на практическое интегративное освоение студентами элементов профессиональной педагогической деятельности, формирование ключевых, базовых и специальных компетенций, что предполагает решение следующих **задач**:

- углубление профессиональной ориентации, осознание общественной и личной значимости выбранной профессии, любви к педагогической деятельности, к детям;
- развитие профессиональных компетенций: коммуникативных, организаторских, исследовательских, диагностических, проектировочных, аналитических и рефлексивных;
- формирование профессионально значимых личностных качеств, необходимых современному учителю в педагогической деятельности;

- воспитание потребности в педагогическом самообразовании, профессиональном самовоспитании, выработке исследовательского творческого подхода к педагогической деятельности;
- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и специальных знаний, умение их применить в условиях демократизации, гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- изучение студентами передового педагогического опыта, использование на практике активных методов обучения, современных образовательных технологий;
- формирование и развитие у будущих учителей педагогических способностей, их индивидуальности в процессе овладения педагогическим мастерством;
- овладение студентами умениями организовывать учебно-воспитательный процесс как педагогическую систему;
- овладение студентами навыками по разработке инновационных технологий педагогического проектирования в образовательном учреждении.

3. Место практики в структуре ООП ВО:

Производственная (педагогическая) практика на 4 курсе в 8 семестре является неотъемлемой частью таких разделов ООП, как «Практический курс английского языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Практическая грамматика английского языка», «Практикум по чтению», «История и культура англоговорящих стран», и логическим продолжением изучения теоретических дисциплин «Методика обучения иностранным языкам», «Современные технологии преподавания иностранных языков», а также курсов по выбору «Организация интерактивной деятельности на уроке иностранного языка».

Студент, прошедший производственную педагогическую практику

должен знать:

- особенности профессиональной деятельности учителя иностранного языка;
- эффективные методы обучения и воспитания;
- приемы педагогического общения.

уметь:

В области конструктивных функций:

- определять, формулировать и планировать работу по решению учебно-воспитательных задач на основе диагностики и результатов последующего мониторинга учебного процесса;
- спланировать и организовать учебный процесс с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей учащихся;
- реализовывать знания в области дидактики, методики, психологии личности и коллектива, возрастной физиологии в процессе учебной и воспитательной деятельности;

- отбирать и систематизировать формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом их адекватности образовательным, развивающим и воспитательным задачам;
- разрабатывать и совершенствовать дидактический материал и наглядные пособия;
- уметь профессионально и компетентно анализировать и отбирать учебные программы и пособия с точки зрения их соответствия государственным образовательным стандартам, уровню подготовки и особенностям коллектива учащихся;
- использовать в учебном процессе полученные в институте навыки работы с компьютером и новейшими информационными системами, прежде всего с целью актуализации знаний, полученных учащимися на уроках иностранного языка.

В области организаторских и коммуникативных функций:

- формировать у школьников навыки отбора и обработки информации, анализа и синтеза, систематизации материала;
- планировать, организовывать и осуществлять воспитательную работу с учащимися (факультативную, клубную), подчиняя ее образовательным и развивающим целям, повышению общекультурного уровня школьников в учебное и внеурочное время;
- организовывать в контакте с родителями, педагогическим коллективом, администрацией школы учебно-воспитательную работу.

В области исследовательских функций:

- изучать, анализировать и внедрять на основе постоянной, ступенчатой диагностики и контроля современные разработки в области эффективных технологий обучения.

Владеть навыками:

- использования психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности;
- применения теоретических и практических знаний по иностранному языку;
- самосовершенствования и саморегуляции.

4. Место проведения практики

Место проведения практики: средние общеобразовательные школы. Время проведения практики: 8-ой семестр.

В качестве базовых учреждений для проведения производственной педагогической практики выбраны муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения, средние школы и гимназии. Студенты-бакалавры проводят уроки в 7 – 11 классах средних общеобразовательных учреждений.

Практика в средних общеобразовательных учреждениях осуществляется на основе договоров, заключенных сроком на пять лет, в соответствии с которыми предоставляются места студентам-бакалаврам факультета для прохождения педагогической практики.

5. Сроки проведения практики

Производственная практика проводится в течение 4 недель на 4 курсе в 8 семестре. (09.02.168- 08.03.18).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Общекультурные компетенции:

- владение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-1);
- способен к самопрезентации (ОК-5);
- способен к проявлению толерантности в выстраивании отношений с воспитанниками (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции:

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-познавательную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие школьников (ОПК-6);
- способен понимать высокую социальную значимость учительской профессии, соблюдать принципы педагогической этики (ОПК-8).

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- способен к использованию методов педагогического изучения личности школьника (ПК- 2);
- способен осуществлять учебно-воспитательную работу по всестороннему формированию личности ученика (ПК-6, ПК-7);
- способен определять содержание и формы совместной работы учителя с родителями по воспитанию учащихся (ПК-5).

Профессиональные компетенции в области культурно-просветительской деятельности:

В результате учебно-педагогической практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать

- используемые учителем методы педагогической диагностики;
- способы реализации учителем образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- технологии организации развивающих видов деятельности учащихся: познавательной, трудовой, художественной, спортивной, общественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной;
- систему планирования учителем воспитательной работы с учащимися;
- структуру и содержание плана воспитательной работы;
- методы, средства и формы организации воспитания учащихся;

2) Уметь

- планировать собственную деятельность по выполнению заданий учебно-педагогической практики;
- наблюдать за учебно-воспитательной деятельностью учителя, анализировать ее;
- наблюдать за поведением и деятельностью школьников, вести протокол наблюдения, осуществлять его анализ;
- использовать методы педагогической диагностики;

- протоколировать ход урока, проводить его анализ по отдельным вопросам учебно-воспитательной деятельности учителя;
- выделять применяемые в конкретной педагогической ситуации учителем методы, средства и формы организации учебно-воспитательной работы со школьниками;
- подготавливать и проводить воспитательные мероприятия в области развивающих видов деятельности;
- организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела.

3) Владеть

- способами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия со школьниками;
- методами педагогической диагностики;
- технологиями организации досуговой деятельности учащихся.

6.1. Профессиональные компетенции в области культурно-просветительской деятельности:

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате прохождения летней практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания;
- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха;
- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска заблудившихся в лесу детей.

2) Уметь:

- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с

учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;

- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;

- создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей;

- планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара;

- выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком;

- уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования.

3) Владеть

- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

- технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;

- принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;

- современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;

- методами активного обучения;

- современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (академических часов)

Таблица 1.

№ п/п	Вид педпрактики	Семестр	Кол-во недель	Форма отчетности
1	Производственная (иностранные языки)	8	4	зачет (диф.)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной и воспитательной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Ауд.	СРС	
	Содержание	Всего 216 ч. /6 з.е.	Ауд. 93 ч./2.5 з.е.	СРС 123 ч./3.5 з.е.	
1.	Теоретическая подготовка студентов: участие в установочной учебно-методической конференции.	16/0,4	16/0,4		
2.	Практическая подготовка студентов: посещение школы, знакомство с ней, с учителями-методистами, распределение по классам	20/0.5 з.е.	20/0.5 з.е.		
3.	Учебная работа	40/1,1з.е.	40/1,1з.е.		Посещение уроков студента в школе, анализ и оценка его деятельности
4.	Воспитательная работа	20/0.5 з.е.	10/27 з.е.	10/27 з.е.	Посещение проводимых студентом мероприятий, анализ и оценка его деятельности
5.	Методическая работа	103/ 2.80 з.е.		103/ 2.80 з.е.	Проверка дневника студента-практиканта, его планов учебной и воспитательной работы, анализ и оценка его деятельности
6.	Подготовка материалов к отчету	15/0,41	5/0,1	10/0,2	Защита отчетов
7.	Участие в итоговой конференции	2/0,05	2/0,05		

7.1. Содержание практики для 4 курса

№ недели	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Исполнители
1	<p>Знакомство с директором школы, завучем по ин. яз., завучем по воспитательной работе, завучем средней школы, изучение календарно-тематического планирования.</p> <p>Знакомство с классом, местом и условиями практики, с преподавателями, условиями профессиональной деятельности учителей.</p> <p>Наблюдение и общепедагогический анализ урока иностранного языка.</p>	<p>Методисты практики, студенты-практиканты, директор школы, завуч по иностранному языку, методист, студенты.</p>
	<p>Знакомство с классным руководителем, планом воспитательной работы, просмотр и общепедагогический анализ уроков иностранного языка. Знакомство с учащимися, выбор испытуемого для составления психолого-педагогической характеристики. Выявление интереса, культуры общения.</p>	<p>Учителя, методист, студенты.</p>
	<p>Наблюдение, психолого-педагогический анализ уроков иностранного языка. Ведение наблюдения за испытуемым на уроке, беседа с учащимися, классным руководителем. Выявление самооценки и саморегуляции учащихся.</p>	<p>Учителя, методист, студенты.</p>
	<p>Проведение пробных уроков по иностранному языку. Продолжение сбора материала для составления характеристики учащегося.</p>	<p>Учителя, методист, студенты.</p>
2	<p>Проведение и взаимопосещение пробных уроков по иностранному языку. Наблюдение уроков по иностранному (английскому) языку. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося.</p>	<p>Учителя, методист, студенты.</p>
	<p>Проведение и взаимопосещение пробных уроков, презентаций проектов по иностранному языку. Наблюдение и анализ занятий по иностранному (английскому) языку. Анализ учебно-методической литературы. Разработка конспекта внеклассного мероприятия.</p>	<p>Учителя, методист, студенты.</p>
	<p>Проведение и взаимопосещение пробных уроков, презентаций проектов по иностранному языку. Наблюдение и анализ занятий по иностранному языку. Анализ учебно-методической литературы. Разработка конспекта внеклассного мероприятия и нетрадиционного урока.</p>	<p>Учителя, методист, студенты.</p>
	<p>Проведение и взаимопосещение пробных уроков, презентаций проектов по иностранному</p>	<p>Учителя, методист, студенты.</p>

	языку. Наблюдение и анализ занятий по иностранному языку. Обсуждение разработанных конспектов с учителем-наставником.	
3	Наблюдение, психолого-педагогический анализ уроков иностранного языка. Ведение наблюдения за испытуемым на уроке, беседа с учащимися, классным руководителем. Выявление самооценки и саморегуляции учащихся.	Учителя, методист, студенты.
	Наблюдение, психолого-педагогический анализ уроков иностранного языка. Ведение наблюдения за испытуемым на уроке, беседа с учащимися, классным руководителем. Выявление самооценки и саморегуляции учащихся.	Учителя, методист, студенты.
	Наблюдение и анализ уроков иностранного языка. Ведение наблюдения за испытуемым на уроке, беседа с учащимися, классным руководителем. Выявление самооценки и саморегуляции учащихся.	Учителя, методист, студенты
	Наблюдение, психолого-педагогический анализ уроков иностранного языка. Ведение наблюдения за испытуемым на уроке, беседа с учащимися, классным руководителем.	Учителя, методист, студенты
4	Наблюдение и анализ уроков иностранного языка. Ведение наблюдения за испытуемым на уроке, беседа с учащимися, классным руководителем. Выявление самооценки учащихся.	Учителя, методист, студенты
	Проведение и взаимопосещения пробных уроков по иностранному языку. Наблюдение занятий по иностранному (английскому) языку. Продолжение сбора материала для составления характеристики учащегося.	Учителя, методист, студенты
	Проведение зачетных уроков, презентаций проектов по иностранному языку. Наблюдение и анализ занятий по иностранному языку. Проведение внеклассных мероприятий и нетрадиционных уроков.	Учителя, методист, студенты.
	Проведение зачетных уроков, презентаций проектов по иностранному языку. Наблюдение и анализ занятий по иностранному языку. Обсуждение зачетных уроков, проведенных мероприятий, подготовка к отчетной конференции.	Учителя, методист, студенты.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по предмету, сбора и обработки практического материала; написания отчета.

В ходе практики используются также такие научно-производственные педагогические технологии, как разработка поурочных планов, различные педагогические технологии и методики проведения уроков русского языка, развивающие педагогические технологии и т.п.

9. Самостоятельная работа студентов на практике

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- 1) посещают все уроки в закрепленном за ними классе с целью знакомства с учащимися и их школьным бытом.
- 2) посещают уроки по предмету, проводимые разными учителями и практикантами.
- 3) преподают предмет в закрепленном классе. Количество пробных и зачетных уроков, проводимых студентом-практикантом, определяет факультет.
- 4) проверяют письменные работы учеников по предмету.
- 5) готовят и проводят одно внеклассное мероприятие по предмету.
- 6) знакомятся с работой методического объединения учителей русского языка и литературы в образовательном учреждении.
- 7) могут под руководством методиста работать над избранной методической проблемой.

10. Отчетность по итогам практики

По итогам практики студент представляет групповому руководителю следующую **отчетную документацию:**

1. Отчет о прохождении педагогической практике
2. Индивидуальный план-дневник.
3. Конспекты уроков по предмету.
4. Анализ одного из посещенных уроков по предмету.
5. Характеристики, написанные учителем-предметником и классным руководителем и заверенные директором образовательного учреждения.

Формы промежуточной аттестации:

- 1) составление и защита отчета,
- 2) участие в итоговой педагогической конференции в вузе,
- 3) дифференцированный зачет.
- 4) Время проведения аттестации – в течение недели после окончания практики

Для успешного прохождения производственной практики по английскому языку и второму иностранному языку на 5 курсе и организации самостоятельной работы в период практики студенты-бакалавры во внеурочное время работают с дополнительной методической литературой, журналами «Иностранные языки в школе», пособиями по внеклассной работе, составленными студентами факультета, а также самостоятельно

подбирают и готовят дидактические материалы к урокам и внеклассному мероприятию страноведческой направленности.

Кроме того, студенты-бакалавры в течение всего периода практики заполняют Дневник практики, составленный методистами кафедры иностранных языков, который предусматривает проведение анализа уроков учителя, а также самоанализа своих зачетных уроков.

Итоговой аттестацией по окончании педагогической практики является дифференцированный зачет.

В итоговой оценке учитывается:

1. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности;
2. Степень сформированности профессиональных навыков и умений по английскому языку;
3. Степень сформированности профессиональных навыков и умений по второму иностранному языку;
4. Своевременная подготовка и отчет по итогам практики.

Критерии и оценка результатов практики на 4 курсе

Оценка педагогической деятельности студента-практиканта методистом-преподавателем профильной кафедры осуществляется по следующим критериям:

- степень сформированности профессионально-педагогических умений и навыков;
- степень сформированности проектно-индивидуальной поддержки учащихся в учебной и воспитательной деятельности;
- уровень теоретического и методического осмысления собственной педагогической деятельности, ее цели, задач, содержания;
- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативная активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям).

Таким образом, студент-бакалавр может получить следующие оценки:

«Отлично» ставится практиканту, который выполнил в срок и на высоком уровне объем работы, предусмотренный программой практики. При этом студент-бакалавр проявил высокую степень самостоятельности, творчества, инициативы.

«Хорошо» ставится студенту-бакалавру, который полностью выполнил намеченную программу, однако не проявил самостоятельности и инициативы.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который в основном выполнил программу практики, но допускал ошибки в основных видах профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» ставится студенту-бакалавру за невыполнение программы практики, а также, если он неоднократно нарушал производственную дисциплину.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента-бакалавра.

Студенты-бакалавры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно», могут быть отчислены.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Ряписова А.Г., Педагогическая практика студентов: учебно-методическое пособие, Новосибирск: НГПУ, 2013 Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. Режим доступа:

<https://lib.nspu.ru/views/library/1527/read.php>.

б) Дополнительная литература:

1. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская и др. – Минск, 2008.
2. Ноговицына, И.Г. Содержание профессионально-педагогической подготовки учителя в системе высшего педагогического образования: знаниевый или компетентностный подход?/ И.Г. Ноговицына// Alma Mater/Вестник высшей школы. – 2010. - № 11. С.30-35.
3. Английский язык. Современные методы обучения/А.В. Коньшева. – Минск:ТетраСистемс, 2007. – 352 с.
4. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/Под ред. А.А. Миролюбова.- Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
5. Панина, Т.С., Вавилова, Л.Н. Современные способы активизации обучения/Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: академия, 2007. – 176 с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал Российское образование –

http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

3. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

4. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –

<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

5. Интернет библиотека электронных книг Elibrus

<http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения производственной (педагогической) практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности на уроке.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимый для реализации целей и задач производственной практики, включает в себя:

- лингафонные кабинеты;

- классы, оборудованные оргтехникой; ИКТ;

-технические средства обучения: магнитофоны, видеоманитофоны, телевизоры;

- аудио- и видеоаппаратура: магнитофоны, видеоманитофоны, видеокамеры.

- учебно - наглядные пособия (грамматические таблицы, тематические картины, иллюстративные материалы по страноведению)

- аудио – видеоматериалы

Программа составлена по макету, разработанному в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) и Положением о порядке проведения практики студентов ФГБОУ ВО ЧГПУ (приказ ректора ЧГПУ № ____ от «__» _____ 20__ г.).

Автор (ы) _____ Баташева М.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры

От 17.09.2020 года, протокол №1 _____ .

Зав. кафедрой _ _____ А.А.Яхьяева

