

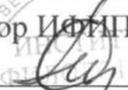


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»  
Институт филологии, истории и права

Рабочая программа дисциплины

СМК ПСП-12-01-12

Лист 1/

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИФЛИ ЧГПУ  
  
И. В. Мусханова  
19.09.2020

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

### **«Учебная педагогическая практика»**

**Направление подготовки**

**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**

**«Английский язык» и «Французский язык», «Арабский язык» и  
«Английский язык», «Немецкий язык» и «Английский язык»,  
«Английский язык» и «Информатика», «Чеченский язык и литература»  
и «Английский язык»**

**Квалификация (степень) выпускника:**

бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Кафедра-разработчик: кафедра теории и методики преподавания  
иностранных языков

Грозный - 2020

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики преподавания иностранных языков от 17 09 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Яхьяева А.А. Яхьяева А.А.  
(подпись) (ФИО)  
17.09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой ТиМП иностранных языков Яхьяева А.А.  
«17» 09 2020 г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета Института филологии, истории и права от 19.09 2020 г., протокол № 3.

Директор института Мусханова И.В.  
Мусханова И.В.

## 1. Цель учебной практики

Учебная педагогическая практика является важнейшим звеном в системе непрерывной педагогической практики студентов, ставя их перед необходимостью творчески организовывать воспитательную работу с детьми во внешкольных условиях, сознательно используя при этом профессиональные знания и умения.

**Целью** учебно-ознакомительной педагогической практики на 2-3 курсах в системе подготовки бакалавров является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по педагогике и психологии, овладение практическими навыками, освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций, приумножение личного (субъектного) опыта, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

## 2. Задачи учебной практики

**Задачами** учебно-ознакомительной педагогической практики бакалавров являются:

- изучение студентами-практикантами содержания и системы учебно-воспитательной деятельности учителя;
- закрепление и расширение теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла;
- развитие и накопление умений и специальных навыков, способствующих достижению продуктивного результата при решении учебно-профессиональных (предусмотренных программой УП) и оперативных профессионально-педагогических задач (незапланированные задачи, возникающие в ходе решения учебно-профессиональных задач);
- формирование у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- выполнение элементарных заданий учебно-исследовательского характера с целью усвоения приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеклассной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской).
- расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.

Данные задачи учебно-ознакомительной педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности: педагогическая, культурно-просветительская, а также задачами профессиональной деятельности.

*В области педагогической деятельности возможно:*

- осуществление диагностики с целью выявления и изучения потребностей, достижений учащихся как в учебно-воспитательном процессе, так и в личностном развитии; проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития школьников;
- оказание помощи учителю-предметнику и классному руководителю в подготовке (отбор в соответствии с возрастными особенностями материалов по содержанию, подготовка инструментария, работа с отдельными учениками и группами) и проведении (выполнении роли ведущего, ассистента, координатора) внеклассных воспитательных мероприятий, участие в их коллективном анализе, осуществление самоанализа;
- выполнение поручений классного руководителя по организации взаимодействия учащихся с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения профессионально-педагогических задач;

– подготовка учащихся к участию в общешкольных мероприятиях, связанных с учебной и внеучебной деятельностью (конкурсы, олимпиады, конференции, праздники, спортивные соревнования и др.);

– инициирование проведения в период практики мероприятий, связанных с осуществлением профессионального самообразования и личностного роста (выполнение групповых учебно-исследовательских проектов, конкурсы, связанные с выстраиванием дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры).

*В области культурно-просветительской деятельности целесообразно:*

– изучать потребности школьников в проведении свободного времени, досуга, знакомить детей с информацией о возможностях творческой реализации в системе дополнительного образования (кружках, клубах, студиях, секциях и др.) как в условиях образовательного учреждения, так и города (района);

– совместно с классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе разрабатывать и реализовывать систему культурно-просветительских мероприятий в школе (малые передвижные выставки, поэтические и музыкальные вечера, просмотр и обсуждение художественных фильмов и телевизионных программ, встречи с интересными людьми);

– создавать творческие группы из числа заинтересованных учащихся с целью организации работы по популяризации художественных знаний в широких слоях общества (детских домах, больницах, интернатах для престарелых людей).

### **3. Место учебной практики в структуре ООП ВО**

Учебно-ознакомительная педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование».

Учебно-ознакомительной практике в образовательных учреждениях предшествует изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического («Философия», «Культурология»), естественно-научного («Анатомия»), и профессионального («Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», а также курсов по выбору, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная практика в образовательных учреждениях является логическим завершением изучения данных дисциплин.

*Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении учебно-педагогической практики:*

- в процессе подготовки к учебно-ознакомительной педагогической практике студент должен

**знать:**

– специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;

– сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления;

– компоненты педагогической техники;

– типологию педагогических задач и способы их решения;

– основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;

– приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников;

– технологию организации коллективной творческой деятельности;

**уметь:**

– осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;

- применять технику и средства выразительной речи, целесообразно использовать мимику и пантомимику в общении;
- управлять процессом межличностного взаимодействия;
- управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условий, средств и результата;
- осуществлять внушающее воздействие;
- моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с учащимся;
- реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной деятельности;

***проявлять готовность:***

- выражать интерес к проблемам современной школы;
- понимать воспитанника и способствовать его развитию;
- самоутверждаться в коллективе через управление общением;
- демонстрировать профессиональную позицию и позицию гражданина;
- осуществлять творческую самореализацию;
- овладеть общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.

Учебно-ознакомительная педагогическая практика проводится на 3 курсах в 6 семестре.

Этот вид практики может проводиться как с отрывом, так и без отрыва от аудиторных занятий.

*При проведении практики с отрывом от учебного процесса* сроки ее определяются с учетом учебного плана факультета и составляют 1-2 недели. Содержательно-процессуальное обеспечение практики происходит через формулирование заданий, их конкретизацию в заданных условиях и заданный алгоритм по их выполнению. Четкая алгоритмизация предлагаемой деятельности в сочетании с проектированием реальных условий выполнения поэтапно-градуированных заданий дает возможность каждому студенту преумножить личностно-профессиональный опыт.

*При проведении практики без отрыва от учебных занятий* студенты работают в течение учебного года в объеме 72 часов (2 кредитные единицы) параллельно с освоением ООП бакалавриата гуманитарного, социально-экономического, математического и естественно-научного цикла, а также базовой (общепрофессиональной) и вариативной (в соответствии с профилем подготовки) частей профессионального цикла.

Прохождение учебно-ознакомительной педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения этапов производственно-педагогической практики, подготовки курсовых, дипломных работ, выполнении заданий научно-исследовательских проектов.

#### **4. Место проведения учебной практики**

Учебно-ознакомительная педагогическая практика бакалавров в образовательных учреждениях по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Иностранные языки» проводится на базе средних образовательных учреждений.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам;
- наличие минимальной необходимой материально-технической базы, обеспечивающей эффективную учебно-воспитательную, физкультурно-оздоровительную работу;

- высококвалифицированные педагогические кадры.

Учебно-ознакомительная практика в образовательных учреждениях проводится в течение всего учебного года (1 день в неделю). Группы формируются в составе 15 человек на одного руководителя.

### **5.Сроки проведения практики**

Учебная практика проводится в течение 12 недель на 3 курсе в 6 семестре. Группы формируются в составе 15 человек на одного руководителя. (09.02.18. - 27.04.18).

### **6.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики**

*Общекультурные компетенции:*

- владение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-1);
- способен к самопрезентации (ОК-5);
- способен к проявлению толерантности в выстраивании отношений с воспитанниками (ОК-8);

*Общепрофессиональные компетенции:*

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-познавательную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие школьников (ОПК-6);
- способен понимать высокую социальную значимость учительской профессии, соблюдать принципы педагогической этики (ОПК-8).

*Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:*

- способен к использованию методов педагогического изучения личности школьника (ПК- 2);
- способен осуществлять учебно-воспитательную работу по всестороннему формированию личности ученика (ПК-6, ПК-7);
- способен определять содержание и формы совместной работы учителя с родителями по воспитанию учащихся (ПК-5).

*Профессиональные компетенции в области культурно-просветительской деятельности:*

В результате учебно-педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1) Знать**

- используемые учителем методы педагогической диагностики;
- способы реализации учителем образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- технологии организации развивающих видов деятельности учащихся: познавательной, трудовой, художественной, спортивной, общественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной;
- систему планирования учителем воспитательной работы с учащимися;
- структуру и содержание плана воспитательной работы;
- методы, средства и формы организации воспитания учащихся;

#### **2) Уметь**

- планировать собственную деятельность по выполнению заданий учебно-педагогической практики;
- наблюдать за учебно-воспитательной деятельностью учителя, анализировать ее;
- наблюдать за поведением и деятельностью школьников, вести протокол наблюдения, осуществлять его анализ;
- использовать методы педагогической диагностики;
- протоколировать ход урока, проводить его анализ по отдельным вопросам учебно-воспитательной деятельности учителя;
- выделять применяемые в конкретной педагогической ситуации учителем методы, средства и формы организации учебно-воспитательной работы со школьниками;
- подготавливать и проводить воспитательные мероприятия в области развивающих видов деятельности;
- организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела.

### **3) Владеть**

- способами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия со школьниками;
- методами педагогической диагностики;
- технологиями организации досуговой деятельности учащихся.

## ***7.Профессиональные компетенции в области культурно-просветительской деятельности:***

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате прохождения летней практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1) Знать:**

- организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания;
- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха;
- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска заблудившихся в лесу детей.

### **2) Уметь:**

- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;

– общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;

– создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей;

– планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара;

– выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком;

– уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования.

### **3) Владеть**

– современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

– средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

– методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

– технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;

– принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;

– современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;

– методами активного обучения;

– современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

## **8. Структура и содержание учебной практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (академических часов)  
- в соответствии с утвержденным учебным планом

*Таблица 1.*

Общая трудоемкость учебно-ознакомительной педагогической практики на 2--3 курсах составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной и воспитательной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

	Содержание	(в часах)			
		Всего 108 ч./3 з.е.	Ауд.	СРС. 108 ч./3 з.е.	
1.	Теоретическая подготовка студентов: участие в установочной учебно-методической конференции.	2		2	Диф.зачет
2.	Практическая подготовка студентов: посещение школы, знакомство с ней, с учителями-методистами, распределение по классам	2		2	
3.	Учебная работа	40/1,1з.е		40/1,1з.е	Посещение уроков студента в школе
4.	Воспитательная работа	20/0.5 з.е.		20/0.5 з.е./0,02	Посещение проводимых студентом мероприятий, анализ и оценка его деятельности
5.	Методическая работа	103/2.86	87/2.5 з.е.	16/ 0.44 з.е.	Проверка дневника студента-практиканта, его планов учебной и воспитательной работы, анализ и оценка его деятельности
6.	Подготовка материалов к отчету	11/0.30 з.е.	1/0,02	10/0.27 з.е.	Защита отчетов
7.	Участие в итоговой конференции	2/0,05	2/0,05		

№ п/п	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)
-------	--	---------------------------

1	Обзорная экскурсия с целью общего знакомства с организацией (школой). Знакомство с директором школы, завучем по ин. яз., завучем по воспитательной работе.	6
2	Ознакомление с целями, задачами, сферой деятельности. Знакомство с классом, местом и условиями практики, с преподавателями, условиями профессиональной деятельности учителей.	8
3	Ознакомительные лекции. Наблюдение и общепедагогический анализ урока иностранного языка.	8
4	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материала.	8
5	Сбор, обработка и систематизация материала,	8
6	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материала.	8
7	Посещение уроков	8
8	Ознакомление с правовыми, нормативными документами базы практики	8
9	Посещение уроков	8
10	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материала. Проведение пробных уроков.	8
11	Посещение уроков Написание отчета.	8
12	Сбор, обработка и систематизация материала, Написание отчета.	8
13	Выполнение индивидуального задания. Написание отчета.	8
14	Согласование отчета по практике с научным руководителем от базы практики.	6

	Завершение и оформление документов учебно-ознакомительной педагогической практики.	
<b>Итого: в часах (у/п)</b>		<b>108</b>

## **9.Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые учебной практике**

Проведение анкетирования, тестов, игровых методик, педагогических мастерских, дидактических, сюжетно-ролевых, деловых игр, психолого-педагогических тренингов, наблюдений и бесед.

## **10.Самостоятельная работа студентов на практике**

Самостоятельная работа студентов в ходе учебной практики в образовательных учреждениях составляет 36 ч. В ходе ее студентам рекомендовано:

- составить перспективный и календарный планы работы;
- подобрать дидактический и игровой материал;
- сформулировать необходимые выводы и рекомендации.

**Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам учебной практики, осваиваемым студентом самостоятельно:**

1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Воспитание и формирование личности.
3. Педагогическая система.
4. Педагогическая задача как технологическая единица педагогического процесса.
5. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
6. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия).
7. Урок как основная форма организации обучения в школе.
8. Нестандартные уроки.
9. Понятие и сущность метода обучения.
10. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
11. Воспитание отношений как процесс личностного развития.
12. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.
13. Педагогические технологии и их связь с мастерством учителя.
14. Планирование работы учителя-предметника и классного руководителя.
15. Технология организаторской деятельности детей.
16. Технология организации развивающих видов деятельности школьников.

17. Технология педагогического общения: стили, установление педагогически целесообразных отношений.
18. Учреждение образования – открытая организованная система.
19. Воспитательная система образовательного учреждения.
20. Профессиональная компетентность современного педагога.

## **11. Отчетность по итогам практики**

Результаты практики студент обобщает в виде письменного отчета. Отчет по практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им знания.

Отчет составляется в соответствии с программой практики и включает материалы, отражающие общие сведения о базе предприятия, выполненную работу.

Отчет должен быть оформлен на рабочем месте и полностью завершен к моменту окончания практики. Основой отчета являются самостоятельно выполняемые работы студентом в соответствии с программой практики.

В отчете описывается методика проведения исследований, отражаются результаты выполнения индивидуального задания, полученного от руководителя. В заключение отчета приводятся краткие выводы о результатах практики.

Материал в отчете представляется в следующей последовательности:

титульный лист;

содержание отчета;

отчет о выполнении программы по отдельным разделам.

Изложение материалов в отчете должно быть последовательно, лаконично, логически связано. Отчет выполняется на компьютере одной стороне листа А-4. Отчет может состоять из двух частей: основной и приложений. Объем отчета составляет 25-30 страниц текста. Основная часть и приложения к отчету нумеруются сплошной нумерацией. Титульный лист не нумеруется.

На последнем листе отчета студент ставит свою подпись и дату окончания работы над отчетом. Последний лист основного текста скрепляется печатью организации – места прохождения практики и подписью непосредственного руководителя практики от организации с обязательным письменным указанием об ознакомлении с содержанием отчета, даты ознакомления.

Текст оформляется в соответствии с требованиями делопроизводства, печатается через 1,5 интервала. Сверху страницы делается отступ примерно 20 мм, слева – 25 мм, справа 15 мм, снизу 20 мм. Абзацные отступы должны быть равны 5 знакам.

Нумерация страниц должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами в нижнем правом углу страницы.

Текст должен быть разделен на разделы и подразделы (заголовки 1-го и 2-го уровней), в случае необходимости – пункты, подпункты (заголовки 3-го и 4-го уровней). Все заголовки иерархически нумеруются. Номер помещается перед названием, после каждой группы цифр ставится точка. В конце заголовка точка не ставится.

Заголовки одного уровня оформляются одинаково по всему тексту. Каждый раздел (заголовок 1-го уровня) следует начинать с новой страницы. Заголовок 1-го уровня следует располагать в середине строки и набирать прописными буквами. Заголовки 2-го уровня и ниже следует начинать с абзацного отступа и печатать с прописной буквы. Переносы в заголовках не допускаются.

Заголовки следует отделять от окружающего текста промежутком размером не менее чем в 15 мм снизу и 30 мм сверху. Подчеркивание заголовков не допускается.

При компьютерном наборе основной текст следует набирать шрифтом Times New Roman с обычным начертанием. Заголовки 1-го и 2-го уровней следует набирать с полужирным начертанием, заголовки 3-го и 4-го уровней – обычным.

По итогам учебной практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

дневник;

отзыв от принимающей организации о прохождении практики;

отчет.

Аттестация по итогам учебной практики осуществляется после сдачи документов по практике на кафедру и фактической защиты отчета на основе оценки решения студентом задач практики, отзыва руководителей практики об уровне знаний и квалификации студента. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

При оценке итогов работы студента на практике, учитываются содержание и правильность оформления студентом дневника и отчета по практике, отзывы руководителей практики от организации - места прохождения практики и кафедры, качество ответов на вопросы в ходе защиты отчета.

#### Критерии зачета по итогам учебной практики:

Зачет выставляется студенту, если он своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от института.

Незачет - выставляется студенту, отсутствующему на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнившему программу практики, или получившему отрицательный отзыв о работе, или ответившему неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

Зарегистрированные и защищенные дневники, и отчеты хранятся на кафедре в течение трёх лет в соответствии с номенклатурой дел.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### ***Основная литература:***

1. Палецкая Т.В., Рюмина Т.В., Новосибирск НГПУ, 2017.-136 с. ЭБС НГПУ, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса:  
Режим доступа: [https:// lib.nspu.ru/views/ library/ 75152/ read.php](https://lib.nspu.ru/views/library/75152/read.php)
2. Ряписова А.Г., Педагогическая практика студентов: учебно-методическое пособие, Новосибирск: НГПУ, 2013 Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. Режим доступа:

[https:// lib.nspu.ru/views/ library/ 1527/ read.php](https://lib.nspu.ru/views/library/1527/read.php).

3. Костина Е.А., Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие для вузов по направлению «Педагогическое образование», НГПУ, 2014. ЭБС НГПУ.

Режим доступа: [https:// lib.nspu.ru/views/ library/ 56908/ read.php](https://lib.nspu.ru/views/library/56908/read.php).

### ***Дополнительная литература:***

1. Барышкин Н.В. Профессиональная межкультурная коммуникация / Монография. – Пятигорск: ПГЛУ, 2010
2. Ноговицына, И.Г. Содержание профессионально-педагогической подготовки учителя в системе высшего педагогического образования: знаниевый или компетентностный подход?/ И.Г. Ноговицына// AlmaMater. Вестник высшей школы. – 2010. - № 11. С. 30-35.
3. Учебно-методический комплекс по практике студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры. Сост. С.В. Ларина. – Мурманск, 2012.
4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин – М.: Филоматис : Изд-во «Омега-Л». 2010.

### ***Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

1. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. Научная онлайн-библиотека Порталус– <http://www.portalus.ru/>

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Перечень материально-технического обеспечения, необходимый для реализации целей и задач учебной практики, включает в себя:

- лингафонные кабинеты;
- классы, оборудованные оргтехникой; ИКТ;
- технические средства обучения: магнитофоны, видеоманитофоны, телевизоры;
- учебно - наглядные пособия (грамматические таблицы, тематические картины, иллюстративные материалы по страноведению)
- аудио – видеоматериалы.

Программа составлена по макету, разработанному в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) и Положением о порядке проведения практики студентов ФГБОУ ВО ЧГПУ (приказ ректора ЧГПУ № \_\_\_\_ от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Автор (ы) \_\_\_\_\_ М.Х. Баташева

Программа одобрена на заседании кафедры

От 17.09.2020 года, протокол №1 \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_ \_\_\_\_\_ А.А.Яхьяева