Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2022 17:00:28
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЧЕЧЕНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.кафедрой: д.ф.н., профессор
_____ Х.Б.Навразова
Протокол № 8 заседания
кафедры от 15.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Чеченский язык и литература»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Грозный - 2022

1.Нормативно-правовые основания программы

— Конституции Российской Федерации;

— Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

— «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683, с изменениями от 06.03.2018 г.);

— «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

— (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. N 1666)

— «Основы государственной культурной политики» (утв.Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. №808)

— «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204);

— «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» (утв.Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203);

— Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018 г.);

— «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р);

— «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996-р);

— Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);

— «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)

— «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642)

— План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв.Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р);

— Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09)

— «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831).

1.1. Область применения программы образовательное и социокультурное пространство ЧГПУ, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи

1.2. Цель программы определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ЧГПУ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды

1.3. Задачи программы:

— определение основных направлений воспитательной работы;

— систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;

— разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов

1.4. Срок реализации программы разрабатывается на период реализации образовательной программы.

Ожидаемые результаты	привлечение к воспитательной работе в вузе заинтересованных субъектов университетского сообщества;
	формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей
	обогащение личностного и социального опыта студентов;
	совершенствование форм и методов воспитательной работы;
	повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и

	проведение мероприятий воспитательного характера;
	совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
	разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов;
	расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;
	развитие традиций корпоративной культуры университета;
	повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
	выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

2. Общие положения

2.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы в ЧГПУ является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций ЧГПУ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам студентов.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

– увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

– повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

– сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного ЧГПУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;

- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;

- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника ЧГПУ.

2.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЧГПУ

1. Гражданское воспитание обучающихся.

2. Патриотическое воспитание обучающихся.

3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.

4. Спортивно-оздоровительное воспитание обучающихся.

5. Экологическое воспитание обучающихся.

6. Культурно-просветительское воспитание обучающихся.

7. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся.

8. Научно-образовательное воспитание обучающихся

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЧГПУ:

1. Проектная деятельность.

2. Волонтерская (добровольческая) деятельность.

3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

4. Студенческое международное сотрудничество.

5. Деятельность и виды студенческих объединений.

6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

7. Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей.

8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЧГПУ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (п.3) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

2.3. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности*: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое

требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

Формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ЧГПУ как при реализации учебных

дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

3. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу бакалавриата Прикладная информатика в экономике

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	История	144	Гражданско-патриотическое	экзамен	УК-3, УК-5, УК-11
2.	Философия	108	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	экзамен	УК-1, УК-3, УК-5,
3.	Иностранный язык	288	Духовно-нравственное	экзамен	УК-4
4.	Безопасность жизнедеятельности	72	Гражданско-патриотическое	зачет	УК-8
5.	Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет	УК-7
6.					

Формами аттестации обучающихся по дисциплинам являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ЧГПУ.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

4.1. Основная литература

1. *Загвязинский, В. И.* Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449911 (дата обращения: 07.07.2021).

2. *Канке, В. А.* Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450651 (дата обращения: 07.07.2021).
3. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81057.html (дата обращения: 07.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе : учебное пособие / Джуринский А.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 139 c. — ISBN 978-5-4487-0025-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65719.html (дата обращения: 07.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/65719

4.2. Дополнительная литература.

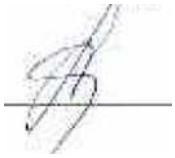
1. Дубровин В.М. Патриотическое воспитание школьников в системе художественного дополнительного образования : монография / Дубровин В.М.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 150 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26550.html (дата обращения: 07.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Полякова М.В. Концепты теории воспитания : практико-ориентированная монография / Полякова М.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 162 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49876.html (дата обращения: 07.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — URL : https://urait.ru/bcode/457178(дата обращения: 07.07.2021).
4. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — URL : https://urait.ru/bcode/452093 (дата обращения: 07.07.2021).
5. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — URL : https://urait.ru/bcode/467115 (дата обращения: 07.07.2021).
6. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — URL : https://urait.ru/bcode/467192 (дата обращения: 07.07.2021).
7. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL : https://urait.ru/bcode/456636 (дата обращения: 07.07.2021).
8. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — URL : https://urait.ru/bcode/451789(дата обращения: 07.07.2021).
9. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация : учебник для вузов / Н. Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — URL : https://urait.ru/bcode/456951 (дата обращения: 07.07.2021).
10. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — URL : https://urait.ru/bcode/466296 (дата обращения: 07.07.2021).
11. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — URL : https://urait.ru/bcode/452091(дата обращения: 07.07.2021).
12. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00105-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/421125 (дата обращения: 07.07.2021).
13. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13791-0. — URL : https://urait.ru/bcode/466894(дата обращения: 07.07.2021).
14. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — URL : https://urait.ru/bcode/448874 (дата обращения: 07.07.2021).
15. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446754 (дата обращения: 07.07.2021).
16. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — URL : https://urait.ru/bcode/456199 (дата обращения: 07.07.2021).
17. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — URL : https://urait.ru/bcode/455245(дата обращения: 07.07.2021).
18. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — URL : https://urait.ru/bcode/449240 (дата обращения: 07.07.2021).
19. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — URL : https://urait.ru/bcode/449298 (дата обращения: 07.07.2021).
20. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454046(дата обращения: 07.07.2021).
21. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — URL : https://urait.ru/bcode/451619 (дата обращения: 07.07.2021).
22. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — URL : https://urait.ru/bcode/452240 (дата обращения: 07.07.2021).
23. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — URL : https://urait.ru/bcode/451411(дата обращения: 07.07.2021).
24. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — URL : https://urait.ru/bcode/455780 (дата обращения: 07.07.2021).

Разработчик программы (должность, ученая степень, ученое звание)



к.ф.н., доцент Б.А.Хазуева

СОГЛАСОВАНО: Директор библиотеки Арсагириева Т.А.