Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бауддинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 09:39:16
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет естествознания
Кафедра биологии и методики ее преподавания

УТВЕРЖДЕНА:
Учебно-методическим советом ЧГПУ
протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
Председатель _____ Р.А.Эльмурзаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

вид практики
Производственная практика

тип практики
Б2.О.02.01 (П) Педагогическая практика

форма (формы) проведения практики
дискретно

способы проведения практики
стационарная/выездная

Код и направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили) образовательной программы

«Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Уровень образования

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год приема 2023г.

Грозный, 2023

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью практики является закрепление и углубление студентами знаний, приобретение практических навыков, опыта, компетенций по обучению и воспитанию биологии и ОБЖ в контексте решения профессиональных задач педагогической деятельности.

Практика направлена на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителя-предметника.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

Категория компетенций / Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знать: задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм Уметь: оценить риски и ограничения, определить жидаемые результаты решения поставленных задач Владеть: инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: основные принципы организации коллективной деятельности; особенности социальных взаимодействий в образовательной сфере; Уметь: проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективные социальные взаимодействия при реализации задач

			профессиональной деятельности; Владеть: навыком организации работы коллектива обучающихся; навыком эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Знать: личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы в Российской Федерации; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; этические основы профессиональной деятельности; Уметь: объяснять сущность приоритетных

		воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	направлений развития образовательной системы, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Владеть: навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; навыком обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Разработка основных и дополнительных образовательных программ (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационн	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного	Знать: структуру и содержание основных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов; Уметь: разрабатывать основные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

	ых технологий)	образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Владеть: навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности	Знать: цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: использовать методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

		ученических органов самоуправления.	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знать: духовно-нравственные ценности личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Уметь: использовать модель нравственного поведения в профессиональной деятельности Владеть: навыками демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов	Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов, способы преодоления обучающимися трудностей в обучении; Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным

		объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	результатам обучающихся; Владеть: способами выявления коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применяемые в профессиональной деятельности Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеть: навыками применения специальных технологий и методов, для формирования систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений Владеть: навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и с

		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	представителями организаций образования
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в области химии; Уметь: применять методы анализа педагогических ситуаций; Владеть: способностью к проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания биологии и ОБЖ, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: возможности современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства; Уметь: осуществлять выбор современных цифровых технологий и ресурсов в соответствии с задачами профессиональной деятельности; Владеть: способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
Педагогически	ПК-1. Способен	ПК-1.1. Знает структуру,	Знать: структуру, состав

й	осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	и дидактические единицы химии; Уметь: осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по химии для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО; Владеть: навыками решения профессиональных задач по обучению биологии и ОБЖ.
Педагогический	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)	Знать: принципы проектирования и методы реализации воспитательной деятельности в соответствии со спецификой предмета «Биология» и «ОБЖ», различные виды внеурочной деятельности, методы их организации и способы оценки, приемы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология» и «ОБЖ», оказывать консультативную

		обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; Владеть: навыком постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения, навыком организации и оценки внеурочной деятельности обучающихся, различными способами оказания консультативной помощи по вопросам воспитания.
Педагогический	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: различные способы интеграции учебных предметов, применяемые для организации развивающей учебной деятельности, образовательный потенциал социокультурной среды региона; Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета «Биология» и «ОБЖ», использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности; Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности и навыком

			организации учебной и внеурочной деятельности по биологии и ОБЖ с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона.
Проектный	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Знать: принципы проектирования и проектные технологии Уметь: разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Владеть: навыками использования передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
Методический	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных	Знать: образовательные программы различных уровней в соответствии с

	технологий, в том числе дистанционных.	уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	современными методиками и технологиями. Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Методический	ПК-10. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-10.1 Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии ПК-10.2 Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ПК-10.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса	Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная (педагогическая) практика проводится при изучении методической части предметно-методического модуля Биология и ОБЖ и носит комплексный характер.

Базой для данной практики является освоение студентами дисциплин методической и предметной (предметно-содержательной) частей модуля Биология и ОБЖ.

Практика проводится в виде практической подготовки.

Педагогическая практика предшествует преддипломной практике и государственной итоговой аттестации.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базой для проведения производственной (педагогической) практики выступают общеобразовательные организации, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц (972 акад. ч.). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 64 часа.

Формы контроля в семестрах: зачет в 4,5,6 семестре и зачет с оценкой в 7,8,9 семестре.

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка индикаторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете обязательно должны быть отражены следующие сведения: рабочий график, текстовый отчёт о прохождении практики, индивидуальное задание.

4, 5, 6, 7 семестр

Этап практики	*Содержание работ и индивидуальных заданий*	*Формы отчетности*
Подготовительный	Установочная конференция по раскрытию основных целей, задач, содержания и вопросам организации практики, требований к отчетной документации. Знакомство обучающегося с рабочим графиком (планом) практики, оценочными материалами, индивидуальным заданием	Рабочий график (план) практики
Ознакомительный	Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики)	Лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
Основной	Ознакомление с образовательной программой организации (места прохождения практики): учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (календарно-тематическим планированием и др.) и обсуждение с руководителями практики от образовательной организации плана (графика) проведения учебных занятий	План (график) проведения учебных занятий в образовательной организации (месте прохождения практики)
	Ознакомление с программами и планами воспитательной деятельности образовательной организации (места прохождения практики).	План (график) проведения воспитательных

	Обсуждение с кураторами от образовательной организации плана (графика) проведения воспитательных мероприятий: классных часов (собраний), внеурочных и внеклассных мероприятий и др.	мероприятий в образовательной организации (месте прохождения практики)
	Ознакомление с методической деятельностью образовательной организации (места прохождения практики): работой методических объединений групп педагогов и специалистов, планами деятельности методического кабинета, рабочих творческих групп и пр. Обсуждение с руководителями практики профильной организации плана (графика) участия в методической работе образовательной организации: тематических семинарах, совещаниях по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся, формах распространения передового педагогического опыта и др. (посещение уроков, занятий, мастер-классов и др.)	План (график) участия в методической деятельности образовательной организации (месте прохождения практики)
Индивидуальные задания	*Задание 1. Посетить урок (учебное занятие)* педагога образовательной организации (места прохождения практики) *по профилю подготовки и осуществить его* психолого-педагогический анализ.	Психолого-педагогический анализ посещенного урока
	Задание 2. Решить педагогическую задачу (согласно представленному алгоритму)	Решение педагогической задачи
	Задание 3. Разработать технологические карты уроков по химии (не менее трех) и провести их (количество определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса)	Технологические карты уроков
	Задание 4. Провести самоанализ одного проведённого урока	Самоанализ урока
	Задание 5. Разработать технологическую карту одного внеурочного мероприятия по профилю подготовки и провести его.	Технологическая карта внеурочного предметного мероприятия
	Задание 6. Разработать технологическую карту одного воспитательного мероприятия и провести его в контексте ценностно-ориентированной деятельности.	Технологическая карта воспитательного мероприятия
	Задание 7. Провести самоанализ одного внеурочного (воспитательного) мероприятия	Самоанализ внеурочного (воспитательного мероприятия)
	Задание 8. Разработка учебно-методической документации по профилю подготовки (рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин	Разработанная учебно-методическая

	(модулей), иных компонентов	документация (методические материалы к урокам, внеурочным мероприятиям)
	Задание 9. Разработка оценочных материалов для диагностики предметных результатов обучающихся (по профилю подготовки)	Контрольно-измерительные материалы
	Задание 10. Разработка оценочных материалов для диагностики личностных и метапредметных результатов обучающихся	Контрольно-измерительные материалы
	Задание 11. Индивидуальное исследовательское задание в рамках темы ВКР	Диагностические материалы, результаты их реализации
Заключительный	Оформление отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики
	Итоговая конференция по результатам прохождения практики.	Представление результатов практики (доклад, презентация, защита отчетов практики и др.)

8 семестр

Этап практики	*Содержание работ и индивидуальных заданий*	*Формы отчетности*
Подготовительный	Знакомство с образовательным учреждением, Инструктаж по технике безопасности работы в кабинете биологии и ОБЖ. Изучение личности учащихся. Знакомство с учителями-предметниками, учащимися класса, классным руководителем. Изучение системы работы учителя биологии, ОБЖ, и классного руководителя, посещение уроков по предметам и воспитательного мероприятия; изучение методов работы учителя биологии, ОБЖ, особенностей использования средств наглядности на уроках. Посещение и анализ уроков, проводимых учителями по предмету.	Индивидуальная книжка обучающихся по практике
Ознакомительный	Изучение системы учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, школьной документации; оценка условий обучения и воспитания с точки зрения здоровьесберегающих технологий.	Индивидуальная книжка обучающихся по практике

основной	Научный и методический анализ тем уроков по предмету в основной школе. Разработка конспектов уроков под руководством методиста; включая подбор методического, наглядного, дидактического материала, программного обеспечения; проведение уроков по предметам в основной школе. Разработка конспекта и проведение внеклассных мероприятий под руководством методиста и учителя по предмету. Посещение и анализ уроков, проводимых учителями и другими студентами; индивидуальная работа с учащимися по предмету; участие в воспитательные работы учащихся, работе кружков по биологии и ОБЖ. Участие в текущей учебно-воспитательной работе учителя-предметника и классного руководителя, помощь в проверке дневников и тетрадей. Изучение интеллектуального уровня, психологических особенностей учащихся основной школы; Составление психолого-педагогической характеристики класса, анализа уроков своих товарищей и учителей.	Индивидуальная книжка обучающихся по практике
Аналитический	Систематизация результатов практики. Оформление индивидуальной книжки. Подготовка к отчету по практике (презентация).	Индивидуальная книжка обучающихся по практике
Заключительный	Выступление на итоговой конференции.	

9 семестр

Этап практики	*Содержание работ и индивидуальных заданий*	*Формы отчетности*
Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности работы в кабинете химии, биологии. Продолжение изучения системы учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, школьной документации; оценка условий обучения и воспитания с точки зрения здоровьесберегающих технологий. Изучение личности учащихся. Знакомство с учителями-предметниками, учащимися класса, классным руководителем. Изучение системы работы учителя биологии, ОБЖ, и классного руководителя, посещение уроков по предметам и воспитательного мероприятия; изучение методов работы учителя биологии, химии, особенностей использования средств наглядности на уроках. Посещение и анализ уроков, проводимых учителями по предмету.	Индивидуальная книжка обучающихся по практике
Ознакомительный	Изучение системы учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, школьной документации; оценка условий обучения и воспитания с точки зрения здоровьесберегающих технологий.	Индивидуальная книжка обучающихся по практике

Основной	Научный и методический анализ тем уроков по предмету в основной школе. Разработка конспектов уроков под руководством методиста; включая подбор методического, наглядного, дидактического материала, программного обеспечения; проведение уроков по предметам в основной школе. Разработка конспекта и проведение внеклассных мероприятий под руководством методиста и учителя по предмету. Посещение и анализ уроков, проводимых учителями и другими студентами; индивидуальная работа с учащимися по предмету; участие в воспитательные работы учащихся, работе кружков по биологии и ОБЖ. Участие в текущей учебно-воспитательной работе учителя-предметника и классного руководителя, помощь в проверке дневников и тетрадей. Изучение интеллектуального уровня, психологических особенностей учащихся основной школы; Составление психолого-педагогической характеристики класса, анализа уроков своих товарищей и учителей.	Индивидуальная книжка обучающихся по практике
Аналитический	Систематизация результатов практики. Оформление индивидуальной книжки. Подготовка к отчету по практике (презентация).	Индивидуальная книжка обучающихся по практике
Заключительный	Выступление на итоговой конференции.	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Типовые оценочные средства

№	*Виды заданий*	*Виды заданий*
	4,5,6,7 семестр	*8,9 семестр*
1	Составление индивидуального плана работы студента на практике	Составление индивидуального плана работы студента на практике
2	Подготовка эссе по изучению структуры и содержания уроков химии и биологии	Составление календарно-тематического плана уроков
3	Анализ мастер-классов (вебинаров) по методике обучения химии и биологии в форме презентации	Изучение характера общения учителей с различными группами учащихся во время уроков
4	Обобщение опыта работы одного из участников педагогического процесса (классного руководителя, учителя биологии, ОБЖ)	Обобщение опыта работы одного из участников педагогического процесса (классного руководителя, учителя биологии, ОБЖ)
5	Разработка учебных занятий /тьюториалов/ воспитательных мероприятий/родительских собраний в классе/группе в соответствии с потребностями образовательной организации – базой практики и провести учебные занятия (методическая разработка занятия).	Изучение культурно-образовательной среды конкретного образовательного учреждения.
6	Оценивание сложности и прогнозирование трудностей, с которыми могут столкнуться учащиеся при самостоятельной	Оценивание сложности и прогнозирование трудностей, с которыми могут столкнуться учащиеся при самостоятельной работе

	работе	
7	Анализ причин, снижающих познавательную активность учащихся на уроке	Анализ причин, снижающих познавательную активность учащихся на уроке
8	Характеристика воспитательной системы конкретного образовательного учреждения	Характеристика воспитательной системы конкретного образовательного учреждения
9	Система изучения биологии и БЖ в конкретном образовательном учреждении	Система изучения биологии и ОБЖ в конкретном образовательном учреждении
10	Изучение имеющихся в кабинете биологии, ОБЖ наглядных средств обучения, дидактического материала по ОБЖ и биологии, и разработка вариантов их использования на уроке	Изучение имеющихся в кабинете химии наглядных средств обучения, дидактического материала по биологии и ОБЖ, и разработка вариантов их использования на уроке
11	Составление анализа (в форме эссе) лучших практик в методике преподавания биологии и ОБЖ.	Составление психолого-педагогической характеристики класса.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Количество баллов	
		по результатам посещения и анализа уроков	по результатам анализа уроков (по профилю)
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	0-3	0-10
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - объясняются альтернативные	0-4	0-10
	- взгляды на рассматриваемую проблему; - обоснованно интерпретируется текстовая информация; - дается личная оценка проблеме		

Построение суждений	- изложение ясное и четкое; - приводимые доказательства логичны; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; -приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	0-3	0-10

Критерии оценки выступления/презентации

Критерии	*Оценка*	*Количество баллов*
Структура	Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) наличие титульного слайда и слайда с выводами	0-2
Наглядность	Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	0-2
Дизайн и настройка	Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	0-2
Содержание	Презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) содержит полную, понятную информацию по теме работы орфографическая и пунктуационная грамотность	0-2
Требования к выступлению	Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	0-2
Максимальный балл		**10 баллов**

Критерии оценки учебных занятий/тьюториалов/воспитательных мероприятий/родительских собраний

Критерии	*Показатели оценки*	*Количество баллов*

Методическая компетентность	• глубина и воспитательная ценность организованного обсуждения, • соответствие достигнутых результатов целям и задачам воспитательного мероприятия, • логичность организации классного часа/тьюториала/родительського собрания/	10-11
Коммуникативная компетентность	• соответствие содержания, форм, методов и приемов деятельности педагога возрастным и психологическим особенностям аудитории, • коммуникативная культура, умение создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности, • умение организовывать взаимодействие учащихся/родителей между собой, умение организовать сотрудничество между участниками мероприятия, • умение слушать, слышать и понимать позиции учащихся, адекватно и педагогически целесообразно реагировать на них,	7-9
Личностные качества	• умение включить каждого учащегося/родителя в обсуждение и формирование выводов • глубина педагогического мышления • эрудиция, • способность к импровизации, • мобильность, • неординарность	5-6
Самоанализ классного часа	умение анализировать, обобщать	0-4
	• умение обосновывать и применять инновационные идеи воспитательной деятельности • умение выявлять эффективность профессиональной деятельности	

Компетенции УК-3; ОПК-1,2,5,8,9; ПК-1,2,3 формируются в результате использования в учебном процессе и во внеурочной деятельности традиционных и современных педагогических технологий:

1. Комбинированный урок.
2. Лабораторное занятие.

3. Развивающее обучение.
4. Лекционно-семинарская система занятий. Ознакомительные и тематические лекции. Семинары на базе лекций.
5. Гуманизация и демократизация обучения.
6. Проблемное обучение.
7. Модульное обучение.
8. Дифференцированное обучение.
9. Игровое обучение.
10. Интерактивное обучения.
11. Компьютерные технологии в обучении.
12. Проектная деятельность учащихся.

Критерии оценивания результатов прохождения практики

Уровень сформированности компетенций			
не сформированы	***сформированы частично***	***сформированы в целом***	***сформированы полностью***
«Не зачтено»	***«Зачтено»***		
«Неудовлетворительно» менее 51 баллов	***«Удовлетворительно» 51 -70***	***«Хорошо» 71-85***	***«Отлично» 86-100***
Описание критериев оценивания			
Критерий 1. Не знает терминов и определений; не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний; не способен их интерпретировать и использовать; не знает значительной части материала; ответ не дан. **Критерий 2.** Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач; не способен проиллюстрировать решение поясняющими рисунками, схемами; допускает грубые ошибки	**Критерий 1.** Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок; Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний; способен их интерпретировать, но не способен использовать; Знает только основной материал, без усвоения деталей, особенностей; Дана только часть ответа на вопрос. **Критерий 2.** Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Поясняющие рисунки и схемы содержат ошибки,	**Критерий 1.** Знает термины и определения; Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, способен их интерпретировать и использовать; Знает материал в запланированном объеме; Ответ достаточно полный, но не отражены некоторые аспекты. **Критерий 2.** Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении	**Критерий 1.** Знает и понимает термины и определения, может сформулировать их самостоятельно; Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительными знаниями; Дает полный, развернутый ответ. **Критерий 2.** Умеет выполнять практические задания

при выполнении заданий, нарушает логику решения. **Критерий 3.** Не обладает навыками выполнения поставленных задач; не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, не достигая поставленных задач; выполняет трудовые действия некачественно; не видит различий между фактами и оценочными суждениями; не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии.	оформлены небрежно; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения; Испытывает затруднения с выводами. **Критерий 3.** Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий; испытывает трудности при выполнении поставленных задач; выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива; Выполняет трудовые действия с недостаточным качеством; Выполняет трудовые действия, оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	заданий, при обосновании решения; Грамотно обосновывает ход решения задач; Поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны; Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы по результатам решения. **Критерий 3.** Владеет методикой решения стандартных задач и заданий; Решение нестандартных задач вызывает затруднения; Выполняет трудовые действия, все поставленные задачи; Выполняет трудовые действия качественно; Самостоятельно выполняет и оценивает трудовые действия с консультацией у наставника.	повышенной сложности; Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения; Грамотно обосновывает ход решения задач; Поясняющие рисунки и схемы верны, аккуратно оформлены; Не допускает ошибок при выполнении заданий, правильно обосновывает принятое решение; Самостоятельно анализирует задание и решение. **Критерий 3.** Владеет методикой решения стандартных задач и заданий; Использует полученные навыки при решении сложных, нестандартных задач; Выполняет трудовые действия быстро, выполняет все поставленные задачи; Выполняет трудовые действия качественно даже

			при выполнении сложных заданий; Выполняет и оценивает трудовые действия самостоятельно, без посторонней помощи.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература

1. Образовательное право: учебник для вузов / А.И. Рожков [и др.]; под редакцией А.И. Рожкова, В.Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 376с. ЭБС Юрайт: https://urait.ru/b code/448490

2. Старикова Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. ЭБС Юрайт: https://urait.ru/b code/451533

3. Куклина Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд.,испр.и доп.—Москва: Издательство Юрайт,2020. — 235 с. ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/452858

4. Сакова О.Я. Аналитико-синтетическая переработка информации. Библиографическое описание информационных ресурсов:учебное пособие для вузов / О. Я. Сакова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры.— 123 с. ЭБС Юрайт: https://urait.ru/b code/477587

б) дополнительная литература

1. Брызгалова С.И. Введение в научно- педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/БрызгаловаС.И.— Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. ИммануилаКанта,2012.— 171 с. ЭБС«IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/2376 8.html

2. Суртаева,Н.Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. ЭБС Юрайт : https://urait.ru/b code/456296

3. Бермус А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 127с. ЭБС Юрайт: https://urait.ru/b code/447411.

4. Технология профессионально- ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие /П. И. Образцов, А. И. Уман, М.Я. Виленский; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва:ИздательствоЮрайт,2020.—258с. ЭБС Юрайт: https://urait.ru/b code/453412

5. Куклина Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А.Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд.,испр.и доп.—Москва: ИздательствоЮрайт,2020. — 235 с. ЭБС Юрайт : https://urait.ru/bcode/452858.

в) интернет-ресурсы

в) интернет-ресурсы:
http://pedlib.ru
http://experiment.edu.ru
http://www.alhimik.ru
http://postnauka.ru
https://www.uchportal.ru
https://rosuchebnik.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: http://www.garant.ru

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: http://www.scopus.com

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение Libre Office;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение «Консультант Плюс»;

программное обеспечение Paint.NET.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики в образовательном учреждении необходимо наличие укомплектованного кабинетов химии и биологии, технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации); наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий по химии, биологии и ОБЖ.

Кабинеты, должны быть оборудованы персональным компьютером с программными средствами, обеспечивающими просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV, проектором, МФУ.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения ВО по ООП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров;

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru (Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 (срок договора с 09.02.2020 до 09.02.2023)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Адаптация ОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор рабочей программы практики:

доцент, к.б.н. Кушалиева Ш.А.

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры биологии и методики ее преподавания протокол №10 от «26» 05. 2023 года

Заведующий кафедрой_____ Кушалиева Ш.А., к.б.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагириева

Начальник УМУ _____ Э.С. Одаева