

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2023 14:29:40  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697744

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чеченский государственный педагогический университет»**

**Факультет естествознания**

**УТВЕРЖДЕНА**  
Учебно-методическим Советом ЧГПУ  
протокол № 8 от 31 мая 2023г.  
Председатель  
**Р.А. Эльмурзаева**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика»**

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки**  
«Экологическое образование»

**Уровень образования:** магистратура

**Форма обучения:** заочная

**Год приема: 2023**

**Грозный – 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ознакомительная практика относится к Блоку 2., к обязательной части, Б.2.О.01.01(У) основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по профилю «Экологическое образование» направления 44.04.01 «Педагогическое образование».

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

- ✓ знакомство с нормативно-правовой базой сферы образования;
- ✓ изучение основных нормативных российских законодательных актов и актов РФ;
- ✓ формирование у магистров профессиональной позиции, основанной на понимании социальной значимости профессии;

### 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения; УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	<b>Знать:</b> – перспективные достижения; – цели достижения педагогического мастерства. <b>Уметь:</b> – определять тему, цели и задачи будущей профессии, выбирать методы исследования характера и психологических особенностей обучающихся <b>Владеть:</b> – технологией организации исследовательской деятельности; – личностным опытом планирования и организации своей деятельности и руководства деятельностью обучающихся
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами	ОПК-1.1. Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<b>Знать:</b> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. <b>Уметь:</b> - разрабатывать программы реализации

<p>сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Федерации. ОПК-1.2. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>здоровьформирующих технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности; - применять полученные знания при организации урочных и неурочных занятий. <b>Владеть:</b> - средствами и методами организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; суть педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК -2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в</p>	<p><b>Знать:</b> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП <b>Уметь:</b> - использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты <b>Владеть:</b> - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;</p>

	проектировании ООП.	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</li> </ul>
ОПК-7. Способен и планировать организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</li> </ul>

	<p>взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	
--	---	--

## 1.4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6. з.е. (216 часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>		<b>10</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>		<b>10</b>
в том числе:		
лекции		2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		8
лабораторные занятия		
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>		<b>212</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		4

2

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№	Содержание практики	Виды работы на практике	Кол-во часов.	Формы отчетности
1	Составление индивидуального плана, решение с руководителем практики организационных вопросов по его реализации	организационная	9	Индивидуальный план
2	Изучение содержания, форм и специфики деятельности кафедры, к которой прикреплен магистрант, созданного на ней учебно-методического обеспечения образовательного процесса (УМК, курсов	методическая	54	Аналитическая записка

	лекций, методических пособий и рекомендаций, фонда контрольно-диагностических материалов и др.)			
3	Посещение занятий учителей (преподавателей) соответствующей кафедры, и других магистрантов с их последующим анализом	учебная	36	Собеседование по схеме анализа проведенных занятий
4	Подготовка к проведению учебных занятий в базовом подразделении практики: разработка содержания (текста) планов семинарских (практических) занятий, подбор учебной и научной литературы, подготовка практических заданий, тестов и других контрольных материалов и др.	методическая	72	Конспекты уроков, планы практических занятий с их методическим обеспечением
5	Проведение практических занятий по темам, определенным руководителем практики по согласованию с преподавателем учебной дисциплины.	учебная	18	
6	Анализ совместно с руководителем практики проведенных занятий, определение задач и конкретных мер по совершенствованию подготовки и развитию профессионально-личностных качеств магистранта как учителя (преподавателя)	учебная	18	Собеседование по схеме анализа проведенных занятий
7	Составление письменного отчета	организационная	9	Отчет (Приложение 1)

## 2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Составление индивидуального плана, решение с руководителем практики организационных вопросов по его реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подготовительная работа к отчету;</li> <li>▪ выполнение индивидуальных заданий руководителя</li> </ul>
2.	Изучение содержания, форм и специфики деятельности кафедры, к которой прикреплен магистрант, созданного на ней учебно-методического обеспечения образовательного процесса (УМК, курсов лекций, методических пособий и рекомендаций, фонда контрольно-диагностических материалов и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подготовительная работа к отчету;</li> <li>▪ выполнение индивидуальных заданий руководителя</li> </ul>
3.	Посещение занятий учителей (преподавателей) соответствующей кафедры, и других магистрантов с их последующим анализом	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подготовительная работа к отчету;</li> <li>▪ выполнение индивидуальных заданий руководителя</li> </ul>
4.	Подготовка к проведению учебных занятий в базовом подразделении практики: разработка содержания (текста) планов семинарских (практических) занятий, подбор учебной и научной литературы,	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подготовительная работа к отчету;</li> <li>▪ выполнение индивидуальных заданий руководителя</li> </ul>

	подготовка практических заданий, тестов и других контрольных материалов и др.	
5.	Проведение практических занятий по темам, определенным руководителем практики по согласованию с преподавателем учебной дисциплины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подготовительная работа к отчету;</li> <li>▪ выполнение индивидуальных заданий руководителя</li> </ul>
6.	Анализ совместно с руководителем практики проведенных занятий, определение задач и конкретных мер по совершенствованию подготовки и развитию профессионально-личностных качеств магистранта как учителя (преподавателя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подготовительная работа к отчету;</li> <li>▪ выполнение индивидуальных заданий руководителя</li> </ul>
7.	Составление письменного отчета	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подготовительная работа к отчету;</li> <li>▪ выполнение индивидуальных заданий руководителя</li> </ul>

**3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)**  
**3.2.1 Основная и дополнительная литература**

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	число об, слеченных занной	число чающихся	число емпльаров лиотеке верситета	им доступа ЭБС/ ктронный итель (CD,DVD)	еспеченность нающихся ературы, р./4гр.)x100%)
		уд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
<b>8.1Основная литература</b>	Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный	<b>72/40</b>	<b>30</b>		бразователь а атформа райт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/code/497511">ps://urait.ru/code/497511</a>	<b>0%</b>
	<i>Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный</i>	<b>72/40</b>	<b>30</b>		бразовател ая атформа райт айт]. — RL: <a href="https://urait.ru/code/495245">ps://urait.ru/code/495245</a>	<b>0%</b>

<b>8.2</b> Дополнительная литература	1. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный //	<b>72/40</b>	<b>30</b>		образовательная платформа ЮРАЙТ]. — URL: <a href="https://urait.ru/code/493104">https://urait.ru/code/493104</a>	<b>0%</b>
---	---	--------------	-----------	--	--	-----------

### 3.2.2 Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU -

<https://www.elibrary.ru/>

### 3.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
ЛК ауд.2-04	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33А
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
ЛК ауд.2-04	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33А
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно- образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 А

## 4.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.



№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Составление индивидуального плана, решение с руководителем практики организационных вопросов по его реализации	УК-6; ОПК- 1,2,3,7	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Изучение содержания, форм и специфики деятельности кафедры, к которой прикреплен магистрант, созданного на ней учебно-методического обеспечения образовательного процесса	УК-6; ОПК- 1,2,3,7	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Посещение занятий учителей (преподавателей) соответствующей кафедры, и других магистрантов с их последующим анализом	УК-6; ОПК- 1,2,3,7	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Подготовка к проведению учебных занятий в базовом подразделении практики: разработка содержания (текста) планов семинарских (практических) занятий и т.д.	УК-6; ОПК- 1,2,3,7	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
6.	Анализ совместно с руководителем практики проведенных занятий, определение задач и конкретных мер по совершенствованию подготовки и развитию профессионально-личностных качеств магистранта как учителя (преподавателя)	УК-6; ОПК- 1,2,3,7	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
7.	Составление письменного отчета	УК-6; ОПК- 1,2,3,7	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль

#### 4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

По итогам прохождения учебной (ознакомительной) практики магистрант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

1. Письменный отчет (приложение 1) о прохождении практики, включающий следующие позиции:

индивидуальный план практики с подробной информацией о выполнении каждого из его пунктов;

анализ и самооценка результатов практики по всем видам деятельности;

протоколы посещенных занятий с их анализом (выборочно);

предложения по совершенствованию организации педагогической практики;

степень удовлетворенности практикой; задачи, которые не удалось решить в полной мере, и перспективы их решения.


2. Конспекты проведенных занятий, научно-педагогическое обеспечение проведенных занятий (планы семинарских (практических) занятий, практические задания, тесты и другие контрольные материалы, списки лично использованной, а также рекомендуемой студентам учебной и научной литературы).

3. Отзыв-характеристику о работе магистранта с места прохождения практики

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

#### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат биологических наук  С.А.Исраилова  
(подпись)

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры психологии  
протокол № 9 от 24 мая 2023 года

Заведующий кафедрой  
СОГЛАСОВАНО:



Ш.Ш. Мицаев, д.вет.наук, профессор,

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

Начальник УМУ



Одаева Э.С.

## Приложение 1

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика»**

**Направление подготовки  
44.04.01- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки  
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Форма обучения:** заочная

**Год приема:** 2022

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 1

Форма аттестации – 1 семестр- зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  
Отчет по ознакомительной практике**

*Таблица 13*

<b>№ п/п</b>	<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы</b>
1.	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>	<b>9-10</b>
2.	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	<b>7-8</b>
3	<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением</i>	<b>6-7</b>

	<i>монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	
4.	<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	<b>5 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-8-Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
	<b>Знает:</b> - на высоком уровне условия обеспечения устойчивого развития общества; - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	<b>Знает:</b> - знает не на высоком уровне и не в полном объеме условия обеспечения устойчивого развития общества; - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	<b>Знает:</b> - знает на низком уровне и в малом объеме условия обеспечения устойчивого развития общества; - научно обоснованные способы поддерживать	<b>Не знает:</b> - не знает условия обеспечения устойчивого развития общества; - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных

<p>ти, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления</p>	<p>условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления</p>	<p>безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления</p>	<p>ситуаций;</p> <p>- виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления</p>
<p><b>Умеет:</b> на высоком уровне и в полной мере системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них;</p> <p>- выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>- не в полной мере и не на высоком уровне системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них;</p> <p>- выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>- умеет незначительно и на низком уровне системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них;</p> <p>- выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>	<p><b>Не умеет:</b></p> <p>- не умеет системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них;</p> <p>- выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>
<p><b>Владеет</b> на высоком уровне</p> <p>- навыками оценки</p>	<p><b>Владеет</b> не в полной мере и не на высоком уровне</p> <p>- методами психической</p>	<p><b>Владеет:</b> на низком уровне</p> <p>-- навыками оценки состояния</p>	<p><b>Не владеет:</b> -- навыками оценки состояния окружающей среды, методами</p>

	состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения;	саморегуляции; -навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения;	окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения;	рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения;
--	---	---	---	--

ПК-1- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

	<b>Знает:</b> на высоком уровне и в полном объеме содержание нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;	<b>Знает:</b> знает не на высоком уровне и в полном объеме содержание нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;	<b>Знает:</b> на низком уровне и в малом объеме анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности	<b>Не знает:</b> анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности ;
	<b>Умеет:</b> на высоком уровне и в полном объеме - анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности;	<b>Умеет:</b> не на высоком уровне и в полном объеме - анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности;	<b>Умеет:</b> на низком уровне и в малом объеме - анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности	<b>Не умеет:</b> - анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности ;
	<b>Владеет:</b> на высоком уровне и в полном объеме способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с	<b>Владеет:</b> не на высоком уровне и в полном объеме способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с	<b>Владеет:</b> на низком уровне и в малом объеме способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с	<b>Не владеет:</b> способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в

	содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;	содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;	с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности	сфере безопасности жизнедеятельности ;
--	---	---	--	--

#### 4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1		0	10	
Текущий контроль № 2		0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3		0	10	
Текущий контроль №4		0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	(аттестационной) работы №1		
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b> <b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет с оценкой		<b>0-30</b> <b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

**Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика»**

Направление подготовки: **44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль: **«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)  
на 20\_\_\_\_/20учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений