

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2023 17:00:41
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698e7d815e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Факультет естествознания

УТВЕРЖДЕНА:
Учебно-методическим советом ЧГПУ
протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
Председатель: *Э.А. Эльмурзаева*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(вид практики)

Б2.О.02.01 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
тип практики

дискретно
форма (формы) проведения практики

стационарная/выездная
способ проведения практики

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили
«Химия» и «Биология»

бакалавр
(уровень образования)

очная/очно-заочная/заочная
(форма обучения)

Год приема - 2023

Грозный, 2023

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью практики является закрепление и углубление студентами знаний, приобретение практических навыков, опыта, компетенций по обучению и воспитанию химии и биологии в контексте решения профессиональных задач педагогической деятельности.

Практика направлена на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителя-предметника.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

| Категория компетенций / Тип задач профессиональной деятельности | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | Знать: основные принципы организации коллективной деятельности; особенности социальных взаимодействий в образовательной сфере; Уметь: проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективные социальные взаимодействия при реализации задач профессиональной деятельности; Владеть: навыком организации работы коллектива обучающихся; навыком эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной | Знать: приоритетные направления развития образовательной системы |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>Российской Федерации; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; этические основы профессиональной деятельности; Уметь: объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Владеть: навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; навыком обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ОПК-2. Разработка основных и дополнительных образовательных программ (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> | <p>Знать: структуру и содержание основных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов; Уметь: разрабатывать основные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Владеть: навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.</p> |
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> | <p>Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов, способы преодоления трудностей в обучении; Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p>контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>Владеть: способами выявления в коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p> |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> | <p>Знать: научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в области химии и биологии;</p> <p>Уметь: применять методы анализа педагогических ситуаций;</p> <p>Владеть: способностью к проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания химии и биологии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> |
| <p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их</p> | <p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного</p> | <p>Знать: возможности современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного</p> |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | для решения задач профессиональной деятельности | производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | производства; Уметь: осуществлять выбор современных цифровых технологий и ресурсов в соответствии с задачами профессиональной деятельности; Владеть: способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |
| Педагогический | ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Знать: структуру, состав и дидактические единицы химии; Уметь: осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по химии и биологии для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО; Владеть: навыками решения профессиональных задач по обучению химии и биологии. |
| Педагогический | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в | Знать: принципы проектирования и методы реализации воспитательной деятельности в соответствии со спецификой предмета «Химия» и «Биология», различные виды |

| | | | |
|----------------|----------------------------|--|--|
| | | <p>соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>внеурочной деятельности, методы их организации и способы оценки, приемы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Химия» и «Биология», оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; Владеть: навыком постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения, навыком организации и оценки внеурочной деятельности обучающихся, различными способами оказания консультативной помощи по вопросам воспитания.</p> |
| Педагогический | ПК-3. Способен формировать | ПК-3.1. Владеет способами | Знать: различные способы интеграции |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> | <p>учебных предметов, применяемые для организации развивающей учебной деятельности, образовательный потенциал социокультурной среды региона; Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета «Химия» и «Биология», использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности; Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности и навыком организации учебной и внеурочной деятельности по химии и биологии с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона.</p> |
|--|---|---|--|

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная (педагогическая) практика проводится при изучении методической части предметно-методического модуля Химия и Биология и носит комплексный характер.

Базой для данной практики является освоение студентами дисциплин методической и предметной (предметно-содержательной) частей модуля Химия и Биология.

Педагогическая практика предшествует преддипломной практике и государственной итоговой аттестации.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базой для проведения производственной (педагогической) практики выступают общеобразовательные организации, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц (972 акад. ч.). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 64 часа.

Формы контроля в семестрах: зачет в 4,5,6 семестре и зачет с оценкой в 7,8,9 семестре.

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка индикаторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете обязательно должны быть отражены следующие сведения: рабочий график, текстовый отчет о прохождении практики, индивидуальное задание.

4, 5, 6, 7 семестр

| <i>Этап практики</i> | <i>Содержание работ и индивидуальных заданий</i> | <i>Формы отчетности</i> |
|----------------------|--|--|
| Подготовительный | Установочная конференция по раскрытию основных целей, задач, содержания и вопросам организации практики, требований к отчетной документации. Знакомство обучающегося с рабочим графиком (планом) практики, оценочными материалами, индивидуальным заданием | Рабочий график (план) практики |
| Ознакомительный | Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики) | Лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка |
| Основной | Ознакомление с образовательной программой организации (места прохождения практики): учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и | План (график) проведения учебных занятий в образовательной организации (месте |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | методических материалов (календарно-тематическим планированием и др.) и обсуждение с руководителями практики от образовательной организации плана (графика) проведения учебных занятий | прохождения практики) |
| | Ознакомление с программами и планами воспитательной деятельности образовательной организации (места прохождения практики). Обсуждение с кураторами от образовательной организации плана (графика) проведения воспитательных мероприятий: классных часов (собраний), внеурочных и внеклассных мероприятий и др. | План (график) проведения воспитательных мероприятий в образовательной организации (месте прохождения практики) |
| | Ознакомление с методической деятельностью образовательной организации (места прохождения практики): работой методических объединений групп педагогов и специалистов, планами деятельности методического кабинета, рабочих творческих групп и пр. Обсуждение с руководителями практики профильной организации плана (графика) участия в методической работе образовательной организации: тематических семинарах, совещаниях по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся, формах распространения передового педагогического опыта и др. (посещение уроков, занятий, мастер-классов и др.) | План (график) участия в методической деятельности образовательной организации (месте прохождения практики) |
| Индивидуальные задания | <i>Задание 1. Посетить урок (учебное занятие) педагога образовательной организации (места прохождения практики) по профилю подготовки и осуществить его психолого-педагогический анализ.</i> | Психолого-педагогический анализ посещенного урока |
| | <i>Задание 2. Решить педагогическую задачу (согласно представленному алгоритму)</i> | Решение педагогической задачи |
| | <i>Задание 3. Разработать технологические карты уроков по химии и биологии (не менее трех) и провести их (количество определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса)</i> | Технологические карты уроков |
| | <i>Задание 4. Провести самоанализ одного проведенного урока</i> | Самоанализ урока |
| | <i>Задание 5. Разработать технологическую карту одного внеурочного мероприятия по профилю подготовки и провести его.</i> | Технологическая карта внеурочного предметного мероприятия |
| | <i>Задание 6. Разработать технологическую карту одного воспитательного мероприятия и провести его в контексте ценностно-ориентированной деятельности.</i> | Технологическая карта воспитательного мероприятия |

| | | |
|----------------|--|---|
| | <i>Задание 7.</i> Провести самоанализ одного внеурочного (воспитательного) мероприятия | Самоанализ внеурочного (воспитательного мероприятия) |
| | <i>Задание 8.</i> Разработка учебно-методической документации по профилю подготовки (рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов | Разработанная учебно-методическая документация (методические материалы к урокам, внеурочным мероприятиям) |
| | <i>Задание 9.</i> Разработка оценочных материалов для диагностики предметных результатов обучающихся (по профилю подготовки) | Контрольно-измерительные материалы |
| | <i>Задание 10.</i> Разработка оценочных материалов для диагностики личностных и метапредметных результатов обучающихся | Контрольно-измерительные материалы |
| | <i>Задание 11.</i> Индивидуальное исследовательское задание в рамках темы ВКР | Диагностические материалы, результаты их реализации |
| Заключительный | Оформление отчета о прохождении практики | Отчет о прохождении практики |
| | Итоговая конференция по результатам прохождения практики. | Представление результатов практики (доклад, презентация, защита отчетов практики и др.) |

8 семестр

| <i>Этап практики</i> | <i>Содержание работ и индивидуальных заданий</i> | <i>Формы отчетности</i> |
|----------------------|---|---|
| Подготовительный | Знакомство с образовательным учреждением, Инструктаж по технике безопасности работы в кабинете химии, биологии. Изучение личности учащихся. Знакомство с учителями-предметниками, учащимися класса, классным руководителем. Изучение системы работы учителя химии и биологии, и классного руководителя, посещение уроков по предметам и воспитательного мероприятия; изучение методов работы учителя химии и биологии, особенностей использования средств наглядности на уроках. Посещение и анализ уроков, проводимых учителями по предмету. | Индивидуальная книжка обучающихся по практике |

| | | |
|-----------------|--|---|
| Ознакомительный | Изучение системы учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, школьной документации; оценка условий обучения и воспитания с точки зрения здоровьесберегающих технологий. | Индивидуальная книжка обучающихся по практике |
| Основной | Научный и методический анализ тем уроков по предмету в основной школе. Разработка конспектов уроков под руководством методиста; включая подбор методического, наглядного, дидактического материала, программного обеспечения; проведение уроков по предметам в основной школе. Разработка конспекта и проведение внеклассных мероприятий под руководством методиста и учителя по предмету. Посещение и анализ уроков, проводимых учителями и другими студентами; индивидуальная работа с учащимися по предмету; участие в воспитательной работе учащихся, работе кружков по химии и биологии. Участие в текущей учебно-воспитательной работе учителя-предметника и классного руководителя, помощь в проверке дневников и тетрадей. Изучение интеллектуального уровня, психологических особенностей учащихся основной школы; Составление психолого-педагогической характеристики класса, анализа уроков своих товарищей и учителей. | Индивидуальная книжка обучающихся по практике |
| Аналитический | Систематизация результатов практики. Оформление индивидуальной книжки. Подготовка к отчету по практике (презентация). | Индивидуальная книжка обучающихся по практике |
| Заключительный | Выступление на итоговой конференции. | |

9 семестр

| <i>Этап практики</i> | <i>Содержание работ и индивидуальных заданий</i> | <i>Формы отчетности</i> |
|----------------------|---|---|
| Подготовительный | Инструктаж по технике безопасности работы в кабинете химии, биологии. Продолжение изучения системы учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, школьной документации; оценка условий обучения и воспитания с точки зрения здоровьесберегающих технологий. Изучение личности учащихся. Знакомство с учителями-предметниками, учащимися класса, классным руководителем. Изучение системы работы учителя химии, биологии и классного руководителя, посещение уроков по предметам и воспитательного мероприятия; изучение методов работы учителя химии и биологии, особенностей использования средств наглядности на уроках. | Индивидуальная книжка обучающихся по практике |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | Посещение и анализ уроков, проводимых учителями по предмету. | |
| Ознакомительный | Изучение системы учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, школьной документации; оценка условий обучения и воспитания с точки зрения здоровьесберегающих технологий. | Индивидуальная книжка обучающихся по практике |
| Основной | Научный и методический анализ тем уроков по предмету в основной школе. Разработка конспектов уроков под руководством методиста; включая подбор методического, наглядного, дидактического материала, программного обеспечения; проведение уроков по предметам в основной школе. Разработка конспекта и проведение внеклассных мероприятий под руководством методиста и учителя по предмету. Посещение и анализ уроков, проводимых учителями и другими студентами; индивидуальная работа с учащимися по предмету; участие в воспитательной работе учащихся, работе кружков по химии и биологии. Участие в текущей учебно-воспитательной работе учителя-предметника и классного руководителя, помощь в проверке дневников и тетрадей. Изучение интеллектуального уровня, психологических особенностей учащихся основной школы; Составление психолого-педагогической характеристики класса, анализа уроков своих товарищей и учителей. | Индивидуальная книжка обучающихся по практике |
| Аналитический | Систематизация результатов практики. Оформление индивидуальной книжки. Подготовка к отчету по практике (презентация). | Индивидуальная книжка обучающихся по практике |
| Заключительный | Выступление на итоговой конференции. | |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые оценочные средства

| № | Виды заданий | Виды заданий |
|----|---|--|
| | 4,5,6,7 семестр | 8,9 семестр |
| 1 | Составление индивидуального плана работы студента на практике | Составление индивидуального плана работы студента на практике |
| 2 | Подготовка эссе по изучению структуры и содержания уроков химии и биологии | Составление календарно-тематического плана уроков |
| 3 | Анализ мастер-классов (вебинаров) по методике обучения химии и биологии в форме презентации | Изучение характера общения учителей с различными группами учащихся во время уроков |
| 4 | Обобщение опыта работы одного из участников педагогического процесса (классного руководителя, учителя химии, биологии) | Обобщение опыта работы одного из участников педагогического процесса (классного руководителя, учителя химии и биологии) |
| 5 | Разработка учебных занятий /тьюториалов/ воспитательных мероприятий/родительских собраний в классе/группе в соответствии с потребностями образовательной организации – базой практики и провести учебные занятия (методическая разработка занятия). | Изучение культурно-образовательной среды конкретного образовательного учреждения. |
| 6 | Оценивание сложности и прогнозирование трудностей, с которыми могут столкнуться учащиеся при самостоятельной работе | Оценивание сложности и прогнозирование трудностей, с которыми могут столкнуться учащиеся при самостоятельной работе |
| 7 | Анализ причин, снижающих познавательную активность учащихся на уроке | Анализ причин, снижающих познавательную активность учащихся на уроке |
| 8 | Характеристика воспитательной системы конкретного образовательного учреждения | Характеристика воспитательной системы конкретного образовательного учреждения |
| 9 | Система изучения химии, биологии в конкретном образовательном учреждении | Система изучения химии, биологии в конкретном образовательном учреждении |
| 10 | Изучение имеющихся в кабинете химии, биологии наглядных средств обучения, дидактического материала по химии и биологии, и разработка вариантов их использования на уроке | Изучение имеющихся в кабинете химии, биологии наглядных средств обучения, дидактического материала по химии, биологии и разработка вариантов их использования на уроке |
| 11 | Составление анализа (в форме эссе) лучших практик в методике преподавания химии и биологии | Составление психолого-педагогической характеристики класса. |

Критерии оценки эссе

| Критерий | Требования | Количество баллов |
|----------|------------|-------------------|
|----------|------------|-------------------|

| | <i>к эссе</i> | <i>по результатам посещения и анализа уроков</i> | <i>по результатам анализа уроков (по профилю)</i> |
|---|--|--|---|
| Знание и понимание теоретического материала | <ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы | 0-3 | 0-10 |
| Анализ и оценка информации | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные | 0-4 | 0-10 |
| | <ul style="list-style-type: none"> взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме | | |
| Построение суждений | <ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи | 0-3 | 0-10 |

Критерии оценки выступления/презентации

| <i>Критерии</i> | <i>Оценка</i> | <i>Количество баллов</i> |
|-----------------|---|--------------------------|
| Структура | Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) наличие титульного слайда и слайда с выводами | 0-2 |

| | | |
|--------------------------|--|------------------|
| Наглядность | Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) | 0-2 |
| Дизайн и настройка | Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления | 0-2 |
| Содержание | Презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) содержит полную, понятную информацию по теме работы орфографическая и пунктуационная грамотность | 0-2 |
| Требования к выступлению | Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут) | 0-2 |
| Максимальный балл | | 10 баллов |

Критерии оценки учебных занятий/тьюториалов/воспитательных мероприятий/родительских собраний

| <i>Критерии</i> | <i>Показатели оценки</i> | <i>Количество баллов</i> |
|-----------------------------|--|--------------------------|
| Методическая компетентность | <ul style="list-style-type: none"> • глубина и воспитательная ценность организованного обсуждения, • соответствие достигнутых результатов целям и задачам воспитательного мероприятия, • логичность организации классного часа/тьюториала/родительского собрания/ | 10-11 |

| | | |
|--------------------------------|--|-----|
| Коммуникативная компетентность | <ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания, форм, методов и приемов деятельности педагога возрастным и психологическим особенностям аудитории, • коммуникативная культура, умение создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности, • умение организовывать взаимодействие учащихся/родителей между собой, умение организовать сотрудничество между участниками мероприятия, • умение слушать, слышать и понимать позиции учащихся, адекватно и педагогически целесообразно реагировать на них, | 7-9 |
| Личностные качества | <ul style="list-style-type: none"> • умение включить каждого учащегося/родителя в обсуждение и формирование выводов • глубина педагогического мышления • эрудиция, • способность к импровизации, • мобильность, • неординарность | 5-6 |
| Самоанализ классного часа | умение анализировать, обобщать | 0-4 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • умение обосновывать и применять инновационные идеи воспитательной деятельности • умение выявлять эффективность профессиональной деятельности | |

Компетенции УК-3; ОПК-1,2,5,8,9; ПК-1,2,3 формируются в результате использования в учебном процессе и во внеурочной деятельности традиционных и современных педагогических технологий:

1. Комбинированный урок.
2. Лабораторное занятие.
3. Развивающее обучение.
4. Лекционно-семинарская система занятий. Ознакомительные и тематические лекции. Семинары на базе лекций.
5. Гуманизация и демократизация обучения.
6. Проблемное обучение.
7. Модульное обучение.
8. Дифференцированное обучение.
9. Игровое обучение.
10. Интерактивное обучения.
11. Компьютерные технологии в обучении.
12. Проектная деятельность учащихся.

Критерии оценивания результатов прохождения практики

| <i>Уровень сформированности</i> | | | |
|---|---|---|---|
| <i>компетенций</i> | | | |
| <i>не сформированы</i> | <i>сформированы частично</i> | <i>сформированы в целом</i> | <i>сформированы полностью</i> |
| <i>«Не зачтено»</i> | <i>«Зачтено»</i> | | |
| <i>«Неудовлетворительно» менее 51 баллов</i> | <i>«Удовлетворительно» 51 -70</i> | <i>«Хорошо» 71-85</i> | <i>«Отлично» 86-100</i> |
| <i>Описание критериев оценивания</i> | | | |
| <p>Критерий 1. Не знает терминов и определений; не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний; не способен их интерпретировать и использовать; не знает значительной части материала; ответ не дан.</p> <p>Критерий 2. Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач; не способен проиллюстрировать решение поясняющими рисунками, схемами; допускает грубые ошибки при выполнении заданий,</p> | <p>Критерий 1. Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок; Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний; способен их интерпретировать, но не способен использовать; Знает только основной материал, без усвоения деталей, особенностей; Дана только часть ответа на вопрос.</p> <p>Критерий 2. Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Поясняющие рисунки и схемы содержат ошибки, оформлены небрежно; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения; Испытывает затруднения с выводами.</p> <p>Критерий 3. Не владеет</p> | <p>Критерий 1. Знает термины и определения; Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, способен их интерпретировать и использовать; Знает материал в запланированном объеме; Ответ достаточно полный, но не отражены некоторые аспекты.</p> <p>Критерий 2. Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при</p> | <p>Критерий 1. Знает и понимает термины и определения, может сформулировать их самостоятельно; Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительными знаниями; Дает полный, развернутый ответ.</p> <p>Критерий 2. Умеет выполнять практические задания повышенной сложности; Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>нарушает логику решения.</p> <p>Критерий 3. Не обладает навыками выполнения поставленных задач; не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, не достигая поставленных задач; выполняет трудовые действия некачественно; не видит различий между фактами и оценочными суждениями; не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии.</p> | <p>методикой решения стандартных задач и заданий; испытывает трудности при выполнении поставленных задач; выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива; Выполняет трудовые действия с недостаточным качеством; Выполняет трудовые действия, оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника</p> | <p>выполнении заданий, при обосновании решения; Грамотно обосновывает ход решения задач; Поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны; Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы по результатам решения.</p> <p>Критерий 3. Владеет методикой решения стандартных задач и заданий; Решение нестандартных задач вызывает затруднения; Выполняет трудовые действия, все поставленные задачи; Выполняет трудовые действия качественно; Самостоятельно выполняет и оценивает трудовые действия с консультацией у наставника.</p> | <p>базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения; Грамотно обосновывает ход решения задач; Поясняющие рисунки и схемы верны, аккуратно оформлены; Не допускает ошибок при выполнении заданий, правильно обосновывает принятое решение; Самостоятельно анализирует задание и решение.</p> <p>Критерий 3. Владеет методикой решения стандартных задач и заданий; Использует полученные навыки при решении сложных, нестандартных задач; Выполняет трудовые действия быстро, выполняет все поставленные задачи; Выполняет трудовые действия качественно даже при выполнении сложных заданий; Выполняет и оценивает</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | трудовые действия самостоятельно, без посторонней помощи. |
|--|--|--|---|

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Старикова Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9.

2. Образовательное право: учебник для вузов / А.И. Рожков [и др.]; под редакцией А.И. Рожкова, В.Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 376с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448490>.

3. Куклина Е.Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0.

4. Пак М.С. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов /М. С. Пак. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, ЭБС АСВ, 2015. – 306 с. – 978-5-321-02488-1. – ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/68262.html>.

5. Емельянова Е.О. Подготовка учителя к уроку. Дидактический материал: учебно-методическое пособие для студентов, изучающих курс «Теория и методика обучения химии» / Е. О. Емельянова; Липецкий государственный педагогический университет, Институт естественных, математических и технических наук, Кафедра географии, биологии и химии. - Липецк: ЛГПУ, 2020. - 32 с. МЭБ НГПУ URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8693/read.php>.

б) дополнительная литература:

1. Суртаева Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9

2. Бермус А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2.

3. Куклина Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0.

4. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. – М.: ВЛАДОС, 2000.

5. Зайцев М.А. Информационные технологии в обучении химии: учебно-методическое пособие: в 2 частях / М. А. Зайцев. — Киров: ВятГУ, [б. г.]. — Часть 1: Материалы для самостоятельной работы студентов — 2017. — 109 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

6. Арбузова Е.Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-08083-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт.

7. Зайцев О. С. Методика обучения химии / О.С. Зайцев. – М.: Владос, 2014. – 384 с.

8. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477065>.

в) интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>

Открытый ресурс

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав подлежит обновлению при необходимости).

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами. Имеется выход в Интернет.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт ЧГПУ <https://chgpu.ru/>; электронная система обучения ЧГПУ;

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ЧГПУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики в образовательном учреждении необходимо наличие укомплектованных кабинетов химии и биологии, технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации); наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий по химии и биологии.

Кабинеты, должны быть оборудованы персональным компьютером с программными средствами, обеспечивающими просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV, проектором, МФУ.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения ВО по ООП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ - <http://www.iprbookshop.ru> имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Адаптация ОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

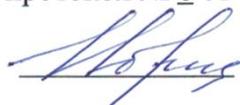
Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор рабочей программы практики:

Доцент, к.п.н.  Ибрагимова Т.В.

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры химии и методики преподавания химии, протокол № 8 от «28» 04 2023 года.

И.о. зав. кафедрой  Ибрагимова Т.В., к.п.н.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.

Начальник УМУ  Одаева Э.С.

Аннотация рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
по образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Химия» и «Биология»

1. Цель практики: закрепление и углубление студентами знаний, приобретение практических навыков, опыта, компетенций по обучению и воспитанию химии и биологии в контексте решения профессиональных задач педагогической деятельности.

2. Способ проведения практики: стационарная/выездная.

3. Планируемые результаты обучения. При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции: УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

4. Место проведения практики: общеобразовательные организации, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

5. Трудоемкость практики (в ЗЕ) и продолжительность проведения практики (в неделях): 27 ЗЕ. 4,5,6 7,8,9 семестр.

6. Форма аттестации по итогам практики: зачет в 4,5,6 семестре и зачет с оценкой в 7,8,9 семестре.

7. Автор рабочей программы практики: доцент кафедры химии и МПХ, к.п.н. Ибрагимова Т.В.

Программа одобрена на заседании кафедры:

Химии и методики преподавания химии

Протокол №8 от «28» 04 2023 г.

И.о. зав кафедрой  Ибрагимова Т.В., к.п.н.