

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 12:10:43
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Факультет иностранных языков и международной коммуникации
Кафедра восточных языков



УТВЕРЖДЕНО:
Учебно-методическим советом ЧГПУ
протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
Председатель *Э.А. Эльмурзаева*
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

вид практики
«Производственная практика, педагогическая»

тип практики
«Педагогическая практика»

форма (формы) проведения практики
концентрированная

способ проведения практики
стационарная

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Арабский язык» и «Английский язык»
«Английский язык» и «Турецкий язык»
«Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр
Форма обучения: очная

Год приема – 2023

Грозный, 2023

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

1. Цель освоения практики.

Целью производственной (педагогической) практики в образовательных учреждениях заключаются в приобретении навыков применения на практике теоретических знаний и умений по основам методической работы с детьми школьного возраста; концептуальным основам и содержанию примерных и вариативных программ школьного образования; теоретических основ планирования педагогического процесса в образовании; методик планирования и разработке рабочей программы, работа с методиками и технологиями, оформлению соответствующей документации, освоение необходимыми компетенциями при работе с детьми школьного возраста.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика в образовательных организациях направлена на практическую подготовку обучающихся к овладению на практике учебных предметов и смежных дисциплин; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного педагога. Производственная практика направлена на углубление и закрепление теоретической подготовки студентов; приобретение опыта практической деятельности по взаимодействию с детьми школьного возраста, профессиональным сообществом и родителями воспитанников

Задачи практики:

- овладение умениями ставить и решать воспитательные задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- накопление практического опыта разработки элементов воспитательных программ, ситуаций, проведения воспитательных мероприятий;
- овладение умениями обоснованно отбирать, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенный с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

- Компетенции, формируемые у студентов во время прохождения учебной практики:

Карта компетенции ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-10; ПК-11

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знать: как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов

	<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Уметь: отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Владеть: методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать: Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: практическими навыками взаимодействия с</p>

		участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ОПК 8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Уметь: отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Владеть: практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.	Знать: Основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности Уметь: Распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; Владеть: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.

ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Знать: Понятийный аппарат, теоретические аспекты лингвистики и лингводидактики Уметь: Проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; Владеть: Понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;
--	---	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики».

Производственная практика в образовательных организациях проводится в 4,5,6,7,8,9 семестрах. Производственная (педагогическая) практика по профилям «Арабский язык» и «Английский язык», «Арабский язык» и «Английский язык», «Английский язык» и «Турецкий язык», «Английский язык» и «Китайский язык» предшествует изучению таких дисциплин модуля: "Предметно-методический "

Производственная (педагогическая) практика является составной частью учебного процесса и обязательна для каждого студента, осваивающего ОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)..

3. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится на базе образовательной организации, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 27 зачетных единиц, 789 часов. Практика, согласно графику учебного процесса, проводится на 2,3,4,5 курсе в 4.5,6,7,8,9 семестрах, форма контроля – Зачет с оценкой.

Базы практики –общеобразовательного учреждения Чеченской Республики

Таблица 2

МБОУ «Президентский лицей» г. Грозного Договор № 19
МБОУ «Лицей № 1 им. Н.А. Назарбаева» Договор № 110
МБОУ «Гимназия № 1 им. А. Кадырова» Договор № 13
МБОУ «Гимназия № 2» г. Грозного Договор № 39
ГБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного Договор № 61
МБОУ «Гимназия № 4» г. Грозного Договор № 67
ГБОУ «Гимназия № 7» г. Грозного Договор № 11
ГБОУ Гимназия № 12 г. Грозного Договор № 165
ГБОУ Гимназия № 14 г. Грозного Договор № 54
ГБОУ «Лингвистическая школа» г. Грозного Договор № 158
МБОУ «Математическая школа № 1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного Договор № 135
МБОУ «СОШ № 5» г. Грозного Договор № 63
МБОУ «СОШ № 6» г. Грозного Договор № 73
МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного Договор № 8
МБОУ «СОШ № 8» г. Грозного Договор № 15

МБОУ «СОШ № 9» г. Грозного Договор № 74
МБОУ «СОШ № 10» г. Грозного Договор № 75
МБОУ «СОШ № 11» г. Грозного Договор № 76
МБОУ «СОШ № 13» г. Грозного Договор № 205
МБОУ «СОШ № 14» г. Грозного Договор № 12
МБОУ «СОШ № 15» г. Грозного Договор № 26
МБОУ «СОШ № 16» г. Грозного Договор № 1
МБОУ «СОШ № 17» г. Грозного Договор № 77
МБОУ «СОШ № 18» г. Грозного Договор № 16
МБОУ «СОШ № 19» г. Грозного Договор № 209
МБОУ «СОШ № 20 им. М.С. Ташухаджиева» г. Грозного Договор № 20
МБОУ «СОШ № 23» г. Грозного Договор № 78
БОУ «СОШ № 24» г. Грозного Договор № 79
МБОУ «СОШ № 25» г. Грозного Договор № 80
МБОУ «СОШ № 26» г. Грозного Договор № 100
МБОУ «СОШ № 27» г. Грозного Договор № 81
МБОУ «СОШ № 28» г. Грозного Договор № 82
МБОУ «СОШ № 29» г. Грозного Договор № 83
МБОУ «СОШ № 34» г. Грозного Договор № 62
МБОУ «СОШ № 35» г. Грозного Договор № 84
МБОУ «СОШ № 36» г. Грозного Договор № 60
МБОУ «СОШ № 37» г. Грозного Договор № 85
МБОУ «СОШ № 38» г. Грозного Договор № 2
МБОУ «СОШ № 39» г. Грозного Договор № 86
МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного Договор № 14
МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного Договор № 69
МБОУ «СОШ № 47» г. Грозного Договор № 87
МБОУ «СОШ № 48» г. Грозного Договор № 41
МБОУ «СОШ № 49» г. Грозного Договор № 89
МБОУ «СОШ № 50» г. Грозного Договор № 10
МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного Договор № 90
МБОУ «СОШ № 54 им. Х. Каева» г. Грозного Договор № 91
МБОУ «СОШ № 56» г. Грозного Договор № 17
МБОУ «СОШ № 57» г. Грозного Договор № 72
МБОУ «СОШ № 60» г. Грозного Договор № 9
МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного Договор № 93
МБОУ «СОШ № 63» г. Грозного Договор № 94
МБОУ «СОШ № 64» г. Грозного Договор № 95
МБОУ «СОШ № 65» г. Грозного Договор № 96
МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного Договор № 97
МБОУ «СОШ № 67» г. Грозного Договор № 70
МБОУ «СОШ № 91» г. Грозного Договор № 98
МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного Договор № 99

МБОУ «СОШ № 2» с. Чечен-Аул Договор № 53
МБОУ «СОШ № 3» с. Гехи Договор № 133
ГКОУ «СОШ № 3» с.п. Плиево Договор № 183
ГБОУ «СОШ № 2» с.п. Вознесенское, Малгобекский район Договор № 184
МКОУ «СОШ № 4» г Хасавюрт Договор № 199
МБОУ «СОШ № 33» г. Грозного (п. Гикало) Договор № 211
ГБОУ «СОШ №7» с.п. Пседах Республика Ингушетия Договор № 217
МБОУ «Петраковская СОШ» Республика Дагестан Договор № 210
ГБОУ «СОШ №3 г. Карабулак» Договор № 208

МКОУ «СОШ № 4» г Хасавюрт Договор № 199
МБОУ Присальская СШ №10 Ростовская область Договор № 196
ГБОУ города Москвы "Школа № 2099" практика Договор № 191

4.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ Общая трудоемкость учебной практики составляет 30 зачетных единиц, 1080 часов. Практика, согласно графику учебного процесса, проводится на 2,3,4 курсе во 3,4,5,6,7 семестре, форма контроля – Зачет с оценкой.

Таблица 3

№	Разделы (этапы) практики	Содержание практики	Форма отчетности
1	Подготовительный этап	Установочная конференция, презентация баз практики, знакомство с программой практики, перечнем отчетной документации, объяснение целей и задач, содержания работы в период практики	Участие в конференции

2	Основной	<p>Ознакомление с разными социокультурными моделями воспитания в образовательных организациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ документации образовательной организации, выделение и анализ воспитательных задач - Наблюдение за взаимодействием педагога с детьми, межличностными взаимоотношениями детей и др. с последующим анализом - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - Профессиональные пробы - Диагностика межличностных отношений - Решение воспитательных ситуаций (установить эмпатийные отношения с ребенком, оказать поддержку в сложной ситуации, включение ребенка в общественно полезную деятельность, использование методов и приемов: диалога, поручения, заданий, педагогического требования, стимулирования самооценки и оценки и др.) - Создание проблемных ситуаций - Организация коллективной деятельности детей - Проектирование и реализация элементов воспитательных программ, направленных на решение задач духовно-нравственного развития обучающихся 	<p>Дневниковые записи</p> <p>Элементы портфолио (разработки наблюдений, воспитательных и проблемных ситуаций, элементов воспитательных программ, воспитательного мероприятия)</p> <p>Самооценка профессионального роста</p>
---	-----------------	---	---

		-Разработка и организация ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка -Разработка и проведение воспитательного мероприятия	
		4 семестр	
	<i>по дисциплинам:</i> Методика преподавания иностранного языка и воспитания»	<p>Постановка целей, отбор диагностических методик Подготовка к проведению диагностики (разработка протоколов для фиксации результатов, диагностического и стимульного материала, инструментария)</p> <p>Проведение диагностических методик, фиксация данных, обработка и интерпретация полученных результатов</p> <p>Постановка педагогических задач на основе анализа полученных результатов; проектирование способов их решения, апробация методов, методик, приемов работы с детьми</p> <p>Обсуждение результатов на практических занятиях</p> <p>Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов диагностики и профессиональных проб</p>	<p>Портфолио диагностических методик, инструментария к ним, протоколы фиксации данных</p> <p>Дневниковые записи</p> <p>Аудио-, фото- и видеоматериалы (по возможности)</p>
		3 семестр	
2	<i>по</i>	Постановка целей, отбор диагностических	Портфолио

	<p><i>дисциплинам:</i></p> <p>Методика преподавания иностранного языка и воспитания»</p>	<p>методик</p> <p>Подготовка к проведению диагностики (разработка протоколов для фиксации результатов, диагностического и стимульного материала, инструментария)</p> <p>Проведение диагностических методик, фиксация данных, обработка и интерпретация полученных результатов</p> <p>Постановка педагогических задач на основе анализа полученных результатов; проектирование способов их решения, апробация методов, методик, приемов работы с детьми</p> <p>Обсуждение результатов на практических занятиях</p> <p>Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов диагностики и профессиональных проб</p>	<p>диагностических методик, инструментария к ним, протоколы фиксации данных</p> <p>Дневниковые записи</p> <p>Аудио-, фото- и видеоматериалы (по возможности)</p>
		5 семестр	
3	<p><i>по дисциплинам:</i></p> <p>Методика преподавания иностранного языка и воспитания»</p>	<p>Постановка целей, отбор диагностических методик</p> <p>Подготовка к проведению диагностики (разработка протоколов для фиксации результатов, диагностического и стимульного материала, инструментария)</p> <p>Проведение диагностических методик, фиксация данных, обработка и интерпретация полученных результатов</p> <p>Постановка педагогических задач на основе анализа полученных результатов; проектирование способов их решения, апробация методов, методик, приемов работы с детьми</p> <p>Обсуждение результатов на практических занятиях</p> <p>Организация рефлексии (групповой,</p>	<p>Портфолио диагностических методик, инструментария к ним, протоколы фиксации данных</p> <p>Дневниковые записи</p> <p>Аудио-, фото- и видеоматериалы (по возможности)</p>

		индивидуальной) своих действий с учетом результатов диагностики и профессиональных проб	
		6 семестр	
	<p><i>по дисциплинам:</i></p> <p>Практикум по развитию связной речи</p> <p>Литературное развитие детей школьного возраста</p>	<p>Постановка целей, отбор диагностических методик</p> <p>Подготовка к проведению диагностики (разработка протоколов для фиксации результатов, диагностического и стимульного материала, инструментария)</p> <p>Проведение диагностических методик, фиксация данных, обработка и интерпретация полученных результатов</p> <p>Постановка педагогических задач на основе анализа полученных результатов; проектирование способов их решения, апробация методов, методик, приемов работы с детьми</p> <p>Обсуждение результатов на практических занятиях</p> <p>Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов диагностики и профессиональных проб</p>	<p>Портфолио диагностических методик, инструментария к ним, протоколы фиксации данных</p> <p>Дневниковые записи</p> <p>Аудио-, фото- и видеоматериалы (по возможности)</p>
		7 семестр	
	<p><i>По дисциплине:</i></p> <p>Методика преподавания иностранного языка и воспитания»</p>	<p>Постановка целей, отбор диагностических методик</p> <p>Подготовка к проведению диагностики (разработка протоколов для фиксации результатов, диагностического и стимульного материала, инструментария)</p> <p>Проведение диагностических методик, фиксация данных, обработка и интерпретация полученных результатов</p> <p>Постановка педагогических задач на основе анализа полученных результатов; проектирование способов их решения, апробация методов,</p>	

Методика преподавания иностранного языка и воспитания»	<p>методик, приемов работы с детьми</p> <p>Обсуждение результатов на практических занятиях</p> <p>Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов диагностики и профессиональных проб</p>	
	8 семестр	
Методика преподавания иностранного языка и воспитания»	<p>Постановка целей, отбор диагностических методик</p> <p>Подготовка к проведению диагностики (разработка протоколов для фиксации результатов, диагностического и стимульного материала, инструментария)</p> <p>Проведение диагностических методик, фиксация данных, обработка и интерпретация полученных результатов</p> <p>Постановка педагогических задач на основе анализа полученных результатов; проектирование способов их решения, апробация методов, методик, приемов работы с детьми</p> <p>Обсуждение результатов на практических занятиях</p> <p>Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов диагностики и профессиональных проб</p>	
	9 семестр	
Методика преподавания иностранного языка и воспитания»	<p>Постановка целей, отбор диагностических методик</p> <p>Подготовка к проведению диагностики (разработка протоколов для фиксации результатов, диагностического и стимульного материала, инструментария)</p> <p>Проведение диагностических методик, фиксация данных, обработка и интерпретация полученных результатов</p> <p>Постановка педагогических задач на основе анализа полученных результатов; проектирование способов их решения, апробация методов, методик, приемов работы с детьми</p> <p>Обсуждение результатов на практических занятиях</p> <p>Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов диагностики и профессиональных проб</p>	
Заключительный	Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта	Дневник практики, рефлексивный отчет по практике, презентация портфолио

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ:

Компетенции ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-10; ПК-11

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

86 – 100 баллов – «отлично» ставится студенту, который своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики; ответственно и с интересом относился к своей работе; оформил документы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций.

71 – 85 баллов – «хорошо» ставится студенту, который демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил интерес при выполнении заданий; проявил себя как ответственный и самостоятельный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. Обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике; четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно; допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.

51 – 70 баллов – «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики; часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.

Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Обучающийся имеет недочеты в оформлении документов по практике; плохо владеет педагогической и методической терминологией; не умеет доказательно представить материал; допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике; отчет носит описательный характер, без элементов анализа и рефлексии. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.

Менее 50 баллов «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил намеченную работу; не предоставил отчетную документацию в сроки, указанные в плане практики.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

1. Семестр – 4,5,6,7,8,9 форма аттестации- зачет с оценкой

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), практики, а также для ОП ВО, реализуемых по ФГОС 3++, индикаторов достижения компетенций (табличный вариант)

Формируемы компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций	Низкий уровень сформированности компетенций
	(86 - 100 баллов) Отлично/ зачтено	(71 - 85 баллов) Хорошо/ зачтено	(51 - 70 баллов) Удовлетворительно/ зачтено	(0-50 баллов) Неудовлетворительно / не зачтено
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В полном объеме знает: методы, приемы контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает: методы, приемы контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	В целом знает: методы, приемы контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	Не знает: методы, приемы контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В полном объеме умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В полном объеме Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В целом способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	В полном объеме использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знает: систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	В целом знает: систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Не знает: систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной	В полном объеме владеет понятийный аппарат теоретической и прикладной	Знает: понятийный аппарат теоретической и прикладной	В целом знает: понятийный аппарат теоретической и прикладной	Не знает: понятийный аппарат теоретической и прикладной

лингвистики и лингводидактики	лингвистики и лингводидактики	лингвистики и лингводидактики	лингвистики и лингводидактики	лингвистики и лингводидактики
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Рейтинг по практике, если по учебному плану предусмотрен экзамен, зачет (с оценкой), рассчитывается в пределах 100 баллов:

- менее 51 баллов - «неудовлетворительно» («неуд»);
- 51-70 баллов- «удовлетворительно» («удовл.»);
- 71-85 баллов- «хорошо» («хор.»);
- 86-100 баллов- «отлично» («отл.»).

Критериями оценки практики являются:

- обязательное выполнение индивидуального плана учебной практики;
- овладение компетенциями, предусмотренными программой учебной практики: учебно-ознакомительной практики (владение педагогической этикой, глубина самоанализа);
- мера самостоятельности и творчества студента;
- умение творчески применять теоретические знания в практической работе;
- содержание, качество и оформление документации;
- своевременность предоставления документации руководителю и на кафедру;
- отношение студента к проводимым мероприятиям и практике в целом (проявление активности и дисциплинированности в ходе практики, мера активности приобщения к методической работе, и пр.)

7.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497511>
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489717>
- 3 Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601>

б) дополнительная литература (при необходимости):

1. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496097> (дата обращения: 19.06.2022).

в) интернет-ресурсы:

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к элек-тронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)
2. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>)

3. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)
4. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская элек-тронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам)

г) **Нормативная база**

в) интернет-ресурсы:

5. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к элек-тронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)
6. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>)
7. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)
8. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская элек-тронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам)

г) **Нормативная база**

<http://www.standart.edu.ru/> нормативная база, повышение квалификации

edu - "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.

rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".

2. Методические наработки, конспекты занятий, педагогические библиотеки

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> сайт "Всё для детского сада"

<http://www.twirpx.com/> Все для студента (книги, методическая литература, методические наработки)

<http://detsad-kitty.ru/> ДетСад (методическая литература, наглядный материал, методические наработки)

<http://www.detskiysad.ru/> Детский сад.ру сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, о проведении праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях, о детской психологии, об игрушках и о многом другом.

В библиотеке сайта собрано множество методических указаний по организации жизни детей в семье и в детских дошкольных учреждениях.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами. Имеется выход в Интернет. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт ЧГПУ <https://chgpu.ru/>; электронная система обучения ЧГПУ);

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ЧГПУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельно

работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Материально-техническая база вуза соответствует действующим противопожарным правилам и нормам (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическое заключение) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе корпуса Института педагогики, психологии.

Помещения, используемые в образовательном процессе, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения поисковой работы		
Центр русского языка как иностранного - аудитория 1-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 20 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.1-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указывается наличие специальных условий для прохождения практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения ВО по ООП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru> (Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 (срок договора с 09.02.2020 до 09.02.2023)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Адаптация ОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентам-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы) рабочей программы практики:

Рамазанова Р.Т., к.фил.н., доцент



Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры восточных языков
протокол № 7 от 03.04.2023г.

и.о. зав.кафедрой, к.ф.н., доцент



Рамазанова Р.Т.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

Начальник УМУ



Одаева Э.С.

Лист регистрации изменений в РПП

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

1. Организация практики

1.1. Обязанности руководителей практики

Заведующий кафедрой:

за неделю до начала практики проводит совещание групповых руководителей, на котором обсуждаются план проведения практики и различные организационные вопросы;

организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике; распределяет студентов по базам практики и оформляет необходимые финансовые документы;

обеспечивает групповых руководителей необходимым учебно-методическим материалом;

контролирует работу групповых руководителей практики;

составляет кафедральный отчет по практике и представляет его зам. начальника УМУ по практике.

Групповой руководитель практики:

инструктирует руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики;

организует и контролирует работу студентов, отвечая за своевременные выполнения всех мероприятий на практике;

консультирует студентов по выполнению заданий;

анализирует и оценивает документацию студентов-практикантов, составляет отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой;

организовывает подведение итогов практики на заключительной конференции – в вузе.

Заведующий ДОО или Директор школы, или по его поручению заведующий учебной частью:

обеспечивает соответствующие условия для проведения практики в образовательной организации, проводит работу с наставниками в ДОО,

обслуживающим персоналом и обучающимися по вопросам предстоящей практики студентов в образовательной организации;

знакомит студентов с образовательной организацией, с документацией образовательной организации, ее учебно-производственной базой (кабинеты, мастерские, музеи, библиотеки и т.д.), уставом, с общей постановкой учебно-воспитательной работы, предоставляет практикантам возможность присутствовать на методических объединениях, родительских собраниях, знакомит с планами их работы;

участвует в итоговых конференциях по практике.

1.2. Права и обязанности студентов-практикантов

Практикант обязан:

- присутствовать на установочной конференции;

- выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой; в назначенное время приходить на консультацию к групповому руководителю;

– подчиняться правилам внутреннего распорядка организации, в которой проходят практику (приходить за 15-20 минут до начала занятий и др.);

– активно включиться в общественную жизнь организации;

- уважительно относиться к сотрудникам ДОО, воспитателям, администрации данной образовательной организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики;
- ежедневно вести дневник, в который записывается выполнение всех разделов программы практики, и по первому требованию группового руководителя предъявлять его;
- составлять отчет по результатам практики в соответствии с содержанием программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики;
- служить примером организованности, дисциплинированности, трудолюбия и ответственности;
- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;
- после прохождения практики сдать отчетную документацию.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

Практикант, не выполнивший программу практик, не переводится на следующий курс и не допускается к экзаменам.

Практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, обращаться к ответственному за проведение практики, групповому руководителю, преподавателям кафедры и к педагогам-наставникам;
- обращаться к администрации организации общего образования по всем вопросам организации и хода практики;
- пользоваться библиотекой, методическим кабинетом организации и вуза;
- брать учебники и учебно-методические пособия во временное пользование;
- вносить предложения на кафедры по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики.

1.3. Обязанности старосты группы практикантов

На период практики назначается староста группы в каждой организации из числа студентов данной группы.

Староста участвует в составлении графика работы студентов на практике, ведет учет посещаемости, осуществляет (в случае необходимости) посредничество между студентами и руководителем практики: передает указания заведующего кафедрой, оповещает о совещаниях, консультациях и т. п.

Староста группы является ближайшим помощником руководителя по организации и проведению практики студентов.

Староста группы обязан:

- участвовать в составлении конкретного плана проведения практики студентов своей группы в ДОО;
- организовывать студентов группы на успешное проведение всех мероприятий, намеченных планом практики;
- держать постоянную связь с преподавателями кафедры, групповым руководителем, руководителями школы, факультетом, передавать студентам все их распоряжения;
- показывать пример в выполнении всех заданий практики и корректировать планы работы студентов своей группы;
- вести учет посещаемости практики студентами подгруппы, еженедельно подводить итоги посещаемости, оповещать руководителя о посещаемости студентов на практике;

- помогать групповому руководителю периодически (еженедельно) проводить производственные совещания студентов своей группы для обсуждения хода практики и принятия мер к устранению недостатков;
- собирать отчеты студентов о практике со всеми предложениями и передавать в последний день практики групповому руководителю;
- вести по форме отчета цифровую сводку выполненной студентами работы и передавать ее в последний день практики групповому руководителю.

2. Методические указания для студентов-практикантов

2.1. Памятка студенту-практиканту

1. Заранее ознакомьтесь с индивидуальным заданием предстоящей практики: внимательно прочтите название практики во избежание ошибочного ознакомления с практикой другого курса.
2. Внимательно проработайте все пункты задания практики, по непонятным, вызывающим затруднения местам обратитесь к методисту (до или, в крайнем случае, во время прохождения практики, но не после).
3. При необходимости соберите нужный материал.
4. Посетите установочную консультацию.
5. В учреждении, где проходите учебную практику, соблюдайте установленный порядок и ведите себя согласно этикету (не следует вызывающе одеваться, громко говорить и т. п.).
6. При возникновении затруднений и конфликтных ситуаций, если это возможно – решите возникшие вопросы на месте мирным способом, но без ущемления ваших прав. Если такой возможности нет – не выясняйте отношения на месте, придите к своему методисту, руководителю.
7. Проводя какую-либо работу с детьми, установите с ними контакт, объясните, кто вы и расскажите о том, что делаете (насколько это возможно в данном случае).
8. Ни в коем случае не опаздывайте на урок и ведите себя должным образом (как минимум, отключите мобильный телефон и держите свое мнение при себе).
9. Данные, полученные при выполнении задания по практике, конфиденциальны. Вы можете их предоставить только методисту. В отчете реальные фамилии указывать не нужно, достаточно инициалов.
10. Своевременно заполняйте отчет по практике, (дневник), графы, касающиеся вида, цели, сроков практики, а также собственных выводов.
11. Не забудьте позаботиться о том, чтобы в вашем отчете (дневнике) сделали запись, подтверждающую, что вы действительно проходили практику в данном учреждении, и поставили печать в путевке.
12. Сдавайте отчет по практике в строго установленные сроки и в полном объеме (за 2 дня до окончания практики).

2.2. Инструкция по заполнению дневника учебной практики

В период учебной практики у вас есть возможность выявить наиболее эффективные способы решения профессиональных задач, определить проблемы, сложности, над которыми надо работать. Учебная практика, связанная с педагогической деятельностью, позволит вам приобрести опыт работы с детьми и коллегами, опыт организаторской, коллективной творческой деятельности.

Ведение дневника – важный инструмент фиксации событий, анализа и осмысления личного профессионального опыта. Дневнику можно доверить свои педагогические открытия и радости, нерешенные вопросы и сомнения.

1. Дневник ведет каждый студент-практикант.
2. В дневник учебной практики включаются сведения о студенте, руководителях, наставниках практики, образовательной организации, в которой вы проходите практику.

Дневник – это:

- Рабочий инструмент, в котором вы описываете основные условия деятельности: характеристику образовательной организации, педагогического и детского коллективов.
 - Способ организовать время. Это перспективный план вашей практики и педагогической деятельности.
 - Ежедневные записи о том, что планировалось, что получилось, что не удалось сделать и почему. В таком формате удобно корректировать дальнейшие профессиональные планы.
 - Копилка мастерства. Самые удачные дела, приемы работы, зафиксированные на бумаге, становятся вашим профессиональным достоянием.
 - Инструмент профессионального роста. Дневник – это размышления, объяснения, рассуждения, характеристики, «педагогические афоризмы», выводы, итоги.
- Регулярное ведение дневника – это функциональная обязанность студента-практиканта. Дневник может быть проверен руководителем, наставником в период прохождения практики. Это – один из основных отчетных документов по итогам практики.

Требования к ведению дневника.

1. Дневник содержит материалы по выполнению заданий, предлагаемых в соответствии с программой практики.
2. Обязательными для заполнения являются разделы дневника о планах и анализе профессиональной деятельности. При необходимости такие записи делаются ежедневно.
3. Дневник заполняется по мере выполнения заданий.
4. Итоговый анализ проведенной в период практики работы – важная часть дневника.
5. Дневник может быть дополнен текстами, описаниями событий, размышлениями автора.
6. К дневнику могут быть приложены материалы, представляющие собой копии использованных текстов и т.п.
7. Заполненный дневник по итогам практики сдается в составе отчетной документации.

Требования к ведению дневника.

1. Дневник содержит материалы по выполнению заданий, предлагаемых в соответствии с программой практики.
2. Обязательными для заполнения являются разделы дневника о планах и анализе профессиональной деятельности. При необходимости такие записи делаются ежедневно.
3. Дневник заполняется по мере выполнения заданий.
4. Итоговый анализ проведенной в период практики работы – важная часть дневника.
5. Дневник может быть дополнен текстами, описаниями событий, размышлениями автора.
6. К дневнику могут быть приложены материалы, представляющие собой копии использованных текстов и т.п.
7. Заполненный дневник по итогам практики сдается в составе отчетной документации.

3. Формы отчётности по итогам практики

По результатам практики обучающийся составляет отчет объемом не менее 20-35 страниц текста с приложением необходимых иллюстраций в виде схем, чертежей, фотографий, видеоматериалов.

К отчетным документам о выполнении в период практики относятся:

- 1) Отчет о выполнении программы практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.
- 2) Дневник практики. Дневник заверяется руководителем организации (подразделения) и печатью учреждения.

3) Отзыв (аттестация), составленный руководителем практики от предприятия (организации). Для написания отзыва используются данные наблюдений за деятельностью студента при выполнении им заданий, а также отчет. Отзыв заверяется руководителем организации (подразделения) и печатью организации.

Отчет должен давать представление о выполнении программы практики, индивидуального (группового) задания, выполненного магистрантом. Особо должны быть выделены материалы, которые могут быть использованы в выпускной квалификационной работе.

Отчет по практике составляется и оформляется в период прохождения практики и должен быть закончен к моменту ее окончания. Отчеты проверяются руководителем практики на месте ее прохождения, заверяются его подписью и печатью предприятия. Отчеты защищаются на кафедре. По результатам защиты выставляется зачет с оценкой.

Практика трактуется как успешно завершенная только при условии успешной защиты отчета.

Требования к оформлению отчета

Отчёт должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным.

Текст отчёта следует печатать, соблюдая следующие рекомендации:

- поля: верхнее - 20 мм, нижнее — 20 мм, левое - 30 мм, правое -10 мм;
- ориентация книжная;
- шрифт Times New Roman (кегель 14);
- интервал полуторный; абзацный отступ -1,25 см;
- использование автопереноса.

Все листы отчёта нумеруются, номер листа ставится в нижней части листа справа. Титульный лист отчёта входит в нумерацию листов, но номер на нём не ставится.

4. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 (далее – ФГОС ВО);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
5. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
6. Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование соответствующего профиля
7. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»;

8. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 06.09.2017 г., протокол №1;

9. Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №1;

10. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015 г., протокол №6 с изменениями от 02.02.2016 г., протокол №5; 27.12.2016 г., протокол №5; от 15.06.2017 г., протокол №11; от 06.09.2017 г., протокол №1;

11. Положение об организации и проведении практик, обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.03.2018 г., протокол № 7.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Факультет иностранных языков и международной
коммуникации

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,

выполняемое в ходе производственной (педагогической) практики

студенткой 2,3,4-го курса _____

Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование

(профиль _____, _____ форма обучения)

База практики: _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ В
ПЕРИОД ПРАКТИКИ:

3 семестр

Задание 1. Ознакомление с разными социокультурными моделями воспитания в образовательных организациях.

Задание 2. Анализ документации образовательной организации, выделение и анализ воспитательных задач.

Задание 3. Наблюдение за взаимодействием педагога с детьми, межличностными взаимоотношениями детей и др. с последующим анализом

Задание 4. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

Задание 5. Разработка и проведение воспитательного мероприятия

Задание 6. Диагностика межличностных отношений

Задание 7. Решение воспитательных ситуаций (установить эмпатийные отношения с ребенком, оказать поддержку в сложной ситуации, включение ребенка в общественно полезную деятельность, использование методов и приемов: диалога, поручения, заданий, педагогического требования, стимулирования самооценки и оценки и др.)

Задание 8. Создание проблемных ситуаций

Задание 9. Организация коллективной деятельности детей

Задание 10. Проектирование и реализация элементов воспитательных программ, направленных на решение задач духовно-нравственного развития обучающихся

Задание 11. Разработка и организация ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка

Диагностика нервно-психического развития ребенка школьного возраста. Диагностика уровня освоения элементов образовательной области: «Образовательные технологии в области школьного образования», «Образовательные технологии в области хореографии», «Теория и технология музыкального воспитания детей», «Практикум по выразительному чтению», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Детская практическая психология»

Задание 12. Постановка целей, отбор диагностических методик Подготовка к проведению диагностики (разработка протоколов для фиксации результатов, диагностического и стимульного материала, инструментария)

Задание 13. Проведение диагностических методик, фиксация данных, обработка и интерпретация полученных результатов

Задание 14. Постановка педагогических задач на основе анализа полученных результатов; проектирование способов их решения, апробация методов, методик, приемов работы с детьми

Задание 15. Обсуждение результатов на практических занятиях

Задание 16. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов диагностики и профессиональных проб.

Отчет о прохождении практики

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).
4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?

6. Какие проблемы в организации образования вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате практики?

4

семестр

Диагностика нервно-психического развития ребенка школьного возраста. Диагностика уровня освоения элементов образовательной области: «Теория и методика экологического образования детей школьного возраста», «Практикум по организации проектной деятельности детей школьного возраста»

Задание 1. Постановка целей, отбор диагностических методик Подготовка к проведению диагностики (разработка протоколов для фиксации результатов, диагностического и стимульного материала, инструментария)

Задание 2. Проведение диагностических методик, фиксация данных, обработка и интерпретация полученных результатов

Задание 3. Постановка педагогических задач на основе анализа полученных результатов; проектирование способов их решения, апробация методов, методик, приемов работы с детьми

Задание 4. Обсуждение результатов на практических занятиях

Задание 5. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов диагностики и профессиональных проб.

5

семестр

Диагностика нервно-психического развития ребенка школьного возраста. Диагностика уровня освоения элементов образовательной области: «Теория и методика речевого развития детей школьного возраста», «Теория и методика развития математических представлений у детей школьного возраста».

Задание 1. Постановка целей, отбор диагностических методик Подготовка к проведению диагностики (разработка протоколов для фиксации результатов, диагностического и стимульного материала, инструментария)

Задание 2. Проведение диагностических методик, фиксация данных, обработка и интерпретация полученных результатов

Задание 3. Постановка педагогических задач на основе анализа полученных результатов; проектирование способов их решения, апробация методов, методик, приемов работы с детьми

Задание 4. Обсуждение результатов на практических занятиях

Задание 5. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов диагностики и профессиональных проб.

По окончании практики студент-практикант обязан в установленные сроки (не позднее недели) сдать на кафедру отчетную документацию о прохождении практики:

1. Характеристика деятельности студента с отметкой за педпрактику, подписанная воспитателем и заверенная заведующим.
2. Отчет (рефлексивный анализ деятельности) по результатам прохождения производственной (педагогической) практики.

6 семестр

Диагностика нервно-психического развития ребенка школьного возраста. Диагностика уровня освоения элементов образовательной области: «Практикум по развитию связной речи», «Литературное развитие детей школьного возраста», «Основы вожатской деятельности», «Психодиагностика».

Задание 1. Постановка целей, отбор диагностических методик Подготовка к проведению диагностики (разработка протоколов для фиксации результатов, диагностического и стимульного материала, инструментария)

Задание 2. Проведение диагностических методик, фиксация данных, обработка и интерпретация полученных результатов

Задание 3. Постановка педагогических задач на основе анализа полученных результатов; проектирование способов их решения, апробация методов, методик, приемов работы с детьми

Задание 4. Обсуждение результатов на практических занятиях

Задание 5. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов диагностики и профессиональных проб.

7 семестр

Диагностика нервно-психического развития ребенка школьного возраста. Диагностика уровня освоения элементов образовательной области: «Психолого-педагогический практикум», «Современные технологии развития ребенка в игре».

Задание 1. Постановка целей, отбор диагностических методик Подготовка к проведению диагностики (разработка протоколов для фиксации результатов, диагностического и стимульного материала, инструментария)

Задание 2. Проведение диагностических методик, фиксация данных, обработка и интерпретация полученных результатов

Задание 3. Постановка педагогических задач на основе анализа полученных результатов; проектирование способов их решения, апробация методов, методик, приемов работы с детьми

Задание 4. Обсуждение результатов на практических занятиях

Задание 5. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов диагностики и профессиональных проб.

Отчет о прохождении практики

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

9. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
10. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
11. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).
12. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
13. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
14. Какие проблемы в организации образования вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
15. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
16. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате практики?

По окончании практики студент-практикант обязан в установленные сроки (не позднее недели) сдать на кафедру отчетную документацию о прохождении практики:

1. Характеристика деятельности студента с отметкой за педпрактику, подписанная воспитателем и заверенная заведующим.
2. Отчет (рефлексивный анализ деятельности) по результатам прохождения производственной (педагогической) практики.