

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.07.2023 12:28:22
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра музыкального образования

УТВЕРЖДЕНА:
Учено-методическим советом ЧГПУ
протокол №8 от «31» мая 2023 г.
Председатель: Р.А. Эльмурзаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

вид практики

производственная

тип практики

преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

форма (формы) проведения практики

дискретно

способ проведения практики

стационарная

(направленность (профиль) образовательной программы)

44.04.01 Педагогическое образование

Музыкальное образование

(уровень образования)

Магистратура

(форма обучения)

Заочная

Год приема 2023г

Грозный, 2023 г.

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ:

- закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности по сбору, систематизации, обработке материала в ходе подготовки выпускной квалификационной работы;
- овладение научно-исследовательскими компетенциями по избранному направлению подготовки;
- расширение теоретического кругозора и научной эрудиции студента, обучающегося в магистратуре.

Задачами преддипломной практики являются:

- совершенствование профессиональных умений и навыков для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской деятельности;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных задач с учетом приобретаемых компетенции; знание дидактических основ художественного творчества;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и логического изложения материала; совершенствование формирования общего эстетического вкуса;
- теоретическая и практическая подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски УК 1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий УК 2.2. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации УК 2.3 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; определяет этапы жизненного цикла проекта

		<p>УК 2.4 Диагностирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определяет исполнителей проекта</p> <p>УК 2.5 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения</p> <p>УК 2.6 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК 2.7 Публично представляет результаты проекта; вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет свою роль в команде</p> <p>УК 3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>УК 3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p> <p>УК 3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК 3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
Коммуникация	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) яз</p> <p>УК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и не официальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК 4.4 Умеет профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия на</p>

		<p>государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения</p> <p>УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>
---	--	---

Общепрофессиональные компетенции

Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативно-правовые регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного</p>
---	---	--

		общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся; развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), воспитания нравственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), воспитания нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) ОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ;проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов); действиями освоения адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1 Знает: психолого -педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>

		ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по музыке в образовательном учреждении основной и средней ступени в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	Образовательные программы и учебные программы по музыке; образовательный процесс по музыке в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и Развитие учащихся в образовательном процессе по музыке	ПК-1 способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по музыкальному образованию и воспитанию, определяемые ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию
--	--	---	--

образовательной деятельности; содержание предметной области музыкального образования и воспитания; формы, методы и средства обучения музыкального образования, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения по музыкальному образованию

ПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по музыке; формулировать дидактические цели и задачи обучения музыке и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения музыке (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения музыке и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения предметной области музыкального образования и воспитания

ПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения музыке и современными образовательными технологиями

<p>Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития</p>	<p>ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ПК 2.1 Знает: технологии методы профессиональной деятельности педагога и их применение в образовательном процессе ПК 2.2 Умеет: принимать решение в выборе соответствующих форм и методов для формирования поликультурной образовательной среды ПК 2.3 Владеет: профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики</p>
<p>Повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, изучение и формирование культурных потребностей обучающихся</p>	<p>ПК-3 Способен повышать культурно - образовательный уровень различных групп населения, изучать и формировать культурные потребности обучающихся</p>	<p>ПК 3.1 Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему в сфере культурно-просветительской деятельности ПК 3.2 Умеет: принимать решение в выборе и использовании приемов методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реализации культурно-просветительских программ ПК 3.3 Владеет: приема методической поддержки педагогов при проектировании культурно-просветительских программ</p>
<p>Разработка стратегии просветительской деятельности, проектирование и реализация ориентированных на потребности различных социальных групп комплексных просветительских программ в контексте региональной и демографической</p>	<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в контексте региональной и демографической специфики</p>	<p>ПК 4.1 Знает: региональную и демографическую специфику; алгоритм проектирования культурно-просветительских программ ПК 4.2 Умеет: принимать решение в выборе инструментария и методов проектирования культурно-просветительской деятельности ПК 4.3 Владеет: технологиями, обеспечивающими реализацию культурно-просветительских программ</p>

специфики		для различных социальных групп
Анализ, систематизация, обобщение результатов и проведение научных исследований в сфере предметной области науки и образования Путем применения комплекса исследовательских методов и технологий при решении конкретных научно-исследовательских задач	ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК 5.1 Знает: особенности научно-исследовательской деятельности в предметной области науки и образования; требования к профессиональной компетентности педагога-музыканта, пути и средства ее изучения и развития ПК 5.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом контекстов; проектировать пути собственного профессионального развития ПК 5.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования

3.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б2.В.01.02(Пд) относится к Б2.В.01 «Производственная практика» основной образовательной программы 44.04.01- Педагогическое образование, направленность «Музыкальное образование».

Производственная практика проводится на 3 семестре.

Базой для освоения данного вида практики являются дисциплины социально-гуманитарного модуля Б1.О.01.02 «Методология исследовательской деятельности», профильного модуля Б1.О.02.02 «Традиции и инновации в музыкальной педагогике», Б1.О.02.07 «Методика преподавания музыкальных дисциплин (сольное пение, игра на музыкальном инструменте, работа с хором)», а также Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика», Б2.О.02.01(П) «Педагогическая практика», Б2.В.01.01(Н) «Научно-исследовательская работа».

Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при подготовке и защите магистерской работы.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

База практики – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский педагогический государственный университет» (ЧГПУ)/ кафедра музыкального образования.

Срок прохождения Преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы Б2.В.01.02 (Пд) – 6 нед. в 3 семестре 2 курса в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕ (216 академических часов). Организация практики Б2.О.01.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика осуществляется путём самостоятельной работы студента (СР) – 212 часов, количество контактных часов (СРП) – 4 часа. Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета. При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание деятельности студентов(трудоемкость в часах)	Отчетные материалы
1	Подготовительный этап (2 часа)	Участие в установочной конференции на базе образовательной организации. Составление индивидуального плана прохождения практики. (2 часа)	Явочный лист
2	Ознакомительный этап (2 часа)	Выявление специфики подготовки к защите ВКР (ознакомление с видами документации для защиты ВКР, ознакомление с программой «Антиплагиат»).(2 часа)	Ведение индивидуальной книжки обучающегося по практике
3.	Основной этап (290 часов)	Разработка цели, задач, констатирующего этапа опытно-поисковой работы. Проведение констатирующего этапа опытно-поисковой работы с фиксацией данных педагогического наблюдения, видео-и аудиорегистрацией ответов детей в процессе беседы. (45 часов)Анализ результатов анкетирования; анализ результатов тестирования.(45 часов). Статистическая обработка полученных результатов и оформление таблиц и диаграммы № 1 «Результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы».	Выполнение индивидуальных заданий (1-5).Описание констатирующего этапа опытно-поисковой работыОписание формирующего этапа опытно-поисковой работы. Описание проверочного этапа опытно-поисковой работы.4. Аналитический этап

		<p>Разработка с научным руководителем ВКР содержания формирующего этапа опытно-поисковой работы (ряда уроков музыки/занятий в системе дополнительного музыкального образования, среднего специального и высшего образования). Проведение формирующего этапа опытно-поисковой работы.(100 часов)Проведение проверочного этапа опытно-поисковой работы. Статистическая обработка полученных результатов. Оформление таблиц и диаграммы №2 «Результаты проверочного этапа опытно-поисковой работы», диаграммы №3 «Сравнительная диаграмма результатов на констатирующем и проверочном этапах опытно-поисковой работы» (100 часов)</p>	<p>(26 часов)Обработка, анализ и систематизация результатов практики,подготовка документов к защите ВКР (рецензии, отзывы, проверка программой «Антиплагиат») (16 часов)Подготовка текста ВКР для защиты (10 часов) Индивидуальная книжка обучающегося по практике с описанием трех этапов опытно-поисковой работы, презентация научно-исследовательской работы</p>
4.	Аналитический этап (26 часов)	<p>Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка документов к защите ВКР (рецензии, отзывы, проверка программой «Антиплагиат») (16 часов)Подготовка текста ВКР для защиты(10 часов)</p>	<p>Индивидуальная книжка обучающегося по практике с описанием трех этапов опытно-поисковой работы, презентация научно-исследовательской работы</p>
5.	Завершающий этап (4часа)	<p>Проведение итоговой конференции по практике (4 часа)</p>	<p>Презентация результатов прохождения практики: обучающийся предоставляет портфолио и готовый текст ВКР к защите</p>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Форма аттестации - дифференцированный зачет.

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции и этапы их формирования
-------	--------------------	-------------------------------------

1.	Индивидуальное задание №1: Конкретизация направления исследовательской работы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
2.	Индивидуальное задание №2: Общая характеристика участников опытно-поисковой работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
3.	Индивидуальное задание №3: Разработка цели и задач констатирующего, формирующего и проверочного этапов опытно-поисковой работы по теме ВКР. Описание констатирующего этапа должно содержать:- фиксацию данных педагогического наблюдения, материалы видеорегистрации и аудиозаписи; - анализ ответов респондентов в процессе беседы; - анализ результатов анкетирования; - анализ результатов тестирования; - статистическую обработку полученных результатов.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
4.	Индивидуальное задание №4: Констатирующий и проверочный этапы опытно-поисковой работы должны содержать: - фиксацию данных в таблицах и диаграммах; - сравнительный анализ результатов констатирующего и проверочного этапов.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
5.	Индивидуальное задание №5: Описание методики работы на формирующем этапе эмпирического исследования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
6.	Ведение индивидуальной книжки обучающегося	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
7.	Подготовка отчета практики	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
8.	Составление портфолио	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

На практике применяются традиционные образовательные технологии -информационно-коммуникационные образовательные технологии; технологии проектного обучения, личностно-ориентированные технологии.

В соответствии требованиями, сформулированными ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Выполнение исследовательской работы проводится студентом самостоятельно вне аудиторных занятий. Производственная практика Б2.В.01.02(Пд) Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы обучающихся является одним из важных условий их профессионального становления, развития научного мышления и профессиональных интересов, развития исследовательской компетенции.

Развитие исследовательской деятельности магистрантов осуществляется в ходе реализации основных этапов исследовательской деятельности, сложившихся и нормированных в традициях науки: - ориентировка(выделение предметной области осуществления исследования);

- проблематизация (выявление и осознание проблемы –конкретного вопроса, не имеющего на настоящий момент ответа; постановка цели исследования);
- оспособление (присвоение способом реализации исследования –подбор и обоснование методов и методик исследования, ограничение пространства и выбор принципа отбора материалов исследования);
- планирование(формулировка последовательных задач исследования; распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия(сбор эмпирического материала; постановка и проведение эксперимента; первичная систематизация полученных данных);
- анализ(обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных, формулировка выводов);
- рефлексия(соотнесение собственных выводов с полученными выводами, с процессом проведения исследования, с существующими ранее знаниями и данными).

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) в 3 семестре 2 курса осуществляются на основе подведения итогов и выполнения рейтинг-планов. Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен набрать не менее 50 баллов.

Критерии оценки выполнения рейтинг-плана

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ (в соответствии с уровнями сформированности компетенций)	
до 49 баллов	«неудовлетворительно»
от 50 до 64 баллов –пороговый уровень	«удовлетворительно»

от 65 до 84 баллов –базовый уровень	«хорошо»
от 85 до 100 баллов –повышенный уровень	«отлично»

РЕЙТИНГ-ПЛАН

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий	Самостоятельная работа с преподавателем СРП (1 балл за 1 академический час)	1	2
	Выполнено индивидуальное задание № 1	9	18
Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся	Выполнено индивидуальное задание № 2	9	18
	Выполнено индивидуальное задание № 3	9	18
	Выполнено индивидуальное задание № 4	9	18
	Выполнено индивидуальное задание № 5	8	16
	Итого		44
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Итого	26	36
	Выступление на итоговой конференции	5	10
		5	10
Итого		50	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			

ОТЧЕТНОСТЬ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Портфолио имеет следующую структуру:

- индивидуальная книжка обучающегося по практике Приложение 1.

Индивидуальная книжка обучающегося по практике.

В индивидуальную книжку обучающегося по практике входят следующие разделы:

- календарный план

- дневник практиканта

- отчет

- отзыв руководителя с оценкой по балльно-рейтинговой системе.

Приложение 1. к Индивидуальной книжке обучающегося по практике должно содержать:

Индивидуальное задание № 1:

Конкретизация направления исследовательской работы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы –магистерской диссертации

Индивидуальное задание № 2:

Общая характеристика участников опытно-поисковой работы.

Индивидуальное задание №3:

- разработка цели и задач констатирующего, формирующего и проверочного этапов опытно-поисковой работы по теме ВКР.

Описание констатирующего этапа должно содержать:

- фиксацию данных педагогического наблюдения, материалы видеорегистрации и аудиозаписи;
- анализ ответов респондентов в процессе беседы;
- анализ результатов анкетирования;
- анализ результатов тестирования;
- статистическую обработку полученных результатов.

Индивидуальное задание № 4:

- самостоятельной работы обучающихся.

Констатирующий и проверочный этапы опытно-поисковой работы должны содержать:

- фиксацию данных в таблицах и диаграммах;
- сравнительный анализ результатов констатирующего и проверочного этапов.

Индивидуальное задание № 5:

- описание методики работы на формирующем этапе эмпирического исследования

Критерии оценки индивидуальных заданий

ЗАДАНИЕ 1. Конкретизация направления исследовательской работы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации

Параметр	Критерии	Требование выполнено	Требование выполнено
Владение логическим мышлением	Задачи констатирующего, формирующего и проверочного этапов адекватны теме исследования /. Задачи констатирующего, формирующего и проверочного этапов частично адекватны теме исследования	9/18	0
Максимальный балл		9/18	0

ЗАДАНИЕ 3. Разработка цели и задач констатирующего, формирующего и проверочного этапов опытно-поисковой работы по теме ВКР

Параметр	Критерии	Требование выполнено	Требование выполнено
Владение системным мышлением	Студентом разработаны цель и задачи каждого этапа опытно-поисковой работы / Студентом разработаны частично цель и задачи этапов опытно-поисковой работы	9/18	0

Максимальный балл	9/18	0
--------------------------	-------------	----------

ЗАДАНИЕ №4. Описание констатирующего этапа

Параметр	Критерии	Требо ние выпол ено	Требо вание не выполн ено
Владение навыками письменной речи	Описание констатирующего этапа содержит: фиксацию данных педагогического наблюдения, материалы видеорегистрации и аудиозаписи; анализ ответов респондентов в процессе беседы; анализ результатов анкетирования; анализ результатов тестирования; статистическую обработку полученных результатов на констатирующем этапе опытно-поисковой работы (фиксация данных в таблицах и диаграммах) / Описание констатирующего этапа частично содержит: фиксацию данных педагогического наблюдения, материалы видеорегистрации и аудиозаписи; анализ ответов респондентов в процессе беседы; анализ результатов анкетирования; анализ результатов тестирования; статистическую обработку полученных результатов на констатирующем этапе опытно-поисковой работы (фиксация данных в таблицах и диаграммах)	9/18	0
Максимальный балл		9/18	0

ЗАДАНИЕ №5. Описание методики работы на формирующем этапе эмпирического исследования

Параметр	Критерии	Требо вание выполн ено	Требо вание не выполн ено
Владение конструктивными компетенциями	Студентом разработана система занятий, направленных на формирование конкретных компетенций участников опытно-поисковой работы / Студентом разработаны отдельные занятия, частично направленные на формирование конкретных компетенций участников опытно-поисковой работы	9/18	0
Максимальный балл		9/18	0

Критерии оценивания на итоговой конференции (промежуточная аттестация -зачет с оценкой)

Критерии	Требование выполнено	Требование не выполнено
Соответствие содержания магистерской диссертации заявленной тематике	1	0
Уровень освоения материала, степень полноты обзора состояния вопроса	1	0
Умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач	1	0
Умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в потоке информации, находить и изучать ее, выделять главное и применять на практике	1	0
Обоснованность и логичное изложения материала	1	0
Оформление работы в соответствии с требованиями стандарта	1	0
Умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия	1	0
Способность к анализу и обобщению информационного материала, умение определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий	1	0
Умение сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее, самостоятельность выполнения научно исследовательских задач	1	0
Студентом подготовлена речь выступления и сопровождающая презентация	1	0
Максимальный балл		5/10

Критерии оценки отражены в карте компетенций

Семестр	Шкала оценивания			
	2(менее 55 баллов)	3(55-70 баллов)	4(71-85 баллов)	5(86-100 баллов)
А-зачет с оценкой	Неспособен обучаемый самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были предложены преподавателем, отсутствие самостоятельности в применении умения использовать методов освоения учебной дисциплины и неспособность	Сбор методической и научной информации по проведению экспериментов, анализ и выбор собственной траектории практики; обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать современные методы и	Сбор методической и научной информации по проведению экспериментов, анализ результатов и соответствие их результатом других экспериментов; обучающийся на среднем уровне способен использовать	Сбор методической и научной информации по проведению экспериментов, анализ результатов и соответствие их результатом других экспериментов; анализ перспектив улучшения экспериментов; обучающийся на высоком уровне

<p>проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированной компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины основополагающими</p>	<p>технологии обучения и диагностики; обучающийся на удовлетворительном уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; обучающийся на удовлетворительном уровне обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности</p>	<p>современные методы и технологии обучения и диагностики; обучающийся на среднем уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; обучающийся на среднем уровне обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности</p>	<p>способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; обучающийся на высоком уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; обучающийся на высоком уровне обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности</p>
---	---	--	--

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Абдуллин Э.Б. Методологическая подготовка музыканта-педагога. Сущность, структура, процесс реализации : монография / Абдуллин Э.Б.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-4263-0745-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92881.html>
2. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Сидоренко, В.А. Федотов, П.В. Медведев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>
3. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов под редакцией Орлова А.А.. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 154 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364&sr=1>

4. Макарова М.Н. Рисунок и перспектива. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов художественных специальностей / М.Н. Макарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 384 с. — 978-5-8291-1913-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60092.html>

5. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства.- М. «Академия», 2015.-255 с.

б) дополнительная литература:

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Гараева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>

2. Абдуллин, Э.Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта: учебное пособие / Э.Б. Абдуллин. –Санкт-Петербург: Планета музыки, 2014. –368 с. –ISBN 978-5-8114-1693-6. –Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. –URL: <https://e.lanbook.com/book/506912>. Кочетов, Н.Р. Вокальная техника и ее значение: учебное пособие / Н.Р. Кочетов. -2-е изд., испр. -Санкт-Петербург: Планета музыки, 2017. -52 с. -ISBN 978-5-8114-2525-9. -Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL:<https://e.lanbook.com/book/99165>

в) интернет ресурсы

1. Электронно-библиотечная система ЦОР IPR SMART (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

8.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Для осуществления образовательного процесса по практике Б2.В.01.02(Пд) «Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы» необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

•система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЧГПУ.

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств
1	Подготовительный этап практики	Internet Explorer, Firefox, OpenOffice	Локальная сеть ЧГПУ с доступом в интернет, мультимедийные средства презентации материалов
2	Основной этап практики	Internet Explorer, Firefox, OpenOffice	Локальная сеть ЧГПУ с доступом в интернет, мультимедийные средства презентации материалов
3	Итоговый этап практики	Internet Explorer, Firefox, OpenOffice	Локальная сеть ЧГПУ с доступом в интернет, мультимедийные средства

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения групповых занятий		
Ауд. 5-05	Аудиторная доска, Мебель шкаф, (столы ученические, стулья ученические) на 20 посадочных мест, пианино, гитара	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для самостоятельной работы		
Ауд.3-07	АРМ студента, с подключением к сети Интернет; Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 4 посадочных мест; Компьютер-2 комплекта; Шкаф-2 шт	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ежегодно увеличивается количество студентов-инвалидов, получающих высшее образование. При этом должна быть, в полной мере, обеспечена доступность высшего образования для инвалидов с различными нозологиями.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

При включении студентов с ОВЗ в профессиональную деятельность на практике необходимо обеспечить многообразие организационных форм, методов обучения, альтернативность, вариативность, разнообразие, дифференциацию и индивидуализацию прохождения практики.

Чем разнообразнее будут варианты прохождения профессиональной практики для людей с ограниченными возможностями(включая уровни профессионального образования и широту подготовки, формы, виды и типы учреждений, уровни педагогической интеграции и т.п.), тем шире будет возможность выбора личной «образовательной траектории» в соответствии с индивидуальными возможностями, интересами, жизненными планами.

Для организации качественной практики необходимо учитывать наличие материально-технических условий в ОО (архитектурная, безбарьерная среда, технические средства и др.) в образовательной организации.

Выбирая учреждения для прохождения практики студентов с ОВЗ необходимо учитывать «открытость» ОО, восприимчивость к инновациям, демократичность мышления и взглядов, активные партнерские связи с общественностью, с различными государственными учреждениями и ведомствами (образование, социальная защита, культура, спорт, наука, занятость и т.п.), что обеспечивает создание открытого реабилитационно-образовательного пространства. Кроме того, необходимо организовать консультативно-методическую поддержку и техническую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе практики.

Таким образом, выбор мест прохождения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся. Возможно составление индивидуального плана прохождения практики (при необходимости) с применением дистанционных образовательных технологий.

Авторы: профессор Минцаев М.Т.

Программа одобрена на заседании кафедры музыкального образования
протокол №10 от « 27 » 05 2023 г.

И.о.заведующего кафедрой МО
к.п.н.,доцент ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет»

Джамалханова Л.А.



Начальник УМУ



Одаева Э.С.