Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.12.2023 09:33:20
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**Министерство просвещения Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный педагогический университет»**
**Факультет естествознания**
**Кафедра биологии и методики ее преподавания**

УТВЕРЖДЕНА:
Учебно-методическим советом ЧГПУ
протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
Председатель Р.А.Эльмурзаева

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

вид практики
Учебная практика

тип практики
Б2.В.01.02 (У) Технологическая практика (проектно-технологическая)

форма (формы) проведения практики
дискретно

способы проведения практики
стационарная

**Код и направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**Направленность (профили) образовательной программы**

«Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

**Уровень образования**

бакалавр

**Форма обучения**

очная/заочная

Год приема 2023г.

**Грозный, 2023**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

**Цель** учебной технологической практики (проектно-технологической практики) получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

В процессе проведения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) предполагается решение следующих **задач:**

● Научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий.

● Научиться разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий.

● Научиться применять исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование; обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий.

● Научиться использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности.

● Научиться анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

● Научиться вырабатывать стратегию действий по использованию базового инструментария дистанционного обучения для развития системы поддержки обучения.

В рамках учебной технологической практики (проектно-технологической практики) обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, организационно-управленческий, культурнопросветительский, сопровождения. Практика направлена на:

● Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Иностранный язык», «Речевые практики» / «Русский язык и культура речи» и «Технологии цифрового образования».

● Создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

● Получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ.

● Выработку у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения (Инфода Moodle, МЭШ, РЭШ и другие интернет-платформы, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования) для развития цифрового моделирования образовательных программ.

● Развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся.

● Развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) направлена на формирование и развитие следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное |

| | |
|---|---|
| | суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |

В результате прохождения учебной технологической практики (проектнотехнологической практики) обучающийся должен:

Знать:

● Правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы.

● Принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

● Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

● Сущность взаимодействия участников образовательных отношений.

● Закономерности взаимодействия участников образовательных отношений.

Уметь:

● Применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

● Применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

● Разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ.

● Использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды.

● Анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений.

● Составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений.

● Выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований.

● Определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.

Владеть:

● Навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации.

● Навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ.

● Навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды.

● Методикой анализа условий реализации образовательных программ.

● Методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений.

● Методикой и технологией проектирования педагогической деятельности.

● Приемами анализа и корректировки педагогического проекта.

● Способами эффективной работы в коллективе.

● Навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров.

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) относится к «Коммуникативно-цифровому модулю» обязательной части образовательных программ педагогического профиля.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

Практика проводится в виде практической подготовки.

## 4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практики) проводится на базе профильных организаций, с которыми заключены договоры, на базе учебных

структурных подразделений с использованием систем электронного обучения и образовательных платформ (Инфода Moodle, МЭШ, РЭШ и другие интернет-платформы, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования и др.). Прохождение практики сопровождается применением информационных технологий (цифровых), с помощью которых производится обработка данных, оформление результатов работы, визуализация методов и обсуждение полученных результатов.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практики учитывается состоянием здоровья и требованиями по доступности. Для прохождения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практики) проводится без отрыва от аудиторных занятий во 2 семестре 1 курса.

Форма контроля: 2 семестр – зачет с оценкой. Для подведения итогов учебной технологической практики (проектно-технологической практики) организуется групповое обсуждение – круглый стол, конференция.

## 5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость учебной технологической практики (проектно-технологической практики) составляет 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительностью в 4 недели. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем – 2 ч.

| п/п | Этапы практики (трудоемкость в часах) | Виды учебной работы (включая самостоятельную работу студентов) и трудоѐмкость (в часах) Формы текущего контроля | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный | Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).<br>Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.<br>Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.<br>Оформление разделов 1 и 3 индивидуальной книжки обучающегося по практике (разработка совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, а также индивидуального задания на практику) | Собеседование. Контроль заполнения индивидуальной книжки обучающегося по практике |
| 2 | Ознакомительный | Знакомство с профильных организаций. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. Ознакомление с | Собеседование. Контроль заполнения и согласования индивидуальной книжки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики. Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации.<br>Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование разделов 1, 3 и заполнение раздела 2 индивидуальной книжки обучающегося по практике. | обучающегося по практике |
| 3 | Основной | Выполнение заданий рабочий программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету.<br>Разработка проекта:<br>- разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору МЭШ, РЭШ по заказу образовательной организации);<br>или:<br>- проектирование одного электронного учебного курса на базе Инфода Moodle (по заданию руководителя практики).<br>Апробация разработанного электронного учебного курса для реализации результатов проектной деятельности в условиях учебного процесса в период прохождения практики. | Контроль заполнения индивидуальной книжки обучающегося по практике |
| 4 | Аналитический | Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов.<br>Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы.<br>Согласование раздела 5 индивидуальной книжки обучающегося по практике с руководителем практики от профильной организации. | Контроль заполнения и согласования индивидуальной книжки обучающегося по практике.<br>Презентация обучающимся части выполненной работы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Подготовка к собеседованию по итогам практики. | |
| 5 | Заключительный | Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам практики.<br>Представление индивидуальной книжки обучающегося с заполненными разделами. Защита отчѐта по итогам практики.<br>Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.<br>Заполнение и согласование раздела 7 индивидуальной книжки обучающегося по практике. | Собеседование. Защита отчета по практике. Проверка индивидуальной книжки обучающегося. Заполнение аттестационного листа обучающегося |

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:**

*Индивидуальные задания*, для выполнения студентами при прохождении практики:

**Задание 1.** «Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ».

Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.

Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету «Биология» и «ОБЖ» в профильной организации.

*Общая характеристика* места прохождения практики (полное название учреждения – базы практики, организационная структура (органы управления, структурные подразделения), цели деятельности, типа и вида).

Анализ сайта образовательной организации общего образования, а также изучение и анализ ЭО и ДОТ, и платформ МЭШ, РЭШ.

Осуществить анализ соответствия информационной составляющей сайта выбранной образовательной организации общего образования по следующим параметрам:

1. Дата создания образовательной организации
2. Информация об учредителе(ях) образовательной организации
3. Информация о месте нахождения образовательной организации
4. Режим, график работы образовательной организации
5. Контактные телефоны образовательной организации
6. Адрес электронной почты образовательной организации
7. Копия устава образовательной организации
8. Копия лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)
9. Копия свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями)
10. Информация о реализуемых уровнях образования
11. Информация о формах обучения
12. Информация о нормативных сроках обучения
13. Информация о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах
14. Информация об учебном плане
15. Информация об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы)
16. Информация о педагогическом коллективе.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|
| Полнота анализа | 10 |
| Результаты анализа систематизированы (выделены положительные, отрицательные стороны) | 10 |
| Сформулированы рекомендации с учетом результатов анализа | 10 |
| Максимальный балл | 30 |

**Задание 2.** «Изучить рабочую документацию учителя биологии и ОБЖ»

Разработан ряд базовых документов, лежащих в основе реализуемых сегодня реформ образования:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ФГОС основного общего образования

ФГОС среднего (полного) общего образования

Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.

Профессиональный стандарт педагога (воспитателя, учителя)

Концепция развития биологического образования в РФ

Концепция развития цифровизации образования в РФ

Рабочая программа по биологии и ОБЖ

Календарно-тематическое планирование по математике и информатике

Поурочное планирование по биологии и ОБЖ

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|
| Полнота анализа | 10 |
| Результаты анализа систематизированы (выделены положительные, отрицательные стороны) | 10 |
| Сформулированы рекомендации с учетом результатов анализа | 10 |
| Максимальный балл | 30 |

**Задание 3.** Разработка проекта:

- разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору МЭШ, РЭШ по заказу образовательной организации);

или:

- проектирование одного электронного учебного курса на базе Инфода Moodle (по заданию руководителя практики).

*3.1. Подготовка проекта (презентаций) по теме «Использование ЦОР по предмету» и др.*

Подготовить презентацию (документ, созданный в программе Microsoft PowerPoint), не более 10 слайдов. Использовать инструменты PowerPoint: анимация, дизайн, таблица, диаграмма. Использовать цветовое решение презентации. Сохранить презентацию в режиме демонстрации.

Критерии и шкала оценивания обучающихся при подготовке и представлении презентации (Доклад) по заявленной теме (Таблица).

| № | Критерии | Оценка | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Требование не выполнено*** | ***Есть ошибки*** | ***Требование выполнено*** |
| 1 | Содержательная (предметная) сторона презентации | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Методическое обеспечение презентации | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Техническое сопровождение (состояние) презентации | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Дизайн презентации | 0 | 1 | 2 |
| 5 | Культура ведения дискуссии | 0 | 1 | 2 |
| | Максимальное кол-во баллов | 10 | | |

3.2. Выполните отбор и описание электронных образовательных ресурсов (не менее 10 ЭОР) по заданным параметрам (см. таблицу) для проведения занятий (с использованием каталогов сайтов http://fcior.edu.ru/, http://school-collection.edu.ru/), МЭШ, РЭШ и другие

| № п/п | Сайт | Название ЭОР | Предмет | Класс | Используемые цифровые технологии |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |

3.3. Изучение и систематизация научно-педагогических статей по теме (не менее пяти статей) «Технологии цифрового образования» в электронных библиотеках (см. таблицу).

| № п/п | Сайт ЭБ | Название статьи | Автор(ы) | Краткая аннотация статьи |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

3.4. Подготовка электронного документа в текстовом редакторе. Провести форматирование документа с учетом требований:
3.4.1. Подготовка электронного документа в Excel
3.5.1. Назовите второй лист *Успеваемость*.
3.5.2. Постройте таблицу. Введите фамилии 10 обучающихся и название четырех предметов. По каждому предмету поставьте отметки (5-бальная система оценивания).
3.5.3. Используя статистические функции МАКС, МИН, СРЗНАЧ выведите максимальный, минимальный и средний балл по каждому предмету.
3.5.4. По результатам среднего балла воспитанников по предмету Биология и ОБЖ постройте диаграмму.
3.5.5. Используя данные представленной таблицы, постройте диаграмму успеваемости по предметам на отдельном (третьем) листе и назовите его **Диаграмма.** Отформатируйте диаграмму.

| Фамилия | Предмет | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Русский язык | Химия | Биология | ОБЖ |
| Исаев Муса | 4 | 5 | 5 | 4 |
| Вахаева Асет | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Закаева Лиза | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Махаури Лечи | 4 | 5 | 4 | 5 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| И т.д. | | | | |
| Наибольший балл | | | | |
| Наименьший балл | | | | |
| Средний балл | | | | |

3.6. Проектирование ЭОР (ЦОР). Опишите основные этапы проектирования ЭОР. (см. таблицу)

| Этап проектирования ЭОР (ЦОР) | Подробное описание этапа проектирования |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

Разработайте карту ЭОР (ЦОР) в виде схемы. В данном случае карта ЭОР (ЦОР) понимается как «список страниц сайта для пользователей и аналогична разделу Содержание обычной книги. Используется как элемент навигации, показывает взаимосвязь между страницами сайта. Это полный перечень разделов и/или всех страниц ЭОР (ЦОР) в иерархическом порядке...».

3.7. Задание на развитие критического мышления. Прошу внимательно прочитать текст*. Выбрать не менее 5 основных «знакомых» тезисов из текста (по мнению обучающегося). На основании выбранных тезисов заполнить таблицу.

| Тезис | Откуда я это узнал? | Почему я этому верю? | Почему я этому не верю? |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

** Текст готовит преподаватель. Рекомендуется использовать текст из социальных сетей, научно-педагогической, философской литературы, а также нормативно-правовую документацию.*

3.8. Прием Инсерт. Задание на развитие критического мышления Прошу внимательно прочитать текст**, сделать в нем пометки, используя специальные значки (V + – ?). По итогам необходимо заполнить таблицу.

| **V** | **+** | **—** | **?** |
|---|---|---|---|
| Тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны | Отмечается все новое, что стало известно из текста | Отмечаются противоречия. То есть, обучающийся отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями | Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста |
| | | | |
| | | | |

3.8.1. Чтение таблицы несколькими обучающимися (выборочно). Обсуждения на данном этапе нет, просто зачитывание тезисов.

3.8.2. Повторное чтение текста. Эта стадия переводит занятие уже в этап осмысления. При этом таблица может пополниться, либо какие-то тезисы уже перейдут из одной колонки в другую.

*** Текст готовит преподаватель. Рекомендуется использовать текст из социальных сетей, научно-педагогической, философской литературы, а также нормативно-правовую документацию.*

Оценочное средство «Отчет практики». Критерии оценивания по оценочному средству «отчет практики»

| Формируемы компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций | Низкий уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|---|
| | (86 - 100 баллов) Отлично/ зачтено | (71 - 85 баллов) Хорошо/ зачтено | (51 - 70 баллов) Удовлетворительно/ зачтено | (0-50 баллов) Неудовлетворительно / не зачтено |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | В полном объеме знает:<br>- принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы;<br>-принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. | Знает:<br>- принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы;<br>-принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. | В целом знает:<br>- принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы;<br>-принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. | Не знает:<br>- принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; - принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Умеет в полном объеме: - определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;<br>- выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Умеет:<br>- определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;<br>- выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | В целом умеет:<br>- определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;<br>- выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Не умеет:<br>- определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;<br>- выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | В полном объеме владеет:<br>- практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;<br>- практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Владеет:<br>- практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;<br>- практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | В целом владеет:<br>- практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;<br>- практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Не владеет:<br>- практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;<br>- практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает<br>- особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.<br>- методы социального взаимодействия. | Знает методы социального взаимодействия. | Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. | Не знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. |
| | Умеет<br>- предвидеть результаты (последствия) личных действий.<br>- применять принципы социального взаимодействия. | Умеет применять принципы социального взаимодействия. | Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий | Не умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Владеет<br>- способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.<br>- практическими навыками социального взаимодействия. | Владеет практическими навыками социального взаимодействия | Владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.. | Не владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.. |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает отличия технологий обучения, образовательных технологий и педагогических технологий, специфику использования образовательных технологий в начальном, основном и среднем общем образовании. | В целом знает отличия технологий обучения, образовательных технологий и педагогических технологий, в общих чертах представляет использование образовательных технологий в начальном, основном и среднем общем образовании. | Имеет представление о технологиях обучения, образовательных технологиях и педагогических технологиях, испытывает затруднения при характеристике их отличий, в общих чертах представляет специфику использования образовательных технологий в начальном, основном и среднем общем образовании. | Имеет поверхностное представление о технологиях обучения, образовательных технологиях и педагогических технологиях, не может охарактеризовать их отличия, не знает специфики использования образовательных технологий в начальном, основном и среднем общем образовании. |
| | Аргументированно обосновывает выбор образовательных технологий на этапе разработки образовательной программы исходя из поставленных задач с учетом особенностей содержания учебного материала и | В целом обосновывает выбор образовательных технологий на этапе разработки образовательной программы исходя из поставленных | Испытывает затруднения при выборе образовательных технологий на этапе разработки образовательной программы исходя из поставленных | Не может выбрать образовательные технологии на этапе разработки образовательной программы с учетом |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образовательных потребностей обучающихся. | задач с учетом особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучающихся, но испытывает отдельные затруднения, с которыми справляется | задач с учетом особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучающихся, не может аргументированно обосновать свое решение | особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучающихся |
| | Демонстрирует самостоятельные навыки разработки элементов образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br><br>При проектировании элементов образовательной программы понимает поставленную задачу, проявляет высокую долю самостоятельности творчества, способен представить выполненный проект, дать ему оценку | Демонстрирует навыки разработки элементов образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br><br>При проектировании элементов образовательной программы понимает поставленную задачу, при выполнении поставленной задачи прибегает к консультативной помощи, способен представить выполненный проект, дать ему оценку | Демонстрирует навыки разработки элементов образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий при наличии дополнительных инструкций.<br><br>При проектировании элементов образовательной программы нуждается в постоянной консультативной помощи и сопровождении. Проект выполнен с нарушением сроков | Отсутствуют навыки разработки элементов образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий. При проектировании элементов образовательной программы нуждается в постоянной консультативной помощи и сопровождении. Проект выполнен с нарушением сроков |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | В полном объеме знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ; содержание норм правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности | Знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности | В целом знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей | Не знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиям и федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | социализации личности | и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности |
| | В полном объеме умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся | Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологическ и комфортную | В целом умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологическ и комфортную | Не умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образователь |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся | образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся | ных задач; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся |
| | В полном объеме владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами ; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений); навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. | Владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами ; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений); навыками создания комфортной, деловой, | В целом владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений); навыками создания комфортной, деловой, | Не владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. | дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. | образовательных отношений); навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | В полном объеме знает:<br>- информационные технологии;<br>- виды информационных и образовательных технологий;<br>-принципы их применения при решении задач профессиональной деятельности. | Знает:<br>- информационные технологии;<br>- виды информационных и образовательных технологий;<br>-принципы их применения при решении задач профессиональной деятельности. | В целом знает:<br>- информационные технологии;<br>- виды информационных и образовательных технологий;<br>-принципы их применения при решении задач профессиональной деятельности | Не знает:<br>- информационные технологии; - виды информационных и образовательных технологий;<br>-принципы их применения при решении задач профессиональной деятельности. |
| | Умеет в полном объеме:<br>- применять информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности;<br>- использовать принципы их работы для решения задач своей профессиональной деятельности | Умеет:<br>- применять информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности;<br>- использовать принципы их работы для решения задач своей профессиональной деятельности. | В целом умеет:<br>- применять информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности;<br>- использовать принципы их работы для решения задач своей профессиональной деятельности. | Не умеет:<br>- применять информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности; - использовать принципы их работы для решения задач своей профессиональной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | деятельности . |
| | В полном объеме владеет: - навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. | Владеет: - навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. | В целом владеет: - навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | Не владеет: - навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**а) основная литература:**

1. Павлова О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Павлова, Н.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 47 с. — 978-5-4487-0238-9. 33 ЭБС http://www.iprbookshop.ru/75273.html

2. Дементьева Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Дементьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 80 с. — 978-5-906172-21-1. 33ЭБС http://www.iprbookshop.ru/62066.html

3. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/499048

4. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497390

**б) дополнительная литература:**

1. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб.пособие для вузов / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия:Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/429700.

2. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Д. В. Чистова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00492-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489307

**Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks( www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: http://www.garant.ru

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: http://www.scopus.com

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение Libre Office;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для организации практики ЧГПУ отбирает базовые учебные заведения города, в которых аудитории оборудованы и оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками. ФЕ располагает помещениями для проведения установочных и итоговых конференций, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.

## 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В случае необходимости создания специальных условий для прохождения практики обучающийся не позднее чем за 1 месяц до начала практики подает письменное заявление с указанием его индивидуальных особенностей и необходимых условий (наличие ассистента, сурдопереводчика, печать заданий практики с использованием шрифта Брайля).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утверждённым приказом ректора от 21.09.2017 № 1.

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико- социальной

экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**Автор рабочей программы практики:**
доцент, к.б.н. Кушалиева Ш.А.
Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры биологии и методики ее преподавания протокол №10 от «26» 05. 2023 года

Заведующий кафедрой _____ Кушалиева Ш.А., к.б.н., доцент

**СОГЛАСОВАНО:**
Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагириева

Начальник УМУ _____ Э.С. Одаева