

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2023 17:00:51
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698e7d815e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Факультет естествознания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(вид практики)

Б2.В.01.04 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ, ВЫЕЗДНАЯ, ПОЛЕВАЯ) ПРАКТИКА
тип практики

дискретно
форма (формы) проведения практики

стационарная/выездная
способ проведения практики

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили
«Химия» и «Биология»

бакалавр
(уровень образования)

очная/очно-заочная/заочная
(форма обучения)

Год приема - 2023

Грозный, 2023

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и овладение компетенциями, опытом профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- закрепить теоретическую подготовку и расширить практическую подготовку обучающихся по морфологии и анатомии растений, зоологии беспозвоночных;
- закрепить теоретическую подготовку и расширить практическую подготовку обучающихся по систематике растений и зоологии позвоночных животных, способствовать развитию исследовательских умений в полевых и лабораторных условиях;
- способствовать формированию у обучающихся практических умений исследовательского характера, которые могут использоваться в будущей профессиональной деятельности, познакомить обучающихся с видами растений и животных, характерными для региона.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Категория компетенций / Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Педагогический	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Педагогический	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,

	предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	и групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
--	---	---

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Данная практика проводится при изучении модуля «Предметно-содержательный» и носит комплексный характер. Теоретической базой для освоения данной практики являются следующие дисциплины: «Анатомия и морфология растений», «Зоология беспозвоночных», «Систематика растений» и «Зоология позвоночных животных».

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе факультета и в полевых условиях. Сроки проведения: в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса на втором курсе.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, продолжительностью в 2 недели. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем составляет 84 часа.

Этапы практики	Содержание этапов практики	Формы отчетности
Подготовительный	Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики и техникой безопасности при проведении полевых исследований. Подготовка оборудования. Распределение на бригады. Требования к оформлению полевого дневника	Дневник практики или отчет
Основной	Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных): Изучение видового состава и морфологических особенностей растений в основных типах растительности на тематических ботанических экскурсиях. Овладение методикой сбора, гербаризации и этикетирования растений. Изучение разнообразия морфологического строения побегов и листьев растений разных мест обитания. Проведение наблюдений за животными в полевых условиях. Определение систематической принадлежности беспозвоночных животных. Ознакомление с фауной беспозвоночных животных региона. Выявление черт приспособленности животных к условиям существования. Изучение морфологических признаков, свойственных ведущим семействам флоры высших растений района прохождения практики.	

	<p>Составление морфологических описаний и зарисовок растений из этих семейств.</p> <p>Овладение методикой сбора, гербаризации и этикетирования растений.</p> <p>Определение представителей семейств по внешнему облику.</p> <p>Участие в тематических зоологических экскурсиях.</p> <p>Проведение наблюдений за позвоночными животными в полевых условиях.</p> <p>Составление списка герпетофауны и териофауны района работ.</p> <p>Изучение суточной активности птиц у гнезда.</p> <p>Маршрутный учет птиц.</p>	
Заключительный	Участие в круглом столе или конференции с демонстрацией мультимедиа-презентации по результатам практики.	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

В качестве текущего и рубежного контроля используется рейтинговая технология оценивания. Студенты в течение практики набирают рейтинговые баллы и на контрольной неделе аттестуются в соответствии с набранными баллами. Студент в начале практики получает список заданий и критериев оценивания, также знакомится с рейтинговой технологической картой оценки, в которой указаны виды учебной деятельности студента и диапазон баллов по каждому виду. Преподаватель в течение практики ведет подсчет баллов, и результаты публично вывешиваются с определенной периодичностью, позволяющей студентам отслеживать свою успешность. Шкала рейтинговых оценок по практике должна составлять 100 баллов. В течение практики студенты должны набрать не менее 20 баллов, чтобы быть допущены к итоговому контролю с положительной оценкой. Формы контроля оцениваются отдельно.

№ п/п	Этапы практики	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Подготовительный этап	Контрольная беседа	УК-1, ПК-1, ПК-3
2	Ознакомительный этап	Контрольная беседа	УК-1, ПК-1, ПК-3
3	Основной этап	Ведение флористической тетради. Проверка коллекции насекомых и умения пользоваться определителями. умения пользоваться полевыми определителями. Составление и проверка флористического и фаунистического списка	ПК-1, ПК-3
4	Аналитический этап	Выполнение самостоятельных работ. Монтировка гербария. Ведение флористической тетради. Работа с коллекциями. Морфологическое описание растений и животных.	ПК-1, ПК-3
5	Заключительный этап	Подготовка и оформление отчёта по самостоятельной работе в микрогруппах	ПК-1, ПК-3

		Зачётная экскурсия студентов и отчётная конференция по итогам самостоятельной работы, сообщения о флоре и фауне района практики.	
--	--	--	--

Критерии и шкала оценивания одного вопроса контрольной беседы:

0 баллов: ответ отсутствует, или проявлено незнание важнейших понятий и теоретических положений, имеются грубые ошибки

1 балл: вопрос не раскрыт, ответ студента показывает поверхностное знакомство с научным содержанием темы, имеются логические нарушения

2 балла: вопрос раскрыт не полностью, отсутствует логика ответа, имеются ошибки в изложении материала.

3 балла: основная часть понятий раскрыта, но недостаточно полно и четко, имеются логические нарушения, допускается 1 ошибка.

4 балла: вопрос раскрыт, но ответ студента не включает некоторые важные сведения, свидетельствуя, тем не менее о достаточно полном знакомстве с научным содержанием темы.

5 баллов: вопрос раскрыт, ответ студента показывает углубленное знание научного содержания темы, допускаются 1 – 2 неточности.

Максимально возможная сумма баллов, выставляемая при оценке ответа контрольной беседы (сумма баллов за каждый вопрос) – 10 баллов (2 или 3 вопроса).

Флористическая тетрадь и полевой дневник

Задание. Заполнение флористической тетради и полевого дневника по предложенному плану.

Цель: выявление уровня знаний, умений, навыков студентов; мотивирование студентов к активизации работы по усвоению учебного материала.

Описание задания. Преподаватель предлагает студентам после каждой экскурсии заполнять флористическую тетрадь и полевой дневник.

Критерии оценки и расчёт текущей аттестации:

9-10 баллов: флористическая тетрадь и полевой дневник содержат все встреченные на экскурсиях объекты и их описания, студент владеет необходимыми знаниями и умениями по изучаемой теме;

7-8 баллов: флористическая тетрадь и полевой дневник содержат основные встреченные на экскурсиях растения и животные и их описания, студент владеет необходимыми знаниями по изучаемой научной теме;

5-6 баллов: объем флористической тетради и полевого дневника неадекватно мал по изучаемым вопросам научной проблематики, студент частично владеет необходимыми знаниями по изучаемой теме;

Менее 5 баллов: флористическая тетрадь и полевой дневник не соответствует требованиям, предъявляемым к её написанию, студент не владеет необходимыми знаниями по изучаемой теме.

0 баллов: записи или рисунки отсутствуют, или неправильно оформлены.

Морфологического описания растений и животных.:

Задание. Описание морфологического строения по предложенному плану.

Цель: выявление уровня знаний, умений, навыков студентов; мотивирование студентов к активизации работы по усвоению учебного материала.

Описание задания. Преподаватель предлагает студентам после каждой экскурсии выполнять морфологические описания растений и животных.

Критерии оценки и расчёт текущей аттестации:

9-10 баллов: морфологические описания выполнены без ошибок, студент владеет необходимыми знаниями и умениями по изучаемой теме;

7-8 баллов: морфологические описания содержат 1-2 незначительные ошибки, студент

владеет необходимыми знаниями по изучаемой научной теме;

5-6 баллов: объем морфологических описаний неадекватно мал, имеются немногочисленные грубые ошибки, студент частично владеет необходимыми знаниями по изучаемой теме;

Менее 5 баллов: морфологические описания растений не соответствуют требованиям, предъявляемым к его написанию, студент не владеет необходимыми знаниями по изучаемой теме.

Монтировки гербария и коллекционирования насекомых:

Задание. Монтировка собранных растений и коллекционирование по предложенному плану.

Цель: выявление уровня знаний, умений, навыков студентов; мотивирование студентов к активизации работы по усвоению учебного материала.

Описание задания. Преподаватель предлагает студентам выполнить монтировку гербария и коллекционирования насекомых.

Критерии оценки и расчёт текущей аттестации:

9-10 баллов: монтировка гербария и коллекционирования насекомых соответствуют всем требованиям, предъявляемым к монтировке гербария, студент владеет необходимыми знаниями и умениями по изучаемой теме;

7-8 баллов: монтировка гербария и коллекционирования насекомых соответствуют основным требованиям, предъявляемым к монтировке гербария, но имеются незначительные ошибки, студент владеет необходимыми знаниями по изучаемой научной теме;

5-6 баллов: объем смонтированного гербария растений и **коллекционирования насекомых** неадекватно мал, имеются немногочисленные грубые ошибки, студент частично владеет необходимыми знаниями по изучаемой теме;

Менее 5 баллов: монтировка гербария не соответствуют требованиям, предъявляемым к его оформлению, студент не владеет необходимыми знаниями по изучаемой теме.

Самостоятельная работа

Задание. Выполнение самостоятельной работы студентами по предложенному плану и тематике.

Цель: выявление уровня знаний, умений, навыков студентов; мотивирование студентов к активизации работы по усвоению учебного материала.

Описание задания. Преподаватель предлагает студентам выполнить самостоятельную работу по предложенному плану и тематике.

Критерии оценки и расчёт текущей аттестации:

9-10 баллов: объём и содержание самостоятельной работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к ее выполнению, студент владеет необходимыми знаниями и умениями по изучаемой теме;

7-8 баллов: объём и содержание самостоятельной работы соответствуют основным требованиям, предъявляемым к ее выполнению, но имеются незначительные ошибки, студент владеет необходимыми знаниями по изучаемой научной теме;

5-6 баллов: объём и содержание самостоятельной работы неадекватно мал, имеются немногочисленные грубые ошибки, студент частично владеет необходимыми знаниями по изучаемой теме;

Менее 5 баллов: объём и содержание самостоятельной работы не соответствуют требованиям, предъявляемым к его написанию, студент не владеет необходимыми знаниями по изучаемой теме. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Отчётность по итогам практики – индивидуальная книжка обучающегося по практике.

По окончании учебной практики студенты 2 курса для получения зачёта должны представить:

1) флористическую тетрадь с 100-150 видами растений и полевой дневник с 50- 60 видами животных;

2) альбом с полными морфологическими описаниями и зарисовками 5-7 видов растений (из них 4-5 травянистых и 2-3 древесных);

3) смонтированный гербарий объёмом 20 листов, по заранее оговорённой с преподавателем теме (например, соцветия, экологические группы растений, жизненные формы растений) и коллекция насекомых из 30 видов.

4) отчёт о самостоятельной работе (индивидуальном проекте).

На завершающем этапе полевой практики на 2 курсе проводится заключительная конференция с докладами студентов по самостоятельной работе.

На итоговой аттестации студент может получить от 30 до 60 баллов.

Количество набранных баллов	Уровень освоения компетенций	Оценка
49 и менее	-	Неудовлетворительно
50-60	Пороговый	Удовлетворительно
65-84	Базовый	Хорошо
85-100	Повышенный/продвинутый	Отлично

Критерии отнесения к уровням освоения компетенций:

Повышенный/продвинутый уровень: полное, глубокое понимание учебного материала, осознанный отбор и применение освоенного материала, оптимальное решение учебных и профессиональных задач на высоком уровне без ошибок, рефлексия.

Базовый уровень: освоение учебного материала, позволяющее успешно решать профессиональные и учебные задачи, без существенных ошибок, с возможными незначительными погрешностями, не препятствующими успешному выполнению задач в целом.

Пороговый уровень: освоение учебного материала, позволяющее в целом справиться с решением профессиональных и учебных задач, но не оптимальным способом и с существенными ошибками, значительно ухудшающими качество решения задач.

Наличие грубых ошибок, не позволяющих справиться с решением профессиональных и учебных задач, невыполнение обязательных учебных заданий, свидетельствует о недостижении порогового уровня.

Примерный перечень контрольных теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет) (4 семестр)

Зоология

1. Основные группы почвенной мезофауны
2. Особенности биологии и жизненный цикл тлей
3. Важнейшие группы листовых вредителей
4. Короеды и особенности их образа жизни
5. Способы дыхания водных беспозвоночных
6. Клещи – вредители культурных и дикорастущих растений
7. Особенности почвы как среды обитания, приспособительные черты почвенных беспозвоночных
8. Способы движения беспозвоночных в почве
9. Хищные водные беспозвоночные
10. Основные представители пресноводных фильтраторов
11. Размерные группы почвенных животных.
12. Пресноводные брюхоногие моллюски
13. Особенности строения личинок (наяд) стрекоз
14. Географическая характеристика района полевой практики
15. Сезонные явления погодных условий на период проведения практики
16. Фаунистическая представленность разных классов и отрядов

позвоночных животных в районе проведения практики

17. Специфика населения позвоночных животных лесов и парков
18. Специфика населения позвоночных животных открытых местообитаний (поля, луга, пустоши)
19. Специфика населения позвоночных животных водоёмов, их побережий, болот
20. Специфика населения позвоночных животных населённых пунктов
21. Специфика населения позвоночных животных
22. Показатели сезонной и суточной активности видов позвоночных животных различных систематических групп
23. Особенности питания отдельных видов позвоночных животных в летний сезон
24. Особенности гнездования отдельных видов птиц.
25. Специфика гнездования птиц в различных местообитаниях
26. Проблемы охраны позвоночных животных района практики

Ботаника

1. Правила бережного отношения к растительному покрову. Понятие о флоре и растительности.
2. Общее представление о экологических факторах. Абиотические, биотические и антропогенный факторы. Понятие об ограничивающих факторах. Среды обитания растений и их особенности. Приспособление растений к условиям обитания. Общее представление об экологических группах и жизненных формах.
3. Методика сбора и сушки растений, методика морфологического описания.
4. Общее представление о таксономических категориях (вид, род, семейство, порядок, класс, отдел, царство). Отличительные особенности цветковых и голосеменных растений. Краткая характеристика класса однодольных и класса двудольных. Таксономически значимые признаки основных семейств и родов цветковых растений.
5. Мхи. Экология и особенности строения. Гаметофит и спорофит. Жизненные формы мхов.
6. Папоротники, хвощи, плауны. Общее представление о экологии. Жизненные формы. Отличительные особенности строения спорофитов. Сорусы и спорангии.
7. Лишайники. Общее представление о экологии лишайников. Жизненные формы.
8. Грибы. Общее представление о экологии грибов. Понятие о мицелии и подовом теле.
9. Водоросли. Общее представление о экологии водорослей. Уровни морфологической организации.
10. Особенности древесных жизненных форм. Формирование системы побегов у деревьев и кустарников. Нарастание и ветвление побегов. Годичный и элементарный побег. Ивановы побеги. Определение возраста ветвей. Морфофункциональные типы побегов. Типы листорасположения.
11. Эколого-морфологические различия листьев древесных пород. Вечнозелёные и листопадные деревья и кустарники. Длительность жизни листьев хвойных.
12. Отношение различных древесных пород к свету. Изменение высоты и диаметра ствола, формы кроны в зависимости от освещения. Листовая мозаика.
13. Отношение деревьев и кустарников к эдафическим условиям. Корневые системы растений, обитающих в различных условиях влажности и механического состава почвы.
14. Особенности опыления и распространения семян разных древесных пород. Вегетативное размножение деревьев и кустарников.
15. Онтогенез деревьев и кустарников. Проростки. Определение возраста подроста.
16. Хозяйственное использование деревьев и кустарников.
17. Жизненные формы кустарничков и травянистых растений. Особенности формирования их побеговых систем. Кушение и его типы. Способы перезимовки и положение почек возобновления. Летнезелёные и вечнозелёные растения. Надземные и подземные побеги. Длиннопобеговые, полурозеточные и розеточные побеги.
18. Понятие о большом и малом жизненном цикле. Многолетние, двулетние и однолетние

- травянистые растения. Поликарпики и монокарпики. Понятие о монокарпическом побеге. Моно, ди- и полициклические побеги.
19. Корни и корневые системы кустарничков и травянистых растений.
 20. Вегетативное размножение. Понятие о партикуляции. Клон.
 21. Морфологические особенности побеговых и корневых систем кустарничков и травянистых растений разных экологических групп. Мезофиты и ксерофиты. Паразиты и полупаразиты. Эфемероиды и эфемеры.
 22. Особенности семенного размножения кустарничков и травянистых растений. Разнообразие цветков и соцветий. Приспособление к опылению. Плоды и семена. Формирование плодов. Морфологические особенности плодов и семян, их приспособления к распространению.
 23. Практическое значение кустарничков и травянистых растений. Ядовитые и лекарственные растения. Охрана редких и исчезающих видов.
 24. Особенности строения корневых и побеговых систем древесных прибрежных растений, а также обитающих по окраинам болот.
 25. Гидрофиты, гидатофиты и аэрогидатофиты. Специфические черты их местообитаний. Особенности строения их побеговых и корневых систем растений. Приспособления к перезимовке. Особенности вегетативного размножения. Биология цветения и плодоношения.
 26. Жизненные формы растений низинных и верховых болот. Особенности строения кустарничков. Травянистые растения, особенности их нарастания и размножения. Насекомоядные растения сфагновых болот. Практическое значение и охрана.
 27. Общее представление о морфологическом строении и размножении культурных растений. Экологические особенности зерновых, овощных, плодово-ягодных и декоративных растений.
 28. Сорные растения как специализированная экологическая группа. Биологические группы сорняков по продолжительности жизни и способам воспроизведения и размножения. Способы борьбы с сорняками. Облигатные и факультативные сорняки.
 29. Рудеральные
 30. Понятие о флоре. Богатство флоры. Растения основных типов растительности района практики. Систематический состав флоры.
 31. Мхи напочвенные и эпифитные. Папоротники. Хвоицы. Плауны. Флористический состав. Роль в растительном покрове.
 32. Голосеменные растения. Хвойные: ель, сосна, лиственница. Биологические особенности пород.
 33. Семейство лютиковые. Общие признаки. Разнообразие плодов. Представители, роль в растительном покрове.
 34. Семейство розоцветные. Общие признаки. Разнообразие плодов, особенности их распространения. Представители, роль в растительном покрове.
 35. Семейство крестоцветные. Общие признаки. Разнообразие плодов. Представители, роль в растительном покрове.
 36. Семейство бобовые. Общие признаки. Представители, роль в растительном покрове.
 37. Семейства норичниковые, бурачниковые, губоцветные, паслёновые. Общие признаки. Представители, роль в растительном покрове.
 38. Семейство зонтичные. Общие признаки. Таксономические признаки: анатомическое строение черешка, плодов, особенности строения соцветия. Представители, роль в растительном покрове.
 39. Семейство сложноцветные. Общие признаки. Разнообразие обёрток. Разные типы строения цветков и их сочетание в корзинке. Гетерокарпия. Представители, роль в растительном покрове.
 40. Семейство гвоздичные. Общие признаки. Представители, роль в растительном покрове.
 41. Семейство лилейные. Общие признаки. Основные представители. Роль в

растительном покрове.

42. Семейство осоковые. Общие признаки. Основные роды: камыш, пушица, осока. Особенности строения, роль в растительном покрове. Строение мешочка осок в связи с таксономией. Экологические группы осок, их роль в растительном покрове.

43. Семейство злаки. Общие признаки фестукоидных злаков. Строение колоска и цветка злаков различных родов. Экология опыления. Экологические группы злаков, их роль в растительном покрове.

44. Понятие о растительном сообществе (фитоценозе). Вертикальная и горизонтальная структура. Основные структурные элементы фитоценоза: ярусность, флористический состав, общее проективное покрытие, микрогруппировки, синузии. Обилие видов по Друде.

45. Понятие о синтаксономических единицах: ассоциация, формация, группа формаций, класс формаций, тип растительности. Составление названий растительных сообществ. Методика заложения и описания пробных площадей и учётных площадок в травянистых и лесных фитоценозах.

46. Основные типы леса в районе практики. Ярусное строение лесного фитоценоза. Состав и строение древесных ярусов, их сомкнутость, высота, формула древостоя. Биологические особенности древесных пород. Возобновление основных пород. Влияние различных факторов: освещённости, почвенных, антропогенных и др. на возобновление древесных пород. Проростки древесных пород.

47. Луг как интразональный тип растительности. Луга пойменные и материковые. Почвы, условия водоснабжения, флористический состав. Методика геоботанического описания лугов: заложение площадок, определение проективного покрытия, определение ассоциации. Хозяйственная оценка луга.

48. Пойменные луга. Основные черты строения и формирования поймы. Экологические условия в разных частях поймы. Биологические особенности растений в разных частях поймы. Понятие об экологических рядах. Флористический состав пойменного луга. Роль злаков, их видовое разнообразие, жизненные формы. Бобовые растения в составе луговой растительности, их значение. Разнотравье, видовое разнообразие. Засорение лугов в связи с антропогенным фактором и обеднением флористического состава.

49. Материковые луга. Происхождение и разнообразие материковых лугов. Флористический состав. Экологические, биологические особенности, жизненные формы злаков, осок, бобовых и разнотравья.

50. Рациональное использование в качестве сенокосов и пастбищ пойменных и материковых лугов. Способы их улучшения.

51. Экологические шкалы.

52. Понятие об агроценозе. Основные возделываемые культурные растения в районе практики и сопутствующие им сорняки. Методика исследования агрофитоценозов. Видовой состав и жизненные формы сорняков. Фенологический ритм развития культурных и сорных растений. Биологические особенности сорных растений, семенное и вегетативное размножение. Банк семян сорных растений, его влияние на засорённость полей под разными культурами.

53. Сорные и рудеральные растения пустырей, мусорных и сорных мест, полос отчуждения железных и шоссейных дорог. Представление об адвентиках. Подходы к классификации адвентивной флоры.

54. Водоросли и высшие водные растения водоёмов. Растительные сообщества водных растений в зависимости от глубины водоёма. Растения глинистых и песчаных субстратов прибрежной полосы, их биологические особенности, жизненные формы. Процессы зарастания водоёмов. Разные типы сукцессий в зависимости от экологических условий водоёма и прибрежной полосы.

55. Понятие о болоте. Верховые, низинные и переходного типа болота.

56. Низинные болота. Факторы, способствующие их образованию. Флористический состав, экологические группы и основные жизненные формы растений.

57. Верховые болота. Средообразующая роль сфагнового мха, особенности экотопа. Олиготрофность. Флористический состав, экологические группы, жизненные формы растений.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Опарин Р.В. Полевая практика по ботанике. Методика проведения: учебное пособие для вузов / Р. В. Опарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/bcode/476807>.
2. Учебная полевая практика по ботанике: учебное пособие / составитель Т. М. Хромова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 164 с. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/book/118638>.
3. Бусарова Н.В. Энтомология. Определитель семейств насекомых: учебное пособие для вузов / Н. В. Бусарова, О. П. Негрбов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — ЭБС Юрайт <https://urait.ru/bcode/476811>.

б) дополнительная литература:

1. Анохина Е.В. Зоология: комплексное пособие для самостоятельной работы / Е. В. Анохина, Е. П. Титова, Т. К. Вялова. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 52 с. - ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/90998>.
2. Викторов В.П. Руководство к летней практике по ботанике: учебное пособие / Викторов В.П., Годин В.Н., Ключникова Н.М., Куранова Н.Г., Пятина С.К. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. 100 с. - ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru>.

в) интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
- Открытый ресурс
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение Libre Office;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение «Консультант Плюс»;

программное обеспечение Paint.NET.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

На базе факультета естествознания имеются: гербарные сетки, гербарные коробки, газеты, пинцеты, лупы, микроскоп, сачок, морилки, почвенные ловушки.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В случае необходимости создания специальных условий для прохождения практики обучающийся не позднее чем за 1 месяц до начала практики подает письменное заявление с указанием его индивидуальных особенностей и необходимых условий (наличие ассистента, сурдопереводчика, печать заданий практики с использованием шрифта Брайля).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утверждённым приказом ректора от 21.09.2017 № 1.

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Автор рабочей программы практики:

доцент, к.б.н. Ш.А. Кушалиева Кушалиева Ш.А.

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры биологии и методики ее преподавания протокол № 9 от «28» 04. 2023 года

Заведующий кафедрой Ш.А. Кушалиева Кушалиева Ш.А., к.б.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

Начальник УМУ



Одаева Э.С.

Аннотация рабочей программы практики
ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ, ВЫЕЗДНАЯ, ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА
по образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), «Химия» и «Биология»

1. Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и овладение компетенциями, опытом профессиональной деятельности.

2. Способ проведения практики: стационарная/выездная.

3. Планируемые результаты обучения. При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-3.

4. Место проведения практики: практика проводится на базе факультета и в полевых условиях.

5. Трудоемкость практики (в ЗЕ) и продолжительность проведения практики (в неделях): 3 ЗЕ, 2 недели.

6. Форма аттестации по итогам практики: зачет.

7. Автор рабочей программы практики: доцент, к.б.н. Кушалиева Ш.А.

Программа практики рассмотрена на заседании кафедры биологии и методики ее преподавания протокол №9 от «28» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой _____  _____ Кушалиева Ш.А., к.б.н., доцент