Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исламбек Ибрагимович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 18:02:14
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Факультет физической культуры

УТВЕРЖДЕНА:
Учебно-методическим советом
ЧГПУ протокол № 8 от 31 мая 2023 г.
Председатель _____
подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

вид практики
производственная практика

тип практики
преддипломная практика

форма (формы) проведения практики
непрерывно

способ проведения практики
выездная

направленность (профиль) образовательной программы
«Физическая культура»

уровень образования
бакалавр

форма обучения
очная и заочная

Грозный, 2023

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цели практики – формирование исследовательской компетенции в области завершения избранного научного исследования в рамках подготовки и оформления выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, подготовки презентации с информативной визуализацией результатов исследования, успешной предзащиты представленных материалов с участием в научной дискуссии по избранной научной проблеме в области педагогики и теории и методики физического воспитания и спорта, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуры

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

- формирование умений демонстрировать теоретико-методическую компетентность в области теории и методики физического воспитания и спорта в соответствии с избранной темой научного исследования, представлять материалы научных изысканий с учетом общепринятых в науке требований к

педагогическим исследованиям;

- демонстрация умений представлять в ВКР материалы педагогического анализа данных отечественных и зарубежных научных исследований в психолого-, медико-педагогической, социально-экономической, управленческо-правовой и других сферах теории, методик, технологий физической культуры и спорта с учетом предметного поля избранного направления и темы исследования;
- представление в презентации материалов исследования, отражающих методологический аппарат, методики исследования, критерии оценки динамики тестируемых показателей, методические особенно совершенствования исследуемого процесса;

- демонстрация умений корректно представлять информационные источники и результаты анализа научно-методической литературы в материалах основной части ВКР и в приложениях;

- демонстрация умения оформлять ссылки на иллюстративный, первичный фактологический материал, данные статистической обработки результатов исследования методами описательной статистики и другими методами математико-статистической обработки при соответствии в структурных компонентах основной части ВКР реализуемых методов и методик и представлять полученный материал в научном докладе;

- представление практических рекомендаций по результатам исследования, выявленным новым знаниям по научной проблеме, особенностей их реализации в практику педагогического процесса: образовательного, воспитательного, обучения, тренировки, физической реабилитации;

- демонстрация умений создавать научный текст с учетом требований выпускной квалификационной работы, научных и педагогических изданий, публикующих научные журналы, материалы научно-практических конференций, представлять его на мероприятиях по апробации и предзащите ВКР, на научно-практических конференциях и учебно-методических мероприятиях.

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального

	реализовывать свою роль в команде	взаимодействия, в том числе с различными организациями
		УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		К-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учеб
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает
		предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении создавать тексты различных учебно-научных

	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностям и обучающихся , дидактическим и задачами урока

	методиками и технологиям и, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-32. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
		ПК-3.3. Формирует Познавательную Мотивацию Обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности

Знать:

- логику построения методологического аппарата исследования при преемственном развитии смысла исследовательской деятельности «от цели – к задачам»; «от задач – к гипотезе исследования – к обновленному формату исследовательских задач»;
- основные требования к подготовке и проведению доклада по результатам научных изысканий, требования к терминологии в области педагогической науки, теории и методики физического воспитания и спорта, требования к логике изложения основных результатов научного поиска;
- основные требования к прохождению преддипломной практики по завершению оформления выпускной квалификационной работы при рациональном распределении времени на виды аналитической, редакционной, оформительской работы;
- содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Уметь:

- определять наиболее соответствующий спектр методов исследования для решения поставленных задач; предвосхищать результаты

исследования с учетом задействуемых методов при своевременном уточнении аппарата научного исследования;

- представлять материалы собственных научных исследований, создавая высокоинформативный визуальный ряд и аудиальное описание; принимать участие в научной дискуссии, демонстрируя уважительное отношение к иному мнению и демонстрировать личную научно0педагогическую компетентность;

- представлять в материалах выпускной квалификационной работы собственные суждения, демонстрирующие результаты аналитической деятельности, задействовать собственные интеллектуальные ресурсы и аналитические способности научного руководителя по коррекции содержания ВКР с учетом методологических линий научного исследования;

- способен выделять содержательные линии в предметной области «Физическая культура и спорт» для формирования у обучающихся и занимающихся мировоззрения в области физической культуры и спортивной подготовки личности, развития содержания урока физической культуры, внеурочной, тренировочной, соревновательной, восстановительно-рекреационной деятельности, с учетом состояния здоровья, показателей функциональной, физической, технической и др. видов подготовленности, обучаемости, тренированности, индивидуальных ресурсов развития.

Владеть:

- наиболее соответствующим спектром методов исследования для решения поставленных задач; умением предвосхищать результаты исследования с учетом задействуемых методов при своевременном уточнении аппарата научного исследования;

- умением представлять материалы собственных научных исследований, создавая высокоинформативный визуальный ряд и адекватное лимиту времени аудиальное завершенное описание сущности и результатов исследования; принимать участие в научной дискуссии, демонстрируя уважительное отношение к иному мнению и демонстрировать личную научно0педагогическую компетентность;

- способностью представлять в материалах ВКР собственные суждения, демонстрирующие результаты аналитической деятельности, задействовать собственные интеллектуальные ресурсы и аналитические способности научного руководителя, примерные материалы по оформлению ВКР, по коррекции содержания ВКР с учетом методологических линий научного исследования;

- умениями методологически, верно, выстраивать линии научного познания в избранной области физической культуры и спорта.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Преддипломная практика проводится в форме практической подготовки и является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики» - Б2. О. 02.05

Прохождение практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин: «Философия», «Методы исследований», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта», производственная практика (научно-исследовательская работа) и является необходимой основой для допуска к Государственной итоговой аттестации.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика проводится на базе образовательных организаций общего и среднего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-исследовательским потенциалом.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы. Практика, согласно графику учебного процесса, проводится в 8 семестре 4 курса, форма контроля – Зачет с оценкой.

Базы практики –общеобразовательного учреждения Чеченской Республики

МБОУ «Президентский лицей» г. Грозного Договор № 19
МБОУ «Лицей № 1 им. Н.А. Назарбаева» Договор № 110
МБОУ «Гимназия № 1 им. А. Кадырова» Договор № 13
МБОУ «Гимназия № 2» г. Грозного Договор № 39
ГБОУ «Гимназия № 3» г. Грозного Договор № 61

МБОУ «Гимназия № 4» г. Грозного Договор № 67
ГБОУ «Гимназия № 7» г. Грозного Договор № 11
ГБОУ Гимназия № 12 г. Грозного Договор № 165
ГБОУ Гимназия № 14 г. Грозного Договор № 54
ГБОУ «Лингвистическая школа» г. Грозного Договор № 158
МБОУ «Математическая школа № 1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного Договор № 135
МБОУ «СОШ № 5» г. Грозного Договор № 63
МБОУ «СОШ № 6» г. Грозного Договор № 73
МБОУ «СОШ № 7» г. Грозного Договор № 8
МБОУ «СОШ № 8» г. Грозного Договор № 15
МБОУ «СОШ № 9» г. Грозного Договор № 74
МБОУ «СОШ № 10» г. Грозного Договор № 75
МБОУ «СОШ № 11» г. Грозного Договор № 76
МБОУ «СОШ № 13» г. Грозного Договор № 205
МБОУ «СОШ № 14» г. Грозного Договор № 12
МБОУ «СОШ № 15» г. Грозного Договор № 26
МБОУ «СОШ № 16» г. Грозного Договор № 1
МБОУ «СОШ № 17» г. Грозного Договор № 77
МБОУ «СОШ № 18» г. Грозного Договор № 16
МБОУ «СОШ № 19» г. Грозного Договор № 209
МБОУ «СОШ № 20 им. М.С. Ташухаджиева» г. Грозного Договор № 20
МБОУ «СОШ № 23» г. Грозного Договор № 78
МБОУ «СОШ № 24» г. Грозного Договор № 79
МБОУ «СОШ № 25» г. Грозного Договор № 80
МБОУ «СОШ № 26» г. Грозного Договор № 100
МБОУ «СОШ № 27» г. Грозного Договор № 81
МБОУ «СОШ № 28» г. Грозного Договор № 82
МБОУ «СОШ № 29» г. Грозного Договор № 83
МБОУ «СОШ № 34» г. Грозного Договор № 62
МБОУ «СОШ № 35» г. Грозного Договор № 84
МБОУ «СОШ № 36» г. Грозного Договор № 60
МБОУ «СОШ № 37» г. Грозного Договор № 85
МБОУ «СОШ № 38» г. Грозного Договор № 2
МБОУ «СОШ № 39» г. Грозного Договор № 86
МБОУ «СОШ № 42» г. Грозного Договор № 14
МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного Договор № 69
МБОУ «СОШ № 47» г. Грозного Договор № 87

МБОУ «СОШ № 48» г. Грозного Договор № 41
МБОУ «СОШ № 49» г. Грозного Договор № 89
МБОУ «СОШ № 50» г. Грозного Договор № 10
МБОУ «СОШ № 53» г. Грозного Договор № 90
МБОУ «СОШ № 54 им. Х. Кааева» г. Грозного Договор № 91
МБОУ «СОШ № 56» г. Грозного Договор № 17
МБОУ «СОШ № 57» г. Грозного Договор № 72
МБОУ «СОШ № 60» г. Грозного Договор № 9
МБОУ «СОШ № 61» г. Грозного Договор № 93
МБОУ «СОШ № 63» г. Грозного Договор № 94
МБОУ «СОШ № 64» г. Грозного Договор № 95
МБОУ «СОШ № 65» г. Грозного Договор № 96
МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного Договор № 97
МБОУ «СОШ № 67» г. Грозного Договор № 70
МБОУ «СОШ № 91» г. Грозного Договор № 98
МБОУ «СОШ № 106» г. Грозного Договор № 99

5.СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы. Практика, согласно графику учебного процесса, проводится в 4 курсе в 8 семестре, форма контроля – Зачет с оценкой.

№	Разделы (этапы) практики	Содержание практики	Форма отчетности
	Подготовительный этап	Определение базы прохождения практики. Участие в установочной конференции. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Ознакомление с системой требований к Преддипломной практики в формате ВКР, представленных в Методических рекомендациях по подготовке и проведению ГИА, в программе ГИА.	Участие в конференции

	Основной	Выполнение заданий в соответствии с планом практики: - проведения обзора научных позиций не менее 60 авторов, представленных в научно-педагогических источниках. - «научная новизна» - как показатель статистически подтвержденного преимущества средств, методов, организационных форм, экспериментальных подходов (составляющих предмета исследования)	График выполнения практики, календарный план работы, индивидуальное задание. Библиография по проблеме исследования, глоссарий терминов

		и заключаются в смысловых единицах: «определена сущность ...»; охарактеризован(а)-о …»; «обоснованы ….»; «выделены …»; «разработаны…». - «теоретическая значимость» - (если есть) состоит в описании ряда позиций: «конкретизированы понятия: …», «даны теоретические характеристики …»; «обоснованы педагогические условия …»; «педагогическая теория дополняется знаниями о ….»; «результаты научных изысканий расширяют и углубляют научные представления о сущности … процесса, явления». - «практическая значимость» - как показатель возможности применения апробированных средств, методов, организационных форм, методик, технологии, педагогических условий, др., автор констатирует, что положения и выводы могут применяться в образовательном (учебнотренировочном) процессе …., при разработке учебных программ, учебных пособий … В данном разделе представлены возможности реализации защищаемых научно-педагогических	Дневниковые записи практики

		положений и рекомендации к их внедрению. «учителя физической культуры (специалисты в области детскоюношеского спорта) могут использовать ….»; «разработанный комплекс упражнений (средств, методов, дор.) обеспечивает …»; при существенных научных результатах, их весомости – «практическая значимость проведенного исследования подтверждается актом о внедрении». наличие в подглавах третьей главы текста, раскрывающего завершенность исследования с формулировкой	

	Аналитический	Самоанализ методов научного исследования, логично структурно представленных во второй главе: - теоретических: анализа литературных источников, контент-анализа, сравнительно-сопоставительного, обобщения, ретроспективного, моделирования, прогнозирования, интерпретации, других методов; - эмпирических: педагогического наблюдения; беседы, анкетирования, интервьюирования; педагогического эксперимента; изучения педагогического опыта реализации «….определенного процесса, отражающего сущность научного вопроса»; методики оценки: изучаемых качеств, способностей, (с представлением ИО Фамилии разработчика метода), авторских методик исследования изучаемого процесса, явления; методика экспертной оценки; сравнительный метод, другое; - математико-статистической обработки данных: качественный анализ эмпирического материала; статистической обработки данных, обеспечивающие качественную и количественную обработку экспериментальных данных исследования с применением пакетов статистических программ Microsoft Office Excel 2010, Statistica ver. 7, 8, другое. Методы: средних величин, описательной статистики; корреляционного анализа и построения корреляционных плеяд; кластерного и факторного анализа; определения достоверности различий методами	Дневниковые записи Обзор научно-методической литературы

		параметрической (критерий Стьюдента, t) и непараметрической статистики (критерий Уилкоксона (T), критерий Манна-Уитни (U); степени согласованности экспертов по коэффициенту конкордации Кендалла (W) и сравнению χ^2- критерия), другое. - Оценить идентичность перечня методов исследования, представленных во второй и в третьей главах ВКР Самоанализ содержания 3 главы на предмет наличия в ней: - раздела, констатирующего и раскрывающего сущность научной проблемы исследования; - характеристики критериального аппарата, оценивающего изучаемое явление, процесс поведения, деятельностные проявления субъектов, другое; соотнести данные методики оценки, критериальный аппарат с общепринятым, обосновать (при наличии) необходимость его модификации – содержательного обновления; - научно обоснованной методической части, раскрывающей педагогическую суть новых способов (комплексов упражнений, методик, педагогических условий, другое) – способов оптимизации процесса, явления, предложенного автором ВКР; - динамики изучаемых показателей, статистически подтвержденных приростов результатов; Самоанализ содержания выводов на предмет ответа на поставленные в формулировках задач исследования научные вопросы:	

		- раскрывает прикладное (практическое) значение нового знания; - создает обоснование к формированию нового видения в изучении научного вопроса; - наличия собственных научных суждений на поставленный вопрос.	
	Заключительный	Составление отчета по практике, подготовка документации, презентации материалов. Проведение заключительной конференции Подготовка доклада для выступления на конференции. Выступление с итогами практики, анализом трудностей и самоанализом (рефлексией) приобретенных компетенций.	Отчет по практике Дневник практики Презентация результатов исследования

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

86 – 100 баллов – «отлично» ставится студенту который своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики; ответственно и с интересом относился к своей работе; оформил документы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций.

71 – 85 баллов – «хорошо» ставится студенту, который демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических

вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил интерес при выполнении заданий; проявил себя как ответственный и самостоятельный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. Обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике; четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно; допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.

51 – 70 баллов – «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики; часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.

Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Обучающийся имеет недочеты в оформлении документов по практике; плохо владеет педагогической и методической терминологией; не умеет доказательно представить материал; допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике; отчет носит описательный характер, без элементов анализа и рефлексии. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.

Менее 50 баллов «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил намеченную работу; не предоставил отчетную документацию в сроки, указанные в плане практики.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки выполнения заданий, требования (максимальный балл):

1) Критический анализ содержания требований, представленных в индивидуальных заданиях на преддипломную практику.

2) Четкость и логичность распределения ключевых результатов исследовательского материала в пункт введения «научная новизна» - как показатель статистически подтвержденного преимущества средств, методов, организационных форм, экспериментальных подходов (составляющих предмета исследования) и заключаются в смысловых единицах: «определена сущность ...»; охарактеризован(а)-о …»; «обоснованы ….»; «выделены …»; «разработаны…».

3) Четкость и логичность распределения ключевых результатов исследовательского материала в пункт введения «теоретическая значимость» - (если есть) состоит в описании ряда позиций: «конкретизированы понятия: …», «даны теоретические характеристики …»; «обоснованы педагогические условия …»; «педагогическая теория дополняется знаниями о ….»; «результаты научных изысканий расширяют и углубляют научные представления о сущности … процесса, явления».

4) Четкость и логичность распределения ключевых результатов исследовательского материала в пункт введения «практическая значимость» - как показатель возможности применения апробированных средств, методов, организационных форм, методик, технологии, педагогических условий, др., автор констатирует, что положения и выводы могут применяться в образовательном (учебно-тренировочном) процессе …, при разработке учебных программ, учебных пособий … В данном разделе представлены возможности реализации защищаемых научно-педагогических положений и рекомендации к их внедрению. «учителя физической культуры (специалисты в области детско-юношеского спорта) могут использовать …»; «разработанный комплекс упражнений (средств, методов, дор.) обеспечивает …»; при существенных научных результатах, их весомости – «практическая значимость проведенного исследования подтверждается актом о внедрении».

5) Выверенность содержания первой главы ВКР в соответствии с приведенными требованиями к педагогическому анализу проведенных в

исследовательской области изысканий, научного предположения эффективности реализации собственных научно-педагогических воззрений:

а) личной интерпретации выявленных научных фактов;

б) теоретико-методических позиций на исследуемый вопрос;

в) использование методов: структуризации исследовательского материала; его классификации; выделения главного; гипотетического предположения эффективности реализации собственных научно-педагогических воззрений.

6) Дополнение источниковой базы.

7) Наличие методов научного исследования, логично структурно представленных во второй главе:

а) теоретических: анализа литературных источников, контент-анализа, сравнительно-сопоставительного, обобщения, ретроспективного, моделирования, прогнозирования, интерпретации, других методов;

б) эмпирических: педагогического наблюдения; беседы, анкетирования, интервьюирования; педагогического эксперимента; изучения педагогического опыта реализации «….определенного процесса, отражающего сущность научного вопроса»; методики оценки: изучаемых качеств, способностей, (с представлением ИО Фамилии разработчика метода), авторских методик исследования изучаемого процесса, явления; методика экспертной оценки; сравнительный метод, другое;

в) математико-статистической обработки данных: качественный анализ эмпирического материала; статистической обработки данных, обеспечивающие качественную и количественную обработку экспериментальных данных исследования с применением пакетов статистических программ Microsoft Office Excel 2010, Statistica ver. 7, 8, другое. Методы: средних величин, описательной статистики; корреляционного анализа и построения корреляционных плеяд; кластерного и факторного анализа; определения достоверности различий методами параметрической (критерий Стьюдента, t) и непараметрической статистики (критерий Уилкоксона (T), критерий Манна-Уитни (U); степени согласованности экспертов по коэффициенту конкордации Кендалла (W) и сравнению χ^2- критерия), другое.

8) идентичность перечня методов исследования, представленных во второй и в третьей главах ВКР.

9) Наличие логической связи в содержании задач научного исследования и подпунктах третьей главы, раскрывающих научные подходы, способы исследовательской деятельности, обеспечивающие решение поставленных задач; 10) Наличие в подглавах третьей главы текста, раскрывающего завершенность исследования с формулировкой определенной позиции, определенного отношения к научному вопросу, выявленной ситуации разрешенной или неразрешенной ситуации.

11) наличие информативной навигации по тексту ВКР;

12) наличие точных ссылок на разделы глав;

13) наличие информативной навигации по иллюстративному материалу;

14) наличие информативной навигации по приложениям к ВКР; 15) Наличие в 3 главе:

а) раздела, констатирующего и раскрывающего сущность научной проблемы исследования;

б) характеристики критериального аппарата, оценивающего изучаемое явление, процесс поведения, деятельностные проявления субъектов, другое; соотнести данные методики оценки, критериальный аппарат с общепринятым, обосновать (при наличии) необходимость его модификации – содержательного обновления;

в) научно обоснованной методической части, раскрывающей педагогическую суть новых способов (комплексов упражнений, методик, педагогических условий, другое) – способов оптимизации процесса, явления, предложенного автором ВКР;

г) динамики изучаемых показателей, статистически подтвержденных приростов результатов.

16) Содержание выводов на предмет ответа на поставленные в формулировках задач исследования научные вопросы:

а) каждый вывод в полном объеме обосновывает решение задачи;

б) раскрывает прикладное (практическое) значение нового знания;

в) создает обоснование к формированию нового видения в изучении научного вопроса;

г) наличия собственных научных суждений на поставленный вопрос.

17) Содержание практических рекомендаций, наличие в них:

а) четких, обоснованных формулировок рекомендаций с учетом принятых требований к терминологии в теории и методике физического воспитания и спорта, адаптивной и оздоровительной физической культуре;

б) их прикладности, ясности изложения средств, методов, организационных форм оптимизации исследуемого педагогического процесса или явления;

в) возможности образовательных, физкультурно-спортивных, реабилитационных в области физической культуры организаций их внедрять.

18) Приведение в соответствие списка литературы с учетом требований ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»2 . В списке научной и учебно-методической литературы, информационных источников:

а) отсутствуют повторы источников;

б) в тексте цитат есть ссылка(-и) на данного автора; в) в основном тексте ВКР количества источников соответствует представленной источниковой базе в «списке литературы»;

г) в списке литературы представлены современные публикации за последние 10 лет (рекомендательно – до 30% объема);

д) в списке литературы и в основном тексте ВКР представлены научные позиции авторитетных в данном научном вопросе исследователей.

19) В содержании раздела ВКР «Приложение» информативно, кратко, емко представлен материал:

а) статистической обработки и интерпретации;

б) документов, выдержек из законов, подзаконных актов, др., актуальных для понимания сущности научной проблемы;

в) развернутого представления методик, методических подходов, не вошедших в полном объеме в основную часть ВКР с наличием обязательных ссылок на данный раздел;

г) других для понимания сущности исследования актуальных материалов.

20) Демонстрация сформированных умений представлять исследовательский материал Представления текстового и иллюстративного материала в соответствии с требованиями; Демонстрация умения в соответствии с требованиями оформлять материалы научных изысканий в презентацию и представлять научный доклад.

21) Презентация (Аргументированность выбора темы, корректная формулировка цели и задач по ее достижению. Высокий уровень систематизации и структуризации материала. Представленный материал демонстрирует осведомленность автора по исследуемой проблеме. Высокий уровень и качество использования ресурсных возможностей презентационных программ (графика, дизайн). Аккуратность оформления отсутствие ошибок, удобство чтения. Отличается содержательной, стилистической и визуальной привлекательности. Выдержан единый стиль письма титрового сопровождения, отмечается его лаконичность, точность, выразительность; правильное оформление в нем всех ссылок и цитат. Графика (в том числе картинки, иллюстрации,

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
	1. Преддипломная практика. Выпускная квалификационная бакалаврская работа (ВКБР) : методические рекомендации / составители А. В. Богомолова, И. В. Бурмыкина. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 55 с.				URL: https://e.lanbook.com/book/112011	100%

	2. Бобрышов, С. В. Организация учебноисследовательской и самостоятельной работы студентов : учебное пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Гузева, В. В. Ивакина ; под редакцией С. В. Бобрышова. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-9596-1606-9.				URL: https://e.lanbook.com/book/136125	100%
	3. Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат) : учебно-методическое пособие / под общей редакцией Л. А. Трубиной. — Москва : МПГУ, [б. г.]. — Том 3 — 2019. — 202 с.				URL: https://e.lanbook.com/book/125144	100%
Дополнительная	1. Преддипломная практика. Выпускная квалификационная бакалаврская работа (ВКБР) : методические рекомендации / составители А. В. Богомолова, И. В. Бурмыкина. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 55 с.				URL: https://e.lanbook.com/book/112011	100%
	2. Производственная практика: подготовка педагога музыканта : учебно-методическое пособие / составители Л. П. Карпушина [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 156 с.				URL: https://e.lanbook.com/book/163529	100%
	3. Коршунова, О. В. Методическое обеспечение студента по практике : учебно-методическое пособие / О. В. Коршунова, С. С. Быкова. — Киров : ВятГУ, 2019. — 132 с. — ISBN 978-598228-189-				URL: https://e.lanbook.com/book/147147	100%

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks(www.iprbookshop.ru).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/) .
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/).
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО

ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами. Имеется выход в Интернет.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система«лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) нгпу. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)\

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт ЧГПУ https://chgpu.ru/; электронная система обучения ЧГПУ;

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

− доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

− формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ЧГПУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Материально-техническая база вуза соответствует действующим противопожарным правилам и нормам (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическое заключение) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе корпуса Институт педагогики, психологии.

Помещения, используемые в образовательном процессе, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения ВО по ООП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

− наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

− размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

− присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

− обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

− обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

− дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров;

− обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://ww w .iprbookshop.ru (Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 (срок договора с 09.02.2020 до 09.02.2023)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Адаптация ОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы) рабочей программы практики:
зав. каф. ТМПФК, к.п.н., доцент _____ Батукаев А.А.

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры ТМПФК
протокол № 9 от «27» апреля 2023 год

Заведующий кафедрой _____ Батукаев А.А., к. п. ., доцент

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки_____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Начальник УМУ _____ Одаева Э.С.