Документ подписан простой электронной подписью просвещения российской федерации

информация о в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

высшего образования

Должность: Ректор дата подписания: 12.07.26 Неченский государственный педагогический университет»

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764 Факультет физической культуры

УТВЕРЖДЕНА:

Учебно-методическим советом

EHUA PO

ЧГПУ протокол № <u>8 от 31 мая 2023</u> г.

Председатель

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

вид практики производственная практика

тип практики производственная практика, научно-исследовательская работа

> форма (формы) проведения практики непрерывно

> > способ проведения практики выездная

направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура»

> уровень образования бакалавр

> > форма обучения очная и заочная

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цели практики — формирование исследовательской компетенции, основанной на базовых умениях представления данных научно-исследовательской работы, составления фрагментов текстовых, фактологических, иллюстративных материалов, отражающих сущность научных изысканий по проблемам педагогики и теории, и методики физической культуры и спорта.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

- формирование представлений о значимости теоретико-методической компетентности в области теории и методики физического воспитания и спорта, научности языка, общепринятых в науке требований к терминологическому соответствию понятий при описании сущности педагогических исследований;
- освоение базовых требований к процессу и результатам педагогического анализа данных отечественных и зарубежных научных исследований в психолого-педагогической, медико-педагогической, социально-экономической, управленческо-правовой и других сферах теории, методик, технологий физической культуры и спорта в предметном поле избранного направления и темы исследования;
- освоение логических связей построения методологического аппарата исследования, представляемого в научно-методических и научных работах;
- освоение опыта педагогического анализа информационных источников и научно-методической литературы с корректными ссылками на первоисточники; формирование опыта представления первичного фактологического материала для статистической обработки полученных данных методами описательной статистики и другими методами математико-статистической обработки;
- формирование умений оформлять иллюстративный материал научнометодических исследований: рисунки, схемы, графики, диаграммы, таблицы максимально информативно, в соответствии с общепринятыми в педагогической

науке требованиями к целостности визуального ряда и к научности его представления;

- освоение правил форматирования текста с учетом требований выпускной квалификационной работы, научных и педагогических изданий, публикующих научные журналы, материалы научно-практических конференций.

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

	реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде,
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	проявляет лидерские качества и умения. ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ учебных программ

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	педагогического общения	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении создавать тексты различных учебно-научных
Обучение воспитание	ПК-8. Способен	ПК-8.1. Участвует в
развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе	проектировать содержание образовательных	проектировании основных и дополнительных образовательных программ
индивидуальные, адаптированные	программных элементов	ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», план конспект и /технологическую карту урока русского языка и литературы

Результаты обучения:

Знать:

□ о ценности теоретико-методической компетентности в области теории и методики физического воспитания и спорта, научности языка, общепринятых в науке требований к терминологическому соответствию понятий при описании

сущности педагогических исследований для личностного и профессионального			
роста в избранной отрасли;			
□ педагогические требования к формулированию методологического			
аппарата исследования и связанного с ним спектра исследовательских задач в			
избранной области;			
🛘 систему физической культуры и спорта, ее структурные элементы,			
отражающие педагогические, психологические, медико-биологические, социально-			
экономические, организационно-управленческие направления исследований в			
области физического воспитания и спорта;			
□ логику построения материала исследовательских изысканий при			
конкретизации содержания задач, выборе методов и научных подходов,			
представленных в научной статье рецензируемого научного издания;			
🛘 отличительные особенности комплексных исследований,			
характеризующихся наличием содержательных, методологических и			
мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями			
и быть готовым к представлению фрагмента данного исследования при анализе			
информационной базы e-library;			
□ о дискуссионности научных вопросов в области теории и методики			
физической культуры и спорта; о дискуссионном формате представления материала			
научных изысканий в теоретическом исследовании; Уметь:			
🛘 выделять в ряду направлений образовательной деятельности в вузе			
значимость научно-педагогической компетентности для своего —			
профессионального роста и личностного развития;			
□ выделять логическую преемственность развития содержания между темой			
научного исследования, ключевыми словами, содержанием научной проблемы,			
целью, предметом, научной гипотезой, задачами исследования, выводами и			
практическими рекомендациями;			
🛘 охарактеризовать область исследования, представленную в научной			
публикации, определяя ее место в целостной системе физического воспитания и			

спорта, анализировать ее сущность в единстве содержания, формы и реализуемых
функций;
□ выделять актуальные задачи, методы, характеризовать научные подходы,
представленные в научной статье рецензируемого научного издания,
обеспечивающие исследование научного вопроса;
□ выявлять и охарактеризовывать научные исследования, лежащие в
пространстве смежных научных областей, актуализировать значимость меж и
метапредметных связей;
□ выделять в исследуемом научном вопросе конструктивные стороны
научного изыскания, противоречия, трудности реализации полученного знания для
участия в научной дискуссии; Владеть:
□ умением оформлять данные профессиональной деятельности, отражающие
траектории индивидуального профессионального роста и личностного развития в
соответствии с принципом научности;
□ умением соотносить смысловые единицы темы научного исследования,
ключевых слов, содержания научной проблемы, цели, предмета, научной гипотезы,
задач исследования, выводов и практических рекомендаций;
□ опытом характеристики области исследования, представленной в научной
публикации, определяя ее место в целостной системе физического воспитания и
спорта, и ожидаемых результатов ее оптимизации;
□ умением выделять актуальные задачи, методы, характеризовать научные
подходы, представленные в научной статье рецензируемого научного издания,
обеспечивающие исследование научного вопроса;
□ умением находить и описывать план изучения предмета исследования,
находящегося на стыке смежных научных областей, оптимизирующих содержание
теории и методики физического воспитания и спорта и представленного в
информационной базе e-library;
□ умением выделять в исследуемом научном вопросе конструктивные
стороны научного изыскания, противоречия, трудности реализации полученного

знания для участия в научной дискуссии, корректно формулировать вопросы к обсуждению научного доклада.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика Б2.О.02.03(П) Научно-исследовательская работа проводится в форме практической подготовки и реализуется в Б2.О.02. Производственная практика. Относится к обязательной части образовательной программы высшего образования (уровень бакалавриат) «Физическая культура» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по очной и заочной формам обучения. Форма промежуточного контроля - ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ.

Прохождение практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин: «Философия», «Методы социологических исследований», «Теория и методика физической культуры и спорта». Практика Научно-исследовательская работа является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта».

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа студента может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования в зависимости от целей исследований магистров, темы, предмета, объекта исследования. Если НИР организуется на кафедрах, то студентам в научноисследовательских подразделениях университета, представляются основные исследований кафедры, направления научных раскрывается основное содержание программы исследования. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, кафедре или в установленным на школе. Время проведения НИР устанавливается утвержденным учебным планом ОП В, трудоемкость составляет 6 3/Е.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 3 ЗЕ, продолжительностью в 2 недели.

No	Разделы (этапы)	Содержание практики	Форма отчетности
	практики		
1.	Подготовительный	Определение базы прохождения	Участие в
	этап	практики. Участие в установочной конференции. Характеристика основных	конференции
		целей и задач практики, знакомство со	

	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	требованиями к отчетной документации.	
Основной	Выполнение заданий в соответствии с	График выполнения
	планом практики:	исследования,
	выделить в научном тексте	календарный план
	(исследовании по проблематике теории и	работы,
	методики физической культуры и	индивидуальное
	спорта) смысловые единицы,	задание.
	отражающие теоретико-методическую	Библиография по
	компетентность автора в области	проблеме исследования,
	научного вопроса, определить научные	глоссарий
	термины, обобщенно охарактеризовать	терминов
	терминологическое соответствие	Дневниковые записи
	понятий при описании сущности	практики
	педагогического исследования;	
	характеристика научного исследования,	
	лежащего в пространстве смежных	
	научных областей, значимости меж и	
	мета предметных связей;	
	провести педагогический анализ	
	научного исследования в области теории	
	и методики физической культуры и спорта;	
	Основной	планом практики: выделить в научном тексте (исследовании по проблематике теории и методики физической культуры и спорта) смысловые единицы, отражающие теоретико-методическую компетентность автора в области научного вопроса, определить научные термины, обобщенно охарактеризовать терминологическое соответствие понятий при описании сущности педагогического исследования; характеристика научного исследования, лежащего в пространстве смежных научных областей, значимости меж и мета предметных связей; провести педагогический анализ научного исследования в области теории и методики физической культуры и

3. Аналитический	Анализ, систематизация, обобщение и	Дневниковые записи
2. TANGSIPITI TOURPH	интерпретация полученных данных. Провести педагогический анализ данных отечественных и зарубежных научных исследований, представленных в научной статье по избранной проблематике; освоение опыта педагогического анализа информационных источников и научнометодической литературы с корректными ссылками на первоисточники. Освоение логических связей построения методологического аппарата исследования, представляемого в научно-методических и научных работах.	Обзор научно- методической литературы
	Формирование опыта представления первичного фактологического материала для статистической обработки полученных данных методами описательной статистики и другими методами математико-статистической обработки; формирование умений оформлять иллюстративный материал научно-методических исследований: рисунки, схемы, графики, диаграммы, таблицы — максимально информативно, в соответствии с общепринятыми в педагогической науке требованиями к целостности визуального ряда и к научности его представления. Освоение правил форматирования текста с учетом требований выпускной квалификационной работы, научных и педагогических изданий, публикующих научные журналы, материалы научнопрактических конференций.	

4.	Заключительный	Составление	отчета	ПО	научно-	Отчет	ПО	практике
		исследовательс	ской прак	тике,	подготовка	Дневни	IК	практики
		документации,	•			Презен	таци	R
		•	•		•	проспе	кта	
		Проведение		заклю	чительной	исслед	овани	ия
		конференции	Подготов	ка доі	клада для			
		выступления	на	кон	ференции.			
		Выступление с	итогами	научно)-			
		исследовательс	ской пран	ктики,	анализом			
		трудностей	И	само	оанализом			
		(рефлексией)		приоб	бретенных			
		компетенций.						

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

86 — 100 баллов — «отлично» ставится студенту который своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики; ответственно и с интересом относился к своей работе; оформил документы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций.

71 — 85 баллов — «хорошо» ставится студенту, который демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил интерес при выполнении заданий; проявил себя как ответственный и самостоятельный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. Обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при

оформлении отчетной документации по практике; четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно; допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.

51 — 70 баллов — «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики; часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Обучающийся имеет недочеты в оформлении документов по практике; плохо владеет педагогической и методической терминологией; не умеет доказательно представить материал; допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике; отчет носит описательный характер, без элементов анализа и рефлексии. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.

Менее 50 баллов «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил намеченную работу; не предоставил отчетную документацию в сроки, указанные в плане практики.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной практики Научно-исследовательской работы:

№	Типовые контрольные задания	Индикаторы достижения
---	-----------------------------	-----------------------

1.	Работа с текстом.	Способен выделять
	Выделение:	структурные элементы,
	1) опорных и общепринятых в науке ключевых	входящие в систему познания
	понятий, и понятий, отражающих личный вклад	предметной области (в
	исследователя в решение избранного научного вопроса;	соответствии с профилем и
		уровнем обучения),
	2) охарактеризовать область исследования,	анализировать их в единстве
	представленную в научной публикации, определяя ее	содержания, формы и
	место в целостной системе физического воспитания и	выполняемых функций.
	спорта, анализировать ее сущность в единстве	Способен соотносить
	содержания, формы и реализуемых функций;	
	3) выделить актуальные задачи, методы,	- 1
	охарактеризовать научные подходы, представленные в	предметной области (в
	научной статье рецензируемого научного издания,	соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее
	обеспечивающие исследование научного вопроса.	, ,
		актуальными задачами,
		методами и
		концептуальными
		подходами, тенденциями и
		перспективами ее
2.	Найти и описать представленное в информационной	современного развития. Способен устанавливать
۷.	базе e-library исследование, находящееся на стыке	•
	смежных научных областей, оптимизирующих	содержательные,
	содержание теории и методики физического	методологические и
	воспитания и спорта, описать план изучения предмета	мировоззренческие
		связи предметной
	исследования	области (в
		соответствии с профилем и
		уровнем обучения) со
		смежными научными
	D	областями.
3.	Выделить в исследуемом научном вопросе:	Способен определять
	1) конструктивные стороны научного изыскания;	собственную позицию
	2) противоречия;	относительно
	3) трудности реализации полученного знания; 4)	дискуссионных проблем
	вопросы к обсуждению изучаемой статьи, научного	предметной об ласти (в
	доклада для конструктивного участия в научной	соответствии с профилем и
	дискуссии.	уровнем обучения).

- 4. Анализ научного текста, представить его фрагменты: 1) сопоставляющие исследовательские данные отечественных и зарубежных авторов;
 - 2) описывающие ссылки на научные позиции авторов:
 - 2a) прямые цитата со ссылкой на источник со страницей (постраничная ссылка; концевая ссылка); 2б) косвенные, отражающие смысл научной позиции словами-синонимами автора статьи и не требующие постраничных сносок на страницу анализируемого источника, а лишь его выходные данные;
 - 3) представить фрагмент текста с постраничной ссылкой;
 - 4) представить фрагмент текста с концевой ссылкой на изучаемый источник с требуемыми выходными данными по ГОСТ 2008г.

Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

- 5. Анализ и педагогическая характеристика единства научной линии избранного обучающимся исследования, представленной в: 1) названии научной работы;
 - 2) ключевых словах;
 - 3) поднимаемой научной проблеме;
 - 4) цели исследования;
 - 5) объекте и предмете исследования;
 - 6) научной гипотезе;
 - 7) методах и организации исследования;
 - 8) выводах (практических рекомендациях).

Способен использовать теоретические практические знания ДЛЯ постановки И решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и обучения) уровнем области образования.

- 6. Продемонстрировать оформление протоколов научных исследований и построение диаграммы, графика распределения фактологического материала, в которых отражены:
 - 1) перенос актуального названия исследования из протокола в диаграмму с подписью столбцов и строк; 2) данные исследуемых (групп контингентов), 3) названия тестов, процедур исследования с единицами их измерения;
 - 4) тестовые показатели (их уровневые характеристики) в диаграмме, визуализирующие
 - 5) важную и выделенную студентом закономерность (к какому самому значимому фрагменту в диаграмме хочет привлечь внимание студент-исследователь);
 - 6) оформить информативный рисунок с

соответствующим названием;

7) построить схему, алгоритм процесса, явления, изучаемого способа решения проблемы; оформить фактологический материал в таблицу (по представленным образцам).

Способен использовать теоретические практические знания ДЛЯ постановки И решения исследовательских задач в области предметной (B соответствии с профилем и обучения) уровнем области образования.

7.	Согласно требованиям к публикациям рецензируемого	Способен использовать
	научного издания, материалов конференции	теоретические и
	(представленным в описании, на выбор студента)	практические знания для
	сформатировать научный текст, учитывая поля,	постановки и решения
	межстрочный интервал, отступы, кегль, шрифт, другие	исследовательских задач в
	особенности.	предметной области (в
		соответствии с профилем и
		уровнем обучения) и в
		области образования.
8.	Доклад и презентация результатов научно-	Способен проектировать
	исследовательской работы по получению первичных	траектории своего
	навыков.	профессионального роста и
		личностного развития.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Задание 1. Работа с текстом.

Выделение:

- 1) опорных и общепринятых в науке ключевых понятий;
- 2) понятий, отражающих личный вклад исследователя в решение избранного научного вопроса;
- 3) охарактеризовать область исследования, представленную в научной публикации, определяя ее место в целостной системе физического воспитания и спорта, анализировать ее сущность в единстве содержания, формы и реализуемых функций;
- 4) выделить актуальные задачи, методы, охарактеризовать научные подходы, представленные в научной статье рецензируемого научного издания, обеспечивающие исследование научного вопроса.

Критерии оценки выполнения задания (требования):

- 1. Представление научного текста, выступающего предметом педагогического анализа.
- 2. Соответствие выделенных вербальных единиц терминологии области педагогики и теории и методики физической культуры и спорта.
 - 3. Точность определения ключевой мысли автора-исследователя.

- 4. Соответствие области исследования, представленной бакалавром исследовательской проблематике, отраженной во фрагменте научного текста.
- 5. Адекватное научной мысли автора выделение бакалавром задач, методов и научных подходов, представленных в анализируемом научном тексте.

Задание 2. Найти и описать представленное в информационной базе e-library исследование, находящееся на стыке смежных научных областей, оптимизирующих содержание теории и методики физического воспитания и спорта, описать план изучения предмета исследования. Критерии оценки выполнения задания (требования):

- 1. Умение зайти в базу e-library (https://www.elibrary.ru/project_risc.asp) и найти интересующую научную проблематику в области теории и методики физической культуры и спорта.
- 2. Умение по названию и выходным данным статьи перейти в полнотекстовую версию научного журнала, иного научного издания.
- 3. Умение перенести текст статьи с верными постраничными выходными данными для корректной ссылки на цитаты.
- 4. Умение верно охарактеризовать смежные научные области, обеспечивающие анализируемому материалу большую полноту, научную обоснованность и прикладность результатов.

Задание 3. Выделить в исследуемом научном вопросе:

- 1) конструктивные стороны научного изыскания;
- 2) противоречия;
- 3) трудности реализации полученного знания;
- 4) вопросы к обсуждению изучаемой статьи, научного доклада для конструктивного участия в научной дискуссии.

Критерии оценки выполнения задания (требования):

- 1. Адекватность изложения материала научной статьи в резюме.
- 2. Верная характеристика конструктивных, научно обоснованных составляющих выводов статьи.

- 3. Точная характеристика разрешаемых в научной статье противоречий, обусловивших научный поиск автора.
- 4. Наличие критического анализа о прикладности и возможности внедрения в практику полученных автором материалов.
- 5. Наличие актуальных вопросов, составленных бакалавром, позволяющих развернуть сферу научного поиска, конкретизировать, определить степень глубины и проработанности выводов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
	1. Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях : учебнометодическое пособие / составитель А. Н. Яшкова. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 111 с.				URL: https:/ /e.lanb ook.co m/boo k/163 543	100%
	2. Гридина, Т. А. Научно-исследовательская работа студентов по лингвистическим дисциплинам: учебное пособие / Т. А. Гридина. — Екатеринбург: УрГПУ, 2018. — 103 с.				URL: https:/ /e.lanb ook.co m/boo k/182 693	100%
	3. Зудина, Е. В. Практика и научно-исследовательская работа: методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ на кафедре управления персоналом и экономики в сфере образования ВГСПУ по направлениям бакалавриата и магистратуры: учебное пособие / Е. В. Зудина, М. В. Самсонова. — Волгоград: ВГСПУ, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-907413-71-9				URL: https:/ /e.lanb ook.co m/boo k/222 794	100%

Дополнительная литература	 Организация производственной и учебной практики магистрантов: учебно-методическое пособие / составители Ю. В. Величко, Л. П. Карпушина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-8156-1269-3. Зудина, Е. В. Практика и научно-исследовательская работа: методическое пособие по 	URL: https:/ /e.lanb ook.co m/boo k/176 287 URL: https:/	100%
Допо	организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ на кафедре управления персоналом и экономики в сфере образования ВГСПУ по направлениям бакалавриата	/e.lanb ook.co m/boo k/222	
	и магистратуры: учебное пособие / Е. В. Зудина, М. В. Самсонова. — Волгоград: ВГСПУ, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-907413-71-9.	794	
	3. Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат) : учебно-методическое пособие / под общей редакцией Л. А. Трубиной. — Москва: МПГУ, [б. г.]. — Том 5 — 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0747-6.	URL: https:/ /e.lanb ook.co m/boo k/125 146	100%

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронно-библиотечная система IPRbooks(www.iprbookshop.ru)
- 2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/) (
- 3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)
- 4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
- 5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Компьютеризация обеспечивается

наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами. Имеется выход в Интернет. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:

- 1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru);
- 2. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/);
- 3. Электронно-библиотечная система «лань» (https://e.lanbook.com/);
- 4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) нгпу. (https://icdlib.nspu.ru/);
- 5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/);
- 6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, получения информации и обмена ею с отечественными и оперативного зарубежными вузами, предприятиями организациями. Условия И ДЛЯ функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт ЧГПУ https://chgpu.ru/; электронная система обучения ЧГПУ;

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ЧГПУ в процессе регламентируется реализации программы соответствующими локальными нормативными Функционирование электронной информационноактами. обеспечивается образовательной среды соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих поддерживающих. Функционирование электронной И информационно-образовательной соответствует законодательству среды Российской Федерации. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Материально-техническая база вуза соответствует действующим противопожарным правилам и нормам (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическое заключение) и обеспечивает проведение всех видов

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе корпуса Институт педагогики, психологии.

Помещения, используемые в образовательном процессе, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения ВО по ОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети
 «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. При получении высшего образования по данной ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифло-сурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru (Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 (срок договора с 09.02.2020 до 09.02.2023)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Адаптация ОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медикосоциальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы) рабочей программы практики: зав. каф. ТМПФК, к.п.н., доцент Батукаев А.А.
Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры $\underline{\text{ТМПФК}}$ протокол № $\underline{9}$ от « $\underline{27}$ » $\underline{\text{апреля}}$ $\underline{2023}$ год
Заведующий кафедрой Батукаев А.А., к. п, доцент
СОГЛАСОВАНО: Директор библиотеки Арсагириева Т.А.
Начальник УМУ Одаева Э.С.