

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баупирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.07.2023 15:27:28  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f02698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Утверждаю:  
Зав. каф. Мицаев Ш.Ш.  
Протокол № 9 заседания  
кафедры от 28.04.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.03.03 «Безопасность жизнедеятельности»**

**Направление подготовки**

44.03.04 Профессиональное образование (по отраслям)

**Профили подготовки**

«Экономика и управление»

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
Очная /заочная

Год набора  
2023г.

Грозный  
2023г.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной для изучения студентами факультета технологии .искусства. менеджмента в образовании естествознания и относится к дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное образование (по отраслям) «Экономика и управление» и изучается на 2 курсе (3 семестр).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.0.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Приобретенные знания, умения и навыки применяются студентами при освоении дисциплин предметного модуля вариативной части учебных планов, в том числе, Б1.0.05.03 «Основы вожатой деятельности»; Б1.0.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», а также необходимы для прохождения учебной практики в образовательных организациях.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая, проектная.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

. Целью освоения дисциплины является формирование культуры безопасного поведения как готовности и способности будущего выпускника использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения личной безопасности, безопасности обучающихся и образовательных учреждений; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций - УК-8. ПК-7.

*Таблица-1*

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Показатели достижения компетенции  |
|---|---|--|
| УК-8.Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.<br>УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | <b>Знать:</b><br>-основные теоретические аспекты учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (понятия, цель, задачи, принципы, положения, методы и средства);<br>- необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной безопасности в зависимости от вида чрезвычайных и опасных ситуаций;<br>- методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>  |   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а также в условиях военных конфликтов;</li> <li>- осуществлять диагностику опасностей на основе системного подхода к безопасности жизнедеятельности и снижения риска распространения угроз;</li> <li>- своевременно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными способами по предотвращению возникновения опасных ситуаций, создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов.</li> <li>- методами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</li> <li>-правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;</li> <li>-понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>-способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> |
| <p>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> | <p>ПК-7.1.Оценивает творческие способности обучающихся.<br/>ПК-7.2.Выявляет межличностные отношения учащихся.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные принципы и методы обеспечения безопасности и здоровья обучающихся, профилактики различного рода опасностей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивать безопасность обучающихся в условиях действия различного рода опасностей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами организации профилактических мероприятий в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в ОО для сохранения жизни и здоровья обучающихся при</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | осуществлении профессиональной деятельности. |
|--|--|--|

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

| Вид учебной работы   | Количество академ. часов |        |
|--|--------------------------|--------|
|  | Очно                     | Заочно |
| <b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>  | 32                       | 8      |
| <b>4.1.1. аудиторная работа</b>  | 32                       | 8      |
| в том числе:   |                          |        |
| лекции   | 16                       | 4      |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия  | 16                       | 4      |
| <b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>   |                          |        |
| в том числе:   |                          |        |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем   |                          |        |
| курсовое проектирование/работа групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                          |        |
| <b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>   | 40                       | 60     |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену   |                          |        |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)   | Общая трудоемкость в академ. часах |        | Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах) |       |                |       |              |       |             |       |
|-------|---|------------------------------------|--------|---|-------|----------------|-------|--------------|-------|-------------|-------|
|       |   | Очно                               | Заочно | Лекции  |       | Практ. занятия |       | Лаб. занятия |       | Сам. работа |       |
|       |   |                                    |        | Очно  | Заоч. | Очно           | Заоч. | Очно         | Заоч. | Очно        | Заоч. |
| 1     | <b>Раздел 1. Тема 1. БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности</b> | 9                                  | 9      | 2   | 0,5   | 2              | 0,5   |              |       | 5           | 8     |
| 2     | <b>Раздел 2. Опасные и чрезвычайные</b>   | 9                                  | 9      | 2   | 0,5   | 2              | 0,5   |              |       | 5           | 8     |

|   |  |    |    |    |     |    |     |  |  |    |    |
|---|--|----|----|----|-----|----|-----|--|--|----|----|
|   | <b>ситуации различного происхождения.</b><br>Тема 2.1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения          |    |    |    |     |    |     |  |  |    |    |
| 3 | Тема 2.2. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения   | 9  | 9  | 2  | 0,5 | 2  | 0,5 |  |  | 5  | 8  |
| 4 | Тема 2.3. Социальные опасности и защита от них   | 9  | 9  | 2  | 0,5 | 2  | 0,5 |  |  | 5  | 8  |
| 5 | Тема 2.4. Социальные угрозы обществу и государству   | 9  | 9  |    | 0,5 |    |     |  |  | 5  | 8  |
| 6 | Тема 2.5. Военные угрозы обществу и государству и защита от них  | 9  | 9  | 2  | 0,5 | 2  | 0,5 |  |  | 5  | 8  |
| 7 | Раздел 3. <b>Защита населения при различных ЧС.</b><br>Тема 3.1. Основные принципы, способы и средства защиты населения. | 9  | 9  | 2  | 0,5 | 2  | 0,5 |  |  | 5  | 8  |
| 8 | Тема 3.8. Безопасность образовательной среды   | 9  | 9  | 2  | 0,5 | 2  | 0,5 |  |  | 5  | 8  |
|   | Итого:   | 72 | 72 | 16 | 4   | 16 | 4   |  |  | 40 | 64 |

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела дисциплины               | Содержание дисциплины (дидактические единицы)<br><i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i> |
|-------|---|--|
| 1.    | БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и | Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Учение о безопасности. Основные стратегии, доктрины и концепции РФ в                       |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           | <p>нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности</p> | <p>сфере безопасности. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Основные положения теории безопасности жизнедеятельности. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей. Построение дерева опасности. Опасные и вредные факторы. Риск, концепция приемлемого риска. Понятия чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС. Понятие о поражающих факторах. Виды поражающих факторов и их характеристика. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов.</p> <p>Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.</p> |
| <p>2.</p> | <p>Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения</p>       | <p>Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения, классификация, характерные особенности. Геолого-геофизические (землетрясения, вулканизм, лавины, оползни, сели обвалы); метеорологические (гроза, бури, смерч, шторм. ураганы); гидрологические (наводнения, заторы, зажоры, паводки, цунами); биологические (биолого-социальные) (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии); природные пожары (лесные, степные, полевые, торфяные). Причины, особенности региональных проявлений, механизмы развития, мониторинг, прогнозирование. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций природного характера. Алгоритм поведения людей в условиях природных опасностей. Ликвидация последствий ЧС природного характера. Профилактика природных опасностей. Обеспечение безопасности населения и территорий при угрозе возникновения ЧС и при их проявлении. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.</p>  |
| <p>3.</p> | <p>Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения</p>     | <p>Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения, понятие, классификация, характеристики. Потенциально опасные производственные объекты (ПОПО), радиационно-опасные объекты (РОО), химически-опасные объекты</p>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | (ХОО), пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Химические, радиационные, гидродинамические аварии, аварии и катастрофы на транспорте (авиационном, железнодорожном, автомобильном, водном), пожары и взрывы, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Причины, особенности региональных проявлений, механизмы развития, мониторинг, прогнозирование. Алгоритм поведения людей и оказания первой помощи при различных авариях техногенного характера. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Обеспечение безопасности населения и территорий при угрозе возникновения и при их проявлении.  |
| 4. | Социальные опасности и защита от них     | <p><i>Социальные опасности и защита от них.</i> Опасные и чрезвычайные ситуации социального происхождения, классификация, причины возникновения, особенности проявления.</p> <p>Социальные опасности, связанные с: психическим и физическим воздействием на человека (шантаж, мошенничество, ограбление, бандитизм, насилие, терроризм, экстремизм, захват заложников, религиозный и этнический экстремизм и др.); распространением и употреблением психоактивных веществ (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания); венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией, опасностью суицида. Безопасное поведение на улице, митинге, демонстрации, при массовых скоплениях людей, в общественных местах. Правила безопасного поведения в толпе.</p> <p>Опасные и чрезвычайные ситуации в быту. Бытовая среда. Источники опасности в быту: связанные с электрическим током; факторы риска с компьютером; аварии, связанные с утечкой бытового газа; безопасное поведение с домашними животными. Безопасность на воде. Помощь утопающему.</p> <p>Безопасность и защита человека в условиях различных социальных опасностей. Нормативно-правовые документы защиты и самозащиты от социально опасных явлений. Алгоритмы и правила безопасного поведения человека в условиях возникновения различных социальных опасностей.</p> |
| 5. | Социальные угрозы обществу и государству | <p>Социальные угрозы обществу и государству.</p> <p>Угрозы национальной безопасности РФ в различных сферах. Стратегия национальной безопасности РФ как основополагающая система теоретических взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства.</p> <p>Основы государственной политики в области</p>   |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  |  | <p>обеспечения национальной безопасности. Принципы, сущность и содержание обеспечения национальной безопасности РФ. Характеристика органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности РФ. Характеристика системы мер по противодействию терроризму и экстремизму в РФ. Органы, силы, средства и методы защиты от терактов. Правила поведения и алгоритм действий при угрозе террористического акта.</p> <p>Информационные опасности и угрозы. Общие и специальные методы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации (правовые, организационно-технические и экономические). Защита персональных данных, личной, коммерческой и служебной информации. Ответственность за нарушения законодательства в сфере информационной безопасности.</p>   |
| <p><b>6.</b></p> | <p>Военные угрозы обществу и государству и защита от них</p> | <p>Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.</p> <p>Основы медицинского обеспечения войск. Правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая доврачебная помощь при ранениях и травмах.</p> <p><i>Ядерное оружие.</i> Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.</p> <p><i>Химическое оружие.</i> Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. <i>Биологическое оружие.</i> Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.</p> <p><i>Зажигательное оружие.</i> Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.</p> <p><i>Радиационная, химическая и биологическая защита.</i> Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Первая помощь при поражении отравляющими веществами и бактериальными средствами. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной</p> |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | защиты.   |
| 7. | Основные принципы, способы и средства защиты населения. | <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Определение понятия, цели и задачи. Оповещение населения об опасности. Силы и средства ликвидации ЧС. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам оповещения ГО. Организация ГО в учебных организациях</p> <p>Классификация средств защиты населения. Коллективные средства защиты. Защитные сооружения ГО: убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия. Их характеристика, устройство и правила поведения в них. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Обязанности и правила населения при эвакуации.</p> <p>Средства индивидуальной защиты: виды, область применения, технические требования, подготовка, использование. Средства защиты органов дыхания: противогазы (фильтрующие и изолирующие), респираторы, ватно-марлевая повязка, противопылевая тканевая маска. Средства защиты кожи (фильтрующие и изолирующие). Медицинские средства защиты: радиопротекторы, антидоты, вакцины и прививки. Индивидуальные средства медицинской защиты (индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, аптечка индивидуальная (АИ-2): состав, назначение, правила использования. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР) в зонах ЧС. Первая помощь при поражении отравляющими веществами и бактериологическими средствами.</p> |
| 8. | Безопасность образовательной среды                      | <p>Понятие, содержание и основные характерные признаки безопасной образовательной среды. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в образовательной организации (ОО). Элементы системы безопасности ОО (физическая, техническая, пожарная, информационная, психолого-педагогическая, санитарно-гигиеническая, антитеррористическая безопасность). Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды. Действия учителя по сигналам ГО. Действия учителя в опасных ситуациях, связанных с угрозой терроризма: применения оружия и взрывчатых веществ, при обнаружении взрывного устройства; внезапном взрыве, последствиями взрыва, обнаружении бесхозных сумок, пакетов и других вещей; в условиях нахождения в заложниках. Профилактика возникновения опасных и ЧС в ОО (воспитание, просвещение, пропаганда, организация внеурочной</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | деятельности). Культура безопасности, ее воспитание. Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся (содержание, формы, методы). Паспорт безопасности образовательной организации. |
|--|--|---|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Вид самостоятельной работы обучающихся  |
|-------|---|---|
| 1.    | БЖД как учебная дисциплина.<br>Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности | Самостоятельное изучение материалов темы 1 «БЖД как учебная дисциплина».<br>Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие).<br>Подготовка доклада на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии.  |
| 2.    | Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения  | Самостоятельное изучение материала тем 2» Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения».<br>Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие).<br>Подготовка докладов на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии.<br>Подготовка и написание контрольной работы по теме 2 «Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения» |
| 3.    | Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения  | Самостоятельное изучение материалов темы 3 «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения».<br>Подготовка к семинарским занятиям (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие).<br>Подготовка докладов и презентации по теме 3 для представления и обсуждения на семинарских занятиях.<br>Подготовка и написание контрольной работы по теме 3 «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения». |
| 4.    | Социальные опасности и защита от них  | Самостоятельное изучение материалов темы 4 «Социальные опасности и защита от них».<br>Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие).<br>Подготовка докладов и презентации по теме 4 для представления и обсуждения на семинарских занятиях.<br>Подготовка и написание контрольной работы по теме 4 «Социальные опасности и защита от них»  |
| 5.    | Социальные угрозы обществу и государству  | Самостоятельное изучение материалов темы 5 «Социальные угрозы обществу и государству».  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | Подготовка презентации к практическому занятию.<br>Подготовка и написание контрольной работы по теме 5 «Социальные угрозы обществу и государству».   |
| 6. | Военные угрозы обществу и государству и защита от них                          | Самостоятельное изучение материалов темы 6 «Военные угрозы обществу и государству и защита от них».<br>Подготовка к деловой игре (в соответствии с распределенными между студентами ролями и заданием преподавателя)   |
| 7. | Основные принципы, способы и средства защиты населения.                        | Самостоятельное изучение материалов темы 7 «Основные принципы, способы и средства защиты населения.».<br>Подготовка презентации к практическому занятию.<br>Подготовка и написание контрольной работы по теме 5 «Основные принципы, способы и средства защиты населения.». |
| 8. | Безопасность образовательной среды   | Самостоятельное изучение материалов темы 8 «Безопасность образовательной среды».<br>Подготовка презентации к практическому занятию.<br>Подготовка и написание контрольной работы по теме 8 «Безопасность образовательной среды».   |
| 9. | Подготовка студентами рефератов по темам из предлагаемого перечня <sup>1</sup> |  |

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

| Виды литературы            | Автор, название литературы, город, издательство, год   | Количество часов, обеспеченных указанной | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке | Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)   | Обеспеченность обучающихся литературой |
|----------------------------|--|--|------------------------|-------------------------------------|--|--|
| 1                          | 2  | 3  | 4                      | 5                                   | 6  | 7                                      |
| <b>Основная литература</b> |  |  |                        |                                     |  |  |
| 1                          | Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов (бакалавриат)/ В. С. Сергеев. - Москва: Владос, 2018. - 480 с. | 32/76                                    | 25                     |                                     | ЭБС Лань<br>URL: <a href="https://eJanbook.com/book/H2124">https://eJanbook.com/book/H2124</a> | 100%                                   |

|                                  |   |       |    |    |  |      |
|----------------------------------|---|-------|----|----|--|------|
| 2                                | Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // | 32/76 | 25 |    | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/65283">https://www.iprbookshop.ru/65283</a> |      |
| 3                                | Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный //  | 32/76 | 25 |    | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492040">https://urait.ru/bcode/492040</a>                   | 100% |
| 4                                | Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный //  | 32/76 | 25 |    | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489504">https://urait.ru/bcode/489504</a>                   | 100% |
| 5.                               | Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный //   | 32/76 | 25 |    | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488941">https://urait.ru/bcode/488941</a>                   | 100% |
| 6.                               | Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности: Практикум.- 2-е изд. Ростов-н/Д: Феникс, 2007.- 316с.,ил.  | 32/76 | 25 | 50 |  | 100% |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |       |    |    |  |      |
| 1                                | Бармин А.Н. Байраков И.А. Пучков М.Ю. Автаева Т.А. Иолин М.М. Мантаев Х.З.Локтионова Е.А. Безопасность жизнедеятельности. — Грозный:ЧГПИ, 2015.-344с  | 32/76 | 25 | 10 |  | 50%  |

|    |   |       |    |    |  |      |
|----|---|-------|----|----|--|------|
| 2  | Масленникова И.С., Еронько О.Н.<br>Безопасность<br>жизнедеятельности: Учеб.-4-е<br>изд., перераб.-М.: ИНФРА-М, 2014.-<br>304с. Высш. обр.: Бакалавриат  | 32/76 | 25 | 15 |  | 100% |
| 3  | Арчаков, М. К. Политический<br>экстремизм: сущность, проявления,<br>меры противодействия :<br>монография / М. К. Арчаков ; под<br>научной редакцией<br>Ю. А. Ермакова. — Москва :<br>Издательство Юрайт, 2022. —<br>295 с. — (Актуальные<br>монографии). — ISBN 978-5-534-<br>06754-5. — Текст : электронный //   | 32/76 | 25 |    | Образова<br>тельная<br>платформ<br>а Юрайт<br>[сайт]. —<br>URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/494084">https://urait.ru/bcode/494084</a> | 100% |
| 4. | 4. Петров, С. В. Обеспечение<br>безопасности образовательного<br>учреждения : учебное пособие для<br>среднего профессионального<br>образования / С. В. Петров,<br>П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и<br>доп. — Москва : Издательство<br>Юрайт, 2022. — 189 с. —<br>(Профессиональное<br>образование). — ISBN 978-5-534-<br>09774-0. — Текст : электронный // | 32/76 | 25 |    | Образова<br>тельная<br>платформ<br>а Юрайт<br>[сайт]. —<br>URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/491872">https://urait.ru/bcode/491872</a> | 100% |
| 5. | Суворова, Г. М. Методика<br>обучения безопасности<br>жизнедеятельности : учебное<br>пособие для вузов / Г. М. Суворова,<br>В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и<br>доп. — Москва : Издательство<br>Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее<br>образование). — ISBN 978-5-534-<br>09592-0. — Текст : электронный //   | 32/76 | 25 |    | Образова<br>тельная<br>платформ<br>а Юрайт<br>[сайт]. —<br>URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/491351">https://urait.ru/bcode/491351</a> | 100% |

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
7. Всё о биологии (<https://vseobiology.ru/metodika-prepodavaniya-biologii/>)

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

| Помещения для осуществления образовательного процесса                       | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)                | Адрес (местоположение) |
|---|---|------------------------|
| <b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>                          |   |                        |
|   | Экран. мультимедиапроектор. интерактивная доска                                     |                        |
| <b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b> |   |                        |
|   | Мультимедиапроектор. Средства индивидуальной защиты: ОЗК. противогазы, респираторы, |                        |
| <b>Помещения для самостоятельной работы</b>                                 |   |                        |
|   | Методический кабинет. комплект плакатов и таблиц по тематике БЖД                    |                        |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 8

| № п/п | Наименование темы (раздела) с контролируемым   | Код и наименование проверяемых | Оценочные средства |                          |
|-------|--|--------------------------------|--------------------|--------------------------|
|       |  |                                | текущий контроль   | промежуточная аттестация |
| 1.    | БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности | УК-8                           | Глоссарий          |                          |
| 2.    | Опасные и чрезвычайные ситуации природного   | УК-8                           | Тестирование       |                          |
| 3.    | Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения   | УК-8. ПК-7                     | Презентация        |                          |
| 4.    | Социальные опасности и защита от них   | УК-8. ПК-7                     | Контрольная работа | Тестирование             |

|    |  |            |                    |                   |
|----|--|------------|--------------------|-------------------|
| 5. | Социальные угрозы обществу и государству               | УК-8. ПК-7 | Доклады            |                   |
| 6. | Военные угрозы обществу и государству и защита от них  | УК-8. ПК-7 | Деловая игра       | Письменная работа |
| 7. | Основные принципы, способы и средства защиты населения | УК-8,ПК-7  | Контрольная работа | Письменная работа |
| 8. | Безопасность образовательной среды                     | УК-8,ПК-7  | Презентация        |                   |

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: тест

#### Примерные вопросы для тестирования

1. Действие цунами не опасно:

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

2. Наибольшее количество природных пожаров происходит:

- а) за счет самовозгорания торфяной крошки;
- б) по вине человека;
- в) из-за ударов молнии;
- г) по причине засухи.

3. В зоне обсервации не проводятся мероприятия:

- а) санитарно-гигиенические;
- б) лечебно-профилактические;
- в) культурно-массовые;
- г) административно-хозяйственные.

4. Водный путь передачи инфекции характерен для:

- а) сыпного тифа;
- б) бруцеллеза;
- в) клещевого энцефалита;
- г) холеры.

5. Заболевание, не являющееся массовым:

- а) дизентерия;
- б) пневмония;
- в) грипп;
- г) натуральная оспа.

6. К поражающим факторам взрыва относится:

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности;
- г) осколочные поля и высокая температура.

7. Для человека наиболее опасным поражающим фактором пожара является:

- а) токсичные продукты;
- б) снижение концентрации кислорода в воздухе;
- в) падающие конструкции;
- г) высокая температура окружающих предметов.

8. Во время прохождения урагана следует:

- а) закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия;
- б) стоять под деревьями;
- в) подняться на возвышенные участки местности или крышу здания;
- г) спрятаться в подвале зданий или на дне оврага с подветренной стороны.

*9. Территория, в пределах которой распространены (привнесены) биологические средства, опасные для людей, животных и растений:*

- а) очаг биологического поражения;
- б) зона биологического заражения;
- в) спорадия;
- г) эпидемическая вспышка.

*10. Если уровень радиации составляет 1,4 рад/ч., то по степени опасности радиоактивного заражения местность относится к зоне:*

- а) радиационной опасности;
- б) опасного заражения;
- в) сильного заражения;
- г) умеренного заражения.

*11. При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательной организации необходимо:*

- а) стараться не противоречить преступникам, выполнять их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся;
- б) потребовать от преступников незамедлительного освобождения;
- в) спровоцировать бандитов на вооруженное столкновение;
- г) организовать и устроить побег, хотя бы нескольких групп учащихся.

*12. Декомпрессией могут сопровождаться аварии:*

- а) на железнодорожном транспорте;
- б) на водном транспорте;
- в) на авиационном транспорте;
- г) на общественном транспорте.

*13. Зонами опасности в метро являются:*

- а) вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
- б) вагон поезда, эскалатор, переходы от одной станции к другой;
- в) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;
- г) эскалатор, вагон поезда, вход в метро и выход из него.

*14. Если в подъезде много дыма, а квартира находится на 7 этаже, следует:*

- а) выбежать поскорее на улицу и позвонить в службу «01»;
- б) пока нет огня, и не отключили лифт, быстро спуститься на нем вниз;
- в) закрыть дверь, завесить ее мокрым покрывалом, забить щели мокрыми тряпками, заткнуть вентиляционные отверстия и ждать пожарных;
- г) закрыть дверь, выйти на балкон и ждать.

*15. При преследовании и нападении на вас преступника необходимо:*

- а) постараться убежать;
- б) при попытке вооруженного ограбления не отдавать вещи и спорить с грабителем;
- в) стараться не применять средства защиты;
- г) отвлечь внимание нападающего.

*16. Путешествуя по городу в темное время, вы:*

- а) будете слушать плеер;
- б) передвигаться по темной улице или аллее;
- в) будете иметь средства защиты; оденетесь неброско и в удобную обувь;
- г) при обращении к вам в грубой форме – ответите тем же.

*17. Убежища защищают человека:*

- а) от радиоактивных и химических веществ;
- б) только от радиоактивных веществ;



в) от радиоактивных, химических веществ и бактериологических средств;

г) от химических веществ и бактериологических средств.

*18 К СИЗ грудных детей относятся:*

а) детские противогазы;

б) камера защитная детская;

в) детские респираторы;

г) детские защитные костюмы.

*19. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:*

а) «Внимание! Опасность!»;

б) «Внимание всем!»;

в) «Тревога»;

г) «Спасайся, кто может».

*20. К коллективным средствам защиты относятся:*

а) убежища и противорадиационные укрытия;

б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия;

г) убежища и противогазы.

*21. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, называются ...*

а) радиационные укрытия

б) специальные подвалы

в) убежища

г) блиндажи

*22. При содержании кислорода в воздухе менее 17% можно использовать следующие СИЗОД:*

а) фильтрующие СИЗОД с принудительной подачей воздуха

б) фильтрующие СИЗОД с дополнительным патроном желтого цвета

в) изолирующие СИЗОД

г) гидробарические комбинированные средства

*23. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов – это*

а) аварийно-спасательные работы

б) спасательная операция

в) спасение

г) аварийные мероприятия

### ***Критерии оценивания результатов тестирования***

*Таблица 9*

| <b><i>Уровень освоения</i></b> | <b><i>Критерии</i></b>                                       | <b><i>Баллы</i></b> |
|--------------------------------|--|---------------------|
| Максимальный уровень           | Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)          | 2                   |
| Средний уровень                | Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)    | 1                   |
| Минимальный уровень            | Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен) | 0                   |

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: Реферат**

Примерная тематика рефератов

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Принципы и методы управления риском.
5. Демографические проблемы как источник национальной опасности.
6. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций
7. Компьютер и его влияние на современного школьника.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (на примере катастрофы на Чернобыльской АЭС).
9. Терроризм – угроза личности и обществу.
10. Действия администрации образовательной организации при возникновении чрезвычайных ситуаций.
11. Радиация вокруг нас и защита от неё.
12. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).

### **Критерии оценивания результатов выполнения реферата**

*Таблица 10*

| <b>Уровень освоения</b>          | <b>Критерии</b>   | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------|---|--------------|
| Максимальный уровень             | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом                  | 3            |
| Средний уровень                  | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом | 2            |
| Минимальный уровень              | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом            | 1            |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками  | 0            |

#### **4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад**

##### **Темы докладов:**

1. Понятие «терроризм».
2. Общая характеристика терроризма и его источников.
3. Цели терроризма и его последствия.
4. Источники терроризма.
5. Понятие «террористический акт».
6. Понятие «экстремизм»: формы его проявления, последствия для общества и личности.
7. Перечислите признаки экстремистских действий.
8. Обеспечение антитеррористической безопасности России.
9. Раскройте формы и методы террористической деятельности.
10. Система мер защиты населения от терроризма (понятие, меры борьбы с терроризмом, правила поведения и обеспечения личной безопасности).

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

*Таблица 11*

| <b>Уровень освоения</b>          | <b>Критерии</b>  | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------|--|--------------|
| Максимальный уровень             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>     | 3            |
| Средний уровень                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul> | 2            |
| Минимальный уровень              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>   | 1            |
| Минимальный уровень не достигнут | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>   | 0            |

**4.2.4. Наименование оценочного средства: защита презентаций**

*Подготовка и защита презентаций*

1. Техногенные катастрофы – глобальная проблема человечества и пути их предотвращения.
2. Действия населения при пожарах в общественных местах.
3. Профилактика и защита от киднэппинга.
4. Социальные опасности, связанные с вредными привычками человека (алкоголизм, табакокурение, употребление курительных смесей, наркотиками – на выбор студента).
5. Социально-педагогические средства обеспечения безопасности.
6. Суицидальное поведение: характеристика причин, профилактика и способы защиты.
7. Крупные оползни и сели в мире.
8. Природные опасности, характерные для вашей области.
9. Крупные аварии с выбросом АХОВ в нашей стране и мире.
10. Крупные ГДА в нашей стране и мире.
11. Действия учителя при внезапном взрыве.
12. Действия учителя в условиях захвата в заложники

**Критерии и шкалы оценивания презентации**

Таблица 12

| <b>Уровень освоения</b>          | <b>Критерии</b>  | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------|--|--------------|
| Максимальный уровень             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>     | 3            |
| Средний уровень                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul> | 2            |
| Минимальный уровень              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>   | 1            |
| Минимальный уровень не достигнут | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>   | 0            |

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении 1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, к. географ. н. \_\_\_\_\_  Мантаев Х.З.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_ 

Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: очная и заочная  
Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 3.

Форма аттестации – зачет.

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. БЖ как учебная дисциплина, её цели и задачи. Основные положения БЖ.
2. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей.
3. Риск, концепция приемлемого риска. Опасные и вредные факторы.
4. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС.
5. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
6. ЧС геофизического происхождения: землетрясения, вулканизм. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
7. ЧС геологического происхождения: снежная лавина, оползни, сели. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
8. ЧС гидрологического происхождения: наводнения, заторы, зажоры, паводки. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
9. ЧС метеорологического происхождения: гроза, пурга, бури, смерч, ураганы. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
10. Природные пожары: лесные, степные, полевые, торфяные. Действия в условиях природных пожаров. Способы тушения природных пожаров.
11. ЧС биолого-социального характера: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии. Зона биологического заражения. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
12. Радиационно-опасные объекты (РОО) и их виды, радиационная авария и её причины. Поражающие факторы радиационной аварии. Характеристика видов излучения. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека. Меры по предупреждению и ослаблению действия радиоактивных веществ на организм. Дезактивация.
13. Химически-опасные объекты (ХОО) и их виды. Химическая авария и её причины. Токсодоза, ее виды. Степень токсичности. Действия населения при выбросе хлора и аммиака. Дегазация.
14. Взрыв. Поражающие факторы взрыва. Влияние ударной волны на организм человека. Обрушение здания и его причины. Действия человека, находящегося в здании, подвергнувшегося частичному обрушению, и при нахождении в завале.
15. Гидродинамическая авария, её причины и последствия. Поражающие факторы ГДА. Алгоритм поведения человека во время гидродинамической аварии.
16. Пожар. Поражающие факторы пожара. Пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Противопожарная профилактика в детских, учебных заведениях и жилых зданиях.
17. Пожар в доме, причины, алгоритм поведения во время пожара. Действия по предупреждению пожара в доме. Действия при возгорании новогодней ёлки. Действия при возгорании телевизора.

18. Безопасное поведение на улице, на митинге, демонстрации, при массовых скоплениях людей, в общественных местах. Толпа и причины её возникновения. Паника. Действия человека, оказавшегося в толпе.
19. Бытовая среда. Источники опасности в быту. Опасности, связанные с электрическим током. Бытовые электроприборы и безопасное обращение с ними. Действия при поражении человека электрическим током. Безопасность в лифте.
20. Электромагнитное излучение бытовых электроприборов и его воздействие на организм человека. Факторы риска при работе с компьютерами, нормы и рекомендации для защиты от электромагнитного излучения при эксплуатации компьютера.
21. Аварии, связанные с утечкой бытового газа. Правила обращения с газовыми баллонами. Действия при отравлении человека бытовым газом. Домашние животные, безопасное поведение с ними. Действия при укусе собаки.
22. Дорожно-транспортные происшествия. Действия человека в условиях ДТП. Причины аварий на автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения на дороге для водителя и пешеходов.
23. Опасности общественного транспорта (метро, автобус, трамвай, железная дорога, авиатранспорт). Алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте.
24. Социальные опасности их характеристика и классификация. Социальные опасности, связанные с психическим и физическим воздействием на человека.
25. Социальные опасности, связанные с распространением и употреблением психоактивных веществ.
26. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний. Опасности суицида.
27. Сущность терроризма и экстремизма, их сходства и различия. Виды терроризма и экстремизма. Алгоритм безопасного поведения в условиях проявления терроризма и экстремизма.
28. Основные направления государственной политики РФ в области профилактики и противодействия терроризму и экстремизму.
29. Понятие информационной безопасности. Информационные опасности и угрозы. Общие принципы и методы обеспечения информационной безопасности.
30. Определение понятия, цели и задачи ГО в мирное и военное время. Оповещение населения об опасности. Сигналы ГО.
31. Характеристика коллективных средств защиты людей.
32. Характеристика индивидуальных средств защиты людей (средства защиты кожи и медицинские средства защиты).
33. Правовые и организационные основы обеспечения комплексной безопасности образовательной организации
34. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОО. Компоненты безопасности ОО.
35. Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды.
36. Мероприятия, проводимые в ОО для предупреждения опасностей различного происхождения и защиты от них.
37. Воспитание культуры безопасного поведения обучающихся.
38. Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся.
39. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов.
40. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.
41. Понятие национальной безопасности. Виды национальной безопасности РФ. Органы, силы и средства обеспечения национальной безопасности РФ

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Теоретический вопрос.
2. Практико-ориентированное задание.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30**, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

| № п/п | Характеристика ответа  | Баллы     |
|-------|--|-----------|
| 1.    | Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами  | 13-15     |
| 2.    | Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры | 10-12     |
| 3     | Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки   | 7-9       |
| 4.    | Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность                        | 6 и менее |

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

|                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов        | «удовлетворительно»   |
| От 71 до 85 баллов        | «хорошо»              |
| От 86 до 100 баллов       | «отлично»             |

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

| Индикаторы достижения компетенции (ИДК)  | Уровни сформированности компетенций  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | «отлично»  | «хорошо»   | «удовлетворительно»  | «неудовлетворительно»   |
|  | 86-100   | 71-85  | 51-70  | Менее 51  |
|  | «зачтено»  |  |  | «не зачтено»  |
| <b>Код и наименование формируемой компетенции</b>  |  |  |  |   |
| УК-8.Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности | <b>Знает</b><br>-основные опасности угрозы социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики; | <b>Знает</b><br>-основные опасности угрозы социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и | <b>Знает</b><br>-основные опасности угрозы социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и | <b>Не знает</b><br>-основные опасности угрозы социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики; |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов-</p> | <p>-характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; -правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; -правовые и организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; -основные понятия в области национальной безопасности, её взаимосвязь с другими видами безопасности; -основные положения законодательства РФ в области информационной безопасности; государственную систему организационного обеспечения защиты информации в Российской Федерации - ;</p> | <p>характеристики; -характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; -правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; -правовые и организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; -основные понятия в области национальной безопасности, её взаимосвязь с другими видами безопасности; -основные положения законодатель</p> | <p>-характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; -правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; -правовые и организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; -основные понятия в области национальной безопасности, её взаимосвязь с другими видами безопасности; -основные положения законодательства РФ в области информационной безопасности; государственную систему организационного обеспечения защиты информации в Российской Федерации</p> | <p>-характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; -правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; -правовые и организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; -основные понятия в области национальной безопасности, её взаимосвязь с другими видами безопасности; -основные положения законодательства РФ в области информационной безопасности; государственную систему организационного обеспечения защиты информации в Российской Федерации</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | ства РФ в области информационной безопасности; государственную систему организационного обеспечения защиты информации в Российской Федерации  |   |  |
|  | <b>Умеет</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей среде; -применять основные | <b>Умеет</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимост | <b>Умеет</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимост | <b>Не умеет</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимост |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>положения законодательства в области безопасности в педагогической и иной профессиональной (научно-исследовательской) деятельности</p>  | <p>и формированы их ответственно го отношения к окружающей среде; -применять основные положения законодательства в области безопасности в педагогической и иной профессиональной (научно-исследовательской) деятельности;</p>   | <p>положения законодательства в области безопасности в педагогической и иной профессиональной (научно-исследовательской) деятельности;</p>   | <p>положения законодательства в области безопасности в педагогической и иной профессиональной (научно-исследовательской) деятельности;</p>  |
| <p><b>Владеет</b> -правовыми основами в области безопасности охраны окружающей среды; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; -способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; -навыками использования современных индивидуальных средств защиты; -навыками</p> | <p><b>Владеет</b> -правовыми основами в области безопасности охраны окружающей среды; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; -способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; -навыками использования современных</p> | <p><b>Владеет</b> -правовыми основами в области безопасности охраны окружающей среды; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; -способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; -навыками использования современных индивидуальных средств защиты; -навыками</p> | <p><b>Не владеет</b> -правовыми основами в области безопасности охраны окружающей среды; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; -способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; -навыками использования современных индивидуальных средств защиты; -навыками</p> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | использования первичных средств пожаротушения; -навыками организации эвакуации, обеспечения пожарной безопасности, действий при угрозе террористического акта; -основами организации безопасного проведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. -основными понятиями и категориями в области информационной безопасности; -навыками применения основных методов и способов защиты инфо | индивидуальных средств защиты; -навыками использования первичных средств пожаротушения; -навыками организации эвакуации, обеспечения пожарной безопасности, действий при угрозе террористического акта; -основами организации безопасного проведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. -основными понятиями и категориями в области информационной безопасности; -навыками применения основных методов и способов защиты инфо | использования первичных средств пожаротушения; -навыками организации эвакуации, обеспечения пожарной безопасности, действий при угрозе террористического акта; -основами организации безопасного проведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. -основными понятиями и категориями в области информационной безопасности; -навыками применения основных методов и способов защиты инфо | использования первичных средств пожаротушения; -навыками организации эвакуации, обеспечения пожарной безопасности, действий при угрозе террористического акта; -основами организации безопасного проведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. -основными понятиями и категориями в области информационной безопасности; -навыками применения основных методов и способов защиты инфо |
|--|---|--|---|---|

***Код и наименование формируемой компетенции***

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| ПК-7-Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья | Знает назначение и особенности использования | Знает назначение и особенности использования | Знает назначение и особенности использования | Не знает назначение и особенности использования |
|---|--|--|--|---|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> | <p>активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности</p>  | <p>я активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности</p>   | <p>активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности</p>   | <p>активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности</p>  |
|  | <p><b>Умеет</b> организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> | <p><b>Умеет</b> организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса</p> | <p><b>Умеет</b> организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса</p> | <p><b>Не умеет</b> организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса</p> |
|  | <p><b>Владеет</b> опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях</p>  | <p><b>Владеет</b> опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях</p>   | <p><b>Владеет</b> опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях</p>   | <p><b>Не владеет</b> опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях</p>   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей | ьных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей | х задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей | задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей |
|--|--|--|---|---|

### 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

| <b>I</b>                    | <b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>   |                                       |  |
|-----------------------------|--|---------------------------------------|--|
| <b>Виды контроля</b>        | <b>Контрольные мероприятия</b>   | <b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b> | <b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b> |
| <b>Текущий контроль № 1</b> | БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности | 0                                     | 10                                     |
|                             | Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения   |                                       |  |
| <b>Текущий контроль № 2</b> | Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения   | 0                                     | 8                                      |

|  |   |  |   |           |
|--|---|--|---|-----------|
|  | Социальные опасности и защита от них                              |  |   |           |
| <b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)</b> |   | 0  | 10  |           |
| <b>Текущий контроль №3</b>                                 | Социальные угрозы обществу и государству                          | 0  | 10  |           |
|  | Военные угрозы обществу и государству и защита от них             |  |   |           |
|  |   |  |   |           |
| <b>Текущий контроль №4</b>                                 | Основные принципы, способы и средства защиты населения            | 0  | 10  |           |
|  | Безопасность образовательной среды                                |  |   |           |
| <b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)</b> |   | 0  | 10  |           |
| <b>Допуск к промежуточной аттестации</b>                   |   | <b>Мин 36</b>  |   |           |
| <b>II</b>  | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>                   | <b>Мин.</b>  | <b>Макс.</b>                                    |           |
| <b>1</b>   | <b>Поощрительные баллы</b>  |  | <b>0-10</b>                                     | <b>10</b> |
|  | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине                   |  | 0-1   | 1         |
|  | Посещаемость лекций (100%)  |  | 0-2   | 2         |
|  | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции         |  | 0-2   | 2         |
|  | Соц.-личностный рейтинг   |  | 0-3   | 3         |
|  | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе    |  | 0-2   | 2         |
| <b>2</b>   | <b>Штрафные баллы</b>   |  | <b>0-3</b>                                      | <b>3</b>  |
|  | Пропуск учебных лекций  | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N<br>(N – количество пропущенных лекций) |           |
|  | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла                                  | - 0,5   |           |
|  | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной)           | минус 5% от максимального балла                                  | - 0,5   |           |

|  |                          |             |           |
|--|--------------------------|-------------|-----------|
|  | работы №2                |             |           |
| <b>III</b>                             | <b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b> | <b>0-30</b> | <b>30</b> |
| <b>Форма<br/>тогового<br/>онтроля:</b> | Зачет (экзамен)          | 0-30        | <b>30</b> |
| Итого баллов за семестр                |                          | 0-100       |           |



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное образование (по отраслям)

Профили «Экономика и управление»

(год набора \_\_ 2023, форма обучения очная-заочная)

на 20223/ 2024учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| №<br>п/п | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|----------|----------------------------------|---|----------------------------------|
|          |                                  |   |                                  |
|          |                                  |   |                                  |
|          |                                  |   |                                  |
|          |                                  |   |                                  |
|          |                                  |   |                                  |