Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 17:32:00
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Прикладная информатика в экономике

Утверждаю:
Зав.каф.: И.О.Ф.
Юнаев С.С.
(подпись)
Протокол № 10 от 21.06.2021
заседания кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цифровая школа

Код и направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная/заочная

Год приема - 2021

Грозный, 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование компетенций в области цифровых образовательных технологий как основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.02.02 «Цифровая школа» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование изучается 2 семестре 1 курса. Дисциплина является частью коммуникативного модуля.

Необходимы условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «ИКТ в образовании» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Цифровая школа» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны (для ОП ВО по ФГОС 3++ соотносятся с индикаторами достижения компетенций):

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

знать:	способы взаимодействия в современном цифровом пространстве;
уметь:	осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; классифицировать и представлять информацию в удобном для обработки и восприятия виде; оценивать и анализировать медиасреду с точки зрения медийноинформационной грамотности, безопасной и эффективной работы с информацией с учетом этических и правовых норм
владеть:	навыками эффективной организации индивидуального информационного пространства навыками автоматизации коммуникационной деятельности

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

знать:	особенности использования цифровых технологий в профессиональной деятельности;

уметь:	использовать современные инструменты получения, обработки, хранения и передачи информации; • применять знания инавыки использования ЭОР в учебной и профессиональной деятельности;
владеть:	навыками создания компонентов
	образовательной программы с использованием цифровых технологий

ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (академ. часов)

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	32
преподавателем4.1.1. аудиторная работа	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16
лабораторные занятия	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-

в том числе:	**-**
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	**-**
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	**-**
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	**-**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с *кратким содержанием темы (раздела)*)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
	Цифровое образование: мир искусственного интеллекта, мировые и отечественные тенденции развития. (Ознакомление с нормативными документами глобального и национального уровней по вопросам цифрового (электронного) образования.)	2	2	-	2	
	Цифровое образование: мировые и отечественные тенденции развития. Образование как глобальная цель устойчивого развития мира. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Направления развития электронного образования. Массовость, доступность, качество– главные проблемы дистанционного обучения.		2	-	2	
	Современная цифровая образовательная среда. Цифровая образовательная среда образовательной организации. ИКТ- инструменты цифровой образовательной среды образовательной организации общего образования. Основные компоненты цифровой образовательной среды.		2	-	2	
	Российские модели цифровой школы. Российская электронная школа (РЭШ): цели, образовательные возможности для обучающихся, методическая поддержка педагогов. Сервисы и опыт использования. Предметный образовательный контент в цифровых школах.		2	-	2	

	Цифровые навыки и цифровая компетентность учителя в эпоху цифрового образования. Цифровые компетенции педагога. Рекомендации ЮНЕСКО по структуре ИКТ-компетентности. Российские и зарубежные массовые открытые онлайн-курсы (МООС) для учителя: доступность и качество дистанционного образования.		2	-	2	
	Электронные библиотечные системы современного информационного рынка: a. Классификация электронных информационных ресурсов b. Понятие электронно- библиотечной системы c. Основные задачи ЭБС и их отличие от электронных библиотек d. Содержание требований, предъявляемых к ЭБС ФГОС		2	-	2	
	Современная цифровая образовательная среда. (Составления глоссария по теме «Цифровая эпоха с цифровым образованием». Составление схем «Модель цифрового образования», «Цифровая образовательная среда». Подготовка сообщений (презентаций) об инструментах цифровой образовательной среды.)		2	-	2	
	Российские модели цифровой школы.					

	(Ознакомление с концепциями Массовых открытых онлайн курсов – МООС (MassiveOpenOnlineCourse) и Отечественных электронных школ. Составление аннотированных схем «Российская электронная школа (РЭШ)». Разработка проекта цифровых инструментов для предметного сектора цифровой электронной школы (РЭШ). Составление планов уроков (предметов) с методическими комментариями по использованию ресурсов цифровой образовательной среды.)		2	-	2	
	Подготовка к зачету		-		-	
	Итого:		16		16	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся

1.	Цифровые навыки и цифровая компетентность учителя (предметника) в эпоху цифрового образования. (Ознакомление с рекомендациями ЮНЕСКО по структуре ИКТкомпетентности, с текстом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». Составление аннотированного каталога зарубежных и отечественных МООС для учителя. Составление списка и обоснования выбора зарубежных и отечественных МООС для своей будущей педагогической деятельности.)	Работа с рекомендованной литературой,интернет-ресурсами. Проект «Медиакультура как особый тип культуры информационного общества, являющейся посредником между обществом и государством».
2.	Цифровые технологии как инструмент создания ЭОР	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Создание научно-методических цифровых образовательных ресурсов
3.	Цифровые технологии как инструмент эффективного преподавания	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Кейсы применения в современной образовательной практике
4.	Цифровые технологии как средство построения образовательной среды	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Анализ возможностей: преимуществ и трудностей организации образовательного процесса с поддержкой цифровых образовательных сред.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (1-4 в семестр)	Перечень компетенций
1.	Цифровые навыки и цифровая компетентность учителя (предметника) в эпоху цифрового образования. (Ознакомление с рекомендациями ЮНЕСКО по структуре ИКТ-компетентности, с текстом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». Составление аннотированного каталога зарубежных и отечественных МООС для учителя. Составление списка и обоснования выбора зарубежных и отечественных МООС для своей будущей педагогической деятельности.)	Устный опрос	ОПК-9

2.	Цифровые технологии как инструмент создания ЭОР Цифровые технологии как инструмент эффективного преподавания Цифровые технологии как средство построения образовательной среды	Индивидуальные задания	УК-1, ОПК-2
	Цифровые технологии как инструмент эффективного преподавания	Практические работы	УК-1, ОПК-2, ОПК-9
3.	Цифровые технологии как средство построения образовательной среды	Практические работы	УК-1, ОПК-2

Практические задания

1. Перечислите четыре основных понятия, на которых базируется концепция формирования Глобального Информационного сетевого или Глобального Цифрового общества. (информация, данные, знания и коммуникации)

2. Какие задачи ставятся ООН для достижения цели 4 (Образование) в области устойчивого развития?

А). Для дошкольного обучения и развития: ... (гендерное равенство к доступу качественного развития, ухода и дошкольного обучения, готовящего к получению начального образования).

Б). Для начального и среднего образования: ... (гендерное равенство в получении качественного и бесплатного начального и среднего образования, завершение всеми девочками и мальчиками начального и среднего образования, получение востребованных и эффективных результатов обучения).

В). Для профессионально-технического и высшего образования: ... (равный доступ мужчин и женщин к недорогому и качественному профессиональнотехническому и высшему образованию).

3. По программе приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» планируется охватить 6 млн обучающихся в общеобразовательных организациях. В каких направлениях будут развиваться образовательные курсы для этой категории обучающихся? А. Создание единого информационного ресурса (портала) с доступом к онлайн-ресурсам для освоения общеобразовательных предметов, разработанным разными организациями на разных платформах онлайн-обучения.

Б. Обеспечение хранения и передачи в электронном виде информации об образовательных достижениях, обучающихся (формирование цифрового портфолио).
В. Создание программного обеспечения с открытыми исходными кодами, повышающее качество онлайн-обучения и обеспечивающее достоверную оценку результатов обучения на платформах онлайн-обучения).

4. Составьте схему «Три модели дистанционного обучения», укажите их основные различия.

(Модель «Web-поддержка традиционного обучения» – предоставляет дополнительный материал к содержанию основной образовательной программы. Модель «Смешанное обучение» – частичная замена аудиторных занятий, например, лекций, онлайн-занятиями.

Модель «Онлайн-обучение» – полная замена традиционного обучения, дополняется консультационной поддержкой преподавателя).

1. Расшифруйте буквы латинской аббревиатуры MOOC: M - ... (массовый), O - ...(открытый), O - ... (онлайн), C - ... (курс).

2. Найдите в Интернете определение термина «Цифровая грамотность» и составьте по содержанию этого понятия кластер-схему.

3. Найдите в Интернете определение термина «Медиа-информационная грамотность» и составьте по содержанию этого понятия кластер-схему.

4. Найдите в Интернете схему электронного обучения корейского учёного Дэ ДжунХвана (Dae-JoonHwang). Приведите примеры, объясняющие компоненты этой схемы.

5. Найдите в Интернете описание психолого-физиологических особенностей детей поколения «Z». Опишите цифровую образовательную среду детей этого поколения.

6. Найдите в Интернете цифровые ресурсы, которые целесообразно использовать для создания цифровой образовательной среды. Составьте инфографику по полученному контенту.

7. Проведите анализ (предметного) образовательного контента в цифровой школе

8. «Российская электронная школа». Опишите способы использования одного цифрового инструмента и одного цифрового ресурса на уроке по начальному курсу (предмета) (тема урока по выбору студента).

9. Проведите анализ (предметного) образовательного контента в цифровой школе «Российская электронная школа». Опишите способы использования одного цифрового инструмента и одного цифрового ресурса (тема урока по выбору студента).

10. Проведите анализ (предметного) образовательного контента в цифровой школе «Российская электронная школа». Опишите способы использования одного цифрового инструмента и одного цифрового ресурса на уроке по курсу (предмета) (тема урока по выбору студента).

11. Проведите самооценку уровня сформированности Вашей цифровой компетенции, необходимой в профессиональной деятельности современного педагога. Самооценку проведите по шкале «низкий, ниже среднего, средний, выше

среднего, высокий». Обоснуйте выбор уровня развития у Вас цифровой компетенции педагога. Опишите возможные способы развития у Вас этой цифровой компетенции.

Цифровая компетенция «Находить и оценивать учебные онлайн-материалы».

Самооценка: ...

12. Проведите самооценку уровня сформированности Вашей цифровой компетенции, необходимой в профессиональной деятельности современного педагога. Самооценку проведите по шкале «низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий». Обоснуйте выбор уровня развития у Вас цифровой компетенции педагога. Опишите возможные способы развития у Вас этой цифровой компетенции. Цифровая компетенция «Создавать визуально интересные материалы».

Самооценка: ...

13. Проведите самооценку уровня сформированности Вашей цифровой компетенции, необходимой в профессиональной деятельности современного педагога. Самооценку проведите по шкале «низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий». Обоснуйте выбор уровня развития у Вас цифровой компетенции педагога. Опишите возможные способы развития у Вас этой цифровой компетенции. Цифровая компетенция «Создавать виртуальные площадки для своего класса: блоги, сайты, wiki-платформы.». Самооценка: ...

14. Проведите самооценку уровня сформированности Вашей цифровой компетенции, необходимой в профессиональной деятельности современного педагога. Самооценку проведите по шкале «низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий». Обоснуйте выбор уровня развития у Вас цифровой компетенции педагога. Опишите возможные способы развития у Вас этой цифровой компетенции. Цифровая компетенция «Уметь эффективно искать информацию в сети».

Самооценка: ...

15. Проведите самооценку уровня сформированности Вашей цифровой компетенции, необходимой в профессиональной деятельности современного педагога. Самооценку проведите по шкале «низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий». Обоснуйте выбор уровня развития у Вас цифровой компетенции педагога. Опишите возможные способы развития у Вас этой цифровой компетенции. Цифровая компетенция. Использовать возможности социальных сетей для профессионального развития». Самооценка: ...

16. Проведите самооценку уровня сформированности Вашей цифровой компетенции, необходимой в профессиональной деятельности современного педагога. Самооценку проведите по шкале «низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий». Обоснуйте выбор уровня развития у Вас цифровой компетенции педагога. Опишите возможные способы развития у Вас этой цифровой компетенции. Цифровая компетенция «Рекомендовать и распространять учебные ресурсы». Самооценка: ...

Процент выполнения задания %	Уровень освоения компетенций	Оценка
менее 51 баллов	-	«неудовлетворительно» («неуд»)

51-70 баллов	Пороговый	«удовлетворительно» («удовл».)
71-85 баллов	Базовый	«хорошо» («хор.»)
86-100 баллов	Повышенный	«отлично» («отл.»)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанно		Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель CD,DVD	Обеспеченность обучающихся литературой, %
		Ауд./Самост.	Количество обучающихся			
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1.Цифровые навыки для дистанта. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 1. 2020 год / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14656-1.				URL: https://urait.ru/bcode/482713	100%
	2.Современное технологическое образование: опыт, инновации, перспективы : сборник научных трудов. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 203 с. — ISBN 978-5-907335-18-9.				URL: https://e.lanbook.com/book/169366	100%

	3.Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность : учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. — Москва : Креативная экономика, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-91292-273-2. — Текст : электронный //				ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88548.html	
Дополнительная литература	1. Информатика в 2 ч. Часть 1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство				URL: https://urait.ru/bcode/474159	100%
	Юрайт, 2021. — 320 с. ISBN 978-5-534-09964					
	2. Развитие информационного общества: цифровая экономика Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6				URL: https://urait.ru/bcode/454668	100%
	3.Современное технологическое образование: опыт, инновации, перспективы : сборник научных трудов. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 203 с. — ISBN 978-5-907335-18-9.				URL: https://e.lanbook.com/book/169366	100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля) 1.Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)

5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/) 6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) Открытые ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]:
портал. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/
3. Открытый класс [Электронный ресурс]: сетевые образовательные сообщества. – Режим доступа: http://www.openclass.ru/node/25895616
4. Учебно-методический комплект по информатике и ИКТ Натальи Владимировны Макаровой [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: http://makarova.piter.com/
5. Макарова Н.В. Защита информации: лекция для школьников [Электронный ресурс] / Н.В. Макарова // Информационнокоммуникационные технологии в образовании: портал. – Режим тдоступа: http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?a=elib&c=getForm&r=resDesc&d=light&id_res=602
6. Макарова Н.В. Поиск в Интернете: лекция для школьников [Электронный ресурс] / Н.В. Макарова // Информационнокоммуникационные технологии в образовании: портал. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?a=elib&c=getForm&r=resDesc&d=light &id_res=6020
7. Макарова Н.В. Работа с изображениями: лекция для школьников [Электронный ресурс] / Н.В. Макарова // Информационнокоммуникационные технологии в образовании: портал. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?a=elib&c=getForm&r=resDesc&d=light &id_res=6144
8. Макарова Н.В. Создание собственного веб-сайта: лекция для школьников [Электронный ресурс] / Н.В. Макарова// Информационно-коммуникационные технологии в образовании: портал. – Режим доступа:
http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?a=elib&c=getForm&r=resDesc&d=light &id_res=6018 9. Макарова Н.В. Электронная почта: лекция для школьников [Электронный ресурс] / Н.В. Макарова // Информационнокоммуникационные технологии в образовании: портал. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?a=elib&c=getForm&r=resDesc&d=light &id_res=6013
10. Макарова Н.В. GIMP: редактор растровой графики: лекция для школьников [Электронный ресурс]/ Н.В. тМакарова // Информационно-коммуникационные технологии в образовании: портал. –
Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?a=elib&c=getForm&r=resDesc&d=light &id_res=6142.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная

1. компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет;
2. интерактивной доской
3. мульмедиапроектор

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель _____ _____Идирзаева Р.В.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ _____Арсалиева Т.