Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бахтинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2022 15:19:08
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»
_____Г.М. Джамалдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МДК.01.01)

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Среднее профессиональное образование
(форма обучения очно-заочная)

Грозный – 2022

Аннотация рабочей программы дисциплины (МДК.01.01):
«Медико-биологические и социальные основы здоровья»

1. Область применения: Рабочая программа учебной дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья» частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01. «Дошкольное образование» (утв. приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. N 1351 (ред. от 25.03.2015).).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Междисциплинарный курс МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья относится к профессиональному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольного образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (МДК.01.01):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК1.-ОК4., ОК 7, ОК9, ОК10, ОК11., ПК 1.1.-1.4, ПК5.1 – ПК 5.5.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие ОК, ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

В результате освоения дисциплины (МДК.01.01) обучающийся должен:

знать:

-организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детском саду;

-принципы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к питанию детей;

-организацию закаливающих процедур в дошкольном учреждении.

уметь:

-выполнить гигиеническую оценку организации и проведения занятий;

-своевременно выявлять отклонения в состоянии здоровья ребёнка и принимать необходимые меры по их устранению;

-выявлять факторы риска развития заболеваний;

владеть:

-способами оказания первой помощи при травмах, неотложных состояниях и несчастных случаях.

4. Общая трудоемкость курса, дисциплины (МДК.01.01.) составляет__276__ ч.
5. Семестр: 1-3.
6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет.
7. Автор: Исаева Т.Ш.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ….5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ»

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01. «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при проведении курсов повышения квалификации по указанной специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Междисциплинарный курс МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель дисциплины. В ходе освоения дисциплины рассматриваются основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей, детские инфекционные заболевания и их профилактика, особенности адаптации детского организма к условиям общеобразовательного учреждения.

Задачами дисциплины являются:

- теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен знать:

- организацию медико-педагогического контроля над отдельными формами физического воспитания в дошкольном учреждении;
- организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детском саду;
- принципы профилактики инфекционных заболеваний;
- организацию индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья;
- гигиенические требования к питанию детей;
- организацию закаливающих процедур в дошкольном учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся

уметь:

- провести гигиеническую оценку участка, здания, и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей;
- провести гигиеническую оценку микроклимата, освещенности и санитарно-технического оборудования в детском саду;
- оценить режим дня в детском саду;
- выполнить гигиеническую оценку организации и проведения занятий;
- своевременно выявлять отклонения в состоянии здоровья ребёнка и принимать необходимые меры по их устранению; выявлять факторы риска развития заболеваний;
- оказать первую помощь при травмах, неотложных состояниях и несчастных случаях.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие ОК, ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 276 ч., в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 160 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
Максимальная учебная нагрузка (всего)	276		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116		
в том числе:			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр
Лекции	19	20	19
практические занятия	19	20	19
контрольные работы			
курсовая работа (проект)			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60	40	60
в том числе:			
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)			
Итоговая аттестация в форме – зачёта, диф. зачета			

Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	2		
Семестр 1. РАЗДЕЛ 1 Общие закономерности роста и развития детей и подростков			
Тема 1.1. Здоровье как состояние и свойство организма. Биологические аспекты формирования здоровья	Содержание учебного материала	4	
	Содержание, предмет и задачи изучения дисциплины. Особенности развития и здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Возрастная периодизация. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его компоненты. Понятие здоровья. Показатели здоровья населения. Понятие здорового образа жизни. Три основных слагающих ЗОЖ: правильный режим дня, рациональное питание, физическая активность. Критерии здоровья детей. Группы здоровья. Особенности здоровья и заболеваемости детей раннего и дошкольного возраста. Шесть критериев здоровья детей. Пять групп здоровья детей.		
	Практические занятия: Система мониторинга и оценки здоровья детей в РФ.	4	
Самостоятельная работа: 1. Способы оценки биологического возраста и состояния здоровья человека. 2. Методика оценки индивидуального уровня здоровья с учетом возраста, роста, веса, пульса		*10*	
Тема 1.2. Контроль развития и состояния здоровья детей	Содержание учебного материала	4	
	Виды и методы контроля развития и здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Задачи контроля за здоровьем и развитием детей. Текущий и динамический контроль. Цель, контролируемые показатели, методы, сроки, исполнители, документация, результаты текущего и динамического контроля.		

раннего и дошкольного возраста	Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Факторы, влияющие на физическое развитие. Показатели для оценки физического развития. Методы определения физического развития (антропометрия). Динамика прибавки массы тела, роста, окружности грудной клетки. Сроки прорезывания зубов. Сроки контроля методом антропометрии. Принципы оценки физического развития.		
	Практические занятия: Нервно -психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Основные синдромы поражения нервной системы.	4	
Самостоятельная работа: 1.Виды и методы контроля развития и здоровья детей раннего и дошкольного возраста 2.Основные синдромы поражения нервной системы. 3. Нервно-психические расстройства детей раннего возраста.		*10*	
Раздел 2. Здоровьесберегающая среда ДОО			
Тема 2.1. Здоровье сберегающая среда дошкольной образовательной организации (ДОО)	Содержание учебного материала	2	
	Понятие здоровьесберегающей среды ДОО. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы ДОО. Факторы, влияющие на здоровье дошкольников. Состояние здоровья современных дошкольников. Значение и понятие здоровьесбережения и здоровьесберегающих технологий, в т.ч. образовательных. Здоровьесберегающая среда ДОО (устройство, содержание, оборудование, режим работы) и регламентирующие ее документы. Ознакомление со структурой и содержанием СанПиН ДОО. Общие положения и область применения. Санитарно-гигиеническая организация внешней среды в ДОО.		
	Практические занятия:	2	
	Режим дня детей раннего и дошкольного возраста и его организация в ДОО.		
Самостоятельная работа: Подготовить доклад на темы: 1.Питание детей раннего и дошкольного возраста и его организация в ДОО.		*10*	

2.Гигиенические требования организации сна детей.			
Тема 2.2. Социальные аспекты здоровья. Медико - педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО	Содержание учебного материала		
	Физиологические основы стресса и адаптации. Социальная адаптация. Понятие и значение стресса как нормального явления для здорового организма. Виды стрессоров (физиологические и психологические). Виды стрессов (физиологический и психологический (информационный, эмоциональный)). Концепция стресса Г. Селье. Школьная зрелость и ее критерии. Ознакомление с методиками психолого - педагогической оценки готовности к школе: ориентационный тест школьной зрелости Керна - Ирасека, тестирование для проверки мышления, развития речи, познания, общения, кругозора и т.п	2	
	Практические занятия:	2	
	Определение функциональной готовности детей к поступлению в школу		
Самостоятельная работа: 1.Система взаимодействия ДОО с родителями по вопросам адаптации детей и сохранения и укрепления здоровья детей. 2.Гигиенические требования к воздушной среде помещений дошкольных учреждений		*10*	
Раздел 3. Гигиена питания			
Тема 3.1. Особенности обмена веществ у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	Гигиена питания детей. Основной обмен. Состав пищи: белки, жиры, витамины, минеральные соли. Рациональное питание дошкольников. Меню дошкольников разных возрастных групп.		
	Практические занятия: Составление гигиенических требований к питанию дошкольников различных возрастных групп	4	
Самостоятельная работа. Подготовить презентацию по теме: «Анализ продуктов питания по белковому. жировому, углеводному, минеральному составу»		10	
Тема 3.2. Организация питания в ДОУ	Содержание учебного материала	3	
	Принципы организации правильного питания детей в детском саду. Требования к составлению меню для организации питания детей. Воспитание у детей гигиенических навыков приема пищи. Требования к условиям хранения, приготовления и реализации		

	пищевых продуктов и кулинарных изделий. Воспитание навыков культуры приема пищи у детей в разных возрастных группах		
	Практические занятия: Формирование у культурно-гигиенических навыков, этикета и культуры приема пищи	3	
Самостоятельная работа: Составление таблицы «Содержание белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ в продуктах питания»		*10*	
Семестр 2. Раздел 4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 4.1. Теоретические основы организации двигательной ативности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	Двигательная активность, ее роль в жизнедеятельности человека. Влияние двигательной активности на рост и развитие ребенка. Гиподинамия. Гипердинамия. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств. Реализация дидактических принципов в физическом воспитании дошкольников. Этапы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста	2	
	Практические занятия: Анализ использования методов и приемов обучения в процессе проведения физических упражнений.		
Самостоятельная работа: Подготовить реферат: «Характеристика психофизических качеств: быстрота, ловкость, сила, гибкость, равновесие, выносливость».		*20*	
Тема 4.2. Методы, формы и средства выполнения двигательного режима (подвижн	Содержание учебного материала		
	Понятие, значение и характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Характеристика подвижных игр для детей разных возрастных групп. Вариативность подвижных игр и их усложнение	2	
	Практические занятия:		
	Методика проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп	2	

ые игры)			
Самостоятельная работа: Подготовить доклад на темы: 1. Вариативность подвижных игр и их усложнение 2. Характеристика игр на воде и особенности их проведения с детьми разных возрастных групп.		*15*	
Раздел 5. Детские заболевания.			
Тема 5.1. Заболевания опорно-двигательного аппарата у ребенка	Содержание учебного материала		
	Нарушения осанки и плоскостопие: признаки неправильной осанки, сутулость, кифоз, лордоз, сколиоз, признаки, причины и профилактика плоскостопия. Рахит его проявления, лечение и профилактика.	4	
	Практические занятия:		
	Нарушение осанки и плоскостопие	4	
Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему:» Влияние неправильной осанки на здоровье детей»		*10*	
Тема 5.2. Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала		
	Заболевания органов дыхания у детей, профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания, аденоиды., Инфекционно-воспалительные заболевания органов дыхания: острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ), профилактика ОРВИ, лечение ОРВИ, ларингит бронхит, пневмония. Респираторные аллергозы: аллергический ринит, аллергический ларингит, астматический бронхит, бронхиальная астма, аллергический альвеолит.	4	
	Практические занятия:	4	
	Профилактика ОРВИ.		
Самостоятельная работа.			
Тема 5.3. Заболевания и нарушения органов пищеваре	Содержание учебного материала		
	Заболевания и нарушения органов пищеварения, их проявления и профилактика: кишечные колики, рвота, запор, дисбактериоз. Острые расстройства пищеварения: простая диспепсия. Боли в животе, гастрит, язва, дискинезия желчевыводящих путей,	2	

ния	хронический панкреатит, хронический колит, гепатит. Пищевые отравления.		
	Практические занятия: Заболевания органов пищеварения	2	
Самостоятельная работа: *1.* Профилактика кариеса.		*5*	
Тема 5.4. Заболевания сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала		
	Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте, их профилактика: врожденные пороки сердца, миокардит, ревматизм. Заболевания крови и кроветворных органов. Профилактика малокровия у детей	4	
	Практические занятия: Проявления и профилактика малокровия у детей	4	
Самостоятельная работа:			
Тема 5.5. Нарушения слуха и зрения	Содержание учебного материала		
	Предупреждение нарушения зрения, нарушения зрения (близорукость, дальнозоркость, косоглазие), нарушение цветоощущения. Заболевания органа слуха: отит.	2	
	Практические занятия:		
	Гигиена зрения и слуха.	2	
Самостоятельная работа: Подготовить доклад на темы: 1.Профилатика нарушений глаз. 2.Нарушение функции цветоощущения		*10*	
Семестр 3.			
Тема 5.6. Нарушения выделительной системы	Содержание учебного материала		
	Заболевания мочевыводящих путей: цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит. Профилактика заболеваний мочевыводящих путей.	2	
	Практические занятия:		
	Гигиенические аспекты полового воспитания	2	
Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему: «Заболевания органов зрения и слуха. Причины, симптомы и профилактика».		*10*	
Тема 5.7.	Содержание учебного материала		

Детские инфекционные заболевания	Детские инфекционные заболевания. Инфекционные и неинфекционные поражения кожи Причины, симптомы и профилактика. Инфекционные заболевания с воздушно-капельным и фекально-оральным механизмами передачи, их профилактика	4	
	Практические занятия:	4	
	Профилактика детских инфекционных заболеваний. Календарь прививок.		
Самостоятельная работа: Подготовить доклады на темы: 1. Пути передачи инфекционных заболеваний. 2. Полиомиелит у детей.		10	
Тема 5.8. Аллергические состояния организма	Содержание учебного материала		
	Аллергические состояния организма. Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Оказание помощи при аллергических реакциях.	4	
	Практические занятия: Аллергические состояния организма.	4	
Самостоятельная работа:			
Тема 5.9. Заболевания нервной системы	Содержание учебного материала		
	Заболевания нервной системы у детей. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии. Формы и причины неадекватного поведения. Неврозы и их профилактика. Оценка нервно-психического развития детей.	2	
	Практические занятия: Неврозы и их профилактика.	2	
Самостоятельная работа: Подготовить презентацию:» Нервно-психические нарушения детей»		*10*	
Раздел 6. Неотложные состояния.			
Тема 6.1. Детский травмати	Содержание учебного материала		
	Основные виды закрытых повреждений. Повреждения, возникающие у детей в повседневной	4	

зм.	жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга. Принципы оказания первой медицинской помощи при закрытых и открытых повреждениях, при несчастных случаях и неотложных состояниях.		
	Практические занятия:	4	
	Остановка кровотечения		
Самостоятельная работа: Подготовить доклад на темы: 1. Оказания первой медицинской помощи при закрытых и открытых повреждениях. 2. Первая помощь при ушибах и растяжениях		*15*	
Тема 6.2. Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	Контроль за повседневным состоянием здоровья детей Задачи, способы и методы контроля. Динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Деятельность воспитателя в системе контроля за состоянием здоровья детей и динамикой их развития.	3	
	Практические занятия:		
	Контроль за физическим и психическим благополучием детей	3	
Самостоятельная работа: Подготовить реферат на темы: 1. Анализ антропометрических показателей физического развития детей. 2. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.		*15*	
Итого: 116 ч.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/bcode/44796

1. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образ. / В. В. Голубев. – 2- е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 240 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1.Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный учебник]: учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 217 с. – Режим доступа: https://biblioonline.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63 (ЭБС «Юрайт»)

3.2.3. Интернет – ресурсы:

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)

2. Лицензионный Договор №1/27825 от 07.10.2020г. на использование ЭФУ издательства Просвещение.

3. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по 1Радресам)

4. https://urait.ru/ - Образовательная платформа.

5. http://yandex.ru/yandsearch?text – Википедия универсальная энциклопедия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь		
Знать		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь	
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; - организовывать процесс адаптации детей к условиям	Текущий контроль: – собеседование; – устный и письменный опрос; – оценка активности на практических занятиях; – проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; – контрольная работа; – взаимопроверка и взаимооценка; – самопроверка и самооценка, – исследовательская работа,

образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников.	– решение педагогических задач, – творческое задание, – защита проекта, – индивидуальное задание, – тестирование. Итоговый контроль: – диф.зачет
знать	
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности планирования режимных моментов (умывание,	

одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;	

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - методику проведения диагностики физического развития детей.	