Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2022 10:52:43
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Колледж ЧГПУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»
_____Г.М. Джамалдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МДК.01.02)

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Среднее профессиональное образование
(форма обучения очно-заочная)

Грозный – 2022

Аннотация рабочей программы дисциплины (МДК.01.02):

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (МДК.01.02)

1. Область применения:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (МДК.01.02):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

В результате освоения дисциплины (МДК.01.02) обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - методику проведения диагностики физического развития детей.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

Иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения

режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Изучение дисциплины обеспечивает освоение части профессиональных и общихкомпетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья

ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Общая трудоемкость курса, дисциплины (МДК.01.02) составляет 291 часов.

5. Семестр: 5 и 6

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

7. Автор: Мутусханов З.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (МДК.01.02)……..7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в пятом и шестом семестрах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель: приобретение и совершенствование знаний и практических навыков по вопросам организации работы по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование представлений о теоретических основах и методике планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- приобретение навыков планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима в дошкольных образовательных организациях;
- формирование представлений о теоретических основах двигательной активности, а также об основах развития психофизических качеств и двигательных действий;
- получение обучающимися навыков осуществления педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения междисциплинарного курса МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы

здоровья, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Трудовую функцию: Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

Иметь практический опыт:
- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося 291 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов; самостоятельной работы обучающегося 175 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**291**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**116**
в том числе:	
лекции	**58**
практические занятия	**58**
контрольные работы	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	**175**
Итоговая аттестация	*Диф.зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2		3	4
Раздел 1. Система нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей				
Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: основа, принципы ДО, цели и задачи.	**Содержание**		8	1
	1	Нормативно правовые акты в сфере образования.		
	2	Общие положения ФГОС ДО.		
	3	Основные принципы ДО.		
	4	Цели и задачи.		
	Практические занятия		8	2
	1	Анализ ФГОС дошкольного образования.		
	Самостоятельная работа студентов			
	1	Анализ ФГОС дошкольного образования.	20	3
Раздел 2. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры				
Тема 2.1. Теоретические основы образования дошкольников в области физический культуры.	**Содержание**		8	1
	1	Понятие физического развития.		
	2	Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры.		
	3	Принципы образования дошкольников в области физической культуры.		
	Практические занятия		8	2
	1	Характеристика задач образования дошкольников в области физической культуры.		
	Самостоятельная работа студентов		20	3
	1	Характеристика принципов образования дошкольников в области физической культуры.		
Тема 2.2. Средства и методы, используемые в физическом	**Содержание**		6	1
	1	Физические упражнения и их классификация.		
	2	Гигиенические факторы.		
	3	Классификация методов.		
	Практические занятия		6	2

воспитании дошкольников.	1	Анализ методов.		
	Самостоятельная работа студентов		20	3
	1	Соотношение используемых методов.		
	2	Анализ средств и методы, используемые в физическом воспитании дошкольников.		
Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении.				
Тема 3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.	**Содержание**		6	1
	1	Стандартизация образования дошкольников в области физической культуры.		
	2	Программы образования дошкольников в области физической культуры.		
	3	Комплексные программы.		
	4	Парциальные оздоровительные программы.		
	Практические занятия		6	2
	1	Парциальные специализированные программы.		
	Самостоятельная работа студентов		20	3
	1	Анализ комплексных и парциальных программ.		
	2	Программы дополнительного образования.		
	3	Деятельность сотрудников ДОУ по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.		
	4	Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.		
Тема 3.2. Оборудование и инвентарь для физического развития детей.	**Содержание**		6	1
	1	Помещение и инвентарь для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.		
	2	Оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.		
	3	Оборудование и инвентарь для физкультурного зала.		
	Практические занятия		6	2
	1	Физкультурно-игровое оборудование для групповых комнат.		
	2	Приборы, необходимые для диагностики физического состояние дошкольников.		
	Самостоятельная работа студентов		19	3
	1	Оборудование и инвентарь для занятий на улице.		
	2	Оборудование и инвентарь для бассейна		
Раздел 4. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.				

Тема 4.1. Обучение дошкольников движениям.	**Содержание**		6	1
	1	Закономерности формирования двигательных навыков.		
	2	Этапы формирования двигательных навыков.		
	3	Гимнастика.		
	4	Игра как доминирующая деятельность детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия		6	2
	1	Классификация видов упражнений, относящихся к гимнастике.		
	2	Основное понятие о подвижных и спортивных играх.		
	3	Понятие о простейшем туризме.		
	Самостоятельная работа студентов		19	3
	1	Ходьба.		
	2	Бег.		
	3	Прыжки.		
	4	Метания.		
	5	Лазанье.		
	6	Упражнение в равновесии.		
	7	Классификация подвижных игр.		
	8	Спортивные игры: баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки.		
	9	Понятие и виды спортивных упражнений.		
	10	Ходьба на лыжах.		
	11	Катание санках.		
	12	Катание на коньках.		
	13	Катание на велосипеде.		
	14	Плавание.		
	15	Скольжение по ледяным дорожкам.		
Тема 4.2. Развитие двигательных способностей дошкольников.	**Содержание**		6	1
	1	Понятие и структура двигательных способностей.		
	2	Основные виды двигательных способностей.		
	Практические занятия		6	2
	1	Понятие о быстроте (скоростные способности).		
		Формы скоростных способностей.		
	Самостоятельная работа студентов		19	3
	1	Скоростно-силовые способности.		

	2	Выносливость.		
	3	Ловкость и координационные способности.		
	4	Силовые способности.		
	5	Гибкость.		
Тема 4.3. Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.	**Содержание**		6	1
	1	Воспитание у детей дисциплинированности, организованности и чувства ответственности.		
	2	Способы комплектования команд.		
	Практические занятия		6	2
	1	Олимпийское, паралимпийское и сурдлимпийское образование дошкольников.		
	Самостоятельная работа студентов		19	3
	1	Характеристика качеств, определяющих успешность подготовки детей к обучению к школе: координация движений, пространственные представления, чувство ритма.		
	2	Использование физических упражнений, направленных на подготовку детей к обучению.		
	Раздел 5. Занятия физическими упражнениями.			
Тема 5.1. Физкультурное занятие.	**Содержание**		6	1
	1	Формы занятий: урочные и внеурочные.		
	2	Характеристика физкультурного занятия: содержание занятия, структура занятия, заключительная часть.		
	3	Организационное обеспечение занятий и ее компоненты.		
	4	Классификация занятий.		
	5	Использование инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями.		
	Практические занятия		6	2
	1	Ритмическая гимнастика.		
	2	Стретчинг.		
	3	Фитбол.		
	4	Физкультурно-оздоровительное мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и упражнения между занятиями,		
	Самостоятельная работа студентов		19	3
	1	Понятие о подвижных играх.		
	2	Физкультурно-массовые мероприятия и их анализ.		
Тематика курсовой работы (проекта) *(не предусмотрены)*				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрены)*				

Всего	**291**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «МДК. 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. С.О.Филиппова, Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебник. Москва, Академия.2019;

Дополнительные источники:

1. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — М: ИНФРА-М, 2018.

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019;
https://urait.ru/bcode/444767

https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-razvitierebenka-doshkolnogo-vozrasta-444767

3. Виленская Татьяна Евгеньевна. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Виленская, Татьяна Евгеньевна; Т.Е. Виленская. - М.: Юрайт, 2018.

4. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Микляева; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М: Юрайт, 2017.

5. Филиппова, Светлана Октавьевна. Гуманитарные технологии в физической культуре: пособие для преподавателей [Электронный ресурс] / Филиппова, Светлана Октавьевна; С.О. Филиппова, А.Е. Митин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. 4. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Никитушкин, Виктор Григорьевич; В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - М.: Юрайт, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫКонтроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	ОК 1 – 4, 7, 9 - 11 ПК 1.1 – 1.4, 5.1 – 5.5	Выборочный опрос; фронтальный опрос; самостоятельная работа; практические задания; письменный опрос; тесты.

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - методику проведения диагностики физического развития детей. **Уметь**: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять		

оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - определять способы педагогической поддержки воспитанников; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; **Иметь практический опыт**: - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно гигиенических навыков и укрепление здоровья; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время		

их пребывания в образовательной организации; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.		

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 - 100	5	отлично
75- 84	4	хорошо
60 - 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

На этапе текущего контроля по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.