Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: [illegible]
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»
_____Г.М. Джамалдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ОП.05)

«Теоретические основы дошкольного образования»

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

(форма обучения – очно-заочная)

Грозный – 2022

Аннотация рабочей программы дисциплины (ОП.05):

«Теоретические основы дошкольного образования»

1. Область применения:

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

2. Место учебной дисциплины:

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования в структуре образовательной программы.

Дисциплина входит в Общепрофессиональные дисциплины.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

В результате освоения дисциплины (ОП.05) обучающийся должен:

иметь практический опыт:

– определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
– подбирать методы, приёмы, методики с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
– использовать вариативные программы воспитания, обучения и развития детей при планировании педагогического процесса;
– использовать отечественный и зарубежный опыт в педагогической деятельности;

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК.5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Общая трудоемкость курса, дисциплины (ОП.05) составляет 218 ч. (очно-заочно);

5. Семестр: 2,3;

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Автор рабочей программы дисциплины (ОП.05): Кантуева Х.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования в структуре образовательной программы.

В результате изучения дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования в структуре образовательной программы обучающиеся должны:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

иметь практический опыт:

– определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

– подбирать методы, приёмы, методики с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

– использовать вариативные программы воспитания, обучения и развития детей при планировании педагогического процесса;

– использовать отечественный и зарубежный опыт в педагогической деятельности;

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК.5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

– определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

– подбирать методы, приёмы, методики с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

– использовать вариативные программы воспитания, обучения и развития детей при планировании педагогического процесса;

– использовать отечественный и зарубежный опыт в педагогической деятельности;

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- ✓ максимальной учебной нагрузки обучающегося -218 ч., в том числе:
- ✓ обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -78 ч.;
- ✓ самостоятельной работы обучающегося- 140 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очно	очно-заочно
Максимальная учебная нагрузка (всего)		218
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		78
в том числе:		
лекций		39
практические занятия		39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		140
Итоговая аттестация в форме: 3 семестр		*Экзамен*

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	
			Очно	Очно-заочно
1	2			3
	Раздел 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования			59
Тема 1.1 Концепция дошкольного воспитания.	Содержание:			4
	1.	Цель, задачи, содержание дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалиста.		
	2.	Значение дошкольного детства в воспитании личности.		
	Практические занятия:			4
	1.	Система дошкольного образования в нормативных документах.		
Тема 1.2. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации.	Содержание:			4
	1.	Гуманизация дошкольного образования.		
	2.	Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия:			4
	1.	Преемственность дошкольного и начального образования.		
	2.	Перспективы развития системы дошкольного образования.		
Тема 1.3. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.	Содержание:			4
	1.	Понятие, значение, принципы и условия предметно-развивающей среды для развития дошкольника.		
	2.	Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.		
	Практические занятия:			2
	1.	Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды в ГБДОУ.		
	Самостоятельная работа студентов по 1 разделу: Подготовка сообщений по теме: «Первые детские сады в России»			37

		Создание презентации: Общественно-педагогическое движение 19-20вв. А.С.Симонович, Е.Н.Водовозова, Е.Н. Тихеева. Написание реферата «Развитие общественного дошкольного воспитания на разных исторических этапах».		
		Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ		77
Тема 2.1. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.		Содержание:		4
	1.	Теоретические основы педагогического процесса в ГБДОУ		
	2.	Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении		
		Практические занятия:		4
	1.	Метод проектирования как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении		
Тема 2.2 Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ		Содержание:		4
	1.	Планирование воспитательно – образовательной работы.		
		Практические занятия:		2
	1.	Организация педагогического процесса в ГБДОУ.		
Тема 2.3 Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.		Содержание:		5
	1.	Парциальные программы.		
	2.	Новые педагогические технологии.		
		Практические занятия:		8
	1.	Анализ структуры и содержания программ нового поколения - программа «Радуга».		
	2.	Анализ структуры и содержания программ нового поколения - программа «Истоки».		
	3.	Анализ структуры и содержания программ нового поколения - программа «Детство».		
	4.	Анализ структуры и содержания программ нового поколения - программа «От рождения до школы».		

	Самостоятельная работа студентов по 2 разделу: Составление сравнительной таблицы по понятию «педагогический процесс» в разных источниках (Б.Т. Лихачев, Ю.К. Бабанский, И.П. Подласый). Составление схемы педагогического процесса для решения конкретной, выбранной задачи воспитания. Анализ плана работы воспитателя в группе, в которой студент проходит практику. Анализ предметно-развивающей среды ДОУ. Составление сравнительной таблицы Составление тезиса к документу «Экспертиза программного обеспечения работы ДОУ». Анализ двух образовательных программ дошкольного образования - заполнение таблицы, подготовка презентации. Парциальные (вариативные) программы – подготовка расширенного сообщения. Современные технологии дошкольного образования, их характеристика (подготовка расширенного сообщения по одной из технологий дошкольного образования.		50
	Раздел 3. Зарубежный опыт дошкольного образования.		82
Тема 3.1 Системы дошкольного образования за рубежом.	Содержание:		4
	1. Система дошкольного образования в странах Европы. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Японии, Китае. Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики .		
	Практические занятия:		4
	1. Система дошкольного образования в странах Востока. Основные типы дошкольных учреждений за рубежом и их отличительные особенности.		
Тема 3.2 Система	Содержание:		4

дошкольного образования в России	1.	История дошкольного образования в России до 1917 года. Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования. Народные традиции воспитания.		
	Практические занятия:			7
	1.	Советская система дошкольного образования.		
	2.	Дошкольное образование в России в XXI веке. Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования. Развитие сети разных типов дошкольных учреждений в советский период.		
Тема 3.3 Вальдорфский детский сад	Содержание:			2
	1.	История Вальдорфской педагогики. Цель и задачи, специфика методов и приемов воспитания и обучения в вальдорфской педагогике.		
	Практические занятия:			2
	1.	Цель и задачи воспитания детей в Вальдорфской педагогике.		
Тема 3.4 Педагогика Марии Монтессори.	Содержание:			4
	1.	Принципы педагогической системы Монтессори . Детские сады и школы М. Монтессори.		
	Практические занятия:			2
	1.	Освоение работы с дидактическим материалом педагогической системы М. Монтессори. Игры М.Монтессори.		
	Самостоятельная работа студентов по 3 разделу: Подготовка сообщений по теме: «Я.А. Коменский «Материнская школа», «Детские сады Ф. Фребеля», М. Монтессори. Общественное дошкольное воспитание в разных странах. Сравнительный анализ. Моделирование занятий по основным направлениям воспитания: - практические методы и приемы обучения – составление серии			53

	опытов по образовательной области «Познание»; - игровые методы – подбор игровых ситуаций; - словесные методы – составление рассказа (тема, образовательная область на выбор) -подготовка наглядного материала к занятиям (тема, группа на выбор) - метод проектов – подготовка презентации на основе средств Интернет (тема, образовательная область на выбор). Проведение исследования в ДОУ по вопросу «Отношение родителей и воспитателей к применению методов воспитания в различных ситуациях. Наблюдение, анализ выбора методов, приемов воспитания в конкретной возрастной группе.		
	Всего:		218

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по данной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 416 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер,2013. - 464 с.

- Нормативные документы

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

3.2.2. Дополнительные источники:

- Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Науч. ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство –пресс,2011.
2. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд.,пер.и доп./под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд.,пер.и доп./под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Камаровой, М.А.Васильевой. – М.:Мозаика – синтез, 2010.

3.2.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)
2. Лицензионный Договор №1/27825 от 07.10.2020г. на использование ЭФУ издательства Просвещение.
3. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по 1Радресам)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и исследовательских заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать: - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных	ОК 1 ОК2 ОК3 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3. ПК3.4. ПК 4.1. ПК4.2. ПК4.3.	Устный опрос. Практические задания. Домашние работы. Презентации. Тестирования. Моделирование занятий по основным направлениям обучения и воспитания дошкольников. Подготовка сообщений и докладов.

образовательных учреждениях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	ПК4.5 ПК 51. ПК5.2. ПК5.3	