РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«ДЕОНТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения: заочная
Кафедра-разработчик: кафедра философии, политологии и социологии

Грозный - 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Деонтология социальной работы» студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 76, на основе ОПОП профиля «Социальная работа в системе социальных служб», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

Разработчик:

__профессор_____ _____ Бетильмерзаева М.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, политологии и социологии от _26_ __августа__ 2020 г., протокол № _1____.

И.о. зав. кафедрой ___Бетильмерзаева М.М._____

__26.08_ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о. зав. кафедрой философии,

политологии и социологии _____Бетильмерзаева М.М.

__26.08_ 2020 г.

Директор библиотеки ЧГПУ _____ __Арасагириева Т.А.__

__26.08_ 2020 г.

Директор ИДиЗо Чаплаев Х.Г.

__26.08_ 2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Сформировать у студентов целостное представление о деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной социальной работы, познакомить с основными деонтологическими принципами, понятиями и категориями; определить сущность и содержание должных отношений, поведения, действий; сформировать практические навыки использования деонтологического потенциала социальной работы и социального работника в решении социальных проблем различных категорий населения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Деонтология социальной работы» (Б1.О.04.14) относится к обязательным дисциплинам блока К.М. «Комплексные модули» (модуль «Предметно-содержательный») основной образовательной программы с профилем «Социальная работа в системе социальных служб», изучается в 6-ом семестре. Для освоения дисциплины «Деонтология социальной работы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России	Студент знает нравственные принципы и нормы поведения специалиста по социальной работе. Студент умеет найти с профессиональной точки зрения решение социальных проблем различного уровня социальной сферы. Студент владеет навыками основными технологиями работы в социальных органах и учреждениях.

	в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**«Деонтология социальной работы»**		
		Заочная форма	
		6 семестр	
Аудиторные занятия (всего)		**16/0,36**	
В том числе:			
Лекции		8/0,22	
Практические занятия (ПЗ)		8/0,22	
Самостоятельная работа (всего)		**128/3,60**	
В том числе:			
Подготовка к практическим занятиям			
Подготовка к экзамену			
Вид промежуточной аттестации		Дифф.зачет	
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.		**144/4,0**	

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

№	**Наименование раздела**	**Содержание разделов**

п/п		
1	2	3
1	**Тема 1. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном**	Понятие «деонтология». Формирование собственного представления о должном в сопоставлении его с сущим. Требования к поведению и действиям специалиста как его профессиональный долг и обязанности. Принципы деонтологии социальной работы личной ответственности за порученное дело в правовом и моральном отношениях. Компетентности профессионального социального работника. Рациональный подход к решению поставленных задач. Субъекты и объекты как стороны конкретного профессионального отношения. Этические принципы в социальной работе и работе социальных служб. Принцип гуманизма. Этические дилеммы и противоречия в социальной работе и механизмы их разрешения.
2	**Тема 2. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах социальной работы**	Роль приказов, инструкций и нормативных документов в установлении деонтологических нормативов. Возрастание роли деонтологического потенциала социальных служб. Деонтологический компонент подготовки и переподготовки специалистов для социальных служб. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах социальной работы. Медицинская деонтология. Педагогическая этика. Этика экономической и социально-бытовой помощи. Деонтология и психологическая помощь. Деонтология в стационарных социальных учреждениях. Деонтология в нестационарных социальных учреждениях. Деонтология и документация социальных служб. Проблемы деонтологии и развития социального обслуживания в России.
3	**Тема 3. Морально-нравственная регуляция социальной работы**	Нормативная регуляция жизнедеятельности общества. Понятие нравственности. Мораль как особый тип нормативной регуляции, представленный совокупностью норм и принципов, распространяющих свое влияние на всех и каждого и воплощающих в себе нравственные ценности. Понятия «Благо», «Добро» и «Зло» в нравственно-этических аспектах социальной работы. Значение Золотого правила нравственности и категорического императива И. Канта. Нравственно-эстетическая характеристика принципов социальной защиты и формирования здоровья человека в древней Спарте, во взглядах Гиппократа и во времена Авиценны.

		Функции этического кодекса социального работника. Этический кодекс как свод нравственных норм и правил, предписываемых к исполнению. Этика и общественная социальная защита (понятие, содержание, ожидаемые позитивные эффекты). Источники формирования норм и правил, используемых в этическом кодексе социального работника. Профессиональные кодексы как средство поддержания морального престижа профессиональной группы. Моральное качество личности профессионального социального работника.
4	**Тема 4. Долг и ответственность социального работника в различных видах взаимоотношений внутри системы**	Проблема коллективной ответственности социальных работников. Мораль профессиональной группы (профессиональная мораль) как составная частью морали общества. Нормы профессиональной этики и их влияние на поведение специалистов. Основные задачи профессиональной этики. Основные категории этики социальной работы (профессиональные этические отношения, этическое сознание, этические действия, профессиональный долг специалистов). Этические действия. Цели. Мотивация. Легитимизация. Средства. Действия. Конечный результат.
5	**Тема 5. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе**	Ответственность и долг социального работника перед обществом и государством. Ответственность и долг социального работника перед профессией. Ответственность социального работника перед коллективом (коллегами). Ответственность социального 8 работника перед клиентом и его окружением. Долг социального работника перед самим собой
6	**Тема 6. Этика взаимоотношений с правительственными и неправительственным и организациями и службами**	Этические проблемы взаимоотношений. Морально-этическое регулирование взаимоотношений работников государственных, муниципальных, частных и иных социальных служб и служащих органов исполнительной власти, в компетенцию которых входит организация и осуществление социального обслуживания. Установление области ответственности. Преодоление нарушений профессиональных норм поведения, злоупотреблений доверием. Этический баланс между служащими государственных органов управления и неправительственными социальными службами, а также общественными объединениями, занимающимися социальной поддержкой различных категорий населения. Роль профессионально-этических кодексов в регулировании конфликтов. Проблемы управления социальным обслуживанием населения и моральные конфликты (источники, последствия и стратегия разрешения). Законы, нормативно-правовые акты и

		этические принципы, обеспечение их органической взаимосвязи (федеральный, региональный и муниципальный уровни). Этические обязанности государственных служащих по отношению к специалистам социальных служб, коллегам из других ведомств, клиентам, общественным объединениям.
7	**Тема 7. Этика социальной работы с семьей**	Семейно-брачные отношения как предмет этики социальной работы. Роль основных категорий этики для регулирования отношений в семье (взаимная любовь, забота о воспитании детей, долг, ответственность, уважение, равенство, доверие, поощрение и др.). Общественное мнение в регуляции семейно-брачных отношений. Мировоззренческие установки общества и становление ценностей семьи в истории общества. Воспитание детей как нравственная проблема. Учет нравственных основ брака и семьи в практической социальной работе.
8	**Тема 8. Нравственно-этические отношения в общине**	Этические аспекты стратегии социальной поддержки населения на общинном уровне. Этика социальной работы с различными типами общин (территориальные, социальные, религиозные, национально-этнические и др.). Этические вопросы управления групповыми процессами в городе и на селе. Этические проблемы социального анализа и экспертизы общины. Этика избирательной работы на местном уровне. Нравственное регулирование отношений между социальными работниками и местными активистами самоуправления (руководители) органов управления, лидерами профсоюзов и общественных объединений, оказывающих поддержку социальной работе на местном уровне. Этические вопросы поощрения взаимной помощи на общинном уровне.

5.2. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов, аудиторные занятия - 12 ч. (6 ч. - лекции и 6 ч. - семинары), самостоятельная работа – 142 ч.

5.3. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела 2	Лекции		
		Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма

1.	**Тема 1. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном**		1/0,03	
2.	**Тема 2. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах социальной работы**		1/0,03	
3.	**Тема 3. Морально-нравственная регуляция социальной работы**		1/0,03	
4.	**Тема 4. Долг и ответственность социального работника в различных видах взаимоотношений внутри системы**		1/0,03	
5.	**Тема 5. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе**		1/0,03	
6.	**Тема 6. Этика взаимоотношений с правительственными и неправительственными организациями и службами**		1/0,03	
7.	**Тема 7. Этика социальной работы с семьей**			
8.	**Тема 8. Нравственно-этические отношения в общине**			
	Итого		**8/0,22**	

5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия		
		Очная форма	Заочная форм	Очно-заочная форма
1.	**Тема 1. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном**		1/0,03	
2.	**Тема 2. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах социальной работы**		1/0,03	
3.	**Тема 3. Морально-нравственная регуляция социальной работы**		1/0,03	

4.	**Тема 4. Долг и ответственность социального работника в различных видах взаимоотношений внутри системы**		1/0,03	
5.	**Тема 5. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе**		1/0,03	
6.	**Тема 6. Этика взаимоотношений с правительственными и неправительственными организациями и службами**		1/0,03	
7.	**Тема 7. Этика социальной работы с семьей**			
8.	**Тема 8. Нравственно-этические отношения в общине**			
	Итого		**8/0,22**	

5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№№ п/п	**Темы для самостоятельного изучения**	**Кол-во часов/з.е**	
		Заочная форма	
1	**Тема 1. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном**	15/0,45	
2	**Тема 2. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах социальной работы**	15/0,45	
3	**Тема 3. Морально-нравственная регуляция социальной работы**	15/0,45	
4	**Тема 4. Долг и ответственность социального работника в различных видах взаимоотношений внутри системы**	15/0,45	
5	**Тема 5. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе**	15/0,45	

6	**Тема 6. Этика взаимоотношений с правительственными и неправительственными организациями и службами**	15/0,45	
7	**Тема 7. Этика социальной работы с семьей**	15/0,45	
8	**Тема 8. Нравственно-этические отношения в общине**	15/0,45	
ВСЕГО		**128/3,60**	

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Социальная работа реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования u развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

6.3. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru;

– предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
– предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.4. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

– Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

7.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:

1. Деонтология как учение о долге и должном поведении.
2. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной социальной работы.
3. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы.
4. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в социальной работе, их смысл и содержание.
5. Основные деонтологические принципы.
6. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий.
7. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий социального работника.
8. Деонтология и деонтические представления: сходство и различие.
9. Социальная работа как опредмечивание социального долга.
10. Смысл и содержание профессионального долга социального работника.
11. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством.
12. Долг и ответственность социального работника перед профессией и профессиональной группой.
13. Долг и ответственность социального работника перед клиентом и его близкими.
14. Долг социального работника и ответственность клиента, их диалектическая взаимосвязь.
15. Долг социального работника перед самим собой.
16. Единство и противоречия долженствования социального работника.
17. Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты.
18. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов.
19. Роль деонтологического потенциала социальной работы и социального работника в решении социальных проблем.

7.2. Образец билета к зачету с оценкой:

Для проведения промежуточной аттестации формируются билеты к экзамену. Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней вопросов, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине.

Каждый билет включает:

1-2. Вопросы для оценивания теоретических знаний.

Билет № 1.

11. Деонтология как учение о долге и должном поведении.
2. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной социальной работы.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1.1. Учебная литература

Индекс	Дисциплина	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
			Ауд./Сам ост.				
	Деонтология социальной работы	**Основная литература**					
		Белинская, А. Б. Деонтология социальной работы : учебник для бакалавров / А. Б. Белинская. — М. : Дашков и К, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-394-03123-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85359.html	16/128	25	-	URL: http://www.iprbookshop.ru/85359.html	100%
		Дополнительная литература					
		Холостова, Е. И. Генезис социальной работы в России : учебное пособие / Е. И. Холостова. — 4-е изд. — М. : Дашков и К, 2020. — 231 с. — ISBN 978-5-394-03436-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	16/128	25	-	URL: http://www.iprbookshop.ru/85154.html	— 100 %

9.2. Справочная литература

1. Философский энциклопедический словарь. М., 1989.
2. Современная западная философия. Словарь. М., 1991.
3. Современная западная философия. Энциклопедический словарь. М., 2009.

9.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://terme.ru/
2. Портал «Философия online». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://phenomen.ru/
3. Философский портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.philosophy.ru
4. Электронная библиотека по философии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://filosof.historic.ru

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека
   Режим доступа: https://elibrary.ru/ - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
   Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
   Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
   Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
   Режим доступа: www.biblio-onIine.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2020 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2020 до 05.08.2020)

9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте

специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к

первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по

пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

3.

4.

5.
6.

7. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	**Основания для изменений[1]**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Дата и номер протокол заседания кафедры**

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.