

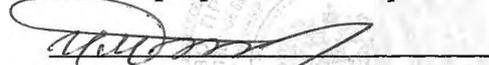
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 16:16:27
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА ИСТОРИИ

Утверждаю:

Зав. кафедрой: М.М. Ибрагимов



Протокол № 9 заседания

кафедры истории от 25.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ЭТНИЧНОСТЬ И НАЦИОНАЛИЗМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная история (история России и регионов)»

Уровень образования

Магистратура

Форма обучения

очная и заочная

Год набора

2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этничность и национализм в современном мире» относится к вариативной части профильного модуля Б1.В.ДВ.02.01 основной образовательной программы подготовки магистров направления 44.04.01. «Педагогическое образование» по профилю «Отечественная история (история России и регионов)». Изучается по очной форме обучения в 3 семестре и по заочной форме обучения во время летней сессии на 2 курсе.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Современные проблемы исторической науки и образования», «Жизнедеятельность чеченцев в Казахстане и Средней Азии», «Чечня в годы социалистического строительства (1917-1937 гг.)».

1.2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: приобретение знаний по истории национализма и складыванию полиэтничного характера большинства современных обществ, формирование навыков использования основных методов научного исследования, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Постановка данной цели диктует решение ряда **задач**:

- приобретение знаний по истории национализма;
- определение специфики отдельных этнических общностей;
- формирование личности, способной к саморазвитию, обладающей гуманистическим отношением к миру.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Изучение дисциплины «Этничность и национализм в современном мире» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; знать основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.

ОПК-4 способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;

философском контекстах; знать основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	УК-5.2. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
ОПК-4 Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. 4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. 4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 акад. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего акад. часов/ЗЕ	
	очно	заочно
4.1. Объем контактной работы с обучающимися (всего)	40	10
4.1.1. аудиторная работа	40	10
В том числе:		
Лекции	10	2
Практические занятия	30	8
Контрольные работы (КР)	-	
4.1.2. Внеаудиторная работа		
В том числе:		
Темы для самостоятельного изучения, индивидуальная работа с преподавателем, групповые и индивидуальные консультации		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в т. ч. подготовка к экзамену	68	94
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины акад. часов / ЗЕ	108/3	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

а) очная форма обучения

Таблица 3

№	Наименование темы (раздела)	Общая трудоемкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
---	-----------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------

п/п	дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	акад. часах	Лек	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
1	Этничность. Современное состояние Этносоциологии в России.	22	2		6	14
2		22	2		6	14
3	Нации и национализм: современное состояние дискуссии Классические теории национализма.	22	2		6	14
4	Понятие расы. Теории расизма и ксенофобии. Мультикультурализм.	22	2		6	14
5	Правовое регулирование межэтнических отношений. Этничность в психологии. Вопросы межкультурной коммуникации	20	2		6	12
	Итого:	108	10	-	30	68

б) заочная форма обучения

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
1	Этничность. Современное состояние Этносоциологии в России.	22	2		2	18
2		20			2	18
3	Нации и национализм: современное состояние дискуссии Классические теории национализма.	20			2	18
4	Понятие расы. Теории расизма и ксенофобии. Мультикультурализм.	22			4	18
5	Правовое регулирование межэтнических отношений. Этничность в психологии. Вопросы межкультурной коммуникации	22				22
	Итого:	104 + 4ч. зачет	2	-	8	94

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 5

№ п/п	Наименование дидактической единицы (раздел)	Содержание разделов
1	2	3
1.	Этничность. Современное состояние Этносоциологии в России.	«Этничность» и «этническая группа»? Этнические группы и социальные границы Ф. Барта. Современные подходы к этничности. Традиция и современность. Последователи советской традиции и основные оппоненты. Этнология, социология, психология, история, демография, политология: специфика дисциплин
2	Нации и национализм: современное состояние дискуссии Классические теории национализма.	Традиции в определении термина: «нация» как политическое сообщество (Э. Ренан) и этнокультурное сообщество (И. Гердер, И. Сталин). Теории национализма: примордиализм (Э. Смит), функционализм (К. Дойч, Э. Геллнер), неомарксизм (Т. Нэйрн, М. Хрох), конструктивизм (Б. Андерсон, Э. Хобсбаум). Современное состояние дискуссии: характерные черты. Новые исследования (Дж. Хатчинс, Дж. Армстронг,

		Р. Брубэйкер, М. Биллиг). Этничность и национализм (Ф. Барт, Т. Эриксен, К. Вердери).
3	Понятие расы. Теории расизма и ксенофобии. Мультикультурализм.	Разнообразие расизма: попытка определения. Развитие представлений о «другом». «Расовая идея» сегодня. Роль науки. Этнизация. Расизация. Ксенофобия. Институциональный расизм. Расизм и национальное государство. Мультикультурализм в исторической перспективе. Основные подходы к определению мультикультурализма. Политика мультикультурализма. Дискурс мультикультурализма. Мультикультуральное общество. Мультикультурализм и национальная идеология. Управление культурным многообразием. Российская образовательная политика.
4	Понятие идентичности. Этнонациональные конфликты. Этничность в миграционных исследованиях.	Определение идентичности в социальной психологии (Э. Эриксен, А. Тешфел, Дж. Тернер). Социологические подходы к идентичности (И. Гофман, П. Бурдые). Альтернативные понятия (Р. Брубейкер и Ф. Купер). Понятие этнического конфликта. Теоретические модели интер-претации этнических конфликтов. Этнические конфликты на постсоветском пространстве. Стратегии урегулирования этнических конфликтов. Различные значения понятия инкорпорации. Понятие ассимиляции. Основной исследовательский вопрос, которые поднимается в теориях инкорпорации. Три области изучения инкорпорации мигрантов: изучение экономической, социокультурной и политической инкорпорации. Фокус на детях-мигрантах и их образовательных достижениях - прогноз социальной мобильности мигрантов. Интегративные подходы к инкорпорации. Теории ассимиляции. Критика классической теории ассимиляции (straight-line assimilation). Модель расовых/этнических препятствий. Теории иммигрантского оптимизма/пессимизма: влияние среды и установок на стратегии инкорпорации. Понятие этнического капитала. Теория сегментной ассимиляции.
5	Правовое регулирование межэтнических отношений. Этничность в психологии. Вопросы межкультурной коммуникации	Правовое регулирование межэтнических отношений. Понятие «Национальное меньшинство». Механизмы исключения «Чужих» в миграционной политике. Дискурсивное исключение мигрантов. Изучение познавательных процессов в контексте культуры. Личность и культура. Культура и общение. Основные направления в исследованиях межкультурной коммуникации. Контексты межкультурного взаимодействия. Прикладной аспект исследований межкультурной коммуникации. Психология этнических миграций. Российская специфика литературы по этнопсихологии и кросс-культурной психологии

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Этничность. Современное состояние этносоциологии в России.	Конспектирование лекций и учебной литературы по курсу. Изучение научных публикаций по проблеме этничности и решения национального вопроса.
2	Нации и национализм: современное состояние дискуссии Классические теории национализма.	Подготовка докладов, рефератов.
3	Понятие расы. Теории расизма и ксенофобии. Мультикультурализм.	Подготовка докладов, рефератов.
4	Понятие идентичности. Этнонациональные конфликты. Этничность в миграционных исследованиях.	Подготовка докладов, рефератов.

5	Правовое регулирование межэтнических отношений. Этничность в психологии. Вопросы межкультурной коммуникации	Выполнение проблемного задания. Подготовка к зачету.
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Основная и дополнительная литература

1) основная литература

1. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2010.
2. Нации и национализм. М.: Праксис, 2002.
3. Смит Э. Национализм и модернизм: Критический обзор современных теорий наций и национализма. М.: Праксис, 2004

2) дополнительная учебная литература:

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышление об истоках и распространении национализма. М.: Канон-пресс-Ц, Кучково поле, 2001.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учеб, пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2000.
3. Балибар Э. Существует ли «нео-расизм»? // Раса, нация, класс. Двусмысленность идентичности. М.: Логос-Альтера, 2003.
4. Беккер Ф. Этничность и миграция: критическое прочтение понятия этничности в миграционных исследованиях. // Ab Imperio. 2001. №3. С.67 - 94.
5. Берелович В. Современные учебники истории. Многоликая истина или очередная национальная идея? // Неприкосновенный запас. 2002. №4(24). 6. Биллиг М. Нации и языки. // ЛОГОС. 2005. Вып. 4 (49). С.44 - 71.
7. Брубейкер Р. Именем нации: размышления о национализме и патриотизме. // Ab Imperio. 2006. №2. С.59 - 79.
8. Брубейкер Р., Купер Ф. За пределами «идентичности». // Ab Imperio, 2002. №3. С.61-115.
9. Бурдые П. Идентичность и репрезентация: элементы критической рефлексии идеи «региона». // Ab Imperio. 2002. №3. С. 45 - 60.

3.2.1. Интернет-ресурсы дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная	Аудиторная доска,	

аудитория - ауд. 3-03	мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 32
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Лекционная аудитория - ауд. 3-03	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	г. Грозный, пр. Исаева, 32
Лекционная аудитория - ауд. 3-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест,	г. Грозный, пр. Исаева, 32
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе подготовки докладов и сообщений, проведения тестирования, выполнения практико-ориентированного задания, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Этничность. Современное состояние Этносоциологии в России.	УК-1. УК-5, ОПК - 4	Проверка конспектирования лекций и учебной литературы по курсу. Устный опрос. Подготовка докладов/ сообщений.	зачет
2	Нации и национализм: современное состояние дискуссии	УК-1. УК-5, ОПК - 4	Устный опрос по темам практических занятий.	зачет

	Классические теории национализма.		Подготовка докладов/сообщений.	
3	Понятие расы. Теории расизма и ксенофобии. Мультикультурализм.	УК-1. УК-5, ОПК - 4	Выполнение проблемного задания.	зачет
4	Понятие идентичности. Этнонациональные конфликты. Этничность в миграционных исследованиях.	УК-1. УК-5, ОПК - 4	Устный опрос по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.	зачет
5	Правовое регулирование межэтнических отношений. Этничность в психологии. Вопросы межкультурной коммуникации	УК-1. УК-5, ОПК - 4	Изучение документов по актуальным проблемам решения национального вопроса в Архивном управлении Правительства. Подготовка к зачету	зачет

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание* *Примерные практико-ориентированные задания*

1. Как соотносятся между собой понятия «этничность», «этническая группа», «нация», «национальность», «этнос», «этническая общность», «народ».
2. Общие черты, которые признаются современными теоретиками наций и национализма согласно Э. Смитю.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: *доклад/сообщение* *Примерные темы докладов:*

3. Понятие «социальной границы» Ф. Барта.
4. Что, согласно Ф. Барту, лежит в основе культурного/ этнического многообразия?
5. Определение «нации» у Б. Андерсона.
6. «Печатный капитализм» Б. Андерсона.
7. Б. Андерсон: причины и особенности образования Индонезии и государств Латинской Америки.
8. Определение национализма у Э. Геллнера.
9. Характеристики агрописьменного общества и индустриального общества у Э. Геллнера.
10. Определение национализма К. Вердери.
11. Какие вопросы, по мнению К. Вердери, должны задавать исследователи наций и национализма?
12. Специфика российской этносоциологии и этнопсихологии (Бромлей, Гумилёв, Сталин и их последователи).
13. Роль элиты в формировании этнической и национальной идентичности.
14. Как соотносятся между собой понятия «этничность», «этническая группа», «нация», «национальность», «этнос», «этническая общность», «народ».
15. Общие черты, которые признаются современными теоретиками наций и национализма

- согласно Э. Смиту.
16. Подходы к определению «нации» в современной научной литературе.
 17. Немецкая модель «нации» объективные критерии нации.
 18. Французская модель «нации»: определение нации Э. Ренана.
 19. Брубейкер о понятие нации.
 20. Брубейкер: каким образом работает притязание на статус нации в различных обстоятельствах.
 21. Брубейкер: чем полезны национализм и патриотизм?
 22. Роль экспертов в формировании этнофобии.
 23. Многообразие значений толерантности.
 24. Функции национализма как идеологии.
 25. Сходство и отличие содержания понятий «этничности» и «национализма».
 26. Функциональные подходы к национализму: общие черты.
 27. К. Дойч: ассимиляция и мобилизация.
 28. Э. Хобсбаумом и Т. Рейнджер «Изобретение традиции»: шотландская национальная традиция.
 29. Определение примордиализма. Теоретики примордиализма.
 30. Взаимосвязи этничности и миграции (Ф. Беккер): «культурный конфликт», этнизация.
 31. Понятие идентичности в социальной психологии.
 32. Три кластера терминов Брубейкера и Купера.
 33. Исторический контекст возникновения термина мультикультурализм.
 34. Мультикультурализм как политика и идеология.
 35. Этничность в психологии.
 36. Развитие представлений о «Другом»: от античности к средневековью.
 37. Правовое регулирование межэтнических отношений.
 38. Научный расизм.
 39. Этничность в миграционных исследованиях.
 40. Изучение толерантности прессы

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

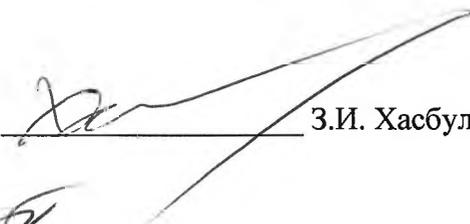
Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор рабочей программы:

Профессор кафедры истории, д. и. н.  З.И. Хасбулатова

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Т.А. Арсагираева