

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2023 16:00:33
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра философии, политологии и социологии

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетилверзаева

Протокол № 9 заседания
кафедры от 02.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 Философия научного познания
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
«Управление образовательной организацией»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения:
очная, очно-заочная, заочная

Год приема: 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.01 «Философия научного познания» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)», социально-гуманитарному модулю образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и изучается в 1 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины «Философия научного познания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия» и «Основы учебно-исследовательской деятельности» на предыдущем уровне образования.

Знать: основные исторические этапы развития философии; специальные методы философского анализа проблем; современные и фундаментальные философские проблемы; формы и методы научного познания, их эволюцию; принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений; морально-этические нормы правила поведения современного учителя.

Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.

Владеть навыками: постановки, анализа и аргументированного обсуждения философских проблем и их роли в профессиональной деятельности; навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов; осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия различных социокультурных традиций.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих им в своей профессиональной деятельности осуществлять критический анализ и эффективно решать проблемы на основе представлений о специфике и ценности научной рациональности, умения работать с понятийным аппаратом науки, самостоятельно выработать стратегию научных исследований, выстраивать научную аргументацию и вести научные дискуссии.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Философия научного познания» направлена на формирование следующих универсальных компетенций выпускника: УК-1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знает: специфику научной рациональности, основные методы и формы научного познания; особенности понятийного аппарата науки; место проблемы в структуре научного знания. Умеет: критически оценить характер и место возникшей проблемной ситуации в профессиональной деятельности. Владеет: принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций.
---	---	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часа)

Таблица 2

	Количество академических часов	Количество академических часов	Количество академических часов	
			очно	очно-заочно
			6	
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	30	30	Уст	Зимняя
4.1.1. аудиторная работа	30	30	2	4
в том числе:				
лекции	10	10	2	
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	20		4
лабораторные занятия				
4.1.2. внеаудиторная работа				
в том числе:				
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем				
курсовое проектирование/ работа				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	78	78	36	72
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	зачет	зачет		4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах			Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
					Лек			Пр/пр Подгот.			СР		
		очн о	ОЗ Ф	ЗФ О	оч но	ОЗФ	ЗФО	оч но	ОЗ Ф	ЗФО	очно	ОЗФ	ЗФ О
1.	Философия, ее статус и предназначение в жизни общества.	18	18	15	2	2	1	4	4		12	12	16
2.	Наука в философском ракурсе.	16	16	15	2	2	1	4	4		12	12	16
3.	Структура научного познания.	16	16	15	2	2		2	2	1	12	12	14
4.	Методы.	14	14	15	1	1		2	2	1	12	12	14
5.	Формы научного познания – единицы методологического анализа.	14	14	15	1	1		2	2	1	10	10	14
6.	Проблемы динамики научного познания.	13	13	15	1	1		4	4	1	10	10	14
7.	Проблемы социогуманитарных наук.	13	13	14	1	1		2	2		10	10	14
	Подготовка к зачету	X	X	4	X	X	X	X	X	X	X	X	4
	Итого	108	108	108	10	10	2	20	20	4	78	78	102

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1.	Философия, ее статус и предназначение в жизни общества.	<p>1. Философия, мировоззрение, культура. Проблема начала философии. Философия как личностное знание и рационально-критическая форма мировоззрения.</p> <p>2. Природа философских проблем и предмет философии: основные направления исторической динамики. Структура философского знания.</p> <p>3. Мировоззренческие универсалии культуры и философские категории.</p> <p>4. Культурные традиции Востока и Запада. Философия и национальное самосознание.</p>

2.	Наука в философском ракурсе.	<p>1. Философия и наука. Сущность философии. Взаимоотношения философии и науки. Функции и роль философии в научном познании.</p> <p>2. Философские дисциплины, изучающие науку. Наука как объект полидисциплинарного изучения. Философия науки: становление и этапы. Методология науки. Логика науки.</p> <p>3. Наука как система знания. Знание. Данные — информация — знание. Источники знания. Характеристики научного знания. Динамизм и незавершенность науки. Проблема единиц анализа научного знания.</p> <p>4. Наука как деятельность. Характер научной деятельности. Цели науки. Предмет науки. Проблема реализма в философии науки. Средства научной деятельности.</p> <p>5. Проблема истины. Классическая концепция истины. Когерентная концепция истины. Конвенционалистская концепция истины. Прагматистская концепция истины. Подход, устраняющий понятие истины (элиминационный). Когнитивные ценности. Проблема критериев истины. Трудности концепций истины. Проблема решающего критерия истины.</p> <p>6. Проблема научного метода. Основные методологические понятия. Что такое «научный метод»? Метод науки как теория в действии.</p>
3.	Структура научного познания.	<p>1. Научное понятие. Понятие с логической точки зрения. Формирование и разработка научных понятий.</p> <p>2. Научный закон. Определение и характеристика научного закона. Объективная (онтологическая) сторона научного закона. Что такое универсальность закона? Операционально-методологическая сторона научного закона: как появляется закон. Понятие научного закона — пережиток прошлого? Классификация законов. Функции научных законов.</p> <p>3. Научное объяснение. Дедуктивная объяснительная схема (К. Гемпель). Различие базиса и структуры научного объяснения. Каузальные объяснения (подход У. Сэлмона). Структурные и функциональные объяснения. Проблема телеологических объяснений. Разнообразие способов научного объяснения. Стандарты понимания. Прагматические факторы.</p> <p>4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Неопозитивистский подход: поиск «твердой почвы» опыта. Эмпирические и теоретические термины в языке науки. Проблема устранимости теоретических терминов. Современное состояние проблемы различения эмпирического и теоретического уровней. Связи между уровнями. Правила соответствия. Конструктивное обоснование абстрактных объектов.</p> <p>5. Проблема подтверждения. Понятия верификации и подтверждения. Парадоксы подтверждения. Проблема подтверждения: различные подходы. Гипотетико-дедуктивная концепция. Концепция подтверждения К. Гемпеля. Индуктивно-логическая концепция (Р. Карнап). Байесовская концепция. Фальсификационистская концепция (К. Поппер). Бутстрэп-концепция.</p>

4.	Методы.	<p>1. Методологический арсенал науки. Классификация научных методов. Методологические основания. Общенаучные методы. Частнонаучные методы. Специальные методики. Современная философия науки: анализ рабочих процессов науки. Общее подразделение теоретических методов. Теоретические методы — развитые научно-познавательные подходы. Общее подразделение эмпирических методов.</p> <p>2. Описание, сравнение, измерение. Описание. Сравнение (значение сравнительных процедур; сравнительный подход). Измерение (концепция измерения; объективность и точность; измерение как цель; интерпретация измерений; относительность к средствам наблюдения и измерения; расширение сферы измерений).</p> <p>3. Наблюдение. Структура ситуации наблюдения. Классификация наблюдений. Основные характеристики научного наблюдения. Отличие наблюдения от эксперимента. Теоретическая нагруженность наблюдения. Проблема объективности результатов наблюдения. Специальные методологические вопросы наблюдения. Современное наблюдение и квазиэкспериментирование.</p> <p>4. Эксперимент. Экспериментальный метод в истории науки. Структура ситуации эксперимента. Логическая схема эксперимента. Классификация экспериментов. Многофакторный эксперимент. Взаимоотношения эксперимента и теории. Ведущая роль теории. Автономия экспериментальных практик. Новый экспериментализм. Особенности и ограничения современного эксперимента.</p> <p>5. Моделирование. Моделирование в истории науки. Основания для моделирования. Структура ситуации моделирования. Этапы моделирования. Классификация моделей. Проблема сходства оригинала и модели. Подобие и изоморфизм. Функции моделей в научном познании. Ограничения моделирования.</p> <p>6. Индукция и дедукция как научные стратегии. Определение индуктивной и дедуктивной стратегий. Проблема индукции в науке. От индуктивной логики к индуктивному поведению. Теорема Байеса и байесианская концепция. Вывод к наилучшему объяснению. Индукция и натуральные виды. Дедуктивизм и гипотетико-дедуктивный метод.</p> <p>7. Теоретические подходы и методы. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Исторический подход. Группа системных методов. Другие теоретико-методологические подходы.</p>
5.	Формы научного познания – единицы методологического анализа.	<p>1. Проблема. Определение научной проблемы. Проблема и проблемная ситуация. Понятие об адекватно сформулированной проблеме. Этапы постановки и разработки проблемы. Динамика проблем в научном познании.</p> <p>2. Факт. Определение научного факта. Сложный генезис научного факта. Факт в структуре научного знания. Логическая форма факта. Теоретическая нагруженность факта.</p> <p>3. Гипотеза. Роль гипотез в научном познании. Классификация гипотез. Логико-методологические требования к научной гипотезе (логические, содержательные, эвристические). Гипотезы ad hoc : условия Дж. Леплина. Стадии работы над гипотезой. Трудности проверки гипотезы. Принятие гипотезы.</p> <p>4. Теория. Функции научной теории (фундаментально-теоретические, методологические, конкретно-познавательные, прикладные). Классификация научных теорий. Структура научной теории.</p> <p>5. Научно-исследовательская программа. Понятие научно-исследовательской программы (И. Лакатос). Функционирование научно-исследовательских программ. Л. Лаудан: «проблеморешающий» подход. Л. Лаудан: исследовательские традиции.</p>

6.	Проблемы динамики научного познания.	<p>1. Научная теория в развитии. Становление теории: стимулы, подготовительные стадии. Становление теории: теоретическая схема. Генезис и обоснование теоретической схемы. Объединяющая модель развития научных теорий. Тезис Дюгема — Куайна. Принятие теории в профессиональном сообществе.</p> <p>2. Научные парадигмы. Научное сообщество. Парадигма. «Нормальная наука». Научная революция как смена парадигм. Новые проблемы философии науки, связанные концепцией Т. Куна.</p> <p>3. Рост научного знания: разрывы и преемственность. Появление проблемы несоизмеримости (тезис Куна — Фейерабенда). Формулировки проблемы несоизмеримости. Обсуждение на общем уровне: варианты решений. Проблема несоизмеримости как философский водораздел. Отношения между теориями (интертеоретические отношения). Преемственность научных теорий. Обновление или разрушение?</p> <p>4. Проблема рациональности науки. Становление проблемы рациональности в философии науки. «Большая четверка» (Т. Кун, К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Проблема демаркации. Подходы к общему определению понятия рациональности.</p> <p>5. Модели научной рациональности. У. Ньютон — Смит: возможности Рациональных моделей. Л. Лаудан: «сетевая модель» научной рациональности. Ф. Китчер: модель саморегулирующегося процесса. П. Тагард: модель коллективной рациональности (модель «ЗК»).</p> <p>6. Революции и малые изменения в науке. Понятие научной революции. Типология научных революций. Механизмы революционных изменений в научных дисциплинах. Новый подход: понятийные революции. Рост научного знания как непрерывная эволюция.</p> <p>7. Научные открытия и проблема творчества. Контекст открытия и контекст обоснования. Абдукция. Модели научного поиска. Линейная модель научного поиска. Проблема интуиции. Структурно-системная модель научного поиска. Когнитивный подход в философии науки.</p>
7.	Проблемы социогуманитарных наук.	<p>1. Специфика социогуманитарных наук. Предмет гуманитарного познания. Метод социогуманитарных наук. Цель гуманитарного познания. Функции гуманитарного знания. Единая наука или два региона?</p> <p>2. Понимание и объяснение. Возникновение проблемы «понимание/объяснение». Проект герменевтики. Дискуссия о законах и объяснениях в общественных науках (К. Гемпель, У. Дрей). Проблема интерпретации в гуманитарном познании. Варианты решения проблемы интерпретации. Понимание и объяснение как единый процесс.</p> <p>3. Понятия. Проблема идеального типа (М. Вебер). Классификация и типология. Концепция Дж. Сартори: иерархия абстракций. Альтернативные подходы к проблеме социогуманитарного понятия. Концепция существенно спорных понятий (У. Галли).</p> <p>4. Методы. Философские основания социогуманитарных методов. Разнообразии эмпирических методов. Проблема классификации социогуманитарных методов. Эволюция социогуманитарной методологии. Теоретические подходы в социогуманитарных науках.</p> <p>5. Сложности и тенденции. Исследователь и исследуемое как единая система. Проблема прогресса и революций в социогуманитарных науках. Социогуманитарные науки и философия. Новейшие тенденции.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Философия, ее статус и предназначение в жизни общества.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на семинаре.
2.	Наука в философском ракурсе.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление аналитической сравнительной таблицы различных идеалов научности. Составление аналитических таблиц по текстам источников. Подготовка выступления на семинаре.
3.	Структура научного познания.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.
4.	Методы.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.
5.	Формы научного познания – единицы методологического анализа.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.
6.	Проблемы динамики научного познания.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.
7.	Проблемы социогуманитарных наук.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (стр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						

1	Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный //	30/78	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт].URL: https://urait.ru/bcode/512482	100 %
	Яскевич, Я. С. Философия и методология науки: учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09651-4. — Текст : электронный //	30/78	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт].URL: https://urait.ru/bcode/517681	100 %
2	Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для вузов / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 572 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16915-7. — Текст : электронный //	30/78	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт].URL: https://urait.ru/bcode/532016	100 %
3	Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный //	30/78	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт].URL: https://urait.ru/bcode/515563	100 %
Дополнительная литература						
1	Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный //	30/78	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт].URL: https://urait.ru/bcode/510486	100 %
2	Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный //	30/78	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт].URL: https://urait.ru/bcode/487903	100 %
3	Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный //	30/78	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт].URL: https://urait.ru/bcode/511387	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>

5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов,

исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Философия, ее статус и предназначение в жизни общества.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
2.	Наука в философском ракурсе.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
3.	Структура научного познания.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
4.	Методы.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
5.	Формы научного познания – единицы методологического анализа.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
6.	Проблемы динамики научного познания.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
7.	Проблемы социогуманитарных наук.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	X	X	X
	<i>Учебная практика</i>	X	X	X
	<i>Производственная практика</i>	X	X	X

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Составление аналитических таблиц. Анализ и аннотирование источников

Анализ и аннотирование источника – одной из наиболее эффективных форм работы с текстами является составление аналитических таблиц. Аналитическая таблица составляется

следующим образом: в первом столбике - выписываются основные понятия, задающие специфику данного текста (что-то вроде ключевых слов к статье, согласно современным правилам), во втором - не менее трех вопросов, раскрывающих содержание текста; в третьем - дается краткая аннотация текста (но не менее 2000 знаков); в четвертом – записываются ассоциации, комментарии, размышления (в том числе и в связи с будущей профессией) и т.п. Особое внимание следует обратить на написание аннотации текста. Это наиболее трудный раздел таблицы, поскольку требует в рамках короткого текста представить проблему, краткое содержание и выводы аннотируемого текста. Аннотацию не следует путать с рефератом, простым пересказом и рецензией.

Данный вид работы позволяет также проверить сформированность умения пользоваться логико-методологическим инструментарием науки.

Критерии и шкала оценивания аналитических таблиц.

Таблица 8

Выявление всех основных понятий, определяющих специфику анализируемого текста	1,0 балл
Информативность и корректность вопросов к тексту источника	0,5 балла
Полнота и адекватность аннотации анализируемому тексту	0,5 балла
Установление связи проблем анализируемого текста с будущей профессией	0,5 балла
Максимальный балл	3

Представление и обоснование проблемы своего исследования (магистерской диссертации) с логико-методологической точки зрения

Таблица 9

Актуальность, новизна, степень раскрытия проблемы	0,5 балла
Обоснованность выбора источников и литературы	0,5 балла
Логичность, качество аргументации собственной позиции в раскрытии проблемы	0,5 балла
Всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения	0,5 балла
Максимальный балл	3

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Статус науки в современной культуре.
2. Роль дискуссии в познании: всегда ли целью является истина?
3. Существуют ли научные факты?
4. Дилемма сциентизма и антисциентизма в современной версии.
5. Когда заканчивается научная революция?
6. Наука как общественное благо.
7. Риторика науки: оксюморон или реальность научного познания?
8. Как должна строиться коммуникация науки и общества?
9. Трансформация науки в технауку: фантазии или наступающая реальность?
10. Философия - наука - религия: перспективы современного диалога.
11. Этика науки в современном мире.

4.3 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой философии,

политологии и социологии  Бетильмерзаева М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Философия научного познания»
Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование,
Магистерская программа «Управление образовательной организацией»
Форма обучения: очная и заочная, очно-заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 1

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Философия, мировоззрение, культура. Проблема начала философии. Философия как личностное знание и рационально-критическая форма мировоззрения.

2. Природа философских проблем и предмет философии: основные направления исторической динамики. Структура философского знания.

3. Мировоззренческие универсалии культуры и философские категории.

4. Культурные традиции Востока и Запада. Философия и национальное самосознание.

5. Философия и наука. Сущность философии. Взаимоотношения философии и науки. Функции и роль философии в научном познании. 2. Философские дисциплины, изучающие науку. Наука как объект полидисциплинарного изучения. Философия науки: становление и этапы. Методология науки. Логика науки.

6. Наука как система знания. Знание. Данные — информация — знание. Источники знания. Характеристики научного знания. Динамизм и незавершенность науки. Проблема единиц анализа научного знания.

7. Наука как деятельность. Характер научной деятельности. Цели науки. Предмет науки. Проблема реализма в философии науки. Средства научной деятельности.

8. Проблема истины. Классическая концепция истины. Когерентная концепция истины. Конвенционалистская концепция истины. Прагматистская концепция истины. Подход, устраняющий понятие истины (элиминационный). Когнитивные ценности. Проблема критериев истины. Трудности концепций истины. Проблема решающего критерия истины.

9. Проблема научного метода. Основные методологические понятия. Что такое «научный метод»? Метод науки как теория в действии.

10. Научное понятие. Понятие с логической точки зрения. Формирование и разработка научных понятий.

11. Научный закон. Определение и характеристика научного закона. Объективная (онтологическая) сторона научного закона. Что такое универсальность закона?

Операционально-методологическая сторона научного закона: как появляется закон. Понятие научного закона — пережиток прошлого? Классификация законов. Функции научных законов.

12. Научное объяснение. Дедуктивная объяснительная схема (К. Гемпель). Различие базиса и структуры научного объяснения. Каузальные объяснения (подход У. Сэлмона). Структурные и функциональные объяснения. Проблема телеологических объяснений. Разнообразие способов научного объяснения. Стандарты понимания. Прагматические факторы.

13. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Неопозитивистский подход: поиск «твердой почвы» опыта. Эмпирические и теоретические термины в языке науки. Проблема устранимости теоретических терминов. Современное состояние проблемы различения эмпирического и теоретического уровней. Связи между уровнями. Правила соответствия. Конструктивное обоснование абстрактных объектов.

14. Проблема подтверждения. Понятия верификации и подтверждения. Парадоксы подтверждения. Проблема подтверждения: различные подходы. Гипотетико-дедуктивная концепция. Концепция подтверждения К. Гемпеля. Индуктивно-логическая концепция (Р. Карнап). Байесовская концепция. Фальсификационистская концепция (К. Поппер). Бутстрэп-концепция.

15. Методологический арсенал науки. Классификация научных методов. Методологические основания. Общенаучные методы. Частнонаучные методы. Специальные методики. Современная философия науки: анализ рабочих процессов науки. Общее подразделение теоретических методов. Теоретические методы — развитые научно-познавательные подходы. Общее подразделение эмпирических методов.

16. Описание, сравнение, измерение. Описание. Сравнение (значение сравнительных процедур; сравнительный подход). Измерение (концепция измерения; объективность и точность; измерение как цель; интерпретация измерений; относительность к средствам наблюдения и измерения; расширение сферы измерений).

17. Наблюдение. Структура ситуации наблюдения. Классификация наблюдений. Основные характеристики научного наблюдения. Отличие наблюдения от эксперимента. Теоретическая нагруженность наблюдения. Проблема объективности результатов наблюдения. Специальные методологические вопросы наблюдения. Современное наблюдение и квазиэкспериментирование.

18. Эксперимент. Экспериментальный метод в истории науки. Структура ситуации эксперимента. Логическая схема эксперимента. Классификация экспериментов. Многофакторный эксперимент. Взаимоотношения эксперимента и теории. Ведущая роль теории. Автономия экспериментальных практик. Новый экспериментализм. Особенности и ограничения современного эксперимента.

19. Моделирование. Моделирование в истории науки. Основания для моделирования. Структура ситуации моделирования. Этапы моделирования. Классификация моделей. Проблема сходства оригинала и модели. Подобие и изоморфизм. Функции моделей в научном познании. Ограничения моделирования.

20. Индукция и дедукция как научные стратегии. Определение индуктивной и дедуктивной стратегий. Проблема индукции в науке. От индуктивной логики к индуктивному поведению. Теорема Байеса и байесовская концепция. Вывод к наилучшему объяснению. Индукция и натуральные виды. Дедуктивизм и гипотетико-дедуктивный метод.

21. Теоретические подходы и методы. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Исторический подход. Группа системных методов. Другие теоретико-методологические подходы.

22. Проблема. Определение научной проблемы. Проблема и проблемная ситуация. Понятие об адекватно сформулированной проблеме. Этапы постановки и разработки проблемы. Динамика проблем в научном познании.

23. Факт. Определение научного факта. Сложный генезис научного факта. Факт в

структуре научного знания. Логическая форма факта. Теоретическая нагруженность факта.

24. Гипотеза. Роль гипотез в научном познании. Классификация гипотез. Логико-методологические требования к научной гипотезе (логические, содержательные, эвристические). Гипотезы ad hoc : условия Дж. Леплина. Стадии работы над гипотезой. Трудности проверки гипотезы. Принятие гипотезы.

25. Теория. Функции научной теории (фундаментально-теоретические, методологические, конкретно-познавательные, прикладные). Классификация научных теорий. Структура научной теории.

26. Научно-исследовательская программа. Понятие научно-исследовательской программы (И. Лакатос). Функционирование научно-исследовательских программ. Л. Лаудан: «проблемо-решающий» подход. Л. Лаудан: исследовательские традиции.

27. Научная теория в развитии. Становление теории: стимулы, подготовительные стадии. Становление теории: теоретическая схема. Генезис и обоснование теоретической схемы. Объединяющая модель развития научных теорий. Тезис Дюгема — Куайна. Принятие теории в профессиональном сообществе.

28. Научные парадигмы. Научное сообщество. Парадигма. «Нормальная наука». Научная революция как смена парадигм. Новые проблемы философии науки, связанные концепцией Т. Куна.

29. Рост научного знания: разрывы и преемственность. Появление проблемы несоизмеримости (тезис Куна — Фейерабенда). Формулировки проблемы несоизмеримости. Обсуждение на общем уровне: варианты решений. Проблема несоизмеримости как философский водораздел. Отношения между теориями (интертеоретические отношения). Преемственность научных теорий. Обновление или разрушение?

30. Проблема рациональности науки. Становление проблемы рациональности в философии науки. «Большая четверка» (Т. Кун, К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Проблема демаркации. Подходы к общему определению понятия рациональности.

31. Модели научной рациональности. У. Ньютон — Смит: возможности

32. Рациональных моделей. Л. Лаудан: «сетевая модель» научной рациональности. Ф. Китчер: модель саморегулирующегося процесса. П. Тагард: модель коллективной рациональности (модель «3К»).

33. Революции и малые изменения в науке. Понятие научной революции. Типология научных революций. Механизмы революционных изменений в научных дисциплинах. Новый подход: понятийные революции. Рост научного знания как непрерывная эволюция.

34. Научные открытия и проблема творчества. Контекст открытия и контекст обоснования. Абдукция. Модели научного поиска. Линейная модель научного поиска. Проблема интуиции. Структурно-системная модель научного поиска. Когнитивный подход в философии науки.

35. Специфика социогуманитарных наук. Предмет гуманитарного познания. Метод социогуманитарных наук. Цель гуманитарного познания. Функции гуманитарного знания. Единая наука или два региона?

36. Понимание и объяснение. Возникновение проблемы «понимание/ объяснение». Проект герменевтики. Дискуссия о законах и объяснениях в общественных науках (К. Гемпель, У. Дрей). Проблема интерпретации в гуманитарном познании. Варианты решения проблемы интерпретации. Понимание и объяснение как единый процесс.

37. Понятия. Проблема идеального типа (М. Вебер). Классификация и типология. Концепция Дж. Сартори: иерархия абстракций. Альтернативные подходы к проблеме социогуманитарного понятия. Концепция существенно спорных понятий (У. Галли).

38. Методы. Философские основания социогуманитарных методов. Разнообразие эмпирических методов. Проблема классификации социогуманитарных методов. Эволюция социогуманитарной методологии. Теоретические подходы в социогуманитарных науках.

39. Сложности и тенденции. Исследователь и исследуемое как единая система. Проблема прогресса и революций в социогуманитарных науках. Социогуманитарные науки

и философия. Новейшие тенденции.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная): билеты на зачете не предусмотрены.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.	13-15
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры.	10-12
3.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.	7-9
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций				
Код и наименование компетенции Код и наименование индикатора достижения компетенции	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	Неудовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Знает: - в полном объеме современные источники информации и по дисциплине Умеет: - свободно	Знает: - современные источники информации и по дисциплине Умеет: - сопоставля	Знает: - в основном современные источники информации по дисциплине Умеет: - в основном сопоставлять источники информации	Не знает: - современные источники информации и по дисциплине Не умеет: сопоставлять источники информации

	может со поставлять источники информаци и по дисциплин е с целью выявления достоверны х суждений, - свободно формирует собственно е суждение и оценку информаци ю Владеет: -свободно владеет навыками поиска ин- формации	ть источники информаци и по дисциплин е с целью выявления достоверны х суждений, формирует собственно е суждение и оценку информаци и Владеет: навыками поиска ин- формации	по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, в целом формирует собственное суждение и оценку информацию Владеет: в основном навыками поиска информации	и по дисциплине с целью выявления достоверны х суждений, формирует собственное суждение и оценку информаци ю Не владеет: навыками поиска информаци и
--	---	---	---	--

5.Рейтинг-план изучения дисциплины:

РЕЙТИНГ-ПЛАН по дисциплине/ модулю на семестр Философия научного познания

(название элемента учебного плана)

Направление, профиль подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

«Управление образовательной организацией»

Курс ____, семестр ____, 2023 / 2024 гг.

Количество ЗЕ по плану ____.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Количество часов по учебному плану ____, в т.ч. контактная (аудиторная) работа ____,
самостоятельная работа ____,

Преподаватель: ФИО, должность

Кафедра: экономики и управления в образовании

№	Наименование вида деятельности	Сроки	Трудоемкость видов деятельности балл	Всего баллов
1-й текущий контроль: В=6, К1=1; К2=10.				К=10
2-й текущий контроль: В=6, К1=1; К2=10.				К=10

	6-е занятие: 1-й рубежный контроль (10б): V=2, K1=2,5, K2= 4. 1.Тестовый контроль; 2.Выполнение контрольной работы по лекциям		2 2	4x2,5=10б
	3-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.			K=17
	4-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.			K = 17
	16-е занятие: 2-й рубежный контроль (10б): V=2, K1=2,5, K2= 4. 1.Тестовый контроль; 2.Выполнение контрольной работы по лекциям		2 2	4x2,5=10б

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Философия научного познания

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _ 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль _ Управление образовательной организацией

(год набора 2023, форма обучения очная, заочная, очная-заочная)

на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений