
	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12 Лист 1 /31

Факультет естествознания  
Кафедра биологии и методики ее преподавания

**СОГЛАСОВАНО**  
Декан факультета




## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Направление подготовки (специальность)**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**


**Направленность (профили подготовки)**  
**«Биология» и «Экология»**

**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**


**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения**  
**очная**

Грозный - 2020

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12
		Лист 1 /31

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 (ред. от 15.01.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12
		Лист 1 /31

## 1. Пояснительная записка


1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Биология» и «Экология» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и (или) защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями) регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утверждённым приказом от 02.02.2016 № 5.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125 с оценкой степени указанного соответствия.

1.3. Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической;
- оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:
  - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов
  - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий /использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования
  - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей
  - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки
  - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования
  - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки
  - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся вовремя образовательного процесса
  - выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12 Лист 1 /31

## 2. Структура государственной итоговой аттестации.

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Биология» и «Экология», проводится в форме:

- государственного (междисциплинарного) экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы в виде бакалаврской работы.


2.2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

## 3. Требования к выпускнику, являющиеся объектом оценки на итоговой аттестации


В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология» и «Экология» результаты освоения обучающимися основной образовательной программы представлены следующим перечнем компетенций:

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных</p>

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12
		Лист 1 /31

	задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и</p>


	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12
	Лист 1 /31	

	задач.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с</p>



	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12
		Лист 1 /31

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в


	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12
		Лист 1 /31

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.


### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных




	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12
		Лист 1 /31

	особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии и экологии в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Биология» и «Экология», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Биология» и «Экология»,</p> <p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и экологии, во внеурочной деятельности.</p>
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p> <p>ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма</p>
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	<p>ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Биология» и «Экология».</p>
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты	<p>ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально-ориентированные учебные материалы по биологии и экологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по биологии и экологии для обучающихся с особыми образовательными</p>

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12
		Лист 1 /31

обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	<p>потребностями.</p> <p>ПК-9.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии и экологии.</p>
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	<p>ПК-10.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-10.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p>ПК-10.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии.</p> <p>ПК-11.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.</p> <p>ПК-11.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.</p>
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПК-12.1. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека.</p> <p>ПК-12.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.</p> <p>ПК-12.3. Анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы.</p>
ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и	<p>ПК-13.1. Сопоставляет основные исторические этапы становления органического мира. ПК-13.2. Обосновывает роль методических и методологических подходов в формировании концептуальных принципов, тенденций, перспектив современного развития представлений об иерархическом принципе организации живой материи.</p>

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12
		Лист 1 /31

перспективами ее современного развития	
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<p>ПК-14.1. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.</p> <p>ПК-14.2. Обосновывает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеет современными представлениями о закономерностях развития органического мира.</p> <p>ПК-14.3. Соотносит собственные ценностные мировоззренческо-методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определяет соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмысливает целостное понимание материального мира и на его основе объясняет происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке.</p>
ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>ПК-15.1. Самостоятельно проводит исследования, постановку биологического эксперимента, использование информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализ и оценку результатов лабораторных и полевых исследований.</p> <p>ПК-15.2. Проявляет способность аргументированно, логически, верно, и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p>


#### 4. Компетентностная модель выпускника.

Образовательная программа подготовки академических бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) «Биология» и «Экология» ориентирована на педагогическую профессиональную деятельность выпускника как основной вид его будущей деятельности по каждому из профилей.

В рамках освоения программы выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), по профилям «Биология» и «Экология» должен решить следующую профессиональную задачу:

***педагогическую:***

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование;

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12 Лист 1 /31

- образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

**проектную:**

- проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**5. Программа итогового междисциплинарного экзамена**


Междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология» и «Экология» имеет целью произвести оценку освоения комплекса учебных дисциплин, определяющих формирование следующего перечня общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-5; ПК-8-15, а также оценить профессиональные умения и навыки практического применения полученных теоретических знаний в конкретной ситуации. Государственный итоговый экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и охватывает ключевые вопросы по дисциплинам, изученным студентами за период обучения.

Задачи междисциплинарного экзамена:

- определить умение бакалавров ориентироваться в базовом понятийном аппарате наук биология и экология;
- установить уровень теоретических знаний по фундаментальным и прикладным вопросам биологии и экологии;
- выявить умение студентов построения методической системы обучения биологии и экологии.

На экзамене студент должен продемонстрировать знания фундаментальных и прикладных вопросов биологии и экологии, умения и навыки построения методической системы обучения биологии и экологии.

Государственный итоговый экзамен проводится по нескольким дисциплинам учебного плана. Вопросы, которые включаются в программу государственного экзамена, охватывают содержание основных учебных дисциплин базовой и вариативной части блока Дисциплины учебного плана бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология» и «Экология», реализуемых в рамках основной образовательной программы: «Физиология

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12 Лист 1 /31

человека и животных», «Анатомия человека», «Зоология», «Ботаника», «Генетика», «Экология», «Педагогика», «Психология».

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в устной форме по билетам (билет состоит из двух вопросов и кейс задачи). В ходе проведения экзамена проверяется теоретическая и практическая подготовка студентов, уровень сформированности их общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При ответе на вопросы экзаменационного билета студент демонстрирует способности соотносить знания основ теоретических дисциплин с умением включать их в контекст будущей профессиональной деятельности при решении практических задач; способности к проектированию, структурированию, реализации и мониторингу процесса обучения, воспитания и развития учащихся в условиях современной образовательной среды, навыки использования современных информационных образовательных технологий в профессиональной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### Биология

#### 1. Биология — наука о живой природе.

Достижения биологии. Методы исследования. Признаки и свойства живого. Уровни организации живой природы.

**2. Клетка как биологическая система** Клеточная теория. Клеточное строение организмов. Методы изучения строения и функций клеток: световая и электронная микроскопия, использование рефрижераторного центрифугирования, хроматография. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, грибов. Химический состав клетки: вода, минеральные соли, углеводы, липиды, белки, полинуклеотиды, АТФ. Строение про- и эукариотической клетки. Органоиды и включения. Метаболизм: световые и темповые реакции фотосинтеза. Хемосинтез. Энергетический обмен у гетеротрофов. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Развитие половых клеток. Двойное оплодотворение у цветковых растений.

#### 3. Организм как биологическая система

Разнообразие организмов. Вирусы. Бесполое и половое размножение. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Жизненные циклы. Чередование поколений. Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость. Законы наследственности. Моно- и дигибридное скрещивание. Законы Г.Менделя. Сцепленное наследование. Законы Г.Моргана. Генетика пола. Сцепление с полом. Изменчивость признаков: модификационная, мутационная, комбинативная. Виды мутаций. Норма реакции. Селекция. Задачи и методы. Биотехнология. Генная и клеточная инженерия. Клонирование.

#### 4. Многообразие организмов

Систематика. Основные систематические единицы, их соподчиненность. Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Грибы. Лишайники. Строение, жизнедеятельность, размножение. Растения. Особенности тканей и органов. Жизнедеятельность и размножение. Признаки классов и семейств. Животные. Признаки



	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12
		Лист 1 /31

одноклеточных и многоклеточных животных. Беспозвоночные и хордовые животные. Характеристика типов и классов.

### **5. Человек и его здоровье**

Ткани. Строение и жизнедеятельность органов систем органов: пищеварение, дыхание, кровообращение, лимфатической системы. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, выделительной, размножения. Развитие человека.

Внутренняя среда организма. Группы крови. Иммуитет. Обмен веществ. Витамины. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анализаторы. Органы чувств. Высшая нервная деятельность человека. Личная и общественная гигиена.

### **6. Надорганизменные системы. Эволюция органического мира**

Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. История эволюционных идей. Учение Ч.Дарвина о движущих силах эволюции. Синтетическая теория эволюции. Факторы эволюции. Результат эволюции — приспособленность к среде обитания. Доказательства эволюции Биологический прогресс и регресс. Ароморфоз. Идиоадаптация. Дегенерация. Гипотезы возникновения жизни на земле.

## **Экология**

### **1. Предмет, задачи, и методы современной экологии. Основные вехи становления данной науки.**

Представление о фундаментальной экологии. Современные представления о науке «Экология». Экологизация общественных, естественных, технических наук и хозяйственной практики. Формы и этапы взаимодействия общества и природы. Предмет, задачи и методы экологии.

Роль экологии в осмыслении системной организации живой природы. Множественность корней современной экологии. Элементы экологических знаний в XVII– XVIII веках. Описательная экология. Экологические аспекты биогеографических и эволюционных исследований первой половины XIX века (А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье). Первые работы по демографии (Т. Мальтус). Значение работ Ч. Дарвина в развитии экологии. Обособление экологии в системе биологических наук (Э. Геккель). Возникновение учения о сообществах (К. Мебиус). Концепция сукцессии (Г. Каульс, Ф. Клементс). Математические модели межпопуляционных взаимодействий (А. Лотке, В. Вольтер). Возникновение экспериментальной экологии (Г.Ф. Гаузе). Становление популяционной экологии (Ч. Элтон). Введение понятий «экосистема» (А. Тенсли) и «Биогеоценоз» (В.Н. Сукачев). Энергетическое направление в экологии. Развитие учения В.И. Вернадского о биосфере. Современные экологические исследования.

### **2. Экологические факторы.**

Организм как открытая система. Обмен веществ между средой и организмом. Условия жизни на Земле. Понятие об экологических факторах среды. Классификация и диапазон действия экологических факторов на организм. Антропогенные факторы. Последствия

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12
		Лист 1 /31

деятельности человека. Изменение растительного и животного мира прямым уничтожением. Перемещение видов (активная и пассивная акклиматизация реакклиматизация). Урбанизация природы и ее последствия. Экологический кризис. Глобальное потепление. Разрушение озонового слоя. Кислотные дожди.

### **3. Влияние света на живые организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету, их адаптации.**

Характеристика света как физического явления. Свет в жизни растений. Экологические группы растений по отношению к свету, их адаптации. Свет в жизни животных. Экологические группы животных по отношению к свету, их адаптации.

### **4. Влияние температуры на живые организмы и температурные адаптации растений и животных.**

Температура как экологический фактор. Температурные адаптации растений и животных, их экологические группы.

### **5. Влияние влажности на живые организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к различным условиям влажности, их адаптации.**

Значение воды в жизни живых организмов. Влажность как экологический фактор. Основные показатели влажности. Сезонное распределение влаги. Экологические группы растений и животных по отношению к различным условиям влажности, их адаптации.

### **6. Особенности воздействия экологических факторов на организмы.**

Основные закономерности действия факторов: модификационное, раздражительное действие, совокупное и сигнальное действие факторов, закон оптимума В.Э. Шелфорда (1913), понятие «экологическая валентность», принцип минимума Ю. Либиха (1840), лимитирующие (ограничивающие) факторы.

### **7. Правило оптимума и покажите экологическую пластичность видов.**


Правило оптимума. Зоны угнетения. Зона оптимума. Экологическая пластичность (валентность) видов, экологические группы организмов по степени экологической пластичности. Стенобионтные и эврибионтные организмы.

### **8. Основные среды жизни и экологические условия наземно-воздушной среды обитания, приспособленность к движению и дыханию.**

Понятия «среда обитания», «среда жизни», «окружающая среда», «биотоп», «фактор среды». Адаптивные стратегии видов в разных средах обитания. Специфика экологических условий наземно-воздушной среды. Адаптации организмов к жизни на суше.

Почвенная среда: состав и структура. Почва как биокосное тело. Формулирование понятия «почва» различными авторами. Почвообразующие факторы. Экологические условия почвенной среды (механическая структура, минеральный состав, органический состав, кислотность, влажность, газовый состав, температура) и приспособленность к ним живых организмов. Экологические группы и средообразующая роль почвенных обитателей.

Специфика водной среды обитания (плотность, вязкость, температура, содержание минеральных веществ, наличие органических веществ, кислотность, газовый состав, прозрачность) и адаптации гидробионтов.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12
		Лист 1 /31

Основные экологические зоны океана и пресных водоемов. Адаптации планктонных, нектонных и бентонных форм. Адаптации к кислородному и температурному режиму водоемов. Гидробионты-фильтраторы, их экологическая роль в водоемах.

Среда обитания «живой организм»: преимущества и недостатки. Основные экологические адаптации внутренних паразитов. Экологическая специфика наружного паразитизма. Взаимные адаптации организмов и их хозяев: редуكتивные и продуктивные.

### **9. Принципы экологической классификации организмов.**

Проблемы экологической классификации. Экологические спектры видов. Принцип экологической индивидуальности Л.Г. Раменского. Выделение жизненных форм организмов как пример экологической классификации. Адаптивная морфология видов, конвергентное сходство.

### **10. Иерархическую структуру биосферного уровня организации открытых живых систем.**


Понятие «открытая живая система», свойства биосистем. Уровни организации биосистем. Принципиальные черты надорганизменных систем. Особенности популяционно-видового уровня. Понятие «вид», «популяция». Концепция иерархии вида Н.П. Наумова. Особенности популяций, типы. Биосфера как глобальная экосистема. Структура, основные геохимические функции жизни. Продукционная и регуляторная функции биосферы как основа жизнеобеспечения человечества.

### **11. Учение о биоценозе**

Учение о биоценозе К.А. Мебиуса. Структура сообществ (состав, вертикальная, горизонтальная, функциональная структура). Системный подход в выделении сообществ. Классификация взаимосвязей организмов по их биоценотической значимости. Роль трофических, топических и форических отношений. Видовой состав и разнообразие сообществ. Индексы видового разнообразия. Связь видового разнообразия с различными факторами среды. Значимость отдельных видов в биоценозе. Видовая структура сообществ и способы ее изменения. Видовое ядро биоценоза: доминантные виды и виды-эдификаторы. Понятие о консорциях. Видовое разнообразие сообществ в экстремальных условиях (правило А. Тинемана). Роль малочисленных видов в биоценозах. Структура сообществ и их устойчивость. Понятие биологического разнообразия. Географические закономерности биологического разнообразия. Проблемы границ в экологии сообществ. Соотношение дискретности и континуальности. Роль конкуренции, хищничества и мутуализма в формировании и функционировании сообществ. Концепция экологической ниши. Одномерная и многомерная экологические ниши. Потенциальная и реализованная ниши. Перекрывание ниш. Расхождение ниш в сообществе. Явление конкурентного высвобождения. Диффузная конкуренция.

### **12. Биотические взаимоотношения в сообществах.**

Биотические факторы среды обитания. Разнообразие форм взаимодействий организмов. Примеры их классификаций. Специфика проявления основных типов биотических связей

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12 Лист 1 /31

в межвидовых и внутривидовых отношениях. Эволюционный аспект биотических взаимоотношений. Отношения «хищник-жертва» как широкий спектр пищевых взаимодействий. Основные формы пищевых отношений: хищничество, паразитизм и др. Эволюционная роль пищевых отношений. Понятие конкуренции. Межвидовая и внутривидовая конкуренция, значение для организмов. Эволюционная роль конкурентных отношений. Типы мутуалистических отношений. Распространение и роль в природе. Физиологические взаимовыгодные связи. Симбиоз и его проявления. Эволюционная роль мутуализма. Комменсализм и его формы. Нейтрализм. Распространение в природе и значение.

### **13. Функции трофических групп живых организмов в биоценозах и проанализируйте круговорот веществ.**

Функциональная структура биоценоза: функции трофических групп в экосистемах любого уровня – продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи. Принципиальная роль живых организмов в создании и поддержании биосферы. Глобальный биологический круговорот вещества и основные биогеохимические циклы.

### **14. Поток энергии в экосистемах и раскройте правило пирамид.**

Энергетика экосистем. Пищевые цепи, причины возникновения. Видовое разнообразие как гарант устойчивого развития экосистемы. Экологические пирамиды: численности, биомассы, энергии. Правило 10 %. Биологический круговорот вещества и поток энергии.

### **15. Продуктивность сообществ и их классификацию по продуктивности.**

Продуктивность экосистем. Классификация наземных экосистем по продуктивности.

### **16. Динамику сообществ в биосфере.**

Динамика экосистем: суточные, сезонные, многолетние, эволюционные изменения, частные смены группировок особей. Первичные и вторичные сукцессии: основные закономерности протекания.


### **17. Популяция. разнообразие популяций и их место в иерархической системе вида.**

Определение популяции. Особенности популяций, типы. Популяция как биологическая система. Популяционная структура вида. Границы популяций. Расселение как функция вида. Межпопуляционные связи.

Биологические особенности популяций: демографическая структура, биологический полиморфизм. Экологическая специфика возрастных групп у различных видов. Проблема биологического возраста. Зависимость возрастной структуры популяций от условий среды.

Пространственно-территориальная структура. Типы пространственного размещения у растений и животных. Факторы, обуславливающие пространственную структуру популяции: биологические свойства вида и особенности среды. Формы групповых объединений животных и растений. Эффект группы. Языки общения: звуковой, зрительный, ольфакторный (химический).

Количественная структура популяций. Рост популяций. Биотический потенциал видов. Рождаемость и смертность в популяциях. Темпы роста популяций. Плотность насыщения и емкость среды. Зависимость темпов роста популяций от плотности. Флуктуации

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12 Лист 1 /31

численности популяций. Современные теории динамики численности популяций. Типы кривых выживания (5 типов).

Механизмы саморегуляции, определяющие гомеостаз: факторы, регулирующие численность популяции (зависящие и не зависящие от плотности). Представление о модифицирующих и регулирующих факторах. Роль межвидовых и внутривидовых отношений в процессах. Множественность регуляторных механизмов. Разнообразие типов популяционной динамики. Циклические колебания численности и их анализ. Критические состояния популяций и проблема редких видов.

## Педагогика

### **1. Педагогика в системе наук о человеке, ее объект, предмет, категории, функции.**

Педагогика как наука и искусство; объект, предмет, задачи и функции педагогической науки; связь педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией, гигиеной и другими науками. Структура педагогики. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

### **2. Методология педагогики, методы педагогических исследований.**

Специфика понятий «методология», «методология педагогической науки», «методология педагогической деятельности»; функции методологического знания; уровни методологии; философские основания педагогики; основные методологические принципы педагогики/

### **3. Профессионально-педагогическая культура педагога: сущность и основные компоненты.**

Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры педагога.

### **4. Факторы развития и формирования личности: общая характеристика.**

Внешние, внутренние, биологические и социальные факторы.

### **5. Воспитание как фактор социализации личности. Цели и задачи воспитания на различных этапах развития человеческого общества.**

Воспитание и формирование личности. Трансформация целей, задач и содержания воспитания на разных этапах развития человеческой цивилизации и мировой культуры

### **6. Коллектив как фактор социализации личности.**

Сущность понятия «коллектив». Признаки и структура коллектива. Стадия развития ученического коллектива.

### **7 Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива, основные условия его развития.**


Существенные признаки коллектива и его функции. Структура и основные типы детских коллективов. Успешное функционирование детского коллектива.

### **8. Семья как субъект и фактор воспитания. Работа педагога с семьей.**

Семья как субъект взаимодействия и развития личности ребёнка. Функции семьи. Факторы социального риска функционирования семьи. Работа педагога с семьей.

### **9. Целостный педагогический процесс: основные функции и структура.**



	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12 Лист 1 /31

Сущность целостного педагогического процесса: характеристика и функции. Педагогическая система в представлении целостного педагогического процесса. Организация и развитие целостного педагогического процесса

#### **10. Закономерности и принципы организации и осуществления педагогического процесса.**

Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса.

#### **11. Типовая, модифицированная, авторские программы**

Характеристика программ по направленности, по уровню усвоения, по целевой установке.

#### **12. Закономерности и принципы процесса обучения.**

Характеристика процесса обучения. Общее понятие о закономерностях, законах и принципах процесса обучения

#### **13. Современные педагогические теории обучения: общая характеристика.**

Возникновение и развитие классических обучающих систем: догматической, объяснительно-иллюстративной. Современные дидактические концепции развивающего, лично развивающего, программированного обучения. Концепции дифференциации и индивидуализации обучения.

#### **14. Методы и средства обучения.**

Методы обучения, их характеристика. Средства обучения, характеристика. Классификация методов и средств обучения.

#### **15. Виды и формы обучения. Урок как основная форма организации обучения.**

Виды современных организационных форм обучения. Урок как основная форма обучения, классификация и структура уроков различных типов.

#### **16. Содержание общего образования: принципы отбора и структурирования, перспективы развития. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.**

Принципы структурирования содержания образования. Критерии отбора основ наук, изучаемых в современной российской средней школе. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования: Учебные план, программы, учебники. Перспективы развития содержания общего образования.

**17. Воспитательные системы: общая характеристика.** Воспитательные системы и их развитие. Воспитательный процесс Воспитательный процесс как динамическая система, направленная на социальное развитие человека. Компоненты воспитательной системы образовательного учреждения. Технология моделирования и построения воспитательной системы, методика разработки ее концепции.


#### **18. Методы воспитания: общая характеристика.**

Понятие метода воспитания, общая характеристика. Классификация методов воспитания.

#### **19. Система, функции и способы управления образовательным учреждением.**

Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Школа как сложная динамическая система, функции и способы управления образовательным учреждением.

#### **20. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога.**

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12 Лист 1 /31

Период реализации стандартов Требования к структуре основных образовательных программ: нормативное и инструментально-технологическое сопровождение. Образовательные программы в образовательном учреждении, их характеристика.

**21. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения.** Законы возрастного развития учащихся как основа для целеполагания в пед. процессе. Отбор содержания образования с учетом физиологических и психологических особенностей учащихся, особенностей их социализации на разных возрастных этапах.

**22. Специфика средств обучения на разных этапах возрастного развития.** Особенности организации педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе с учетом возрастных особенностей учащихся.

**23. Современные подходы и методы изучения истории образования и педагогической мысли.** Педагогическая интерпретация истории человечества. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли. Концептуальные подходы к его изучению. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.

**24. Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании и образовании нового человека.**

Гуманистические идеи эпохи Возрождения. Гуманистические идеи Рабле, Кампанеллы, Монтеня, Витторино да Фельтре, Томаса Мора.

**25. Педагогическая теория К.Д.Ушинского.**

**26. Становление и развитие идей свободного воспитания (Ж.Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, К.Н.Венцель, М.Монтессори).**

**27. Классно-урочная система Я.А.Коменского.**

**28. Система коллективного воспитания А.С.Макаренко.**

**29. Становление личностно-ориентированных педагогических концепций и систем в России**

**20-30х гг. XX в. (П.П.Блонский, С.Т.Шацкий).**

**30. Учебные заведения нового типа в России**


Разработка и обоснование особенностей перехода образовательных учреждений на новые формы обучения в новых типах образовательных учреждений. Основные виды организации учебного процесса. Новые типы общеобразовательных учреждений.

**31. Концепция компетентностного образования. Истоки компетентностного подхода.**

Становление компетентностного подхода в образовании. Понятия «компетенция» и «компетентность», основные теоретические положения компетентного подхода. Истоки компетентностного подхода. Компетенции разного уровня и особ ценности их формирования. Профессиональная компетентность педагога.

**32. Процесс интеграции национальных систем образования. Болонский процесс.**

Формирование пространства Европейского Союза (единое исследовательское, образовательное и культурное пространство) (2001). Введение двухуровневой системы высшего образования: степени «бакалавр» и «магистр». Интеграция России в Болонский процесс. Принятие Министерством образования Российской Федерации решения о подготовке к развёртыванию Болонского процесса в России (2002-2003). Проблемы

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12
		Лист 1 /31

участия России в Болонском процессе.

### **33. Отечественные и зарубежные педагогические концепции воспитания и образования в современном мире.**

Современные подходы и концепции воспитания и обучения. Характеристика основных теорий и концепций воспитания и обучения

### **34. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.**

Понятие профессиональной задачи. Специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Стратегические задачи. Дидактические задачи. Воспитательные задачи. Виды профессиональных задач. Типы профессиональных задач. Задачи на анализ ситуаций деятельности педагога. Задачи на анализ и оценку решения профессиональных задач.

### **35. Технология решения педагогических задач**

Этапы решения педагогической задачи. Способы и процесс решения задачи. Способ решения. Реализация способа решения задачи. Ориентировочная часть. Процесс решения задачи. Этап осуществления задачи на практике. Итоговый учет и оценка полученных результатов. Анализ педагогом собственной деятельности. Оценка полученных результатов.

### **36. Профессиональная компетентность педагога.**

Профессиональная компетентность педагога, сущность. Основные компоненты профессиональной компетентности.

### **37. Педагогическая диагностика, ее функции.**

Определение, предмет и основные функции педагогической диагностики. Современная педагогическая диагностика, характеристика.

### **38. Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Условия успешного взаимодействия.**

Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. Условия успешного взаимодействия.

### **39. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.**

Информатизация образования; информационная сущность образования; компьютерные технологии (информационные, тренинговые, контролирующие, развивающие); информационные технологии: понятие, свойства, средства; информационные ресурсы учебного и научного назначения.


### **40. Сущность инновационного процесса, источники инноваций.**

Инновационный процесс, его сущность и значение. Источники инноваций

**41. Инновационная деятельность, ее структура, функции.** Понятия «инновация», «нововведение»; этапы инновационного процесса; формы инноваций; структура инноваций; типы инноваций в системе образования; мотивационно-творческая направленность педагога; психологические барьеры в инновационной деятельности учителя: типы, формы, причины появления, положительное в психологических барьерах, пути преодоления, формирование психологических барьеров; инновационное поведение.

### **42. Авторская школа. Типы авторских школ.**

Понятие «авторская школа» Классификация и типология авторских школ.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12 Лист 1 /31

#### **43. Значение, сущность и основные понятия педагогического проектирования.**

Прогностическая и проектировочная функция педагогического процесса; взаимосвязь проектирования с целеполаганием, прогнозированием, планированием; проектирование как создание и изменение организованного процесса образования, воспитания и развития личности; задачи педагогического проектирования; совершенствование образовательной среды

#### **45. Логика педагогического проектирования. Педагогическое проектирование, основные этапы**

#### **47. Классификация здоровьесберегающих технологий**

Понятие о физическом и психологическом здоровье; уровни здоровья; дидактогенные заболевания; функции здоровьесберегающих технологий; принципы построения здоровьесберегающих технологий; проектирование здоровьесберегающей среды, наблюдение в диагностике здоровья: функции, критерии, показатели. Классификация здоровьесберегающих технологий

#### **48. Сущность дидактического понятия контроля.**

Сущность дидактического понятия контроля.

#### **Виды контроля.**

#### **49. Современные технологии оценки достижений учащихся.**

Основные направления модернизации контрольно-оценочной системы. Формы и методы педагогического контроля.

#### **50. Образовательная среда школы. Конструирование среды школы.**

Образовательная среда школы, его характеристика. Конструирование среды школы. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи

### **3. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств для междисциплинарного экзамена разрабатывается в рамках программы государственной итоговой аттестации (ГИА) включающий в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП, и расшифровка этих компетенций и перечень экзаменационных вопросов либо заданий необходимого типа, предназначенных для оценивания компетенций выпускника на государственном экзамене приводится в *Приложении*.

#### **6. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к междисциплинарному экзамену**

При подготовке к междисциплинарному экзамену студент знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный итоговый экзамен и списком рекомендуемой литературы. Для успешной сдачи итогового экзамена студент должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Междисциплинарный итоговый экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации. На экзамене студенты получают экзаменационный билет, включающий вопросы по биологии, экологии и кейс-задачу по педагогике.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12
		Лист 1 /31

Устный ответ студента на междисциплинарном итоговом экзамене заслушивается государственной экзаменационной комиссией. В зависимости от полноты и глубины ответа на поставленные вопросы, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы членами государственной экзаменационной комиссии. После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов всех студентов группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки каждому студенту за сдачу междисциплинарного итогового экзамена. Результаты итогового аттестационного испытания объявляются в день его проведения. Отметки объявляются всей группе после окончания экзамена.

### 7. Критерии оценки результатов сдачи междисциплинарного экзамена

Ответ студента оцениваются государственной экзаменационной комиссией по следующей шкале:

Шкала оценивания			
2 (менее 55 баллов)	3 (55-70 баллов)	4 (71-85 баллов)	5 (86-100 баллов)
Выпускник не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией, отсутствует понимание междисциплинарных связей. Выпускник не демонстрирует знание технологий решения организационно-управленческих проблем. Содержание и методы работы не позволяют реализовать организационно-управленческую и научно-методическую деятельность. Научное	Выпускник затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций дисциплин, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрываются сущность различий концептуальных подходов. Выпускник демонстрирует знание технологий решения некоторых организационно-управленческих проблем, которое имеет описательный характер. Выпускник испытывает затруднения при	Выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, однако характерна недостаточная интеграция междисциплинарных знаний при обосновании концептуального подхода и объяснения возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки	Выпускник обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Выпускник демонстрирует знание технологий решения организационно-управленческих проблем. Выпускник



	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12
		Лист 1 /31

<p>обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.</p>	<p>ответе на вопросы членов государственной комиссии, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.</p>	<p>зрения. Выпускник демонстрирует знание технологий решения большинства организационно-управленческих проблем. Диалог с членами государственной комиссии носит научный характер, ответы научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.</p>	<p>свободно ведет диалог с членами государственной комиссии, пользуясь современной научной лексикой.</p>
--	---	---	--

## 8. Методические рекомендации обучающимся по подготовке и к защите ВКР

*(Приложение)*

### Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников бакалавриата является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой законченный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, принимающими участие в реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра, и утверждается Советом факультета. Тема ВКР утверждается за полгода до ГИА.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12
		Лист 1 /31

отражалась основная идея работы и центральная проблема. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа ведущих преподавателей кафедр. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по предложению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы**

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению ВКР ЧГУ.

ВКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:


- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

Титульный лист оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР в **Приложении 2**).

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). При предоставлении текста работы он подвергается проверке на долю оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру не позднее, чем за месяц дней до защиты и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение, на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12
		Лист 1 /31

Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. В соответствии с решением выпускающей кафедры студент получает допуск к защите ВКР. Лица, не прошедшие предзащиту, а также не прошедшие проверку на «Антиплагиат», к заседанию государственной экзаменационной комиссии допускаются с отрицательным заключением.

Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из числа кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- 1) представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента, и предоставление автору слова для выступления;
- 2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 10 минут и содержать: обоснование актуальности избранной темы, определение цели и задач, объекта и предмета, материала, методов исследования, выявление научной новизны и практической значимости исследования, сведения об апробации материалов исследования и структуре работы, характеристику содержания основной части, полученные результаты исследования, общие выводы. Защита должна сопровождаться презентацией в Power Point, отражающей основную и наиболее важную информацию;
- 3) после выступления студента члены комиссии, а также присутствующие могут задать вопросы по содержанию ВКР, для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой;
- 4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;
- 5) ознакомление с рецензией на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;
- 6) ответы студента на замечания рецензента;
- 7) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;
- 8) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет.

#### **4. Критерии оценивания**

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12
		Лист 1 /31

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Защита выпускных квалификационных работ оценивается по пятибалльной шкале.

**«отлично»**

- содержание ВКР полностью отвечает общим требованиям и отражает отличные знания, а также отличную практическую подготовку выпускника;
- наличие, новизны и практической значимости работы
- соответствие структуры и оформления ВКР общим требованиям;
- полные и правильные ответы выпускника на вопросы членов государственной аттестационной комиссии во время публичной защиты ВКР;
- оценки рецензента и научного руководителя должны быть «отлично» или «хорошо».

**«хорошо»**

- содержание ВКР полностью отвечает общим требованиям и отражает хорошие знания, а также хорошую практическую подготовку выпускника;
- наличие актуальности и практической значимости работы;
- соответствие структуры и оформления ВКР общим требованиям;
- правильные или частично правильные ответы выпускника на вопросы членов государственной аттестационной комиссии во время публичной защиты ВКР;
- оценки рецензента и научного руководителя должны быть «отлично» или «хорошо».

**«удовлетворительно»**

- содержание ВКР не в полном объеме отвечает общим требованиям и отражает хорошие или удовлетворительные знания, а также удовлетворительную практическую подготовку выпускника;
- неполное соответствие структуры и оформления ВКР общим требованиям;
- правильные или частично правильные ответы выпускника на вопросы членов государственной аттестационной комиссии во время публичной защиты ВКР;

**«неудовлетворительно»**


Выпускная работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, рецензента, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2»неудовлетворительно	0-54
«3»удовлетворительно	55-70
«4»хорошо	71-85

**5. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Проектная деятельность школьников по изучению влияния удобрений на растения

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12 Лист 1 /31

2. Электронный альбом по морфологии растений как средство формирования у обучающихся образовательных результатов.
3. Биологический эксперимент, как один из методов развития познавательных интересов учащихся по биологии в 6 классах средней общеобразовательной школы.
14. Биолого-экологические характеристики голосеменных в школьном курсе биологии 6 класса СОШ.
4. Наблюдение как вид учебной деятельности при обучении биологии в школе.
5. Межпредметные связи при изучении биологии в 9 классе средней общеобразовательной школы.

## 9. Рекомендуемая литература

### Основная литература по биологии:

1. Машкова С.В. Ботаника и физиология растений: учебное пособие / Машкова С.В., Руднянская Е.И.— С.: Профобразование, 2018. 59— с.
- 2.. Кустов, С. Ю. Зоология беспозвоночных : учебное пособие для вузов / С. Ю. Кустов, В. В. Гладун. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — <https://urait.ru/bcode/455428>
3. Машинская, Н. Д. Зоология позвоночных: учебное пособие для вузов / Н. Д. Машинская, Л. А. Конева, Р. В. Опарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — <https://urait.ru/bcode/448587>
4. Жуйкова, Т. В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. В. Жуйкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. <https://urait.ru/bcode/453994>
5. Жохова, Е. В. Ботаника: учебное пособие для вузов / Е. В. Жохова, Н. В. Складаревская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — <https://urait.ru/bcode/452894>
- 6.. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 464 с. — <https://urait.ru/bcode/456030>
9. Физиология человека и животных. В 3т.: учебное пособие / — В.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. 84— с. <http://www.iprbookshop.ru/40703>
10. Алферова, Г. А. Генетика: учебник для вузов / под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — <https://urait.ru/bcode/451733>
11. Северцов, А. С. Теории эволюции: учебник для вузов / А. С. Северцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — <https://urait.ru/bcode/451443>
12. Емцев, В. Т. Общая микробиология: учебник для вузов / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — <https://urait.ru/bcode/452965>

### Основная литература по экологии:

1. Подалов Ю.А. Экология нефтегазового производства: монография / Подалов Ю.А.— М.: Инфра-Инженерия, 2013. 416— с. <http://www.iprbookshop.ru/>



	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12
		Лист 1 / 31


2. Большаков В.Н. Экология: учебник / Большаков В.Н., Качак В.В., Коберниченко В.Г.— М.: Логос, 2013. 504— с. <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Сидоров Ю.П. Практическая экология на железнодорожном транспорте: учебное пособие / Сидоров Ю.П., Гаранина Т.В.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013. 228— с. <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Тюменцева Е.Ю. Экология: учебное пособие / Тюменцева Е.Ю., Штабнова В.Л.— О.: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. 93— с. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Фирсов А.И. Экология техносферы: учебное пособие / Фирсов А.И., Борисов А.Ф.— Н.: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. 94— с. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Карпенков С.Х. Экология: учебное пособие / Карпенков С.Х.— М.: Логос, 2014. 400— с. <http://www.iprbookshop.ru/>
7. Пухляк В.П. Экология человека: учебное пособие / Пухляк В.П.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013. 92— с. <http://www.iprbookshop.ru/>
8. Акимова Т.А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник / Акимова Т.А., Хаскин В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 495— с. <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **По педагогике:**

##### ***Нормативные документы***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ. – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/).
2. Декларация прав ребенка. – Официальный сайт Организации Объединенных наций [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.un.org.ru/](http://www.un.org.ru/).
3. Конвенция о правах ребенка/ – Официальный сайт Организации Объединенных наций [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.un.org.ru/](http://www.un.org.ru/).
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года. – Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.edu.ru/](http://www.edu.ru/).
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. №751. – Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.edu.ru/](http://www.edu.ru/).
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/doc/akt/6591>.
7. ФГОС и ГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования – Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.standart.edu.ru/](http://www.standart.edu.ru/).
8. Федеральная программа развития образования в России. ФЗ № 51. 10.04.2000 г. – Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.edu.ru/](http://www.edu.ru/).


##### ***Основная литература по педагогике***

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12
		Лист 1 /31

1. А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, Н.Г. Шапошникова и др. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - VI.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Подласый И.П. Педагогика. Книга 1 Общие основы. М, 2007
3. Педагогика [Текст]: рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учеб. для бакалавров: рек. УМО в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений / И.П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 574 с.
5. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник: рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / авт., ред. В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011. - 608 с.
6. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учеб. для бакалавров: допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва: Юрайт, 2012. - 314 с
7. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под редакцией З.И.Васильевой. – 3-е изд. – М.: Издательский центр "Академия", 2006.

***Дополнительная литература по педагогике***

1. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – М., 1995.
2. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) /В. П. Беспалько. – М, 2002.
3. Гребенкина, Л. К. Методика воспитательной работы. Учеб.пособие / Л. К. Гребенкина. – М., 2010.
4. Джурицкий, А. Н. История образования и педагогической мысли: Учеб.для вузов / А. Н. Джурицкий. – М., 2003.
5. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001.
6. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб.пособие для пед. вузов / [А. И. Пискунов, Р. Б. Вендровская, В. М. Кларин и др.]; под ред. А. И. Пискунова. – М., 2005.
7. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для высш. и средн. пед. учебн. заведений / Г. М. Коджаспирова. – М.: ВЛАДОС, 2005.
8. Коменский Я. А. Великая дидактика // Коменский Я.А. Педагогическое наследие. – М., 1989.
9. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие для студентов педвузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2007.
10. . Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей / Пед. соч. В 8-ми т. Т. 4. – М., 1984.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа государственной итоговой аттестации	СМК ПСП-12-12 Лист 1 /31

11. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса // Пед. соч.: В 8-ми т. Т. 1. – М., 1983.
12. Макаренко А. С. Педагогическая поэма // Пед. соч.: в 8-ми т. Т. 3. – М., 1984.  
Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л. П. Крившенко. – М., 2004.

## **10. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.4.1 - 4.3 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утверждённым приказом от 02.02.2016 № 5.