Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2023 14:57:36
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра европейских языков

УТВЕРЖДЕНО:
Учебно-методическим советом ЧГПУ
протокол №8 от 31.05.2023г.
Председатель _____ Р.А.Эльмурзаева

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование
Магистерская программа
«Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация»
Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения: заочная

Грозный - 2023

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация» требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Трудоемкость ГИА составляет 9 ЗЕТ (324 ч.).

Итоговая государственная аттестация включает:

- государственный междисциплинарный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы и (по решению Ученого совета вуза) государственный экзамен.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с образовательной программой выполняется в виде квалификационной работы в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач видов деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, организационно-управленческой и прикладной).

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра филологии, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в аспирантуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

2. Компетенции, формируемые в процессе реализации ОПОП

2.2. Предполагаемые результаты освоения ОПОП

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) студент должен:

Знать понимать и решать: профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки; основные требования к содержанию и оформлению научных обзоров, рефератов, библиографий и аннотаций на русском и иностранном языках; основные библиографические источники и поисковые системы, их сравнительные достоинства и недостатки;

Уметь: использовать современные методы филологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

Номер компетенции	Содержание компетенции
Выпускник должен обладать универсальными компетенциями	
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК - 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК - 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК - 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных Образовательных стандартов
ОПК - 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК - 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК - 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК - 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональные компетенции	
ПК - 1	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
ПК - 2	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленн ую воспитательную деятельность

ПК - 3	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

Государственный (междисциплинарный) экзамен проходит как ответ на теоретические вопросы, решение кейс - задания.

Защита ВКР включает: доклад с мультимедийной презентацией, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии.

Результаты экзамена оцениваются по следующим критериям (оценивание в баллах):

№/№	Критерии оценки результатов экзамена	Баллы
1.	Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний	от 0 до 50 баллов
2.	Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков	от 0 до 30 баллов
3.	Работа с основной и дополнительной литературой	от 0 до 5 баллов
4.	Работа с основными нормативными документами по профилю подготовки	от 0 до 5 баллов
5.	Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-70
хорошо	71-85
отлично	86-100

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ГЭ

Критерии оценки	Баллы	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции			Итого
			Педагогический	Проектный	Сопровождения	
Полнота, точность и аргументация ответа на 1-ый вопрос	0-25					
Полнота, точность и аргументация	0-25					

ответа на 2ый вопрос						
Способность к решению практических задач	0-30					
Работа с литературой	0-5					
Работа с нормативными документами	0-5					
Уровень общей культуры, аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	0-10					
Сумма						

Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Английский язык:

1. The media in today's world.
3. The press in metamorphosis.
4. Is advertising manipulating us?
5. Forming citizens. Is civic education really possible?
6. The civic society: current problems.
7. Equality between men and women at work, a utopia?
8. Ecological awareness: dream or reality?
9. Problems of modern society: where are we with sustainable development?
10. The environment: the awakening of green consciousness.
11. The age of digital communication. Internet: the impossible security of the global network.
12. Problems of modern society: communicating without violence.
13. Man and the planet: major risks.
14. Problems of modern society: the rich and the poor
15. Cultural and intercultural globalisation.
16. What is globalisation? History and current events.

Вопросы к междисциплинарному экзамену по педагогике

1. Педагогика в системе наук о человеке. (Объект, предмет, функции, структура, связь педагогики с другими науками)
2. Стили педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический)
3. Профессионально-педагогическая культура педагога: сущность и основные компоненты

(аксиологический, личностно-творческий и технологический)
4. Профессиональная компетентность педагога
5. Факторы развития и формирования личности: общая характеристика
6. Основные принципы процесса обучения
7. Методы обучения, их классификация
8. Словесные методы обучения, их характеристика
9. Наглядные методы обучения, их характеристика.
10. Практические методы обучения, их характеристика
11.Методы воспитания: общая характеристика
12.Классный руководитель, основные направления деятельности классного руководителя
13. Основная документация классного руководителя. Методика планирования воспитательной работы классного руководителя
14. Методика организации и проведения классного часа. Схема плана-конспекта классного часа
15. Права и обязанности родителей (законных представителей). Методика взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся
16.Права и обязанности обучающихся
17. Права и обязанности учителя
18. Методика применения поощрения и наказания в воспитательной работе с обучающимися
19. Урок как основная форма организации обучения.
20. Подготовка учителя к уроку
21. Педагогический совет школы, его функции
22. Методика организации, этапы подготовки и проведения учебных экскурсий.
23. Методика проведения родительского собрания
24. Коллектив, его основные характеристики (стадии развития коллектива, методика создания коллектива)
25. Методика воспитательной работы с «трудными подростками»
26. Современная семья: структура, функции, цели и задачи семейного воспитания
27. Профессиональная этика педагога
28. Методика организации и проведения досуговых и воспитательных мероприятий.
29. Педагогический такт и педагогическая техника
30. Классно-урочная система, история ее возникновения. «Великая дидактика Я.А. Коменского

Вопросы к междисциплинарному экзамену по педагогике

1. Функции культуры. Материальная и духовная культура.
2. Роль языка и искусства в сохранении культуры.
3. Этническая и культурная идентичность.
4. Социализация и инкультурация.
5. Сущность межкультурных коммуникаций. Факторы межкультурных коммуникаций: исторические, социальные, культурные, политические, ситуационные.
6. Концепция культурного шока.
7. Теории межкультурного взаимодействия: концепции аккультурации. Аккультурация в межкультурной коммуникации.
8. Этнические процессы в современном мире.
9. Сущность глобализации. Культурные аспекты глобализации. Коммуникационные технологии и глобализация.

10. Культурная глобализация и культурная локализация. Проблема унификации человечества.
11. Массовая культура как феномен современности. Сущность и происхождение массовой культуры.
12. Функции и особенности массовой культуры. Массовая культура и искусство. Массовая культура и технологии.
13. Проблема модернизации традиционных культур. Характеристики модернизации по С. Хантингтону.
14. Понятия межкультурного конфликта. Причины межкультурных конфликтов.
15. Типологии межкультурных конфликтов. Формы и способы преодоления межкультурных конфликтов.
16. Роль стереотипов восприятия в межкультурной коммуникации.
17. Толерантность в поликультурном мире.
18. Особенности культуры в России. Россия как поликультурное государство.
19. Взаимодействие этнических культур в России: история и современность.
20. Культуры, субкультуры и контркультуры в России. Проблема диалога культур.

Вопросы к междисциплинарному экзамену по межкультурной коммуникации

1. История возникновения и развития межкультурной коммуникации
2. Становление межкультурной коммуникации как учебной дисциплины
3. Культурные основы МКК
4. Невербальная коммуникация
5. Вербальная коммуникация
6. Проблемы в понимании МКК
7. Социализация, Инкультурация
8. Первичная и вторичная стадии инкультурации
9. Влияние окружающей среды на инкультурацию
10. Некоторые психологические механизмы инкультурации
11. Этноцентризм
12. Сущность функционализма, его основные положения и значение в МКК
13. культурный релятивизм.
14. Понятие и сущность эмпатии.
15. Культура и поведение

3. Выпускная квалификационная работа

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа в соответствии с содержанием работы может быть выполнена в виде

- проекта, посвященного решению прикладной (практико-ориентированной) задачи в профессиональной области;
- эссе и иных форм критического анализа различных типов текстов.

Квалификационная работа может иметь **теоретический характер** и быть направленной на развитие филологической отрасли знаний.

Выпускная квалификационная работа, выполняемая в виде **проекта**, может иметь прикладной характер и быть направленной на изучение и совершенствование практической деятельности в области филологии и гуманитарной сферы в целом. В качестве ВКР магистра могут быть представлены: научные проекты; обучающие проекты (например,

связанные с преподаванием разделов дисциплин осваиваемого направления подготовки в средних и непрофильных учебных заведениях; с созданием и реализацией учебных программ разных образовательных уровней и т.п.); сервисные проекты (например, служба перевода, грамотности и т.п., проекты по созданию экспозиции для различного типа музеев); социальные проекты (например, проекты по мониторингу уровня гуманитарных знаний в регионе; проекты, связанные с поддержанием гуманитарной, культуры, грамотности населения и т.п.; проекты, связанные с пропагандой и популяризацией филологических знаний); творческие проекты (например, издательские проекты); рекламно-презентационные проекты (например, презентация результатов научных исследований и иных форм проектной деятельности).

Выпускная квалификационная работа или проект может выполнятся на стыке областей профессиональной деятельности выпускников (например: филология и философия, филология и социология, филология и психология, филология и биология, филология и журналистика и пр.). Квалификационная работа квалифицируется как выполненная при условии соответствия ее основного содержания области профессиональной деятельности выпускника по указанному направлению.

ВКР должны иметь актуальную тематику, соответствующую современному состоянию филологии.

Выпускная квалификационная работа отражает как общенаучные, так и специальные методы научного познания, правомерность использования которых всесторонне обосновывается во введении и в необходимых случаях в конкретных случаях их использования.

Содержание ВКР характеризуют оригинальность и уникальность приводимых сведений. Основой содержания является принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

Содержание ВКР в наиболее систематизированном виде фиксирует как исходные предпосылки научного исследования, так и весь его ход и полученные при этом результаты.

В ВКР допускаются и даже поощряются субъективные оценки, характеризующие творческую индивидуальность диссертанта.

Структура ВКР соответствует установленным нормативными документами требованиям: введение, две или три главы, выводы к каждой главе, общее заключение по теме работы, список использованной литературы, приложения при необходимости.

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются методы и материал исследования, научная новизна или теоретическое значение, практическое значение исследования, описывается апробация результатов исследования.

Первая глава посвящается теоретической характеристике проблемы, определению категориального аппарата исследования, анализу и обобщению существующих по теме исследования публикаций, конкретизации аспектов рассмотрения проблемы в зависимости от поставленной цели.

Вторая глава ВКР является практической, творческой и посвящена анализу конкретных произведений или определенных языковых явлений или описания разработанной автором специальной системы упражнений с учетом изложенных в предыдущем разделе теоретических положений.

Поощряется выполнение и защита ВКР с компьютерно-демонстрационных средств.

3.2 Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы

Закрепление темы выпускной квалификационной работы происходит на основании его личного письменного заявления осуществляется приказом ректора по представлению кафедры.

В соответствии с темой работы научный руководитель выдает студенту задание по изучению объекта исследования и по сбору материала к ВКР. Одновременно магистранту выдается задание на выпускную квалификационную работу, составленное научным руководителем и утвержденное заведующим кафедрой, с указанием сроков промежуточного контроля и даты представления на кафедру завершенной работы.

Срок представления темы работы на кафедру – до 30 сентября текущего года.

Консультации с научным руководителем проводятся согласно графику, который подписывается заведующим кафедрой до 10 октября текущего года.

Диссертация вместе с отзывом руководителя представляется на кафедру для рецензирования не позднее 25 мая года защиты. Предзащита выпускной квалификационной работы проводится на заседании кафедры не позднее 15 июня текущего года, где принимается решение о допуске к защите магистерской диссертации. Заведующий кафедрой на основании этих материалов делает запись на титульном листе ВКР «Работа допущена к защите решением кафедры _____ (протокол № ___ от «___» _____ 20__г.)».

Решение о сроке представления работ на кафедру и порядок регистрации поступивших работ доводятся до сведения магистрантов не позднее начала учебного года выпуска.

Не позднее, чем за три дня до назначенного срока защиты в Государственную аттестационную комиссию представляются:

а) переплетенный машинописный текст работы в 2-х экз., оформленный по образцу;

б) машинописный текст заверенного отзыва научного руководителя;

в) машинописный текст рецензии с подписью рецензента, заверенной на предприятии или учреждении, в котором он работает;

г) диск CD-RW с электронным вариантом магистерской диссертации в формате pdf.

Для внешнего рецензирования магистерской диссертации привлекаются специалисты из других вузов по профилю специальности – кандидаты и доктора филологических наук. Рецензенты утверждаются приказом по университету.

Порядок защиты магистерской диссертации

Защита ВКР осуществляется в ГАК в присутствии научного руководителя и рецензента в устной форме, при необходимости и возможности – с представлением результатов работы в форме презентации (или с элементами презентации) в Power Point. В ходе защиты магистранту предоставляется слово для изложения основных результатов своего исследования и для ответов на вопросы членов комиссии и иных лиц, присутствующих на защите. После оглашения рецензии студенту дается возможность ответить на высказанные замечания и вопросы. Государственная аттестационная комиссия оценивает ВКР с учетом требований, предъявляемых к содержанию и форме выпускной квалификационной работы, с учетом качества презентации работы в процессе защиты, а также с учетом мнения руководителя и рецензента (рецензентов).

3.3.Требования к оформлению магистерской диссертации

ВКР представляется в ГАК в печатном (2 экземпляра, переплетенных типографским способом) и электронном (на CD-RW,) видах, что обеспечивает возможность библиотечного хранения.

Объем магистерской диссертации составляет 80–100 машинописных страниц (шрифт 14, Times New Roman, интервал – 1,5, поля – 30-20-20-20 мм). Магистерская диссертация должна быть структурирована на главы, параграфы, иметь введение, заключение, список используемой литературы, оформленный в соответствии с требованиями действующего ГОСТа 2004 г.

Введение магистерской диссертации включает следующие разделы:

- актуальность исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи работы;

- материал (краткое описание фактического материала, его объема с указанием единицы наблюдения);
- методы исследования (перечень и краткая характеристика);
- положения, выносимые на защиту;
- новизна исследования;
- апробация результатов исследования;
- структура работы (перечень основных разделов работы и их краткое описание).
- При наличии опубликованных работ по теме диссертации в конце введения приводится список опубликованных работ, оформленный в соответствии с требованиями действующего ГОСТа 2004 г.

Изложение актуальности исследования должно составлять не менее 1-2 страниц работы. Особое внимание должно быть уделено новизне и практической значимости магистерского сочинения. Формулировки данного раздела введения должны иметь конкретный характер. Следует указывать виды разработок, которые дают представление о возможности применения результатов исследования, о внедрении НИР в учебный процесс и практику.

Сноски делаются постранично. Титульный лист оформляется по образцу. Цитаты, содержащиеся в работе, заключаются в кавычки и сопровождаются ссылками на источники. Искажение текста оригинала на русском языке не допускается; перевод цитируемого текста на иностранном языке должен полностью передавать смысл цитируемого высказывания.

Иллюстрации и таблицы вставляются в текст работы или размещаются на отдельных листах в приложениях в порядке их обсуждения в тексте работы. Все рисунки, схемы, диаграммы и таблицы должны иметь названия. Использованные в них обозначения должны быть пояснены. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации.

В квалификационном сочинении не допускаются орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Немногочисленные исправления в тексте (отдельные слова, формулы, знаки препинания) вносятся чернилами, тушью, пастой черного цвета.

Нумерация страниц работы должна быть сквозной и учитывать титульный лист и приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами, на титульном листе номер страницы не указывается. Оглавление, иллюстрации, таблицы и т.п. включаются в общую нумерацию страниц.

Список литературы, а также ссылки на научную литературу, справочные издания и словари в тексте работы обязательны и оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать, с обязательным указанием полных выходных данных публикаций. Кроме литературы магистерская диссертация должна включать список источников, словарей и справочных изданий, принятых сокращений.

Особое внимание следует уделить обязательному использованию научных работ последних лет, исследований ученых Чеченского государственного университета, преподавателей кафедры, на которой специализируется студент.

В качестве приложения в магистерскую диссертацию могут включаться разработки практического характера по теме исследования. В приложение также могут быть вынесены те материалы, которые не являются необходимыми при написании собственно работы: промежуточные таблицы обработки данных, графики, словники, тексты разработанных программ, методических рекомендаций и т.д. Приложение может включать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.

3.4 Критерии оценки качества выпускной квалификационной работы

Оценка за ВКР выставляется ГАК с учетом предложений рецензента и мнения научного руководителя. При оценке магистерской диссертации учитываются:

- содержание работы;

- ее оформление;
- характер защиты.

Научный руководитель магистерской диссертации в отзыве обязан:

- определить степень самостоятельности магистранта в выборе темы, поисках материала, методики его анализа;
- оценить полноту раскрытия темы магистрантом;
- установить уровень филологической подготовки выпускника, освоение им комплекса теоретических и историко-филологических знаний, широту научного кругозора студента;
- сделать вывод о возможной защите данной магистерской диссертации в ГАК.

Рецензент в отзыве на магистерской диссертации оценивает:

- степень актуальности и новизны работы;
- четкость формулировок цели и задач исследования;
- степень полноты обзора научной литературы;
- структуру работы и правомерность такой подачи материала;
- надежность материала исследования – его аутентичность, достаточный объем;
- научный аппарат работы и используемые в ней методы;
- теоретическую и практическую значимость результатов исследования;
- владение стилем научного изложения.

Отзыв завершает вывод о соответствии работы основным требованиям, предъявляемым к ВКР данного уровня, и оценка выпускного сочинения.

Оценка **"отлично"** выставляется при условии, если:

- тема работы соответствует проблематике направления;
- исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны;
- в работе продемонстрированы знание теоретических основ языкознания и методов исследования;
- магистрант проявил глубокое знание и понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой;
- в работе правильно определены объект и предмет исследования;
- демонстрируется умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования;
- содержание работы показывает, что поставленные цели достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение;
- в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы;
- отсутствуют элементы плагиата;
- отбор и обработка исследуемого материала осуществляется с использованием современных методов и технологий;
- анализ фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования;
- в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме;
- в работе отсутствуют фактические ошибки;
- структура работы отражает логику изложения процесса исследования;
- в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, делаются аргументированные выводы по всем главам работы;
- в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость;
- в приложении приводится учебно-методический материал, свидетельствующий о практической значимости исследования;

- оформление работы соответствует изложенным выше требованиям;
- список использованной литературы составлен в соответствии с ГОСТом и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; имеется литература на иностранных языках;
- работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей;
- язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка;
- демонстрируется умение пользоваться научным стилем речи.

Оценка **"хорошо"** выставляется при условии, если:

- содержание работы соответствует изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой "отлично";
- анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой "отлично";
- структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы достаточно полно отражают результаты исследования;
- в приложении приводится учебно-методический материал, свидетельствующий о практической значимости исследования;
- оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям;
- работа содержит ряд ошибок или опечаток, есть другие технические погрешности.

Оценка **"удовлетворительно"** ставится при наличии одного или нескольких из следующих недостатков:

- содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой "хорошо";
- студент на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;
- анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации фактов;
- исследуемый материал недостаточно полно представлен в работе, что не позволяет сделать мотивированные выводы по заявленной теме;
- в работе допущен ряд фактических ошибок;
- работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования;
- отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования;
- список использованной литературы содержит недостаточное число источников; нет литературы на иностранных языках;
- оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям;
- в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков;
- список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа;
- язык не соответствует нормам чеченского научного стиля речи.

Работа оценивается как **"неудовлетворительная"** при условии, если:

- содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой "удовлетворительно";
- в работе установлены части, написанные иным лицом;
- работа выполнена не самостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты представленного исследования;
- отбор и анализ материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер;
- в работе много фактических ошибок;
- исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы;

- структура работы нарушает требования к изложению хода исследования;
- выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы;
- список используемой литературы не отражает проблематики, связанной с темой исследования;
- оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям;
- в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков;
- список используемой литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа;
- язык не соответствует нормам русского научного стиля речи.

Приложение 1

Правила оформления списка использованной литературы

Общие замечания

Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Произведения одного автора расставляются в порядке возрастания лет издания.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге; страницы расположения статьи в журнале, сборнике статей, коллективной монографии).

Автор(ы):
А.А. Яхъяева – к.ф.н., доцент

Заведующий кафедрой А.А.Яхъяева