РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ»

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения: заочная
Кафедра-разработчик: кафедра философии, политологии и социологии

Грозный - 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Гендерология и феминология» студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 76, на основе ОПОП профиля «Социальная работа в системе социальных служб», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

Разработчик:

__профессор_____ _____ Бетильмерзаева М.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, политологии и социологии от _26_ __августа__ 2020 г., протокол № _1____.

И.о. зав. кафедрой ___Бетильмерзаева М.М._____

__26.08_ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о. зав. кафедрой философии,

политологии и социологии _____Бетильмерзаева М.М.

__26.08_ 2020 г.

Директор библиотеки ЧГПУ _____Арасагириева Т.А.__

__26.08_ 2020 г.

Директор ИДиЗо Чаплаев Х.Г.

__26.08_ 2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Гендерология и феминология»:

– изучение гендерных особенностей социальной работы в условиях транзитарного российского общества;

– исследование возможностей повышения социального статуса женщин, выявление факторов, препятствующих самореализации женщин в сферах труда, образования, политики и т.д.;

– выявление особенностей женского движения в мире, в России и в российской провинции;

– формирование способности проводить социально-исторический анализ положения женщин в обществе;

– исследование системы социо-культурных и психологических факторов, влияющих на положение женщины в современном мире;

– формирование способности четко осознавать собственную точку зрения, анализировать ситуацию, разбираться в сути проблем, предлагать возможные решения и выбирать лучшие из них.

Задачи:

– изучение социокультурных смыслов, приписываемых женщине в системе традиционной культуры, мировых религиях, культуре постмодернизма;

– ознакомление с основными положениями феминистской и гендерной теорий, гендерных исследований, теорий социальной работы в гендерном аспекте;

– ознакомление с основными положениями социологии семьи в отношении гендерных идеалов, идентичности и гендерных ролей;

– формирование глубокого понимания гендерной идентичности и культурных стереотипов;

– выработка цельного научного мировоззрения у студентов, основанного на национальных, международных документах и нормативных актах РФ, предусматривающих повышение социального статуса женщин в обществе;

– изучение социальных факторов, обеспечивающих как общее, так и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин;

– приобретение навыков гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Гендерология и феминология» (Б1.О.04.17) относится к обязательным дисциплинам блока К.М. «Комплексные модули» (модуль «Предметно-содержательный») основной образовательной программы с профилем «Социальная работа в системе социальных служб», изучается в 8-ом семестре. Для освоения дисциплины «Гендерология и феминология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: проводить исследования по повышению социального статуса женщин, выявлению факторов, препятствующих самореализации женщин в сфере труда, образования, политики и т.д. ; уметь: проводить исследования по повышению социального статуса женщин, выявлению факторов, препятствующих самореализации женщин в сфере труда, образования, политики и т.д.; владеть: навыками гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Гендерология и феминология		
		Заочная форма	
		8 семестр	
Аудиторные занятия (всего)		**12/0,36**	
В том числе:			
Лекции		6/0,18	
Практические занятия (ПЗ)		6/0,18	
Самостоятельная работа (всего)		**141/3,87**	
В том числе:			
Подготовка к практическим занятиям			
Подготовка к экзамену		27/0,81	
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.		**180/5,0**	

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1	2	3
1	Методологические принципы гендерологии и феминологии	Понятие, объект, предмет и теоретико-методологическая база феминологии. Понятие и теоретико-методологическая база гендерологии. Структура, цель, задачи гендерологии и феминологии как учебной дисциплины. Место курса в профессиональной подготовке специалиста в области социальной работы.
2	Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине, ее месте и роли в жизни	Стадии половой идентификации и теории, ее объясняющие. Роль нормативного давления и информационных средств на формирование и поддержание у людей половой идентификации. **Типы** подчинения людей гендерным нормам: уступчивость, одобрение и идентификация. *Факторы и механизмы формирования половой идентичности.* Нарушения половой идентичности.
3	Мужчина и женщина: специфика	Современные представления о специфике психофизических возможностей мужчин и женщин.

	психофизических возможностей	Биологическое и социальное в поведении современных мужчин и женщин. Медико-биологическая, психическая характеристики социализации мужчин и женщин: общее и особенное.
4	Социальные мифы о женщине и о мужчине	Понятие социального мифа. Миф о второстепенности женщин. Миф о психофизической интеллектуальной несостоятельности женщин. Миф о женщине - ведьме. Миф о роковой женщине. Миф о «синем чулке». Миф о суперженщине.
5	Социальная теория пола	Понятие пола. Пол биологический (секс) и социальный (гендер). Проблемы культуры пола. Гендерные различия как основа коммуникации. Мужчина и женщина как субъекты общества. Социальный статус мужчины и женщины. Социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин. Социализация и гендерные роли. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин. Гендерное неравенство и распределение ресурсов. Гендерное разделение труда. Использование социального контроля для закрепления гендерного неравенства. Гендерные роли и гендерные идеалы. Комплексный характер категории «пол» в западной гендерологии. Теория социального конструирования гендера. Социально-психологические стереотипы маскулинности и феминности в обществе. Теория биархата как теория равных возможностей для мужчин и женщин. Критика сексизма.
6	Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом	Мужской стереотип маскулинности. Женский стереотип маскулинности. Мужской стереотип феминности. Женский стереотип феминности. Гомосексуальность на фоне маскулинности. Гомосексуальность на фоне феминности.
7	Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире	Понятие «гендерный стереотип». Признаки ассертивности. Факторы, формирующие ассертивное поведение. Факторы, способствующие формированию неассертивного поведения. Ассертивность и агрессивность: сходство и различия. Плюсы и минусы ассертивности для современной женщины на Западе и в России. Западная традиция (У. Липпман). Экономия усилий. Разметка мира. Стереотипы и предрассудки. Динамика стереотипов. Гендерные стереотипы.

		Отечественная традиция (физиологическая школа И. П. Павлова).

5.2. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, аудиторные занятия - 12 ч. (6 ч. - лекции и 6 ч. - семинары), самостоятельная работа – 141 ч., контроль 27 ч.

5.3. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела 2	Лекции		
		Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
1.	Методологические принципы гендерологии и феминологии		1/0,03	
2.	Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине, ее месте и роли в жизни		1/0,03	
3.	Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей		1/0,03	
4.	Социальные мифы о женщине и о мужчине		1/0,03	
5.	Социальная теория пола		1/0,03	
6.	Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом		1/0,03	
7.	Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире			
	Итого		**6/0,18**	

5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия		
		Очная форма	Заочная форм	Очно-заочная форма

1.	Методологические принципы гендерологии и феминологии		1/0,03	
2.	Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине, ее месте и роли в жизни		1/0,03	
3.	Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей		1/0,03	
4.	Социальные мифы о женщине и о мужчине		1/0,03	
5.	Социальная теория пола		1/0,03	
6.	Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом		1/0,03	
7.	Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире			
	Итого		**6/0,18**	

5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№№ п/п	**Темы для самостоятельного изучения**	**Кол-во часов/з.е**	
		Заочная форма	
1	Методологические принципы гендерологии и феминологии	20 /0,60	
2	Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине, ее месте и роли в жизни	20 /0,60	
3	Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей	20 /0,60	
4	Социальные мифы о женщине и о мужчине	20 /0,60	
5	Социальная теория пола	20 /0,60	
6	Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом	20 /0,60	

7	Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире	20 /0,60	
ВСЕГО		**141/3,87**	

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Социальная работа реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

6.3. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

– предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.4. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

– Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

7.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Понятийный аппарат гендерологии и феминологии.
2. Предмет, объект и методологическая база феминологии.
3. Понятие гендерологии, ее объект и предмет.
4. Гендерология как средство аргументирования феминологии.
5. Междисциплинарный статус гендерных исследований.
6. Основные методы анализа в гендерологии.
7. Гендерные исследования: результаты и перспективы.
8. Женщины как объект социальной работы.
9. Социально-экономическое положение женщин в западных странах.
10. Женщины-профессионалы как лидеры.
11. Женщина и семья.
12. Проблемы брачного выбора в современных условиях.
13. Ценность детей. Репродуктивное поведение в конце XX века.
14. Женщина и занятость.
15. Проблемы дискриминации на рынке труда.
16. Женская безработица.
17. Гендерный аспект рынка труда: проблема конкурентоспособности женской рабочей силы (уровень квалификации, степень готовности к изменению места работы, профессии, режима труда).
18. Различия в оплате труда женщин и мужчин. Причины этих различий.
19. Женщина – мужчина: физиологические и психологические различия.
20. Женщина и мужчина: историческая традиция и современный социальный статус, проблема андрогинности, ее престижность для женщин.
21. Женский фактор в политике XXI века: мифы и реальность.
22. Мифы о женщине (ведьма, «синий чулок», суперженщина и т.д.).
23. Женщины – жертвы насилия.
24. Стереотипы мужской роли как причина жесткого обращения мужчин с женщинами.
25. Культурные различия у мужчин, выросших в разных социально-культурных условиях, и их влияние на взаимоотношения с женщинами. Жесткое обращение как пример гипермаскулинной коммуникации.
26. Виды помощи, оказываемой мужчинам с агрессивным поведением в западных кризисных центрах.
27. Женщина и бизнес.
28. Женщина-руководитель. Какие качества могут помочь женщинам стать лидерами в XXI веке? Какие качества им следовало бы заимствовать у мужчин?

29. Признаки ассертивности. Факторы, формирующие ассертивное поведение. Плюсы и минусы ассертивности для современной женщины на Западе и в России.
30. Декларация о правах женщин. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и ее реализация в России.
31. Женщина – мужчина: домашний труд.
32. Женщина/мужчина и стресс.
33. Образ мужчины и образ женщины в современной российской рекламе.
34. Феминизация бедности и ее характерные черты. Социальная уязвимость женщин с детьми, людей в неполных семьях, одиноких, престарелых и женщин-инвалидов.
35. Трансформация института современной семьи.
36. Кризис семьи и его влияние на положение женщин.
37. Сущность патриархатной модели семьи. Негативные последствия усиления патриархального взгляда на семью в условиях перехода к рыночным отношениям.
38. Домашнее насилие: виды, причины. Социальные мифы о домашнем насилии.39. Женский вопрос и его эволюция.
40. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем.
41. Деятельность женских общественных объединений г. Красноярска.
42. Понятие «феминизм». Основные постулаты феминистской теории.
43. Феминизм как доктрина о равных правах, равных возможностях.
44. Основные направления в развитии феминизма XX века. Классический и постклассический феминизм (Б. Фриден, Д. Бернард, Симона де Бовуар).
45. Социальная дискриминация женщин. Возможности социальной работы в ее преодолении.
46. Феминизм и социальная работа.
47. Возможности и направления государственного регулирования положения женщин в РФ в современных условиях.
48. Женщины и социальная политика.

7.2. Образец билета к экзамену:

Для проведения промежуточной аттестации формируются билеты к экзамену. Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней вопросов, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине.

Каждый билет включает:

1-2. Вопросы для оценивания теоретических знаний.

Билет № 1.

1. Понятийный аппарат гендерологии и феминологии.
2. Предмет, объект и методологическая база феминологии.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1.1. Учебная литература

Индекс	Дисциплина	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной Ауд./Самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
Б1.О.1.01.02	**Гендерология и феминология**	**Основная литература**					
		1. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова Р.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 272 с.	16/137	25	-	http://www.iprbookshop.ru/24779.	100%
		2.					
		Дополнительная литература					
		1. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс] : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 307 c. — 978-5-394-01781-0. —	16/137	25	-	— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14629.htm	— 100 %

9.2. Справочная литература

1. Философский энциклопедический словарь. М., 1989.
2. Современная западная философия. Словарь. М., 1991.
3. Современная западная философия. Энциклопедический словарь. М., 2009.

9.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://terme.ru/
2. Портал «Философия online». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://phenomen.ru/
3. Философский портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.philosophy.ru
4. Электронная библиотека по философии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://filosof.historic.ru

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека
   Режим доступа: https://elibrary.ru/ - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
   Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
   Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
   Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
   Режим доступа: www.biblio-onIine.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2020 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2020 до 05.08.2020)

9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель

непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

3. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	**Основания для изменений[1]**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Дата и номер протокол заседания кафедры**

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.