

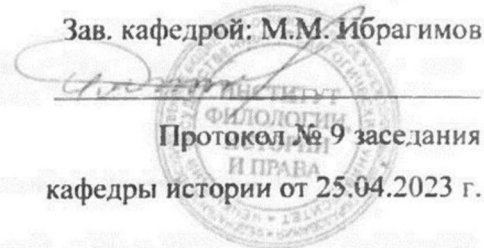
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 13:43:34
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f61678e7ab1a501691144

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИСТОРИИ

Утверждаю:

Зав. кафедрой: М.М. Ибрагимов



Протокол № 9 заседания
кафедры истории от 25.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«История» и «Обществознание»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора

2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение» относится к Дисциплинам предметно-содержательного модуля Б1.В.01.02. Для изучения курса обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История средних веков», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX в.)», «Новейшая отечественная история», «История новейшего времени». Изучается на очном отделении на 4 курсе в 7 семестре.

Освоение дисциплины «Источниковедение» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Историография», «История Великой Отечественной войны», «История второй мировой войны», «Музееведение», «Архивоведение», «Современная история», «Краеведение» и курсов по выбору студентов.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины "Источниковедение" является изучение основных комплексов исторических источников, методов и приемов их научного анализа и критики, соответствующих современному уровню развития исторической науки.

Задачами изучения дисциплины "Источниковедение" являются:

- рассмотреть междисциплинарный характер источниковедения как научной дисциплины и дать системные знания об основных понятиях источниковедения;
- показать независимость содержания исторического источника от теоретико-методологических взглядов историка, его профессионального уровня и поставленных им исследовательских задач;
- проанализировать роль теории, методологии и методики при анализе исторических источников;
- познакомить с основными существовавшими и сохранившимися комплексами источников и проследить их эволюцию;
- изучить конкретные приемы выявления, обработки и анализа зафиксированной в источнике информации.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (*с указанием шифра компетенции*):

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Знает: особенности системного и критического мышления Умеет: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованные решения Владеет: навыками сопоставления различных источников информации с

	<p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК 1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО</p>	<p>Знает: содержание дисциплины «Источниковедение» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы и основные этапы развития источниковедения.</p> <p>Умеет: организовать различные виды учебной деятельности обучающихся для формирования у них системы знаний о зарождении и развитии источниковедения как специальной исторической науки; соотнести содержание дисциплины «Источниковедение» с содержанием и проблемами школьного образования по изучению предмета истории</p> <p>Владеет: системой знаний об основных этапах и особенностях развития источниковедческой науки.</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	48	8
4.1.1. аудиторная работа	48	8
в том числе:		
лекции	24	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	4
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа	-	-

в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	60	96+4
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-	4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Предмет и задачи источниковедения. Классификация исторических источников..	10	16	2	2	2	2			6	12
2.	Возникновение источниковедения в России в XVIII веке.	16	16	4	2	4	2			8	12
3.	Источниковедение в России в XIX – начале XX века.	16	12	4		4				8	12
4.	Отечественное источниковедение XX – начала XXI века.	16	12	4		4				8	12
5.	Современные центры хранения исторических источников.	16	12	4		4				8	12
6.	Методы источниковедческого анализа.	12	12	2		2				8	12
7.	Устные источники и фольклор. Письменные источники.	12	12	2		2				8	12
8.	Вещественные, лингвистические и этнографические источники. Кино-фото-фонодокументы.	10	12	2		2				6	12
	Подготовка к зачету	X	4	-						X	4
	Итого:	108	108	24	4	24	4			60	96+4

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

		<i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1	Предмет и задачи источниковедения. Классификация исторических источников.	<p>Предмет и задачи источниковедения. Классификация исторических источников. Источниковедение как наука об исторических источниках и методах работы с ними. Место источниковедения в процессе исторического познания. Основные отрасли источниковедения: эвристическая и методико-аналитическая.</p> <p>Задачи методико-аналитического источниковедения. Общие принципы работы с источниками. Основные проблемы источниковедческого анализа. Цели классификации источников, ее основные формы. Система классификации, основанная на анализе близости источника к историческому факту, характера содержащейся в источнике информации. Прямые и косвенные источники.</p> <p>Классификации исторических источников по способу и форме воплощения, отражения и передачи социальной информации об объективной реальности.</p> <p>Классификации исторических источников по видам на основе общности устойчивых признаков, их происхождения, назначения,</p>
2	Возникновение источниковедения в России в XVIII веке.	<p>Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин в России. Основные этапы в развитии научного источниковедения. Общие условия возникновения научного источниковедения в XVIII-XIX вв. В.Н.Татищев: приемы источниковедческого анализа и критики источников. Первый опыт классификации источников. Проблемы работы с историческими источниками в трудах М.В. Ломоносова и Г.Ф. Миллера.</p>
3	Источниковедение в России в XIX – начале XX века.	<p>Просветители о задачах исторического познания и роли исторических источников. Исторический источник в трудах Н.М. Карамзина и М.М. Щербатова. Развитие методики сбора и анализа исторических источников в России. Низшая и высшая критика исторического источника в работах А.Л. Шлёцера и «скептической школы» М.Т. Каченовского. И.Н. Болтин и вопросы критики исторических источников. Деятельность Комиссии печатания государственных грамот и договоров. Формирование системного подхода к источнику (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский и др.)</p> <p>Концепция методологии источниковедения А.С. Лаппо-Данилевского. Критерии анализа исторического источника, принципы классификации источников.</p>
4	Отечественное источниковедение XX – начала XXI века.	<p>Школа И.Д. Ковальченко. Проблема классификации источников. Систематизация современных методов источниковедения, критериев классификации источников и представлений о природе исторического источника.</p> <p>Принципы историзма и объективности в источниковедении. Методы исследования источников. Эволюция исторических источников: факторы её определяющие.</p> <p>Основные стадии работы исследователя с источником. Поиск и выявление источников. Источниковедческий и проблемный подходы. Задачи источниковедческого анализа. Исторические условия возникновения источника. Внешняя критика источника: определение внешних особенностей памятника, выяснение его подлинности, прочтение текста, установление времени, места, авторства, обстоятельств и мотивов создания источника. Внутренняя критика источника: интерпретация текста, оценка его достоверности, полноты, научной значимости содержащейся информации. Принципы формирования источниковой базы исследований.</p> <p>О.М. Медушевская, И.Н. Данилевский, Т.А. Круглова и др. Различные модели интерпретации целей и задач обращения к историческому источнику.</p> <p>Современное состояние российского источниковедения. Изменение форм источников в XX в. и новые проблемы источниковедческих исследований в начале XXI века.</p>

5	Современные центры хранения исторических источников.	Федеральное архивное агентство (Росархив). Классификация архивов: федеральные, региональные и ведомственные. Хронологический и тематический принципы комплектования архивных документов. Архивное управление Правительства Чеченской Республики. Национальный музей ЧР.
6	Методы источниковедческого анализа.	Методы источниковедческого анализа. Методологические принципы изучения источников. Историко-критический и сравнительный методы источниковедческого анализа. Палеография. Текстология. Кодикология. Археография.
7	Устные источники и фольклор. Письменные источники.	Документы официального и неофициального характера. Летописи, хроники, хронографы как особый вид письменных источников. Законодательные акты как вид исторических источников. Судебно-следственные материалы. Официальные дипломатические документы. Документы политических партий и массовых общественных организаций. Статистические материалы. Мемуарные источники. Основные жанры мемуаристики: воспоминания и дневники. Эпистолярные источники (частная переписка). Памфлетная публицистика. Листовки. Периодическая печать.
8	Вещественные, лингвистические и этнографические источники. Кино-фото-фонодокументы.	Понятие и виды вещественных источников. Археологические источники. Проблемы исторической достоверности содержащейся в них информации о прошлом. Лингвистические источники. Диалект, топонимика. Терминология. Трудности источниковедческого анализа лингвистических источников: непрекращающийся процесс преобразования языка, специфика разговорной речи, наличие жаргона. Этнографические источники как материал для воссоздания исторической и этнической картины ушедших эпох. Специфическая методика работы с этим типом источников. Кино-, фото-, фонодокументы, их зарождение в новое время. Проблемы фальсификации. Виртуальные источники - достижение новейшего времени.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Предмет и задачи источниковедения. Классификация исторических источников.	Конспектирование лекций и изучение рекомендованной учебной литературы. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.
2.	Возникновение источниковедения в России в XVIII веке.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.
3.	Источниковедение в России в XIX – начале XX века.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий
4.	Отечественное источниковедение XX – начала XXI века.	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Подготовка к контрольной работе.
5.	Современные центры хранения исторических источников.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.

6.	Методы источниковедческого анализа.	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.
7.	Устные источники и фольклор. Письменные источники.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Подготовка к контрольной работе.
8.	Вещественные, лингвистические и этнографические источники. Кино-фото-фонодокументы.	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Выполнение практико-ориентированных заданий: Изучение документов по истории Чечни в Архивном управлении Правительства ЧР. Подготовка к итоговому зачету.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие / Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. - Москва: Прометей, 2012. - 150 с. — ISBN 978-5-4263-0127-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	48/60	25		ЭБС IPR BOOKS : URL: http://www.iprbookshop.ru/23993.html	100%
2	Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России: учебное пособие / Русина Ю.А. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 236 с. — ISBN 978-5-7996-1533-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	48/60	25		ЭБС IPR BOOKS : URL: http://www.iprbookshop.ru/68338.html	100%
Дополнительная литература						
1	Сиренев А.В., Твердокова Е.Д., Филошкин А.И. Источниковедение: для академического бакалавриата / под ред. А.В. Сиренева. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 396 с. – ISDN 978-5-9916-4126-5	48/60	25		URL: biblio-online.ru	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 32
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Лекционная аудитория - ауд. 3-03	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	г. Грозный, пр. Исаева, 32
Лекционная аудитория - ауд. 3-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест,	г. Грозный, пр. Исаева, 32
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал, этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Предмет и задачи источниковедения. Классификация исторических источников.	УК-1, ПК-1	устный опрос, доклады, тест	зачет
2.	Возникновение источниковедения в России в XVIII веке.	УК-1, ПК-1	устный опрос, доклады, тест	зачет
3.	Источниковедение в России в XIX – начале XX века.	УК-1, ПК-1	проблемное задание, устный опрос	зачет
4.	Отечественное источниковедение XX – начала XXI века.	УК-1, ПК-1	устный опрос, доклады, контрольная работа	зачет
5.	Современные центры хранения исторических источников.	УК-1, ПК-1	устный опрос, доклады, тест	зачет
6.	Методы источниковедческого анализа.	УК-1, ПК-1	устный опрос, доклады, тест	зачет
7.	Устные источники и фольклор. Письменные источники.	УК-1, ПК-1	устный опрос, доклады, тест	зачет
8.	Вещественные, лингвистические и этнографические источники. Кино-фото-фонодокументы.	УК-1, ПК-1	устный опрос, доклады, контрольная работа	зачет

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные вопросы для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

Вариант 1

- Какие три летописи традиционно признаются за основные при обращении к событиям IX-XII вв.
 - Лаврентьевская, Никоновская и Новгородская;
 - Воскресенская, Ипатьевская и Псковская;
 - Лаврентьевская, Ипатьевская и Новгородская Первая.
- В какие годы была составлена Степенная книга?
 - в начале XVI в.

- б) в начале 60-х гг. XVI в.
в) в 20-х гг. XVII в.
3. Произведение древнерусской литературы, посвященное Куликовской битве, - это:
1. "Слово о погибели Русской земли"
 2. "Задонщина"
 3. "Повесть временных лет"
 4. "Русская правда"
5. Кто из «любителей истории» 18-нач.19в. открыл для русской литературы и историографии «Слово о полку Игореве»?
- а) А.И. Мусин-Пушкин;
 - б) А.Ф. Малиновский;
 - в) И.Н. Болтин;
 - г) Н.И. Новиков
6. «Самодержавие есть палладиум России; целость его необходима для ее счастья; из сего не следует, чтобы государь, единственный источник власти, имел право унижать дворянство, столь же древнее, как и Россия». Кому из историков принадлежат эти слова?
- а) М.М. Щербатов;
 - б) Н.М. Карамзин;
 - в) В.Н. Татищев
7. Кто из марксистов осуществил первый перевод «Манифеста Коммунистической партии» на русский язык?
- а) Г.В. Плеханов;
 - б) В.И. Ленин;
 - в) В.И. Засулич
8. Какой из документов является важным историческим источником для периода 1953 - 1964 гг.?
1. "Экономические проблемы социализма в СССР" И. Сталина
 2. Доклад Первого секретаря ЦК КПСС на XX съезде "О культе личности и его последствиях"
 3. Программа мира из "Отчетного доклада ЦК КПСС XXVI съезду КПСС"
 4. "Декларация о государственном суверенитете РСФСР"
9. Что такое «Русская Правда»?
- а) летопись;
 - б) сборник законов;
 - в) религиозный текст.
10. Какое произведение назвали «исторической энциклопедией XVIв.»?
- а) Степенная книга;
 - б) Титулярник;
 - в) «Лицевой свод Ивана Грозного».

Вариант 2

1. Кто является автором концепции «Москва – Третий Рим»?
- а) Максим Грек;
 - б) Филофей;
 - в) Савва Романов.
2. При каком главе Посольского приказа было впервые налажено почтовое сообщение в России:
- а) Артамон Сергеевич Матвеев;
 - б) Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин;
 - в) Василий Васильевич Голицын;
 - г) Петр Алексеевич Третьяков.
3. Рукописная газета, появившаяся в России в XVII в., -
1. «Ведомости»;
 2. «Куранты»;
 3. «Известия»;
 4. «Новости

4. Кто из известных чеченских писателей 15.10.1961г. написал «Письмо Мугуеву» по поводу его исторического романа «Буйный Терек», посвященного Кавказской войне и генералу А.П. Ермолову.

- а) Халид Ошаев;
- б) Магомед Мамакаев;
- в) Ахьмад Сулейманов.

5. Особый вид литературы о Московском царстве, сложившийся на Западе в XVI-XVII вв. получил название:

- а) «Россика»;
- б) «Московия»;
- в) «Славия»;
- г) «Россана».

6. Кто из историков петровского времени в своих исторических трудах начал публикацию дипломатических документов о русско-шведских отношениях?

- а) Ф. Прокопович;
- б) П.П. Шафиров;
- в) Б.И. Куракин.

7. Кто из историков распределил исторические источники на категории «по верности сказанного», т.е. по степени достоверности

- а) Г.Ф. Миллер;
- б) А.Л. Шлёцер;
- в) В.Н. Татищев.

8. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в ... веке:

- 1. XII (летописец Нестор)
- 2. XVI (псковский монах Филофей)
- 3. XVIII (немецкие ученые Миллер, Байер)
- 4. XIX (Н. М. Карамзин)
- 5. XX (А. Гитлер)

9. Кто из чеченских писателей, писавших на историческую тематику, впервые рассказал правду о чеченцах и ингушах, героически защищавших Брестскую крепость?

- а) Магомед Мамакаев;
- б) Халид Ошаев;
- в) Абузар Айдамиров.

10. Краевед, историк и поэт, автор книги «Топонимия Чечни», посвятивший десятки лет сбору и обработке топонимических названий на территории исторического проживания чеченского народа:

- а) Халид Ошаев;
- б) Магомед Мамакаев;
- в) Ахьмад Сулейманов.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Примерные практико-ориентированные задания

1. Сравните критерии, лежащие в основе классификаций исторических источников. Обоснуйте преимущества и недостатки различных классификаций.

2. Опишите систему поиска источников с использованием современных источников информации и последовательность поиска в архивных и библиотечных хранилищах.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы докладов:

Тема 1. Предмет и задачи источниковедения. В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, А.Л. Щёлцер и их вклад в становление научного источниковедения.

1. В.Н. Татищев и его роль в формировании научного источниковедения.
2. Проблемы работы с источниками в трудах М.В. Ломоносова и Г.Ф. Миллера.
3. Историческая критика в труде А.Л. Щёлцера «Нестор».
4. Вспомогательные исторические дисциплины: историческая хронология, историческая география и историческая метрология.

Тема 2. Развитие источниковедения в XIX веке (Н.М. Карамзин, М.М. Щербатов, М.Т. Каченовский, И.Н. Болтин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский).

1. Исторический источник в трудах М.М. Щербатова.
2. «История государства Российского» Н.М. Карамзина и приемы критики исторических источников.
3. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России» и произведение «О повреждении нравов в России» М.М. Щербатова – сравнительный анализ публицистики.
4. Высшая критика исторического источника и «скептическая школа» М.Т. Каченовского.
5. И.Н. Болтин и вопросы критики исторических источников.
6. Формирование системного подхода к источнику (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский).
7. Концепция методологии источниковедения А.С. Лаппо-Данилевского.

Тема 3. Становление источниковедения в советский период (М.Н. Тихомиров, Л.В. Черепнин, А.П. Пронштейн, И.Д. Ковальченко, М.Д. Приселков).

1. Развитие источниковедения в советский период.
2. М.Н. Тихомиров и его вклад в работу Археографической комиссии.
3. Методы исторического исследования в трудах И.Д. Ковальченко (1923-1995гг.).
4. Вопросы теории, методологии и истории источниковедения в работах А.П. Пронштейна (1913-1998гг.)

Тема 4. Исследование исторических источников в современной науке (И.Д. Ковальченко, О.М. Медушевская, И.Н. Данилевский, Т.А. Круглова).

1. Структура источниковедческого анализа.
2. Основные этапы становления методологии источниковедческого анализа.
3. Журнал «Исторический архив» - один из центров документальной научно-публикаторской деятельности.
4. Современные центры хранения исторических источников и принципы их организации.
5. Архивное управление Правительства Чеченской Республики.
6. Исследование исторических источников в работах О.М. Медушевской (1922-2007гг.)
7. Взгляд на развитие источниковедения в современных исследованиях И.Н. Данилевского, Т.А. Кругловой, А.В. Сиренева и др.

Тема 5. Классификация исторических источников. Вещественные источники и их виды.

1. Системы классификации исторических источников.
2. Вещественные источники и их виды.
3. Археология – наука, изучающая прошлое человечества.
4. Вспомогательные исторические дисциплины: сфрагистика, геральдика и нумизматика.
5. История архивного дела в Чеченской Республике.
6. Чеченский национальный музей и его история.

Тема 6. Устные источники и фольклор.

1. Устное народное творчество вайнахов как источник для изучения истории и культуры чеченцев.
2. Илли как героико-эпические песни вайнахов.
3. Фольклор как коллективная творческая деятельность народа.
4. Источники по древней истории чеченского народа.

Тема 7. Письменные источники и их разновидности.

1. Письменные источники и их разновидности.
2. Летописи, хроники, хронографы как особый вид письменных источников.
3. Берестяные грамоты как прообраз ранних видов письменных источников.
4. Акты и делопроизводственная документация как исторический источник.
5. «Повесть временных лет» - история создания и изучения.
6. «Русская правда» - первый законодательный акт средневековой Руси.
7. «Слово о полку Игореве» как воинская повесть Древней Руси.
8. Житие Александра Невского как ценный исторический источник.
9. Житие Сергия Радонежского как памятник агиографии.
10. Судебник 1497г. - история создания.
11. Кодификация законодательства в XVII в. Соборное уложение 1649 г.
12. Судебник 1550г. и Соборное уложение 1649г. – сравнительный анализ законодательных источников.
13. Древнерусские княжеские уставы XI - XIV вв. как источник.
14. Состав и происхождение Новгородской судной грамоты.
15. «Хождение игумена Даниила» и «Хождение Афанасия Никитина». Сравнительный анализ.
16. «Домострой» как источник для изучения структур повседневности.
17. Переписка И. Грозного с А. Курбским. Проблемы интерпретации.
18. Документы о смутном времени и борьбе народных масс против иноземных захватчиков в начале в XVII века.
19. Законодательные акты второй половины XVIII в. как источник изучения идеологии просвещенного абсолютизма в России.
20. Проблема взаимоотношений личности и государства в российском законодательстве в XVIII в.
21. Источники по истории восстания Е. Пугачева.
22. Мемуары XVIII в. как источник об отношениях личности и общества.
23. Газеты и журналы XVIII в. как источник по политической и военной истории России.
24. Законодательство XIX в. как источник по истории просвещенного абсолютизма Александра I.
25. Законодательство второй четверти XIX в. как источник для изучения официальной идеологии самодержавия.
26. Проекты и записки М.М. Сперанского как источник по истории российской государственности.
27. Законодательные акты по крестьянской реформе в России (1861-1905 годов).
28. Свод законов Российской империи. Состав и содержание.
29. Периодическая печать как исторический источник.

Тема 8. Этнографические и лингвистические источники.

1. Лингвистические источники.
2. Книга М.А. Мамакаева «Чеченский тейп (род) в период его разложения».
3. Топонимика как интегральная научная дисциплина.
4. Вклад Ахьмада Сулейманова в исследование топонимии Чечни.
5. Этнографические источники.
6. Этнология как наука.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;	3

	<ul style="list-style-type: none"> – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: *контрольная работа*

Примерное задание для контрольной работы:

Контрольная работа № 1

1. Что такое исторический источник?
2. Какие существуют виды исторических источников?
3. Опишите основные классификации исторических источников.
4. Что такое источниковая база?
5. Почему источниковедение является особой наукой? В чем ее отличие от других исторических наук?
6. Дайте определение основным наукам из числа вспомогательных исторических дисциплин.
7. Каковы основные этапы в развитии научного источниковедения?
8. Назовите методы и приемы источниковедческого анализа.
9. Каковы общие условия возникновения и развития научного источниковедения в XVIII - первой половине XIX в.?
10. Какой вклад внес в развитие научного источниковедения в России В.Н. Татищев?

Контрольная работа № 2

1. Назовите имена ученых – основателей научного источниковедения в России и их заслугах.
2. Каковы основные достижения и результаты источниковедческих штудий в XVIII в.?
3. Какие основные направления развития источниковедения в XIX в.?
4. Назовите имена выдающихся отечественных ученых-источниковедов XIX в. и охарактеризуйте результаты их деятельности.
5. Назовите основные организации и научные центры в XIX в., сыгравшие роль в развитии отечественного источниковедения.
6. Дайте характеристику основным направлениям развития отечественного источниковедения в XX в.
7. Назовите основные организации и научные центры в XX в., сыгравшие роль в развитии отечественного источниковедения.
8. Опишите структуру современной организации архивов в Российской Федерации.
9. Расскажите об истории и современной структуре Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
10. Что вы знаете о музеях и библиотеках Чеченской Республики?

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор рабочей программы:

Доцент кафедры истории, канд. ист. наук  А.Я. Гайраев

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Т.А. Арсагирева

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Источниковедение»
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История» и «Обществознание»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 7

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

11. Предмет и задачи источниковедения.
12. Основные этапы в развитии научного источниковедения.
13. Основные отрасли источниковедения.
14. Система типологии и классификации исторических источников.
15. Общие принципы и основные проблемы работы с источниками.
16. Методы и приемы источниковедческого анализа.
17. Общие условия возникновения и развития научного источниковедения в XVIII - первой половине XIX в.
18. В.Н. Татищев и начало научного источниковедения в России.
19. Проблемы работы с историческими источниками в трудах М.В. Ломоносова и Г.Ф. Миллера.
20. Исторический источник в трудах М.М. Щербатова.
21. «История государства Российского» Н.М. Карамзина.
22. Историческая критика в труде А.Л. Шлёцера.
23. И.Н. Болтин и вопросы критики исторических источников.
24. Формирование системного подхода к источнику (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский).
25. Концепция методологии источниковедения А.С. Лаппо-Данилевского.
26. Становление источниковедения в СССР.
27. Школа И.Д. Ковальченко. Проблема классификации источников.
28. Основные стадии работы исследователя с источником.
29. Исторический источник и его исследование в современной науке (О.М. Медушевская, И.Н. Данилевский, Т.А. Круглова и др.).
30. Традиционные типы источников.
31. Понятие и виды вещественных источников.
32. Лингвистические источники: язык, диалект, топонимика.
33. Этнографические источники как материал для воссоздания исторической и этнической картины ушедших эпох.
34. Устные источники и фольклор.
35. Письменные источники как основной тип источников по истории XVI-XX вв. и их классификация.
36. «Повесть временных лет» и древнейшее русское летописание.
37. Летописи, хроники, хронографы как особый вид письменных источников.
38. Исторический источник в сочинениях писателей XVI – XVII вв.
39. Акты и делопроизводственная документация.
40. Законодательные акты и парламентские документы как вид исторических источников.
41. «Русская Правда» - памятник права как источник для изучения феодальных отношений в Древней Руси.
42. Документы административных органов, судебно-следственные материалы как исторический

источник.

43. Особенности развития официальных дипломатических документов.
44. Документы политических и массовых общественных организаций.
45. Экономико-статистические источники и географические описания.
46. Мемуарные и эпистолярные источники.
47. Памфлетная публицистика, листовки, периодическая печать как исторический источник.
48. Кино-, фото-, фонодокументы, их зарождение в новое время.
49. Виртуальные источники - достижение новейшего времени.
50. Источники, смешанные по характеру происхождения. Возникновение новых типов источников.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

Билет № 1

1. Предмет и задачи источниковедения.
2. Мемуарные и эпистолярные источники.

Билет № 2

1. Основные этапы в развитии научного источниковедения.
2. Понятие и виды вещественных источников.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	13-15
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	10-12
3	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	7-9
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.	6 и менее

	Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
--	---	--

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
УК-1.1	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-1.2	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-1.3	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-1.4	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-1.5	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-1.6	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-1.7	Знает	Знает	Знает	Не знает

	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-1.1	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-1.2	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Предмет и задачи источниковедения. Классификация исторических источников. Возникновение источниковедения в России в XVIII веке.		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Источниковедение в России в XIX – начале XX века.		0	10
	Тема № 4. Отечественное источниковедение XX – начала XXI века.			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Современные центры хранения исторических источников.		0	10
	Тема 6. Методы источниковедческого анализа.			
Текущий контроль №4	Тема 7. Устные источники и фольклор. Письменные источники.		0	10
	Тема 8. Вещественные, лингвистические и этнографические источники. Кино-фото-фонодокументы.			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	

II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Источниковедение

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «История» и «Обществознание»

(год набора 2023, форма обучения очная и заочная)

на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений