

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.07.2023 17:34:26  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ИСТОРИИ**

Утверждаю:

Зав. кафедрой: М.М. Ибрагимов

Протокол № 9 заседания  
кафедры истории от 25.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИОГРАФИЯ**

**Направление подготовки:**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**  
«История» и «Обществознание»

**Квалификация**  
бакалавр

**Форма обучения**  
очная/заочная

**Год набора**

2023

**Грозный, 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография» относится к Дисциплинам модуля предметно-содержательного модуля Б1.В.01.03. Для изучения курса обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История Древнего мира», «История средних веков», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX в.)», «Новейшая отечественная история», «История новейшего времени», «Источниковедение». Изучается на очном отделении на 5 курсе в 9 семестре.

Освоение дисциплины «Историография» является необходимой основой при изучении курсов «Современная история», «История Великой Отечественной войны», «История второй мировой войны» и курсов по выбору студентов.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины "Историография" является формирование целостного научного восприятия российской и всемирной истории на основе изучения основных этапов и закономерностей целостного и противоречивого процесса развития и исторической науки.

Задачами изучения дисциплины "Историография" являются:

- рассмотреть важнейшие историософские концепции, господствовавшие на том или ином этапе развития исторической науки;
- изучить теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды важнейших представителей ведущих историографических школ и направлений;
- выявить основные закономерности расширения источниковой базы исторических исследований;
- проанализировать процесс совершенствования методов источниковедческого анализа;
- выяснить состояние и определить основные этапы эволюции системы научных учреждений, исторического образования в целом;
- проследить эволюцию системы средств научной информации и распространения исторических знаний;
- рассмотреть международные связи исторической науки;
- углубить полученные прежде (при изучении основных исторических курсов) знания по отечественной и всеобщей истории;
- закрепить навыки работы с исторической литературой.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по	<b>Знает:</b> особенности системного и критического мышления <b>Умеет:</b> аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.

	<p>поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p><b>УК-1.4.</b> Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><b>УК-1.5.</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><b>УК-1.6.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p><b>УК-1.7.</b> Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>принимать обоснованные решения</p> <p><b>Владеет:</b> навыками сопоставления различных источников информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО</p>	<p><b>Знает:</b> содержание дисциплины «Историография» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы и основные этапы развития историографии.</p> <p><b>Умеет:</b> организовать различные виды учебной деятельности обучающихся для формирования у них системы знаний о зарождении и развитии историографии как специальной исторической науки; соотнести содержание дисциплины «Историографии» с содержанием и проблемами школьного образования по изучению предмета истории</p> <p><b>Владеет:</b> системой знаний об основных этапах и особенностях развития историографии.</p>

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з. е. (108 акад. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество акад. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>36</b>	<b>4</b>
4.1.1. аудиторная работа	36	4

в том числе:		
лекции	12	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	2
лабораторные занятия	-	-
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	-	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	33+27(контроль)	91+9
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Историография как история исторической науки.	7	12	1	2	2	2			4	8
2.	Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.).	7	8	1		2				4	8
3.	Превращение исторических знаний в науку (конец XVII-середина XVIII вв.)	7	8	1		2				4	8
4.	Историческая наука во второй половине XVIII в.	7	8	1		2				4	8
5.	Развитие исторической науки в первой трети XIX в.	7	8	1		2				4	8
6.	Историческая наука во второй трети XIX в.	7	8	1		2				4	8
7.	Основные направления и тенденции развития русской историографии в 1860-1917гг.	7	8	1		2				4	8
8.	Советская историческая наука в 1920-1940-е годы	7	8	1		2				4	8
9.	Развитие советской исторической науки в 1950-1980-е годы.	7	8	1		2				4	8
10.	Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI века.	7	8	1		2				4	8

11.	Историография развития исторической науки в Чечне в XX – начале XXI века.	11	15	2	2	4	2			5	11
	Подготовка к экзамену)	27	9							27	9
	Итого:	108	108	12	4	24	4	-	-	45+27	91+9

## 7.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Историография как история исторической науки.	Предмет истории исторической науки. Современные подходы к определению предмета историографии. Основные факторы исторической науки. Задачи историографии. Принципы и методы историографического познания. История историографии, её периодизация и место в системе исторических дисциплин. Выделение историографических представлений в процессе научного творчества историков. Оформление историографии в специальную историческую дисциплину в первой половине XX века. Периодизация развития отечественной историографии. Роль историографии в формировании научного исторического мышления.
2	Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.).	Возникновение исторических знаний. Принятие христианства и распространение письменности. Древнерусское летописание. Устное народное творчество вайнахов как важный источник по древней и средневековой истории Чечни. «Повесть временных лет». Проблема Нестора. Провиденционализм. Особенности летописания XII-XIII вв. Развитие исторических знаний и исторической мысли в едином Русском государстве. «История о великом князе московском» А.М. Курбского. Публицистика XVI в «Сказания о князьях Владимирских». Степенная книга. Теория «Москва-третий Рим». Исторические сочинения XVII в. Распространение хронографов. Деятельность Посольского и Записного приказов по написанию истории России. Создание первых учебных пособий по истории: «История» Ф. Грибоедова и «Синописис». Общие итоги развития исторической мысли (до конца XVII в.).
3	Превращение исторических знаний в науку (конец XVII-середина XVIII вв.)	Превращение исторических знаний в науку (конец XVII-середина XVIII вв.). Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний. Условия развития исторического самосознания в I четверти XVIII в. Правительственные распоряжения о составлении исторических трудов и поиске источников. Историки петровского времени. Роль Петра I в составлении исторических сочинений. «Ядро российской истории» А.И. Манкиева. Исторические трактаты сподвижников Петра I Ф.Прокоповича, Б.И. Куракина, П.П.Шафирова. Историческая концепция В.Н. Татищева. Государственная и научная деятельность. Общественно-политические взгляды. Просветительство В.Н. Татищева. «История Российская с самых древнейших времен»: редакции, структура, публикации. Деятельность Петербургской Академии наук. Организационные условия развития исторической науки. Вклад немецких историков в развитие российской историографии. Норманнская теория происхождения Руси. Г.З. Байер. История Сибири и Дальнего Востока в работах Г.Ф. Миллера. Исторические исследования М.В. Ломоносова.

4	Историческая наука во второй половине XVIII в.	<p>Историческая наука во второй половине XVIIIв. Общая характеристика эпохи. Социально – политические условия развития исторической науки. Правительственная политика в области науки и образования. А.И. Мусин-Пушкин и его вклад в формирование источниковой базы отечественной истории. Издания Н.И. Новикова и его роль в развитии отечественного источниковедения.</p> <p>Деятельность М.М. Щербатова как важный этап в русской историографии. Общественно-политические взгляды М.М. Щербатова. «История Российская от древнейших времен». Критика преобразований. Публицистическая деятельность Болтина. Критика им работ Н.Г. Леклерка и М.М. Щербатова. Критика петровских реформ. Вклад Болтина в развитие отечественной историографии. Критический анализ русских летописей А.Л.Шлёцером. «Малая» и «высшая» критика источника. Норманнская теория в трудах Шлёцера. Новые направления в историографии.</p>
5	Развитие исторической науки в первой трети XIX в.	<p>Развитие исторической науки в первой трети XIXв.</p> <p>Объективные условия развития исторической науки в первой трети XIXв.</p> <p>Реформы Александра I в области образования и цензуры. Создание «Общества истории и древностей российских». Деятельность Румянцевского кружка. Поиски исторических рукописей П.М. Строевым и К.Ф. Калайдовичем. Создание Археографической комиссии. Работа Кавказской Археографической комиссии на территории нашего края.</p> <p>Историческая концепция Н.М. Карамзина. Общественно- политические взгляды Карамзина и их эволюция. «Записка о древней и новой России» (1811). Критика реформ Александра I. «История государства Российского»: история создания, общественно-политические и научные задачи, структура и публикации.</p> <p>И.Ф.Г. Эверс и его место в русской историографии. Критика просветительской теории общественного договора. «История руссов». Периодизация российской истории. Новый подход к истории. Вклад Г. Эверса в развитие русской исторической науки.</p> <p>Скептическая школа в русской историографии. М.Т. Каченовский. Общие представления об историческом процессе. Разработка М.Т. Каченовским принципов исторической критики. Ученики Каченовского. Н. Арцибашев. Оценка скептической школы в отечественной историографии.</p> <p>Исторические взгляды Н.А. Полевого. Теоретико-методологические взгляды.</p>
6	Историческая наука во второй трети XIX в.	<p>Факторы развития исторической науки. Общественно-политическая борьба и развитие исторической науки.</p> <p>Консервативное направление в историографии. «Уваровская триада». Теория официальной народности и историческая наука.</p> <p>Историческая концепция М.П. Погодина. Норманизм Погодина. Значение научного творчества М.П. Погодина и его оценка современной историографией.</p> <p>Официальная концепция русской истории в трудах Н.Г. Устрялова. Создание школьного учебника по отечественной истории. Работы по истории преобразований Петра I. Основные положения «государственной» теории. Два поколения «государственников». Оформление государственной (юридической) школы в трудах К.Д. Кавелина. Концепция органического и закономерного развития русской истории.</p> <p>Историческая концепция С.М. Соловьева. Общественно-политическая позиция. «История России с древнейших времен». Б.Н. Чичерин – теоретик государственной школы. Периодизация органического развития общественных отношений. «Второе поколение» государственников. В.И. Сергеевич и А.Д. Градовский.</p>

7	Основные направления и тенденции развития русской историографии в 1860-1917гг.	<p>Основные направления и тенденции развития русской историографии в 1860-1910гг.</p> <p>Философия истории народников. Поиски смысла истории. Теория прогресса. Представления о роли личности в истории. П.Л. Лавров и его «Исторические письма». Теоретико-методологические принципы исторической концепции Н.К. Михайловского. Теория «вольницы и подвижников». Периодизация исторического процесса и ее принципы. История России в трудах П.Н. Ткачева. Исторические труды В.И. Семевского.</p> <p>Исторические представления реформационного народничества. Разработка экономической теории народничества. Труды Н.Ф. Даниельсона и В.П. Воронцова о социально-экономическом развитии России периода капитализма. Poleмика с В.И. Лениным о русском капитализме и понимании целей развития общества. Возникновение марксистской концепции истории России. Развитие Г.В. Плехановым материалистического понимания истории. Вклад Плеханова в становление марксистской историографии в России. Эволюция взглядов Плеханова в начале XXв.</p> <p>Ленинская концепция отечественной историографии. Работа В.И. Ленина «Развитие капитализма в России». Формационный подход. Критика народничества. Разработка Лениным принципа партийности исторической науки. Периодизация революционного движения. Ленинское учение об империализме.</p> <p>Влияние идей марксизма на развитие исторической науки.</p>
8	Советская историческая наука в 1920-1940-е годы	<p>Основные направления отечественной и зарубежной историографии XX в. Становление советской историографии (1917 - середина 20-х гг.). Советская историография в конце 20-х - 40-е годы. Новая экономическая политика в трудах советских и современных российских историков, Изучение в отечественной науке социально-экономического переустройства СССР в 1930-е годы.</p>
9	Развитие советской исторической науки в 1950-1980-е годы.	<p>Отечественная историография Великой Отечественной войны. Освещение отечественной историографией XX съезда КПСС и его исторического значения. Развитие советской исторической науки в 50 - 80-е годы. Историография послевоенного советского общества и попыток его реформирования.</p>
10	Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI века.	<p>Историческая наука о причинах горбачёвской перестройки. Обострение политической конфронтации в обществе и в руководстве страны в 1991 г. Современный российский парламентаризм, его достижения и просчеты. Итоги ельцинского десятилетия в экономике, политике, социальной сфере, на международной арене в трудах историков и публицистов. Историки о судьбах России в XXI веке: исторические тупики и перспективы.</p>
11	Историография развития исторической науки в Чечне в XX – начале XXI века.	<p>Дореволюционная российская историография о социально-экономическом развитии и общественно-политическом устройстве чеченцев в прошлом. Этапы развития исторической науки в Чечне в советскую эпоху. Успехи и достижения исторической науки в Чечне в 70-80-е годы XX века. События 1990-х гг. – черная полоса для исторической науки Чеченской Республики. Проблема пополнения источниковой базы по истории Чечни. Перспективные направления научных поисков для историографического анализа истории Чечни. Процесс возрождения исторической науки в Чеченской Республике в начале XXI века.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Историография как история исторической науки.	Конспектирование лекций и изучение рекомендованной учебной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка докладов/сообщений. Подготовка к устному опросу по теме практического занятия.
2.	Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.).	Работа с конспектом лекции. Подготовка докладов/сообщений. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.
3.	Превращение исторических знаний в науку (конец XVII-середина XVIII вв.)	Работа с конспектом лекции. Подготовка докладов/сообщений. Подготовка к устному опросу и тестированию по темам практических занятий.
4.	Историческая наука во второй половине XVIII в.	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.
5.	Развитие исторической науки в первой трети XIX в	Работа с конспектом лекции. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.
6.	Историческая наука во второй трети XIX в.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к контрольной работе по темам практических занятий.
7.	Основные направления и тенденции развития русской историографии в 1860-1917 гг.	Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка докладов/сообщений. Работа с конспектом лекции. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.
8.	Советская историческая наука в 1920-1940-е годы	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка докладов/сообщений. Подготовка к устному опросу и тестированию по темам практических занятий.
9.	Развитие советской исторической науки в 1950-1980-е годы.	Работа с конспектом лекции. Подготовка докладов/сообщений. Подготовка к устному опросу и тестированию по темам практических занятий.
10.	Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI века.	Работа с конспектом лекции. Подготовка докладов/сообщений. Подготовка к устному опросу и тестированию по темам практических занятий.
11.	Историография развития исторической науки в Чечне в XX – начале XXI века.	Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Выполнение практико-ориентированных заданий: Изучение документов по истории Чечни в Архивном управлении Правительства ЧР

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, указанных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,



1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	1. Историография истории России: учебное пособие для академического бакалавриата / А.А. Чернобаев и др.; под ред. А.А. Чернобаева. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 429с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	36/45	25		ЭБС IPR BOOKS : URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/366.html">http://www.iprbookshop.ru/366.html</a>	100%
2	Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / Лачаева М.Ю.: Прометей, 2018. — 646 с. — ISBN 978-5-907003-94-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].				URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94431.html">http://www.iprbookshop.ru/94431.html</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 частях. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Г.Р. Наумова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 237 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9423-0 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	36/45	25			
2	Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 частях. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / Г.Р. Наумова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9424-7— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	36/45				

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 32
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-03	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	г. Грозный, пр. Исаева, 32
Лекционная аудитория - ауд. 3-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест,	г. Грозный, пр. Исаева, 32
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	Историография как история исторической науки.	УК-1. ПК -1	Конспектирование лекций и учебной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.	экзамен
2.	Превращение исторических знаний в науку (конец XVII-середина XVIII вв.)	УК-1. ПК -1	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.	экзамен
3.	Превращение исторических знаний в науку (конец XVII-середина XVIII вв.)	УК-1. ПК -1	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий	экзамен
4.	Историческая наука во второй половине XVIII в.	УК-1. ПК -1	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.	экзамен
5.	Развитие исторической науки в первой трети XIX в.	УК-1. ПК -1	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.	экзамен
6.	Историческая наука во второй трети XIX в.	УК-1. ПК -1	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Подготовка к контрольной работе.	экзамен
7.	Основные направления и тенденции развития русской историографии в 1860-1917 гг.	УК-1. ПК -1	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.	экзамен
8.	Советская историческая наука в 1920-1940-е годы.	УК-1. ПК -1	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.	экзамен
9.	Развитие советской исторической науки в 1950-1980-е годы.	УК-1. ПК -1	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.	экзамен
10.	Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI века.	УК-1. ПК -1	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.	экзамен

11.	Историография развития исторической науки в Чечне в XX – начале XXI века.	УК-1. ПК -1	Выполнение практико-ориентированных заданий: Изучение документов по историографии Чечни в Архивном управлении Правительства ЧР. Подготовка к итоговому экзамену.	экзамен
-----	---	----------------	---	---------

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

### 4.2.2.

#### Примерные вопросы для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

#### Вариант 1

1. «Принцип подхода к действительности, который подразумевает воссоздание исторической действительности с опорой на подлинные факты и знание объективных закономерностей исторического развития. Каждое явление необходимо исследовать с учетом как положительных, так и отрицательных его сторон, независимо от субъективного отношения к нему, не искажая и не подгоняя имеющиеся факты под заранее выработанные схемы».

О каком принципе историографического познания идет речь?

- а) Принцип историзма;
- б) Принцип объективности;
- в) Принцип детерминизма.

2. Этот метод историографического познания ориентирует на анализ движения научной мысли, смену концепций, взглядов и идей в определенной последовательности, что позволяет вскрыть закономерности накопления и углубления историографических знаний.

О каком методе идет речь?

- а) метод периодизации;
- б) хронологический метод;
- в) сравнительно-исторический метод.

3. Кого, по мнению А.С. Лаппо-Данилевского, в средневековой Франции называли историографами:

- а) художников, работающих в жанре исторической миниатюры;
- б) организаторов праздничных церемоний при королевском дворе;
- в) лиц, которым король официально поручил написать историю Франции.

4. Кто из российских историков в 1803г. получил звание придворного историографа?

- а) М.Т. Каченовский;
- б) М.М. Щербатов
- в) Н.М. Карамзин.

5. В чем суть «теории официальной народности»?

а) течение в политике, мировоззрении, в основе которого лежит признание важнейших прав человека на жизнь, на собственность, на безопасность и др.;

б) правительственная концепция охранительного направления, в которой была сделана попытка совместить охранительную политику, и строгую дисциплину с развитием просвещения и культуры;

в) учение о переходе России к социализму при опоре на крестьянскую общину и от активной роли революционной интеллигенции в этом процессе.

6. Какие годы охватывает первый период в развитии советской историографии?

- а) 1917 – 1952 гг.;
- б) 1925 – первая половина 1960-х гг.;
- в) 1917 – вторая половина 1930-х гг.

7. На какие две части произошло разделение отечественной исторической мысли в начале 1920-х гг.?
- а) капиталистическую и социалистическую;
  - б) советскую и эмигрантскую;
  - в) советскую и буржуазную.
8. Когда в России завершилось формирование советской государственно-охранительной концепции отечественной истории?
- а) в первой половине 1920-х гг.;
  - б) во второй половине 1930-х гг.;
  - в) во второй половине 1940-х гг.
9. В каком году В.И. Ленин подписал декрет СНК РСФСР «Об учреждении институтов по подготовке красной профессуры»?
- а) в 1918 году;
  - б) в 1928 году;
  - в) в 1921 году.
10. Кто из лидеров Советского государства был автором теории перманентной революции?
- а) И.В. Сталин;
  - б) Л.Д. Троцкий;
  - в) Я.М. Свердлов.

### Вариант 2

1. «Принцип подхода к действительности, который требует рассмотрения любого историографического явления с учетом конкретных хронологических рамок и конкретной исторической обстановки. При этом нужно рассматривать явление в развитии, т.е. учитывать, какие причины, факторы породили его, как оно сформировалось и как видоизменялось со временем». О каком принципе историографического познания идет речь?
- а) Принцип альтернативности;
  - б) Принцип историзма;
  - в) Принцип социального подхода.
2. Этот метод историографического познания направлен на выделение отдельных этапов в развитии исторической науки с целью обнаружения ведущих направлений научной мысли, выделения новых элементов в ее структуре. О каком методе идет речь?
- а) метод перспективного анализа;
  - б) метод периодизации;
  - в) сравнительно-исторический метод.
3. Что является предметом истории исторической науки?
- а) процесс развития исторической мысли;
  - б) процесс развития исторической науки и всех его подсистем;
  - в) изучение смены исторических концепций.
4. Особый вид литературы о Московском царстве, сложившийся на Западе в XVI-XVII вв. получил название:
- а) «Россика»;
  - б) «Московия»;
  - в) «Славия»;
  - г) «Россана».
5. Когда историография становится самостоятельной специальной научной дисциплиной со своим предметом, принципами и методами исследования?
- а) в 20-30-х гг. XIX века;
  - б) в начале XX века;
  - в) в середине XIX века.
6. Какие годы охватывает второй период в развитии советской историографии?
- а) 1952 – 1980 гг.;
  - б) 1945 – начало 1980-х гг.;
  - в) вторая половина 1930-х гг. – конец 1980-х гг.
7. Как называлась Комиссия Наркомпроса РСФСР, созданная для радикальной перестройки преподавания общественных наук?
- а) «Комиссия Пронштейна»;
  - б) «Комиссия Рубинштейна»;

- в) «Комиссия Ротштейна».
8. Когда Россию покинул так называемый «философский пароход»?
- 1925 год;
  - 1922 год;
  - 1928 год.
9. Кто из лидеров Советского государства был инициатором открытия Коммунистических университетов для подготовки кадров партийных и советских работников?
- В.И. Ленин;
  - И.В. Сталин;
  - Я.М. Свердлов.
10. Какие факторы внутренней общественно-политической жизни определили перспективы развития советской исторической науки второй половины 1930-х гг.?
- победа сторонников идеи «мировой революции»;
  - переход к концепции возможности построения социализма в одной отдельно взятой стране;
  - влияние зарубежной, эмигрантской историографии.

### ***Критерии оценивания результатов тестирования***

Таблица 9

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### **4.2.3. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание***

##### ***Примерные практико-ориентированные задания***

- Сравните образ Бориса Годунова глазами Н.М. Карамзина и А.С. Пушкина.
- Проанализируйте оценки в современной историографии деятельности и личных качеств. Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, К.У. Черненко и других лидеров СССР в послевоенный период.

### **Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 10

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

#### **4.2.4. Наименование оценочного средства: *доклад/сообщение***

##### ***Темы докладов:***

***Тема 1-2. Историография как история исторической науки. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.).***

- Русские летописи и их культурно-историческое значение.
- «Повесть временных лет» как труд исторический.

3. Ферраро-Флорентийский собор 1438-1445 гг.
4. Теория «Москва – третий Рим».
5. «История о великом князе московском» А.М. Курбского.
6. Теория Спиридонова-Саввы.

**Тема 3. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII-середина XVIII вв.)**

1. Историки эпохи Петра I (Ф. Прокопович, Б.И. Куракин, П.П. Шафиров.)
2. Роль В.Н. Татищева в становлении русской исторической науки.
3. Открытие и деятельность Петербургской Академии наук.
4. Историография второй четверти и середины 18 в: (Г. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлёцер).
5. Исторические исследования М.В. Ломоносова.

**Тема 4. Историческая наука во второй половине XVIII в.**

1. А.И. Мусин-Пушкин и его вклад в формирование источниковой базы отечественной истории.
2. Роль Н.И. Новикова в распространении и развитии исторических знаний в России.
3. Деятельность М.М. Щербатова как важный этап в русской историографии.
4. Исторические взгляды И.Н. Болтина.
5. Критический анализ русских летописей А.Л.Шлёцером.

**Тема 5. Развитие исторической науки в первой трети XIX в.**

1. Историческая концепция Н.М Карамзина и его «История государства Российского»
2. Личность Ивана Грозного в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина.
3. Борис Годунов глазами Н.М. Карамзина и А.С. Пушкина.
4. И.-Ф.-Г. Эверс и его место в историографии первой трети 19 века.
5. Теоретические основы концепции М.Т. Каченовского.
6. Н.А. Полевой и его «История русского народа».

**Тема 6. Историческая наука во второй трети XIX в.**

1. Теория официальной народности С.С. Уварова и русская историческая наука.
2. Значение научного творчества М.П. Погодина и его историческая концепция.
3. Официальная концепция русской истории в трудах Н.Г. Устрялова.
4. Государственная школа в русской исторической науке (К.Д. Каверин, Б.Н. Чичерин, В.Н. Сергеевич).
5. С.М. Соловьев об основных закономерностях в русской истории.

**Тема 7. Основные направления и тенденции развития русской историографии в 1860-1917гг.**

1. Исторические взгляды славянофилов.
2. Концепция русской истории Н.И. Костомарова.
3. «Курс русской истории» В.О. Ключевского.
4. Исторические концепции А.И. Герцена, Чернышевского и А.П. Щапова.
5. Исторические взгляды Л.А. Тихомирова.
6. Концепция русской истории П.Н. Милюкова.
7. История смутного времени в творчестве С.Ф. Платонова.
8. А.А. Корнилов и его исторические работы.
9. Вклад А.С. Лаппо – Данилевского в развитие исторической науки.
10. К.Н. Бестужев-Рюмин и его «Русская история».
11. А.А. Кизеветтер и его труды.
12. И.Е. Забелин: исторические воззрения и научная деятельность.
13. Проблема закономерности исторического процесса в концепции К.Маркса и Ф.Энгельса.
14. Проблема периодизации всемирной истории в марксистской историографии 20в.
15. Исторические концепции христианских социалистов.
16. Исторические представления народников.
17. «Русский идеализм» и его вклад разработку проблем исторического познания (М.И. Туган-Барановский, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев).

**Тема 8. Советская историческая наука в 1920-1940-е годы.**

1. Особенности развития советской исторической науки в 1920-1930-е гг.
2. Возникновение и развитие историко-партийного направления в изучении российской истории XX в. М.Н. Покровский, А.М. Панкратова, Е.М. Ярославский.
3. Политика советских властей в отношении деятелей науки и культуры. «Философский пароход».
4. «Краткий курс истории ВКП(б)» и роль Сталина в формировании советской концепции развития России в XX веке.
5. Основные направления в исторической науке русского зарубежья.

6. Великая российская революция 1917 г. Проблема революции и нашего понимания истории.
7. Гражданская война в освещении советских историков.
8. Новая экономическая политика в трудах советских и современных российских историков.
9. Изучение в отечественной науке социально-экономического переустройства СССР в 1930-е гг.
10. Дискуссии в историографии по вопросам индустриализации в СССР.
11. Советская историческая наука о «ленинском плане коллективизации». Причины, предпосылки, основные направления и результаты коллективизации в освещении советских историков.
12. Постановка в советской исторической науке вопроса о культурной революции.

***Тема 9. Развитие советской исторической науки в 1950-1980-е годы.***

1. Феномен «сталинизма» в отечественной историографии.
2. Оценки историками внешней политики СССР накануне и в начале второй мировой войны.
3. Освещение отечественной историографией XX съезда КПСС и его исторического значения.
4. Историческая наука СССР после XX съезда партии.
5. Дискуссионные вопросы в освещении истории второй мировой и Великой Отечественной войны.
6. Историография послевоенного советского общества и попыток его реформирования.
7. «Оттепель» в советской исторической науке: вторая половина 50-х – 60-е годы XX века.
8. Советское общество в 1950-1970-е гг. XX века. Причины, последствия и оценки реформ Н.С. Хрущева.
9. Политический курс Л.И. Брежнева: эпоха застоя или расцвета «реального социализма»?
10. Историческая наука о причинах горбачевской перестройки.
11. Изменение концепций отечественной истории XX в. в условиях «горбачевской перестройки» и послеперестроечного общества.
12. Евразийство и евразийская концепция русской истории.  
Н.П. Савицкий, И.С. Трубецкой, Г.В. Вернадский, А.Г. Дугин.

***Тема 10. Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI века.***

1. «Перестройка» и историческая наука: вторая половина 1980-х – начало 1990-х годов.
2. Историческая наука России в первой половине 1990-х годов.
3. Российская историческая наука в конце XX - начале XXI века.
4. Оценка в современной историографии деятельности и личных качеств. Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, К.У. Черненко и других лидеров СССР в послевоенный период.
5. Межнациональные отношения в СССР в последний период его существования. Взгляды исследователей на роль межнациональных конфликтов в СССР.
6. Перестройка, крушение социализма, распад СССР: причины, последствия и оценки историков.
7. Итоги ельцинского десятилетия в экономике, политике, социальной сфере, на международной арене в трудах публицистов и историков.
8. Историки о будущих судьбах России в XXI в.: исторические тупики и перспективы.
9. Личность президента В.В. Путина в современных исторических исследованиях.

***Тема 11. Историография развития исторической науки в Чечне в XX - начале XXI века.***

1. События гражданской войны в Чечено-Ингушетии в трудах местных историков.
2. Восстановление исторической правды об участии чеченского народа в Великой Отечественной войне.
3. Историки о депортации чеченского народа в 1944-1957 гг.
4. Деятельность Академии наук Чеченской Республики.
5. Направления научных поисков для историографического анализа истории Чеченской Республики.
6. Достижения исторической науки в Чечено-Ингушетии в 70-80-е годы XX века.
7. Состояние исторической науки в Чеченской Республике в начале XXI века.
8. Институт гуманитарных исследований АН ЧР: история и современность.
9. Чеченский институт повышения квалификации работников образования и его роль в совершенствовании знаний педагогических кадров республики.
10. Комплексный научно-исследовательский институт им. Х.И. Ибрагимова Российской академии наук.
11. Институт чеченского языка и его роль по учебно-методическому обеспечению возрождающейся национальной школы.



12. Деятельность комиссии по изучению истории чеченского народа.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

**4.2.5. Наименование оценочного средства: контрольная работа**

**Примерные задания для контрольной работы № 1:**

1. Каковы современные подходы к определению предмета историографии?
2. Назовите задачи историографии как специальной исторической дисциплины.
3. Охарактеризуйте принципы историографии и методы историографического познания.
4. Что вы знаете об исторических работах I четверти XVIII в. Ф. Прокоповича, Ф. Поликарпова, А.И. Манкиева, П.П. Шафирова и Б.И. Куракина?
5. Расскажите о развитии исторической науки в России в XVIII в. на примере деятельности В.Н. Татищева, Г.Ф. Миллера, М.М. Щербатова, И.Н. Болтина.
6. Какой вклад внесли в российскую историческую науку XIX в. Н.М. Карамзин, Г. Эверс, Н.А. Полевой и М.Т. Каченовский?
7. Каково содержание «уваровской» теории официальной народности и исторических концепций М.П. Погодина и Н.Г. Устрялова?
8. Государственная школа в русской историографии (К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, С.М. Соловьев).
9. Расскажите о народническом направлении в русской историографии.
10. Марксистская концепция истории России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

**Примерные задания для контрольной работы № 2:**

1. На какие периоды можно разделить развитие советской исторической науки?
2. Охарактеризуйте внешние условия функционирования исторической науки в первые десятилетия советского периода.
3. Назовите основные внутренние тенденции развития исторической науки в СССР в 1920-1930-е гг.
4. Основные дискуссии в современной историографии Великой Отечественной и второй мировой войны.

5. Восстановление исторической правды об участии чеченского народа в Великой Отечественной войне.
6. Историки о депортации чеченского народа в 1944-1957 гг. и восстановлении ЧИАССР.
7. Охарактеризуйте этапы развития исторической науки в Чечне в советскую эпоху.
8. На ваш взгляд каковы успехи и достижения исторической науки в Чечне в 70-80-е годы XX века?
9. Какими вы видите перспективные направления научных поисков для историографического анализа истории Чечни?
10. Расскажите о деятельности Комиссии по изучению истории чеченского народа.

**Критерии оценивания результатов контрольной работы**

*Таблица 12*

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент кафедры истории, канд. ист. наук  А.Я. Гайрабеков

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки  Т.А. Арсагираева

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**«Историография»**  
**Направление подготовки**  
**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Профили подготовки «История» и «Обществознание»**  
**Форма обучения: очная и заочная**  
**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 9

Форма аттестации – экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Термин «историография» и предмет истории исторической науки в понимании историков дореволюционной России.
2. Современные подходы к определению предмета историографии.
3. Задачи историографии как специальной исторической дисциплины.
4. Принципы историографии.
5. Методы историографического познания.
6. Начальные этапы древнерусской историографии.
7. Условия развития исторического самосознания в I четверти XVIII в. Петр I и история.
8. Роль Ф.Прокоповича и Ф.Поликарпова в осмыслении истории России.
9. «Ядро российской истории» А.И. Манкиева.
10. Исторические труды о царствовании Петра I. П.П. Шафиров и Б.И. Куракин.
11. Основы мировоззренческой концепции В.Н. Татищева. «История Российская».
12. Деятельность Российской Академии наук во второй четверти XVIIIв.
13. Г.З. Брайер и его вклад в отечественную историографию.
14. Роль Г.Ф. Миллера в разработке научной русской истории.
15. А.Л. Шлецер как основатель научного метода исследования летописей.
16. М.В. Ломоносов и его историческая концепция.
17. Распространение идей просветительства в России XVIIIв.
18. А.И. Мусин - Пушкин и его вклад в формирование источниковой базы отечественной истории.
19. Деятельность М.М. Щербатова как важный этап в русской историографии.
20. Исторические взгляды И.Н. Болтина.
21. Н.И. Новиков и его роль в распространении и развитии исторических знаний в России.
22. Историческая концепция Н.М. Карамзина.
23. Г. Эверс и его место в русской историографии.
24. Н.А. Полевой и его исторические взгляды.
25. М.Т. Каченовский и появление скептического направления в русской историографии.
26. Историческая концепция М.П. Погодина.
27. Теоретические основы концепции Н.Г. Устрялова.
28. Исторические концепции славянофилов.
29. Государственная школа в русской историографии К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин.
30. Становление С.М. Соловьева как историка.
31. «История России с древнейших времен» С.М. Соловьева.
32. Исторические взгляды В.О. Ключевского (1841-1911). «Курс русской истории»
33. Исторические взгляды П.Н. Милюкова (1859-1943).
34. Народническое направление в русской историографии.
35. Возникновение марксистской концепции истории России.
36. Исторические воззрения Г.В. Плеханова (1856-1918).

37. В.И. Ленин и историческая наука.
38. Периодизация советской исторической науки.
39. Внешние условия функционирования исторической науки в советский период.
40. Основные внутренние тенденции развития исторической науки.
41. Выработка единой концепции отечественной и мировой истории.
42. Дискуссии в историографии по вопросам индустриализации в СССР.
43. Советская историческая наука о «ленинском плане коллективизации».
44. Постановка в советской исторической науке вопроса о культурной революции.
45. Отечественная историография о причинах Великой Отечественной войны.
46. Основные дискуссии в современной историографии Великой Отечественной войны.
47. Восстановление исторической правды об участии чеченского народа в Великой Отечественной войне.
48. Историки о депортации чеченского народа в 1944-1957гг.
49. Историография послевоенного советского общества.
50. Освещение отечественной историографией XX съезда КПСС и его исторического значения.
51. Оценка в современной историографии деятельности и личных качеств Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, К.У. Черненко и других лидеров СССР в послевоенный период.
52. Историческая наука о причинах горбачевской перестройки.
53. Дискуссии о характере и этапах преобразований 1985-1991гг.
54. Начало нового этапа в развитии российской исторической науки в конце XX – начале XXI века.
55. Изменения в области теории и методологии исторической науки.
56. Формирование новых концепций отечественной истории.
57. Дореволюционная российская историография о социально-экономическом развитии и общественно-политическом устройстве чеченцев в прошлом.
58. Этапы развития исторической науки в Чечне в советскую эпоху.
59. Успехи и достижения исторической науки в Чечне в 70-80-е годы XX века.
60. Проблема пополнения источниковой базы по истории Чечни.
61. События 1990-х гг. – черная полоса для исторической науки Чеченской Республики.
62. Перспективные направления научных поисков для историографического анализа истории Чечни.
63. Процесс возрождения исторической науки в Чеченской Республике в начале XXI века.

## 2.2. Структура экзаменационного билета:

1. Периодизация советской исторической науки.
2. Последствия консервативного поворота в советской исторической науке в период правления Л.И. Брежнева.

## 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	13-15
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	10-12

3	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	7-9
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	6 и менее

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
УК-1.1	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-1.2	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-1.3	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-1.4	Знает	Знает	Знает	Не знает

	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-1.5	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-1.6	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-1.7	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК-1.1	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-1.2	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Историография как история исторической науки. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.).		0	10
	Тема 3. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII-середина XVIII вв.)			
	Тема 4. Историческая наука во второй половине XVIII в.			
Текущий	Тема № 5. Развитие исторической науки в первой трети XIX в.		0	10

<b>контроль № 2</b>	Тема № 6. Историческая наука во второй трети XIX в.			
	Тема № 7. Основные направления и тенденции развития русской историографии в 1860-1917гг.			
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-7)</b>		0	10	
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 8. Советская историческая наука в 1920-1940-е годы.	0	10	
	Тема 9. Развитие советской исторической науки в 1950-1980-е годы.			
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 10. Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI века.	0	10	
	Тема 11. Историография развития исторической науки в Чечне в XX - начале XXI века.			
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 8-11)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>	
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Экзамен		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>		

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

**Историография**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «История» и «Обществознание»

(год набора 2023, форма обучения очная и заочная)

**на 2023/2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений