

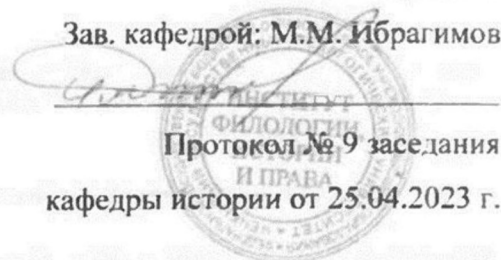
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.04.2023
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d4b34303814d190c4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИСТОРИИ

Утверждаю:

Зав. кафедрой: М.М. Ибрагимов



Протокол № 9 заседания
кафедры истории от 25.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Направление подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«История» и «Обществознание»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год набора

2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в обязательную часть, относится к дисциплинам предметно-методического модуля (по профилю «История») основной образовательной программы по профилям «История» и «Обществознание», изучается в 1 и 2 семестрах.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «История» и «Обществознание».

Для освоения дисциплины «История древнего мира» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов на предыдущем уровне обучения. Курс «История древнего мира» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «История средних веков».

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История Древнего мира» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории первобытного общества и древнейших цивилизаций и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК 1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Знает: - основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности первобытной и древней истории.
		Умеет: - анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем древней истории; - осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.
		Владет: - навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; - навыками анализа места человека в историческом процессе и политической

		организации общества; - навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.
--	--	---

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	112	20
4.1.1. аудиторная работа		
в том числе:		
лекции	56	10
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	56	10
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	77	183
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	13

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академ. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	История первобытного общества	32	24	10	2	10	2			12	20
2.	История древнего Востока	76	80	22	4	22	4			32	72
3.	История Античности	81	99	24	4	24	4			33	91
	Подготовка к зачёту, экзамену	27	13								
	Итого:	216	216	56	10	56	10			77	183

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1	История первобытного общества	Предмет, задачи и значение истории первобытного общества. Периодизация и хронология первобытной истории. Источниковедение первобытной истории и история изучения первобытного общества. Происхождение человека и становление первобытного общества: эпоха праобщины. Зрелость первобытного общества: эпоха родовой общины. Завершение процесса антропогенеза и возникновение человека современного типа (<i>Homo sapiens</i>). Разложение первобытного общества: эпоха классовообразования (стадия первобытной соседской или соседско-родовой общины). Первобытное общество и ранние цивилизации. Первобытная культура.
2	История древнего Востока	Предмет, задачи и значение древневосточной истории, источники и историография. Процесс генезиса предгосударственных институтов, закономерности формирования и развития государства в древневосточных обществах. История Древней Месопотамии. История Древнего Египта. История Древнего Ирана. История Древней Индии. История Древнего Китая. Культура и религия стран Древнего Востока.
3	История Античности	История Древней Греции. Эгейская ойкумена в конце III–II тыс. до н.э. Полисная Греция. Культура и религия Древней Греции. Греко-македонский мир в эпоху эллинизма. Культура эллинистического мира. История Древнего Рима. Рим в эпоху царей. Римская республика. Римская империя. Культура и религия Древнего Рима.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История первобытного общества	Конспектирование, реферирование литературы
2	История древнего Востока	Конспектирование, реферирование литературы Творческая работа: составление кроссвордов
3	История Античности	Конспектирование, реферирование литературы Творческая работа: составление кроссвордов, создание плакатов, разработка викторин

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.) x100%
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	История Древнего мира: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст: электронный	96/93	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490021	100%

	<i>Вигасин, А. А.</i> История Древнего Востока: учебник для вузов / А. А. Вигасин. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14109-2. — Текст: электронный	96/93	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490453	100%
	<i>Никишин, В. О.</i> История Древнего мира. Древняя Греция: учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст: электронный	96/93	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495006	
	<i>Никишин, В. О.</i> История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст: электронный	96/93	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490854	
Дополнительная литература	Перфилова Т.Б. История древнего Востока. Учеб. для академ. бак. – М.: Юрайт, 2018. – 407с.	96/93	25	15		70%
	Кузищин В.И. и др. История Древнего Рима: Учеб. пособие. - М.: Изд. центр Академия, 2005. - 448 с.	96/93	25	25		100%
	Кузищин В.И. и др. История Древней Греции: Учеб. пособие. - М.: Изд. центр Академия, 2006. - 480с.	96/93	25	25		100%
	<i>Перфилова, Т. Б.</i> История Древнего Востока: учебник для вузов / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08336-1. — Текст: электронный	96/93	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491356	100%
	<i>Сергеев, В. С.</i> История Древней Греции: учебник для вузов / В. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 391 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07906-7. — Текст: электронный	96/93	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492295	100%
	<i>Сергеев, В. С.</i> История древнего Рима / В. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09697-2. — Текст: электронный	96/93	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494959	100%
	<i>Валлон, А. А.</i> История рабства в античном мире в 2 т. Т. 1. Рабство в Греции / А. А. Валлон; переводчик С. П. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05588-7. — Текст: электронный	96/93	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473740	100%

<i>Валлон, А. А.</i> История рабства в античном мире в 2 т. Т. 2. Рабство в Риме / А. А. Валлон, В. Вестерман; переводчик С. П. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05587-0. — Текст: электронный	96/93	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473839	100%
<i>Кун, Н. А.</i> Легенды и мифы Древней Греции / Н. А. Кун. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09584-5. — Текст: электронный	96/93	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493156	100%
<i>Ферреро, Г.</i> Юлий Цезарь / Г. Ферреро; переводчик А. Захаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11096-8. — Текст: электронный	96/93	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495723	100%
<i>Гомер, Илиада</i> / Гомер; переводчик Н. И. Гнедич. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 388 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-05837-6. — Текст: электронный	96/93	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493719	100%
<i>Гомер, Одиссея</i> / Гомер; переводчик В. А. Жуковский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-05838-3. — Текст: электронный	96/93	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493718	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
8. Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>
9. Официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки - <http://www.shpl.ru/>
10. Сайт электронной библиотеки по всеобщей истории - <http://historic.ru/>
11. Официальный сайт Государственного исторического музея - <http://www.shm.ru>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		

Лекционная аудитория - ауд. 2-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория - ауд. 2-10	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	История первобытного общества	ПК.1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Подготовка семинарским практическим занятиям. Терминологический диктант. Контрольная работа.	к и зачёт
2.	История древнего Востока	ПК.1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Подготовка семинарским практическим занятиям. Терминологический диктант. Тест.	к и зачёт
3	История Античности	ПК.1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Подготовка семинарским практическим занятиям. Терминологический диктант. Коллоквиум. Тест.	к и экзамен

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные вопросы для тестирования

1. Сколько варн было в древнеиндийском обществе?
а) 4 в) 6
б) 5 г) 7
2. Какие реки протекают по территории Индии?
а) Тигр и Евфрат в) Хуанхэ и Янцзы
б) Инд и Ганг г) Нил
3. Название реки Хуанхэ обозначает:
а) Красная река в) Синие воды
б) Жёлтая река г) Белая река
4. Титул «хуанди» означает:
а) император в) вождь
б) монарх г) начальник
5. Кто изобрёл порох и компас?
а) индийцы в) китайцы
б) арабы г) египтяне

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Примерная тематика докладов (1 семестр):

1. Формирование классового общества на Востоке
2. Производительные силы и классы древних обществ
3. Древневосточная деспотия
4. Первые фараоны
5. Реформация Эхнатона
6. Правление гиксосских царей в Египте
7. Шумеро-Аккадское царство
8. Ашшурбанапал – царь Ассирии
9. Законы Хаммурапи
10. Реформы Дария I
11. Цинь Шихуан в истории Древнего Китая
12. Законы Ману

Примерная тематика докладов (2 семестр):

1. Великая греческая цивилизация VIII-VI вв. до н.э. и её исторические последствия
2. Решающие сражения греко-персидских войн
3. Полководцы периода греко-персидских войн
4. Политика Перикла
5. Система воспитания в Спарте
6. Филипп II
7. Войны диадохов
8. Общество и государство древних этрусков
9. Ганнибал Барка
10. Реформаторская деятельность братьев Гракхов
11. I триумvirат
12. Диктатура Юлия Цезаря

13. Правление Октавиана Августа
 14. Феодосий Великий (379-395 гг.)

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дисциплина «История Древнего мира» изучается в 1-2 семестрах. Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в 1 семестре – зачет, во 2 семестре – экзамен.

Собеседование по билетам (средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по вопросам, содержащимся в зачетном/экзаменационном билете, рассчитанное на выяснение объема знаний, умений, навыков обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет, задачи и значение дисциплины «История Древнего мира», её место в курсе всеобщей истории.
2. Источниковедение и историография истории первобытного общества.
3. Возникновение человека. Критерии человека и движущие силы процесса антропогенеза.
4. Австралопитековые и древнейшие гоминиды (питекантроп, синантроп), их трудовая деятельность.
5. Древние гоминиды (неандерталец), их трудовая деятельность.
6. Праобщина, её характеристика.
7. Возникновение мышления и речи. Истоки идеологических представлений.
8. Завершение процесса антропогенеза и возникновение человека современного вида.
9. Возникновение общинно-родового строя. Эпоха присваивающего хозяйства. Развитие производительных сил и материальной культуры в эпохи верхнего палеолита и мезолита.
10. Брак и семья в родовой общине.
11. Социально-экономические отношения, половозрастная и общинно-родовая организация первобытной общины.
12. Организация власти и нормы социальной регуляции в родовой общине.
13. Эпоха производящего хозяйства. Новые производственные достижения в эпоху неолита. Первое крупное общественное разделение труда.
14. Рациональные знания и духовная культура эпохи родовой общины.
15. Этнические и языковые процессы в первобытную эпоху.
16. Развитие производящих и присваивающих форм хозяйства в эпоху разложения первобытнообщинного строя. Второе крупное общественное разделение труда.

17. Интенсификация обмена. Превращение избыточного продукта в прибавочный. Третье крупное общественное разделение труда.
18. Становление частной собственности, зарождение эксплуатации, общественных классов и потестарно-политических структур (политогенез).
19. Первобытная периферия классовых обществ. Остатки первобытности в классовых обществах.
20. Развитие полезных знаний и духовная культура эпохи разложения первобытно-общинного строя.
21. Процесс генезиса предгосударственных институтов, закономерности формирования государства в древневосточных обществах.
22. Цивилизация Шумера в раннединастический период. Держава Саргона и его преемников.
23. Держава Шумера и Аккада (III династии Ура), ее политическая эволюция и социально-экономическое устройство.
24. Социально-экономическое развитие Вавилонии (по Законам Хаммурапи).
25. Мироззрение и культура Древней Месопотамии.
26. Город-государство Ашшур в староассирийский период.
27. Общественно-политическое устройство Ассирии в среднеассирийский период. Специфические черты ассирийского государства.
28. Ассирийская «мировая держава» при Тиглатпаласаре III и его преемниках (745–669 гг. до н.э.).
29. Упадок могущества Ассирии при Ашшурбанапале (668–627 гг. до н.э.). Причины крушения Ассирийской державы.
30. Нововавилонское царство.
31. Египет в додинастический и раннецарский периоды.
32. Египет в период Древнего царства.
33. Политическое и социально-экономическое развитие Египта в период Среднего царства.
34. Объединение Египта в период Нового царства. Внешняя политика фараонов XVIII династии и образование империи.
35. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона) (1365–1349 гг. до н.э.).
36. Египет в эпоху Рамессидов (конец XIV – начало XI в. до н.э.). Египетско-хеттское противостояние. Вторжения «народов моря».
37. Египет Позднего времени (XI – IV вв. до н.э.). Правление иноземных династий.
38. Мироззрение и культура Древнего Египта.
39. Древнейшие государства Ирана. Древний Элам. Мидия.
40. «Мировая держава» Ахеменидов.
41. Древнейшая цивилизация в долине Инда.
42. Индия в «ведийский период».
43. Индия в «буддийский период».
44. Индия в «классическую эпоху».
45. Китай в Шан-Иньский и Чжоуский периоды.
46. Империя Цинь.
47. Империя Хань в III в. до н.э. – I в. н.э. Общественный строй и государственный аппарат управления.
48. Социально-экономический и политический кризис Ханьской империи. Реформы Ван Мана. Восстание «красных бровей».
49. Империя Хань в поздний период. Восстание «желтых повязок» и распад империи.
50. Культура и религия Древнего Китая.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Природно-географические и этнолингвистические условия формирования древнегреческой цивилизации.
2. Минойская цивилизация на о. Крит.
3. Микенская цивилизация материковой Греции.
4. Гомеровские поэмы и греческая ойкумена в XI–IX вв. до н.э. Социально-экономические отношения в «гомеровском обществе».
5. Великая греческая колонизация: цели, причины, основные направления, значение.

6. Социально-экономическое и идейно-политическое развитие Греции в архаический период (VIII–VI вв. до н.э.).
7. Социально-политическая борьба в Афинах в VIII–VII вв. до н.э. Реформаторская деятельность Солона.
8. Рождение афинской демократии. Реформы Клисфена.
9. Государственное развитие ранней Спарты. «Великая ретра» Ликурга и Мессенские войны.
10. Греческий полис как общественно-политическая система. Типы полисов. «Афинская демократия» и «спартанская олигархия».
11. Тирания Писистрата и его сыновей: сущность и значение.
12. Греко-персидские войны: причины, периодизация, ход военных действий, итоги.
13. Развитие афинской демократии (Фемистокл, Эфиальт, Перикл). Афинская архэ и проблема гегемонизма Афин в греческом мире.
14. Пелопоннесская война: причины конфликта, периодизация, ход войны, итоги войны для греческого мира.
15. Социально-экономическое развитие Греции в классический период (V–IV вв. до н.э.).
16. Кризис полисной системы: причины и проявления.
17. Культура и религия Древней Греции.
18. Возвышение Македонии при Филиппе II.
19. Восточный поход Александра Македонского и создание «мировой монархии».
20. Распад «мировой монархии» Александра Великого. Войны диахов и образование системы эллинистических государств.
21. Культура эллинистического мира.
22. Природа и население Древней Италии. Проблема этрусков.
23. Возникновение города Рима и семь римских царей. Общественный строй «царского Рима». Реформа Сервия Туллия. Падение монархии.
24. Борьба патрициев и плебеев в эпоху ранней Республики: причины, основные события, итоги.
25. Завоевание Римом Италии. Римско-италийский союз.
26. Политическая организация Римской республики в III в. до н.э.
27. Пунические войны: причины, периодизация, основные события, итоги.
28. Социально-экономическое развитие Римской средиземноморской державы.
29. Начало гражданских войн в Риме: реформы братьев Гракхов.
30. Кризис социально-политической структуры в Риме в I в. до н.э. Диктатура Суллы.
31. Гражданская война 49–45 гг. до н.э. Диктатура Цезаря.
32. Гражданские войны после смерти Цезаря. Падение Римской республики.
33. Принципат Августа.
34. Правление императорского дома Юлиев–Клавдиев. Политическая эволюция системы принципата.
35. Гражданская война 68–69 гг. Принципат Флавиев.
36. Внешняя и внутренняя политика Рима при Антонинах.
37. Экономика и социальные отношения в Римской империи в I–II вв.
38. Общий кризис и угроза распада Римской империи в III в. Эпоха «солдатских императоров».
39. Установление домината. Реформы Диоклетиана и Константина.
40. Происхождение христианства и его ранняя история.
41. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Отношения Рима с «варварской периферией».
42. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
43. Культура и религия Древнего Рима.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

(ИДК)				
ПК-1 ПК-1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительно поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.	ИДК ПК-1.1 не достигнут
ПК-1 ПК-1.2	Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	ИДК ПК-1.2 не достигнут

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры истории, к.и.н. _____  _____ Гатиева Т.И.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____  _____ Арсагириева Т.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История древнего мира»**

Семестр – 1; форма аттестации – зачёт.

Семестр – 2, форма аттестации – экзамен.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 1 семестр

1. Предмет, задачи и значение дисциплины «История Древнего мира», её место в курсе всеобщей истории.
2. Источниковедение и историография истории первобытного общества.
3. Возникновение человека. Критерии человека и движущие силы процесса антропогенеза.
4. Австралопитековые и древнейшие гоминиды (питекантроп, синантроп), их трудовая деятельность.
5. Древние гоминиды (неандерталец), их трудовая деятельность.
6. Праобщина, её характеристика.
7. Возникновение мышления и речи. Истоки идеологических представлений.
8. Завершение процесса антропогенеза и возникновение человека современного вида.
9. Возникновение общинно-родового строя. Эпоха присваивающего хозяйства. Развитие производительных сил и материальной культуры в эпохи верхнего палеолита и мезолита.
10. Брак и семья в родовой общине.
11. Социально-экономические отношения, половозрастная и общинно-родовая организация первобытной общины.
12. Организация власти и нормы социальной регуляции в родовой общине.
13. Эпоха производящего хозяйства. Новые производственные достижения в эпоху неолита. Первое крупное общественное разделение труда.
14. Рациональные знания и духовная культура эпохи родовой общины.
15. Этнические и языковые процессы в первобытную эпоху.
16. Развитие производящих и присваивающих форм хозяйства в эпоху разложения первобытнообщинного строя. Второе крупное общественное разделение труда.
17. Интенсификация обмена. Превращение избыточного продукта в прибавочный. Третье крупное общественное разделение труда.
18. Становление частной собственности, зарождение эксплуатации, общественных классов и потестарно-политических структур (политогенез).
19. Первобытная периферия классовых обществ. Остатки первобытности в классовых обществах.
20. Развитие полезных знаний и духовная культура эпохи разложения первобытно-общинного строя.
21. Процесс генезиса предгосударственных институтов, закономерности формирования государства в древневосточных обществах.
22. Цивилизация Шумера в раннединастический период. Держава Саргона и его преемников.
23. Держава Шумера и Аккада (III династии Ура), ее политическая эволюция и социально-экономическое устройство.
24. Социально-экономическое развитие Вавилонии (по Законам Хаммурапи).
25. Мирозрение и культура Древней Месопотамии.
26. Город-государство Ашшур в староассирийский период.

27. Общественно-политическое устройство Ассирии в среднеассирийский период. Специфические черты ассирийского государства.
28. Ассирийская «мировая держава» при Тиглатпаласаре III и его преемниках (745–669 гг. до н.э.).
29. Упадок могущества Ассирии при Ашшурбанапале (668–627 гг. до н.э.). Причины крушения Ассирийской державы.
30. Нововавилонское царство.
31. Египет в додинастический и раннецарский периоды.
32. Египет в период Древнего царства.
33. Политическое и социально-экономическое развитие Египта в период Среднего царства.
34. Объединение Египта в период Нового царства. Внешняя политика фараонов XVIII династии и образование империи.
35. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона) (1365–1349 гг. до н.э.).
36. Египет в эпоху Рамесидов (конец XIV – начало XI в. до н.э.). Египетско-хеттское противостояние. Вторжения «народов моря».
37. Египет Позднего времени (XI – IV вв. до н.э.). Правление иноземных династий.
38. Мироззрение и культура Древнего Египта.
39. Древнейшие государства Ирана. Древний Элам. Мидия.
40. «Мировая держава» Ахеменидов.
41. Древнейшая цивилизация в долине Инда.
42. Индия в «ведийский период».
43. Индия в «буддийский период».
44. Индия в «классическую эпоху».
45. Китай в Шан-Иньский и Чжоуский периоды.
46. Империя Цинь.
47. Империя Хань в III в. до н.э. – I в. н.э. Общественный строй и государственный аппарат управления.
48. Социально-экономический и политический кризис Ханьской империи. Реформы Ван Мана. Восстание «красных бровей».
49. Империя Хань в поздний период. Восстание «желтых повязок» и распад империи.
50. Культура и религия Древнего Китая.

1.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 2 семестр:

1. Природно-географические и этнолингвистические условия формирования древнегреческой цивилизации.
2. Минойская цивилизация на о. Крит.
3. Микенская цивилизация материковой Греции.
4. Гомеровские поэмы и греческая ойкумена в XI–IX вв. до н.э. Социально-экономические отношения в «гомеровском обществе».
5. Великая греческая колонизация: цели, причины, основные направления, значение.
6. Социально-экономическое и идейно-политическое развитие Греции в архаический период (VIII–VI вв. до н.э.).
7. Социально-политическая борьба в Афинах в VIII–VII вв. до н.э. Реформаторская деятельность Солона.
8. Рождение афинской демократии. Реформы Клисфена.
9. Государственное развитие ранней Спарты. «Великая ретра» Ликурга и Мессенские войны.
10. Греческий полис как общественно-политическая система. Типы полисов. «Афинская демократия» и «спартанская олигархия».

11. Тирания Писистрата и его сыновей: сущность и значение.
12. Греко-персидские войны: причины, периодизация, ход военных действий, итоги.
13. Развитие афинской демократии (Фемистокл, Эфиальт, Перикл). Афинская архэ и проблема гегемонизма Афин в греческом мире.
14. Пелопоннесская война: причины конфликта, периодизация, ход войны, итоги войны для греческого мира.
15. Социально-экономическое развитие Греции в классический период (V–IV вв. до н.э.).
16. Кризис полисной системы: причины и проявления.
17. Культура и религия Древней Греции.
18. Возвышение Македонии при Филиппе II.
19. Восточный поход Александра Македонского и создание «мировой монархии».
20. Распад «мировой монархии» Александра Великого. Войны диадохов и образование системы эллинистических государств.
21. Культура эллинистического мира.
22. Природа и население Древней Италии. Проблема этрусков.
23. Возникновение города Рима и семь римских царей. Общественный строй «царского Рима». Реформа Сервия Туллия. Падение монархии.
24. Борьба патрициев и плебеев в эпоху ранней Республики: причины, основные события, итоги.
25. Завоевание Римом Италии. Римско-италийский союз.
26. Политическая организация Римской республики в III в. до н.э.
27. Пунические войны: причины, периодизация, основные события, итоги.
28. Социально-экономическое развитие Римской средиземноморской державы.
29. Начало гражданских войн в Риме: реформы братьев Гракхов.
30. Кризис социально-политической структуры в Риме в I в. до н.э. Диктатура Суллы.
31. Гражданская война 49–45 гг. до н.э. Диктатура Цезаря.
32. Гражданские войны после смерти Цезаря. Падение Римской республики.
33. Принципат Августа.
34. Правление императорского дома Юлиев–Клавдиев. Политическая эволюция системы принципата.
35. Гражданская война 68–69 гг. Принципат Флавиев.
36. Внешняя и внутренняя политика Рима при Антонинах.
37. Экономика и социальные отношения в Римской империи в I–II вв.
38. Общий кризис и угроза распада Римской империи в III в. Эпоха «солдатских императоров».
39. Установление домината. Реформы Диоклетиана и Константина.
40. Происхождение христианства и его ранняя история.
41. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Отношения Рима с «варварской периферией».
42. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
43. Культура и религия Древнего Рима.

Экзамен во 2-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит 2 вопроса по содержанию дисциплины.

Пример экзаменационного билета:

1. Микенская цивилизация материковой Греции.
2. Начало гражданских войн в Риме: реформы братьев Гракхов.

2. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.	13-15
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	10-12
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи	7-9
4.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модуля). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модуля).	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинговым планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы	Критерий 1 Знает основные	Критерий 1 Знает в целом	Критерий 1 Знает	Критерий 1 Не знает

предметной области (преподаваемого предмета)	движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности первобытной и древней истории	основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности первобытной и древней истории, допуская отдельные ошибки	поверхностно основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности первобытной и древней истории, допуская серьезные недочеты	основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности первобытной и древней истории
	Критерий 2 Умеет анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем древней истории	Критерий 2 Умеет анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем древней истории, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Непоследовательно анализирует исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем древней истории, допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем древней истории
	Критерий 3 Владеет навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности	Критерий 3 Владеет навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 1 Знает основные движущие силы и закономерности исторического	Критерий 1 Знает в целом основные движущие силы и закономерности	Критерий 1 Знает поверхностно основные движущие силы и закономерности	Критерий 1 Не знает основные движущие силы и закономерности

	<p>процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности первобытной и древней истории</p>	<p>исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности первобытной и древней истории, допуская отдельные ошибки</p>	<p>исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности первобытной и древней истории, допуская серьезные недочеты</p>	<p>исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности первобытной и древней истории</p>
	<p>Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности, допуская отдельные ошибки</p>	<p>Критерий 2 Непоследовательно осуществляет отбор учебного материала, проводит аргументированные исторические аналогии, обобщает исторические факты, применяет полученные знания в профессиональной деятельности, допуская серьезные недочеты в интерпретации</p>	<p>Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности</p>
	<p>Критерий 3 Владеет навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Критерий 3 Владеет навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной, допуская отдельные ошибки при их анализе</p>	<p>Критерий 3 Владеет слабо навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной, допуская серьезные недочеты при их анализе</p>	<p>Критерий 3 Не владеет навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной</p>

Рейтинг-план изучения дисциплины

1 семестр

I		БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема 1. Происхождение человека и становление первобытного общества: эпоха праобщины.	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема 4. Первобытное общество и ранние цивилизации. Первобытная культура.	0	10	
Рубежный контроль № 1: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 1-6)		0	10	
Текущий контроль № 3	Тема 5. История Древней Месопотамии. Тема 6. История Древнего Египта.	0	10	
Текущий контроль № 4	Тема 7. История Древнего Ирана. Тема 8. История Древней Индии. История Древнего Китая.	0	10	
Рубежный контроль № 2: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 7-14)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II		ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы № 1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы № 2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III		ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		
Форма итогового контроля:	экзамен	0-30	30	
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100		

2 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема 1. История Древней Греции.	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема 4. Греко-македонский мир в эпоху эллинизма.	0	10	
Рубежный контроль № 1: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 1-6)		0	10	
Текущий контроль № 3	Тема 5. История Древнего Рима. Тема 6. Рим в эпоху царей.	0	10	
Текущий контроль № 4	Тема 7. Римская республика. Тема 8. Римская империя.	0	10	
Рубежный контроль № 2: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 7-14)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы № 1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы № 2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ			
Форма итогового контроля:	экзамен	0-30	30	
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100		

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История древнего мира»
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(год набора - 2023, форма обучения - очная)
на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений