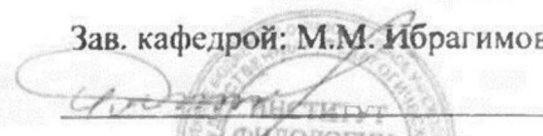


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.07.2023 17:54:18  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1014e2b5c811450190744

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ИСТОРИИ**

Утверждаю:

Зав. кафедрой: М.М. Ибрагимов

  
Протокол № 9 заседания  
кафедры истории от 25.04.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ**

**Направление подготовки:**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**

«История» и «Обществознание»

**Квалификация**

бакалавр

**Форма обучения**

очная/заочная

**Год набора**

2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в обязательную часть, относится к дисциплинам предметно-методического модуля (по профилю «История») основной образовательной программы по профилям «История» и «Обществознание», изучается в 5 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «История» и «Обществознание».

Для освоения дисциплины «История новейшего времени» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История средних веков», «История нового времени». Курс «История новейшего времени» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Современная история», «История стран Азии и Африки».

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История Новейшего времени» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории стран Европы и Америки в Новейшее время и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<b>Знает:</b> - основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей истории.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>Умеет:</b> - анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем новейшей истории; - осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.
		<b>Владет:</b> - навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; - навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>		
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	4
лабораторные занятия		
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>153</b>	<b>199</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очн	Заочн	Очно	Заочн	Очно	Заочн	Очно	Заочн
1.	Основные тенденции экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в начале XX в. Первая мировая война.	44	52	2	2	6				36	50
2.	Межвоенный период.	46	52	2	2	6				38	50
3	Вторая мировая война.	48	52	4		6	2			38	50
4	Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	51	51	4		6	2			41	49
	Подготовка к экзамену	27	9								
	Итого:	216	216	12	4	24	4			153	199

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Основные тенденции экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в начале XX в. Первая мировая война.	Периодизация новейшей истории. Американский и европейский путь промышленного развития. Международные отношения в 1900 – 1914 гг. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.



1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>	История новейшего времени: учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст: электронный	36/153	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489180">https://urait.ru/bcode/489180</a>	100%
	<i>Пленков, О. Ю.</i> История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст: электронный	36/153			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495569">https://urait.ru/bcode/495569</a>	100%
	<i>Пленков, О. Ю.</i> Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст: электронный	36/153			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489038">https://urait.ru/bcode/489038</a>	100%
	Дьяченко, Н. В. Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010-е гг.: учебно-методическое пособие / Н. В. Дьяченко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 152 с. — Текст: электронный	36/153			Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102742.html">https://www.iprbookshop.ru/102742.html</a>	100%
Якубова, Л. А. Новейшая история Европы и Америки: практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование», уровень бакалавриата / Л. А. Якубова, А. В. Савельева. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-00047-543-0. — Текст: электронный	36/153			Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92803.html">https://www.iprbookshop.ru/92803.html</a>	100%	
<b>Дополнительная литература</b>	<i>Буханов, В. А.</i> Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945): монография / В. А. Буханов; под научной редакцией В. И. Михайленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06759-0. — Текст: электронный	36/153	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494114">https://urait.ru/bcode/494114</a>	100%
	<i>Вологдин, А. А.</i> История государства и права зарубежных стран в Новейшее время: учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8302-9. — Текст: электронный	36/153	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490294">https://urait.ru/bcode/490294</a>	100%

<i>Батюк, В. И.</i> История международных отношений: учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст: электронный	36/153	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bco/de/489358">https://urait.ru/bco/de/489358</a>	100%
<i>Ллойд Джордж, Д.</i> Европейский хаос / Д. Ллойд Джордж; переводчик П. Константинов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11264-1. — Текст: электронный //	36/153	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bco/de/476185">https://urait.ru/bco/de/476185</a>	100%
Документы из архива МИД Германии 1937—1938 годов — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09314-8. — Текст: электронный	36/153	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bco/de/475132">https://urait.ru/bco/de/475132</a>	100%
<i>Михайленко, В. И.</i> «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922—1939): монография / В. И. Михайленко; под общей редакцией В. Д. Камынина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06760-6. — Текст: электронный	36/153	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bco/de/493493">https://urait.ru/bco/de/493493</a>	100%
Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2: учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. — ISBN 978-5-7779-1952-6. — Текст: электронный	36/153	20		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/59626.html">https://www.iprbookshop.ru/59626.html</a>	100%
Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1: учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-7779-1721-8. — Текст: электронный	36/153	20		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/59625.html">https://www.iprbookshop.ru/59625.html</a>	100%
Климова, Г. С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история»: учебное пособие / Г. С. Климова, Л. А. Макеева. — Москва: Прометей, 2012. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0116-0. — Текст: электронный //	36/153	20		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/30407.html">https://www.iprbookshop.ru/30407.html</a>	100%
<i>Егорова, Н. И.</i> История холодной войны, 1945-1991 гг.: учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст:	36/153	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bco/de/476480">https://urait.ru/bco/de/476480</a>	100%

электронный					
История США: Хрестоматия. Учеб. пособие / Сост. Э.А. Иванян. - М.: Дрофа, 2005. – 399 с., ил.	36/153	20	14		80%
Новейшая история стран Европы и Америки: XX в / Под ред. А.М. Родригиса. - М.: ВЛАДОС, 2001. –336 с.	36/153	20	90		100%
Новейшая история стран Европы и Америки: XX в. Ч.1.1900-1945/под ред. А.М. Родригиса. Учеб. пособие. - М.: Владос, 2001. - 464с.	36/153	20	90		100%
Новейшая история стран Европы и Америки: XX в. Ч3.1945-2000. Учеб. пособие – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.	36/153	20	90		100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
8. Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>
9. Официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки - <http://www.shpl.ru/>
10. Сайт электронной библиотеки по всеобщей истории - <http://historic.ru/>
11. Официальный сайт Государственного исторического музея - <http://www.shm.ru>
12. Письменные источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 2-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Аудитория - ауд. 2-10	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1,	г. Грозный, пр. Исаева, 62

	интерактивная доска - 1	
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Основные тенденции экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в начале XX в. Первая мировая война.	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Научный доклад.	экзамен
2.	Межвоенный период.	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Научный доклад.	экзамен
3	Вторая мировая война.	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Научно-аналитический проект.	экзамен
4	Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Научный доклад.	экзамен

### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

#### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

##### *Примерные вопросы для тестирования*

1. Вторая мировая война началась нападением Германии на:
  - а) Австрию;
  - б) Польшу;
  - в) СССР;
  - г) Чехословакию.



2. Расставьте события в хронологической последовательности:
  - а) советско-финляндская война;
  - б) подписание перемирия между Германией и Францией;
  - в) битва за Англию;
  - г) нападение Германии на Польшу.
3. В работе Тегеранской конференции приняли участие главы государств:
  - а) Великобритании;                      г) США;
  - б) Германии;                                д) Франции;
  - в) СССР;                                      е) Японии.
4. Операция по открытию Второго фронта получила название:
  - а) «Морской лев»;
  - б) «Оверлорд»;
  - в) «Цитадель»;
  - г) «Тайфун».
5. Международные суды над военными преступниками Германии и Японии прошли в:
  - а) Берлине;                                г) Минске;
  - б) Москве;                                  д) Токио;
  - в) Нюрнберге;                              е) Хиросиме.

### *Критерии оценивания результатов тестирования*

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

##### *Примерные темы научных докладов*

1. Великая революция 1917 г. в России в контексте мировых и европейских событий.
2. Первая мировая война в художественной литературе.
3. Пропаганда нацизма, ее основные принципы.
4. Франко и франкистский режим.
5. Конрад Аденауэр: психолого-политический портрет.
6. Ватикан и его роль в мировом сообществе.
7. Кипрская проблема и меры ООН по ее урегулированию.
8. Маргарет Тэтчер: психолого-политический портрет.

##### *Примерные темы научно-аналитических проектов:*

1. Военные действия на Балканском полуострове.
2. Морские коммуникации Атлантики и Арктики в годы второй мировой войны.
3. Африканский и средиземноморский театры военных действий (1939-1943).
4. Проблема коренного перелома во Второй мировой войне.
5. Окончание военных действий в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане (конец 1944 – 1945 гг.).

#### *Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):*

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме;	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дисциплина «История Новейшего времени» изучается в 5 семестре. Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

##### Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Проблемы периодизации истории новейшего времени.
2. Страны Запада накануне первой мировой войны.
3. Причины первой мировой войны и цели ее участников.
4. Основные сражения и дипломатия первой мировой войны.
5. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
6. Германия в 1918-1939 гг.
7. Франция в 1918-1939 гг.
8. Великобритания в 1918-1939 гг.
9. «Малые страны» Западной Европы в межвоенный период.
10. Страны Северной Европы в 1918-1939 гг.
11. Страны Восточной Европы в 1918-1939 гг.
12. Италия в 1918-1939 гг.
13. Испания в 1918-1939 гг.
14. США в межвоенный период.
15. Страны Латинской Америки в первой половине XX в.
16. Международные отношения в преддверии Второй мировой войны.
17. Нападение нацистской Германии на Польшу. «Странная война» и военные действия в Европе весной-летом 1940 г. Капитуляция Франции.
18. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Нападение Германии на СССР.
19. Основные этапы формирования и деятельности антигитлеровской коалиции. Вступление США в войну. «Атлантическая хартия».
20. Военные действия в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане (1937-1944).
21. Морские коммуникации Атлантики и Арктики в годы второй мировой войны.
22. Африканский и средиземноморский театры военных действий (1939-1943). Высадка союзников в Италии и крах итальянского фашизма.
23. Проблема открытия второго фронта. Военные действия в Западной Европе в 1944-1945 гг. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы.
24. Капитуляция Германии и Потсдамская конференция.
25. Окончание военных действий в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане (конец 1944 – 1945 гг.).
26. Кейнсианская революция в экономической теории. Становление системы «смешанной экономики».
27. Изменение производительных сил западного общества в период НТР. Интернационализация экономических процессов.
28. Эволюция рыночной структуры, форм предпринимательства и конкуренции. Эволюция социальной структуры западного общества.
29. Структурный экономический кризис 1970-х – начала 1980-х гг. Кризис кейнсианства и неоконсервативная революция.

30. Неоконсерватизм. Монетаризм и теория предложения.
31. США в 1945-1991 гг.
32. Великобритания в 1945-1991 гг.
33. Франция в 1945-1991 гг.
34. Германия в 1945-1991 гг.
35. «Малые страны» Европы и страны Северной Европы в послевоенный период.
36. Страны Южной Европы в 1945-1991 гг.
37. Страны Восточной Европы в 1945-1991 гг. Особенности строительства социализма.
38. Страны Латинской Америки в 1945-1991 гг. ОАГ. Перонизм. Диктаторские режимы. Революционные движения.
39. Феномен «массовых движений» в 1960-х гг.
40. Геополитические итоги второй мировой войны и политическая карта мира. ООН.
41. Начало «холодной войны» и ее причины. Доктрина Трумэна. План Маршалла.
42. Роль германского вопроса в обострении международных отношений.
43. Процесс разрядки. Советско-американские переговоры.
44. Переговоры об объединении Германии (1990 г.).
45. Кризис колониальной системы. Неоколониализм.
46. Мировые интеграционные процессы.

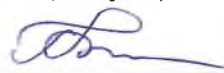
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ПК-1 ПК-1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии);	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.	ИДК ПК-1.1 не достигнут

	литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.	неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.		
ПК-1 ПК-1.2	Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	ИДК ПК-1.2 не достигнут

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент кафедры истории, к.и.н. \_\_\_\_\_



Гациева Т.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки \_\_\_\_\_



Арсагириева Т.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«История новейшего времени»**

Семестр – 5, форма аттестации – экзамен.

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 5 семестр**

1. Проблемы периодизации истории новейшего времени.
2. Страны Запада накануне первой мировой войны.
3. Причины первой мировой войны и цели ее участников.
4. Основные сражения и дипломатия первой мировой войны.
5. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
6. Германия в 1918-1939 гг.
7. Франция в 1918-1939 гг.
8. Великобритания в 1918-1939 гг.
9. «Малые страны» Западной Европы в межвоенный период.
10. Страны Северной Европы в 1918-1939 гг.
11. Страны Восточной Европы в 1918-1939 гг.
12. Италия в 1918-1939 гг.
13. Испания в 1918-1939 гг.
14. США в межвоенный период.
15. Страны Латинской Америки в первой половине XX в.
16. Международные отношения в преддверии Второй мировой войны.
17. Нападение нацистской Германии на Польшу. «Странная война» и военные действия в Европе весной-летом 1940 г. Капитуляция Франции.
18. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Нападение Германии на СССР.
19. Основные этапы формирования и деятельности антигитлеровской коалиции. Вступление США в войну. «Атлантическая хартия».
20. Военные действия в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане (1937-1944).
21. Морские коммуникации Атлантики и Арктики в годы второй мировой войны.
22. Африканский и средиземноморский театры военных действий (1939-1943). Высадка союзников в Италии и крах итальянского фашизма.
23. Проблема открытия второго фронта. Военные действия в Западной Европе в 1944-1945 гг. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы.
24. Капитуляция Германии и Потсдамская конференция.
25. Окончание военных действий в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане (конец 1944 – 1945 гг.).
26. Кейнсианская революция в экономической теории. Становление системы «смешанной экономики».
27. Изменение производительных сил западного общества в период НТР. Интернационализация экономических процессов.
28. Эволюция рыночной структуры, форм предпринимательства и конкуренции. Эволюция социальной структуры западного общества.
29. Структурный экономический кризис 1970-х – начала 1980-х гг. Кризис кейнсианства и неоконсервативная революция.

30. Неоконсерватизм. Монетаризм и теория предложения.
31. США в 1945-1991 гг.
32. Великобритания в 1945-1991 гг.
33. Франция в 1945-1991 гг.
34. Германия в 1945-1991 гг.
35. «Малые страны» Европы и страны Северной Европы в послевоенный период.
36. Страны Южной Европы в 1945-1991 гг.
37. Страны Восточной Европы в 1945-1991 гг. Особенности строительства социализма.
38. Страны Латинской Америки в 1945-1991 гг. ОАГ. Перонизм. Диктаторские режимы. Революционные движения.
39. Феномен «массовых движений» в 1960-х гг.
40. Геополитические итоги второй мировой войны и политическая карта мира. ООН.
41. Начало «холодной войны» и ее причины. Доктрина Трумэна. План Маршалла.
42. Роль германского вопроса в обострении международных отношений.
43. Процесс разрядки. Советско-американские переговоры.
44. Переговоры об объединении Германии (1990 г.).
45. Кризис колониальной системы. Неоколониализм.
46. Мировые интеграционные процессы.

**Экзамен в 5-ом семестре** проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит 2 вопроса по содержанию дисциплины.

**Пример экзаменационного билета:**

1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
2. Великобритания в 1945-1991 гг.

**2. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

<b>№ п/п</b>	<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы</b>
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.	<b>13-15</b>
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	<b>10-12</b>
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи	<b>7-9</b>
4.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами	<b>6 и менее</b>

дисциплины (модуля). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модуля).	
---	--

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинговым планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Критерий 1</b> Знает основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории Новейшего времени	<b>Критерий 1</b> Знает в целом основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории Новейшего времени, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории Новейшего времени, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории Новейшего времени
	<b>Критерий 2</b> Умеет раскрывать и анализировать исторические	<b>Критерий 2</b> Умеет раскрывать и анализировать исторические	<b>Критерий 2</b> Непоследовательно раскрывает и анализирует исторические	<b>Критерий 2</b> Не умеет раскрывать и анализировать исторические

	категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории Новейшего времени	категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории Новейшего времени, допуская отдельные ошибки	категории; устанавливает причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, даёт им оценку; объясняет смысл проблем истории Новейшего времени, допуская серьезные недочеты в интерпретации	категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории Новейшего времени
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности, допуская отдельные ошибки при их анализе	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности, допуская серьезные недочеты при их анализе	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности
<b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 1</b> Знает основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности первобытной и древней истории	<b>Критерий 1</b> Знает в целом основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности первобытной и древней истории, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности первобытной и древней истории, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности первобытной и древней истории
	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированн	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированн	<b>Критерий 2</b> Непоследовательно осуществляет отбор учебного материала, проводит аргументированны	<b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированн



	ые исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.	ые исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности, допуская отдельные ошибки	е исторические аналогии, обобщает исторические факты, применяет полученные знания в профессиональной деятельности, допуская серьезные недочеты в интерпретации	ые исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной, допуская отдельные ошибки при их анализе	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной, допуская серьезные недочеты при их анализе	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной

## Рейтинг-план изучения дисциплины

### 5 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Международные отношения в 1900 – 1914 гг. Первая мировая война.		0	10
Текущий контроль № 2	Тема 4. Страны Европы и Америки в 1918-1939 гг.		0	10
<b>Рубежный контроль № 1:</b> <b>контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 1-6)</b>			0	10
Текущий контроль № 3	Тема 5. Причины Второй мировой войны. «Странная война». Советско-финская война. Тема 6. Потсдамская конференция. Окончание военных действий на Дальнем Востоке. Характер, значение и итоги Второй мировой войны.		0	10

<b>Текущий контроль № 4</b>	Тема 7. Соревнование социальных систем и начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Тема 8. «Разрядка» международной напряженности. Вопрос о политической судьбе Германии. Германии во второй половине XX в.	0	10
<b>Рубежный контроль № 2: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 7-14)</b>		0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>	<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>	<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы № 1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы № 2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	экзамен	0-30	30
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

**ЛИСТ  
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«История новейшего времени»  
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)  
на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений