

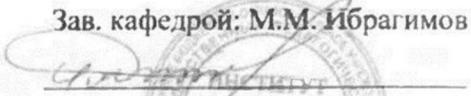
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2023 17:34:19
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e14064413598c91811707c097764

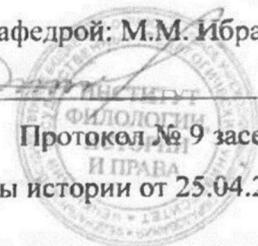
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИСТОРИИ

Утверждаю:

Зав. кафедрой: М.М. Ибрагимов


Протокол № 9 заседания
кафедры истории от 25.04.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Направление подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«История» и «Обществознание»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год набора

2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в обязательную часть, относится к дисциплинам предметно-методического модуля (по профилю «История») основной образовательной программы по профилям «История» и «Обществознание», изучается в 4 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание».

Для освоения дисциплины «История нового времени» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История древнего мира», «История средних веков». Курс «История нового времени» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «История новейшего времени», «История стран Азии и Африки», «Современная история».

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История Нового времени» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории стран Европы и Америки в Новое время и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает: - основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории Нового времени.
		Умеет: - раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории Нового времени; - осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.
		Владеет: - навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.
--	--	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	48	8
4.1.1. аудиторная работа		
в том числе:		
лекции	24	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	4
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	141	199
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн	Очно	Заочн	Очно	Заочн	Очно	Заочн
1.	Европа и Америка в Раннее Новое время	94	103	12	2	12	2			70	99
2.	Западная цивилизация в XIX в.: эволюция политического строя и завершение формирования индустриальной модели развития	95	104	12	2	12	2			71	100
	Подготовка к экзамену	27	9								
	Итого:	216	216	24	4	24	4			141	199

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Европа и Америка в раннее Новое время	<p>Понятие «новая история» и проблемы ее периодизации. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI вв. Проблемы социально-экономической и общественно-политической модернизации западного общества в раннее новое время. Становление англо-саксонской и континентальной моделей государства в XVI-XVIII веках. Предпосылки возникновения и эволюция абсолютизма в Европе (XVI-XVIII вв.). Общественная мысль, научные достижения и культура в XVI-XVIII вв. Революции XVI – начала XVIII в. в Европе и Америке. Английская революция середины XVII в. «Славная революция» конца XVII в. и складывание конституционной монархии. Истоки и основные принципы европейского и американского Просвещения. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США. Становление конституционного строя в XVIII в. в Европе и Америке. Конституция США и ее правовые принципы. Крушение Старого порядка в Европе и эпоха Французской революции. Понятие «старый порядок» и причины его кризиса. Реформы «просвещенного абсолютизма». Французская революция конца XVIII в., ее этапы, идеи и герои. Французские конституции времен революции. Понятие «система международных отношений». Эволюция систем международных отношений на протяжении XVI-XVIII вв. Европейский колониализм в раннее Новое время. Европейская культура и картина мира человека в раннее Новое время. Культура и искусство стран Востока в XVI – XVII вв. Европейская культура в XVIII в. Культура стран Востока в XVIII в.</p>
2	Западная цивилизация в XIX в.: эволюция политического строя и завершение формирования индустриальной модели развития	<p>Промышленная революция и формирование социально-экономической системы индустриального общества. Первая империя во Франции: режим бонапартизма и «революционная экспансия». Три волны революций в Европе первой половины XIX в.: причины, регион распространения революционного движения, структура политической оппозиции существующим режимам, основные итоги революций 20-х, 30-х и 40-х гг. XIX в. Становление гражданского общества в Великобритании в XIX в. Вторая республика, Вторая империя и Третья республика во Франции. Эволюция двухпартийной системы США. Гражданская война в США и Реконструкция Юга: причины и итоги. Монополии и антимонопольное движение. Реформизм начала XX в.: «честный курс» Т. Рузвельта и «новая демократия» В. Вильсона. Формирование наций и складывание национальных государств в Европе и Америке в XIX – начале XX вв. Роль национального фактора в революционном движении XIX в. и в процессе становления национальной государственности: немецкий, итальянский, венгерский и славянский варианты. «Великогерманский» и «малогерманский» пути объединения немцев. Основные этапы и герои Рисорджименто. Народы Юго-Восточной Европы в борьбе за национальную независимость. Латиноамериканская война за независимость и образование независимых государств. Научная картина мира и художественная философия XIX столетия. Эволюция идеологических концепций либерализма, консерватизма, социализма. Европа и Америка в системе международных отношений XIX в. – начала XX вв. Колониальный фактор в международных отношениях XIX – начала XX вв. Причины Первой мировой войны. Развитие культуры в XIX – начале XX вв.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Европа и Америка в Раннее Новое время	Конспектирование, реферирование литературы Творческая работа: составление кроссвордов, создание плакатов, разработка викторин
2	Западная цивилизация в XIX в.: эволюция политического строя и завершение формирования индустриальной модели развития	Конспектирование, реферирование литературы Творческая работа: составление кроссвордов, схем и таблиц, разработка викторин

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.) x100%
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	Кручинина, Н. А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Н. А. Кручинина. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-2291-6. — Текст: электронный	48/141	20		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbooks.hop.ru/106429.html	100%
	Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918): учебник / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 686 с. — ISBN 978-985-06-2284-6. — Текст: электронный	48/141	20		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbooks.hop.ru/20233.html	100%
	Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст: электронный	48/141	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137	100%
	Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст: электронный	48/141	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475138	100%
Дополнительная литература	Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории: учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст: электронный	48/141			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491363	

Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия / Л. Н. Величко, И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 278 с. — Текст: электронный	48/141			Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbooks.hop.ru/69410.html	
История Нового времени: 1600-1799 годы/ А.В. Чудинова, П.Ю.Уварова, Д.Ю. Бовыкина. - Академия, 2012. - 384 с.	48/141	20	20		100%
Новая история стран Европы и Америки 16-19 века. / Под ред. А.М. Родригеса М.: Владос, 2005. - 528 с.	48/141	20	15		80%
История Нового времени: 1600-1799гг.: учеб. пособие для вузов/А.В.Чудинов, Д.Ю.Бовыкин, К.Ю. Уварова. - 3-е изд., испр.-М.: ИЦ» Академия», 2012. - 384 с.	48/141	20	20		100%
<i>Савин, А. Н.</i> Лекции по истории английской революции / А. Н. Савин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12149-0. — Текст: электронный	48/141	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496233	100%
<i>Попова, А. В.</i> История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени: учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00928-6. — Текст: электронный	48/141	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490007 (100%
История международных отношений: учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.]; под редакцией Н. А. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст: электронный	48/141	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489168	100%
Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст: электронный	48/141	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490429	100%
<i>Кареев, Н. И.</i> Великая Французская Революция / Н. И. Кареев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12862-8.	48/141	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497328	100%

— Текст: электронный					
<i>Шиковский, Д.</i> Люди и нравы французской революции / Д. Шиковский; переводчик А. М. Ловягин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11194-1. — Текст: электронный	48/141	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495772	100%
<i>Тарле, Е. В.</i> Талейран / Е. В. Тарле. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08847-2. — Текст: электронный	48/141	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507838	100%
<i>Тарле, Е. В.</i> Европа от Венского конгресса до Версальского мира. 1814-1919 годы / Е. В. Тарле. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12616-7. — Текст: электронный	48/141	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496460	100%
<i>Тарле, Е. В.</i> Наполеон / Е. В. Тарле. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08925-7. — Текст: электронный	48/141	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493124	100%
Реформация и контрреформация. Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола / М. М. Филиппов, Б. Д. Порозовская, М. В. Барро, А. А. Быков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09770-2. — Текст: электронный	48/141	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495000	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
8. Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>
9. Официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки - <http://www.shpl.ru/>
10. Сайт электронной библиотеки по всеобщей истории - <http://historic.ru/>
11. Официальный сайт Государственного исторического музея - <http://www.shm.ru>
12. Письменные источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием количества посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 2-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория - ауд. 2-10	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	Электронный читальный зал, этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Европа и Америка в Раннее Новое время	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Доклад.	экзамен
2.	Западная цивилизация в XIX в.: эволюция политического строя и завершение формирования индустриальной модели развития	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Тест.	экзамен

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дисциплина «История Нового времени» изучается в 4 семестре. Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и периодизация Новой истории. Предпосылки модернизации европейского общества.
2. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI вв.
3. Первоначальное накопление капитала и становление мануфактурного капитализма в Европе.
4. Становление суверенного национального государства в Европе в Новое время.
5. Европейская культура и картина мира человека в раннее Новое время.
6. Культура и искусство в XVI – XVII вв.
7. Научная революция XVII в. и складывание «ньютоновской картины мира».
8. Колониальная экспансия европейских держав в XVI-XVIII вв. Складывание колониальных империй.
9. Держава испанских Габсбургов в XVI-XVII вв.
10. Республика Соединенных Провинций Нидерландов: особенности исторического развития в XVII-XVIII вв.
11. Тридцатилетняя война как первый геополитический конфликт. Вестфальская система международных отношений.
12. Первые Стюарты и предпосылки формирования новой модели англо-саксонского государства.
13. Английская революция середины XVII века и формирование новой модели англо-саксонского государства.
14. Реставрация Стюартов: возврат к прошлому или «тихая революция».
15. Георгианская Англия: от двуцентральной к трехцентральной модели государства.
16. Викторианская Англия: внутренняя и внешняя политика. Великие викторианцы.
17. Становление англо-саксонской модели государства в Новое время.
18. Промышленная революция: понятие, основное содержание, этапы и значение в процессе формирования индустриального общества.
19. Североамериканский вариант англо-саксонской модели государства.
20. Война за независимость США: причины, этапы, итоги.
21. Роль религиозного фактора в развитии англо-саксонской цивилизации в Новое время.
22. Особенности и условия формирования континентальной модели государства во Франции.
23. Старый Порядок во Франции: кризис или движение вперед.
24. Старый порядок vs общество в Новое время: смысл конфликта.

25. Литературная Республика» и ее роль в общественно-политической жизни Европы XVIII в.
26. Просвещение как культурно-исторический феномен.
27. Европейская культура в XVIII в.
28. Культура стран Востока в XVIII в.
29. Феномен западноевропейского абсолютизма: мифы и реальность.
30. Французская революция конца XVIII в.: предпосылки, ход, итоги.
31. Проблема разрыва и преемственности в европейских революциях Нового времени.
32. Европа в эпоху революционных и наполеоновских войн.
33. Реформы Наполеона Бонапарта: проблема эффективности и успеха преобразований.
34. Венский конгресс 1814-1815 гг. и его итоги. Венская система международных отношений.
35. Национальная идея и европейские революции.
36. Объединение Германии и Италии: общее и особенное. О. фон Бисмарк и К.Б. ди Кавур.
37. Германская империя: 1871-1913. Особенности внутренней и внешней политики.
38. Австро-Венгрия как многонациональное государство: проблемы развития и выживания.
39. Национализм в Европе XIX века: причины и последствия его роста.
40. Национализм и демократия: проблема совместимости.
41. Национализм и национальная идея: точки соприкосновения и границы взаимодействия.
42. Гражданская война в США как столкновение двух цивилизаций.
43. Реконструкция Юга: периодизация, основные проблемы и итоги.
44. Роль фронта в развитии демократических институтов и американской ментальности.
45. «Позолоченный век» в США: народ и правительство против олигархии
46. Эволюция политических режимов во Франции в XIX в.
47. Бонапартизм как особая политическая традиция Франции XIX – XX веков.
48. Буланжизм: сущность движения – к демократии или к диктатуре.
49. Историческое значение Парижской коммуны – реальное и мнимое.
50. Британская империя в XVII-XIX веках: становление и эволюция.
51. Британский империализм как форма национального самосознания.
52. Консерватизм и либерализм: границы взаимодействия и точки соприкосновения.
53. Социализм как новое явление в идеологической мысли Запада XIX века.
54. Экспансионистская политика США в конце XIX – начале XX вв.: идеология и практика.
55. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Причины Первой мировой войны.
56. Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ПК-1 ПК-1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с	ИДК ПК-1.1 не достигнут

	<p>полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.</p>	<p>поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>	<p>основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.</p>	
<p>ПК-1 ПК-1.2</p>	<p>Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения</p>	<p>Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения</p>	<p>Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения</p>	<p>ИДК ПК-1.2 не достигнут</p>

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры истории, к.и.н. _____



Гациева Т.И.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____



Арсагириева Т.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История нового времени»**

Семестр – 4, форма аттестации – экзамен.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 4 семестр

1. Предмет и периодизация Новой истории. Предпосылки модернизации европейского общества.
2. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI вв.
3. Первоначальное накопление капитала и становление мануфактурного капитализма в Европе.
4. Становление суверенного национального государства в Европе в Новое время.
5. Европейская культура и картина мира человека в раннее Новое время.
6. Культура и искусство в XVI – XVII вв.
7. Научная революция XVII в. и складывание «ньютоновской картины мира».
8. Колониальная экспансия европейских держав в XVI-XVIII вв. Складывание колониальных империй.
9. Держава испанских Габсбургов в XVI-XVII вв.
10. Республика Соединенных Провинций Нидерландов: особенности исторического развития в XVII-XVIII вв.
11. Тридцатилетняя война как первый геополитический конфликт. Вестфальская система международных отношений.
12. Первые Стюарты и предпосылки формирования новой модели англо-саксонского государства.
13. Английская революция середины XVII века и формирование новой модели англо-саксонского государства.
14. Реставрация Стюартов: возврат к прошлому или «тихая революция».
15. Георгианская Англия: от двуцентральной к трехцентральной модели государства.
16. Викторианская Англия: внутренняя и внешняя политика. Великие викторианцы.
17. Становление англо-саксонской модели государства в Новое время.
18. Промышленная революция: понятие, основное содержание, этапы и значение в процессе формирования индустриального общества.
19. Североамериканский вариант англо-саксонской модели государства.
20. Война за независимость США: причины, этапы, итоги.
21. Роль религиозного фактора в развитии англо-саксонской цивилизации в Новое время.
22. Особенности и условия формирования континентальной модели государства во Франции.
23. Старый Порядок во Франции: кризис или движение вперед.
24. Старый порядок vs общество в Новое время: смысл конфликта.
25. «Литературная Республика» и ее роль в общественно-политической жизни Европы XVIII в.
26. Просвещение как культурно-исторический феномен.
27. Европейская культура в XVIII в.
28. Культура стран Востока в XVIII в.
29. Феномен западноевропейского абсолютизма: мифы и реальность.
30. Французская революция конца XVIII в.: предпосылки, ход, итоги.

31. Проблема разрыва и преемственности в европейских революциях Нового времени.
32. Европа в эпоху революционных и наполеоновских войн.
33. Реформы Наполеона Бонапарта: проблема эффективности и успеха преобразований.
34. Венский конгресс 1814-1815 гг. и его итоги. Венская система международных отношений.
35. Национальная идея и европейские революции.
36. Объединение Германии и Италии: общее и особенное. О. фон Бисмарк и К.Б. ди Кавур.
37. Германская империя: 1871-1913. Особенности внутренней и внешней политики.
38. Австро-Венгрия как многонациональное государство: проблемы развития и выживания.
39. Национализм в Европе XIX века: причины и последствия его роста.
40. Национализм и демократия: проблема совместимости.
41. Национализм и национальная идея: точки соприкосновения и границы взаимодействия.
42. Гражданская война в США как столкновение двух цивилизаций.
43. Реконструкция Юга: периодизация, основные проблемы и итоги.
44. Роль фронта в развитии демократических институтов и американской ментальности.
45. «Позолоченный век» в США: народ и правительство против олигархии
46. Эволюция политических режимов во Франции в XIX в.
47. Бонапартизм как особая политическая традиция Франции XIX – XX веков.
48. Буланжизм: сущность движения – к демократии или к диктатуре.
49. Историческое значение Парижской коммуны – реальное и мнимое.
50. Британская империя в XVII-XIX веках: становление и эволюция.
51. Британский империализм как форма национального самосознания.
52. Консерватизм и либерализм: границы взаимодействия и точки соприкосновения.
53. Социализм как новое явление в идеологической мысли Запада XIX века.
54. Экспансионистская политика США в конце XIX – начале XX вв.: идеология и практика.
55. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Причины Первой мировой войны.
56. Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Экзамен в 4-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит 2 вопроса по содержанию дисциплины.

Пример экзаменационного билета:

1. Становление суверенного национального государства в Европе в Новое время.
2. Реформы Наполеона Бонапарта: проблема эффективности и успеха преобразований.

2. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.	13-15
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным	10-12

	языком В терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи	7-9
4.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модуля). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модуля).	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинговым планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Критерий 1 Знает основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории Нового времени	Критерий 1 Знает в целом основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории Нового	Критерий 1 Знает поверхностно основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории Нового	Критерий 1 Не знает основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории Нового

		времени, допуская отдельные ошибки	времени, допуская серьезные недочеты	времени
	Критерий 2 Умеет раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории Нового времени	Критерий 2 Умеет раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории Нового времени, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Непоследовательно раскрывает и анализирует исторические категории; устанавливает причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, даёт им оценку; объясняет смысл проблем истории Нового времени, допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории Нового времени
	Критерий 3 Владет навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности	Критерий 3 Владет навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владет слабо навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 1 Знает основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности первобытной и древней истории	Критерий 1 Знает в целом основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности первобытной и древней истории, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности первобытной и древней истории, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности первобытной и древней истории

	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Непоследовательно осуществляет отбор учебного материала, проводит аргументированные исторические аналогии, обобщает исторические факты, применяет полученные знания в профессиональной деятельности, допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности
	Критерий 3 Владеет навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области	Критерий 3 Владеет навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной

Рейтинг-план изучения дисциплины

4 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI вв.		0	10
Текущий контроль № 2	Тема 4. Предпосылки возникновения и эволюция абсолютизма в Европе (XVI-XVIII вв.).		0	10
Рубежный контроль № 1: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 1-6)			0	10

Текущий контроль № 3	Тема 5. Английская революция середины XVII в. «Славная революция» конца XVII в. и складывание конституционной монархии. Тема 6. Истоки и основные принципы европейского и американского Просвещения. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США.	0	10
Текущий контроль № 4	Тема 7. Вторая республика, Вторая империя и Третья республика во Франции. Тема 8. Реформизм начала XX в.: «честный курс» Т. Рузвельта и «новая демократия» В. Вильсона.	0	10
Рубежный контроль № 2: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 7-14)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы № 1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы № 2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	экзамен	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История нового времени»
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)
на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений