

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФИО: Байханов Исмаилов **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
Должность: Ректор **ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Дата подписания: 17.04.2023 **«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

КАФЕДРА ИСТОРИИ

Утверждаю:

Зав. кафедрой: М.М. Ибрагимов

Протокол № 9 заседания

кафедры истории от 25.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)»

Направление подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«История» и «Обществознание»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора

2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в обязательную часть, относится к дисциплинам предметно-методического модуля (по профилю «История») основной образовательной программы по профилям «История» и «Обществознание», изучается в 1 и 2 семестрах.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «История» и «Обществознание».

Для освоения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов на предыдущем уровне обучения. Курс «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени», «История России (XVIII – начало XX в.)», «Новейшая отечественная история».

1.2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об о древней и средневековой истории России и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>– Знает: этапы отечественной истории с древнейших времен до конца XVII в. в контексте мировой истории;</p> <p>– социокультурные традиции российского общества; события, явления и процессы истории России с древнейших времен до конца XVII в.</p> <p>Умеет: - анализировать социокультурные различия социальных групп дореволюционного российского общества;</p> <p>- устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России с древнейших времен до конца XVII в.</p>

		Владеет: - навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает: -основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории России с древнейших времен до конца XVII в.
		Умеет: -раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем древней и средневековой российской истории; -осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.
		Владеет: - навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; - навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.

1.4. Объем дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачётных единиц (360 академических часов).

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	104	104
4.1.1. аудиторная работа		
в том числе:		
лекции	56	10
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	56	10
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	194	322
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	54	18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очн	Зао
1.	Восточные славяне в древности. Русь в IX-XIII вв.	100		18	3	18	3			70	108
2.	Русь в XIV-XVI вв.	106		20	4	20	4			70	108
3.	Россия в XVII веке	100		18	3	18	3			70	106
	Подготовка к зачёту, экзамену	54	18							54	
	Итого:	360	360	56	10	56	10			194	322

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Восточные славяне в древности. Русь в IX-XIII вв.	Социально-экономическое и политическое развитие восточных славян в догосударственный период. Образование Древнерусского государства. Проблема выбора веры на Руси. Принятие христианства. Древнерусская культура в конце X – начале XII вв. Социально-экономические и политические предпосылки перехода к удельной раздробленности. Политическая история Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской Руси. Формирование региональных центров культуры на Руси в середине XII – начале XIII вв. Борьба русского народа за независимость в XIII в. Монголо-татарское нашествие, его последствия и значение для русской истории. Борьба с экспансией немецких и шведских рыцарей.
2	Русь в XIV-XVI вв.	Начальные этапы объединения русских земель (конец XIII – середина XIV вв.). Причины возвышения Москвы. Деятельность Ивана Калиты. Политическая история Москвы на втором этапе объединения (середина XIV – начало XV вв.). Куликовская битва и ее историческое значение. Культурное пространство русских земель XIII – XIV вв. Феодалная война второй четверти XV в. Завершение процесса объединения русских земель. Укрепление великокняжеской власти на рубеже XV-XVI вв. Организация аппарата власти Московского государства. Внешняя политика Ивана III и Василия III. Культурное пространство единого Русского государства в XV в. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVI в. Иван IV Грозный. Реформы середины XVI в. Опричнина. Внешняя политика Российского государства в эпоху правления Ивана IV Грозного. Культурное пространство России в XVI в.
3	Россия в XVII веке	Социально-экономическое развитие Российского государства на рубеже XVI – XVII вв. Смута: причины, ход и последствия. Борьба с иностранной интервенцией. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Российское государство при Михаиле Романове. Политика патриарха Филарета. Политический строй России в середине XVII в. Внутренняя политика правительства Алексея Михайловича. Народные движения в России после Смутного времени. Церковный раскол. Внешняя политика правительства Алексея Михайловича. Борьба за Украину. Российское государство в конце XVII столетия. Реформы Федора Алексеевича. Регентство царевны Софьи. Культурное пространство России в XVII в..

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Восточные славяне в древности. Русь в IX-XIII вв.	Конспектирование, реферирование литературы
2	Русь в XIV-XVI вв.	Конспектирование, реферирование литературы Творческая работа: составление кроссвордов
3	Россия в XVII веке	Конспектирование, реферирование литературы Творческая работа: составление кроссвордов, создание плакатов, разработка викторин

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.) %100%
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	Волков В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. .	360/10	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/code/489275	100%
	Ермолаев И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебное пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с.	360/10	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/code/491783	100%
	История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.	360/10	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/code/490814	100%
Дополнительная литература	История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 346 с	360/10	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/code/490328	100%
	Карамзин Н. М. История государства Российского в 12 т. Тома III—IV / Н. М. Карамзин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с	360/10	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/code/507906	100%
	Карамзин Н. М. История государства Российского в 12 т. Тома I—II /	360/10	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:	100%

Н. М. Карамзин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 268 с.				https://urait.ru/bcode/507845	
Карамзин Н. М. История государства Российского в 12 т. Тома V—VI / Н. М. Карамзин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 325 с.	360/10	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507908	100%
Князев Е. А. История России с древнейших времен до XVII века: учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 455 с.	360/10	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494919	100%
Личман Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с.	360/10	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494742	100%
Набатова О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с.	360/10	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491989	100%
Павленко Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с..	360/10	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490067	100%
История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века: учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с.	360/10	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490371	100%
Фирсов С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 380 с.	360/10	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492414	100%
Малахов С.Н. История России IX–XVII веков: учебно-методическое пособие / Малахов С.Н., Малахова А.С.. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 92 с	360/10	20		ЭБС IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119456.html	100%
Кузнецов В.Б. Учись легко! Новая история России в вопросах и ответах (XVIII и XIX вв.): учебное пособие / Кузнецов В.Б.. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2020. — 97 с.	360/10	20		ЭБС IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106743.html	100%
Бузанова Н.А. История России в схемах и таблицах : учебное пособие / Бузанова Н.А.. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 113 с.	360/10	20		ЭБС IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109775.html	100%

Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций : учебное пособие / Рыбаков С.В.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 192 с.	360/10	20		ЭБС IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/68336.html	100%
Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века : учебное пособие / Максименко Е.П., Мирзоев Е.Б., Песьяков С.А.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с.	360/10	20		ЭБС IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64177.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
8. Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>
9. Официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки - <http://www.shpl.ru/>
10. Сайт электронной библиотеки по всеобщей истории - <http://historic.ru/>
11. Официальный сайт Государственного исторического музея - <http://www.shm.ru>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 2-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория - ауд. 2-10	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Восточные славяне в древности. Русь в IX-XIII вв.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Анализ исторических источников. Научный доклад. Тест.	экзамен
		ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.		
2.	Русь в XIV-XVI вв.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Анализ исторических источников. Научный доклад. Тест.	экзамен
		ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.		

3	Россия в XVII веке	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Анализ исторических источников. Научный доклад. Тест.	экзамен
		ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.		

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Дисциплина «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» изучается в 1-2 семестрах. Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в 1 семестре – экзамен, во 2 семестре – экзамен.

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные вопросы для тестирования

Концепцию «вотчинного государства» впервые предложил историк:

- 1) Ключевский
 - 2) Иловайский
 - 3) Довнар-Запольский
 - 4) Черепнин
2. К московским летописям относится:
- 1) Лаврентьевская
 - 2) Радзивилловская
 - 3) Троицкая
 - 4) Пискаревский летописец
3. Родоначальником Московского княжеского дома стал младший сын Александра Невского:
- 1) Даниил
 - 2) Юрий
 - 3) Ярослав
 - 4) Михаил
4. В правление Даниила Александровича к Москве были присоединены земли:
- 1) Коломенские
 - 2) Нижегородские
 - 3) Переславль-Залесские
 - 4) Можайские
 - 5) Суздальские
5. Антимонгольское восстание, подавленное Иваном Калитой, произошло в:
- 1) Новгородской земле
 - 2) Рязанской земле
 - 3) Тверской земле
 - 4) Литовской земле
6. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:
- 1) Иван I Калита
 - 2) Семен Гордый
 - 3) Иван II Красный
 - 4) Дмитрий Иванович
7. При малолетнем князе Дмитрие Ивановиче главным его советником и фактическим правителем стал:
- 1) Сергей Радонежский
 - 2) митрополит Петр
 - 3) митрополит Алексей Бяконт
 - 4) Ольгерд Гедиминович
8. Русский князь, первым прекративший выплату ордынского «выхода», хотя в дальнейшем вынужденный восстановить уплату дани:
- 1) Иван Калита
 - 2) Иван Красный
 - 3) Семен Гордый
 - 4) Дмитрий Иванович

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Примерная тематика докладов (1 семестр):

1. Славяне и скандинавы в IX-XI вв.
2. Дружина в Древней Руси.
3. Проблема «двоеверия». Место и роль язычества в Древней Руси.
4. «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона как исторический источник.
5. Русский город в XV-XVI вв.

6. Личность Ивана IV в. в трудах советских и современных российских историков.

Примерная тематика докладов (2 семестр):

1. Социально - экономическое развитие Российского государства в XVI в.
2. Избранная рада и реформы Ивана IV
3. Опричнина Ивана IV
4. Фактическое закрепощение крестьянства в конце XVI в.
5. Голод 1601-1602 гг. Восстание Хлопка
6. Восстание Ивана Болотникова
7. Самозванцы в Смутное время. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Собеседование по билетам (средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по вопросам, содержащимся в экзаменационном билете, рассчитанное на выяснение объема знаний, умений, навыков обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме).

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Факторы отечественного исторического процесса.
2. Восточные славяне в VI–VII вв. Развитие экономических и социально-политических институтов.
3. Восточные славяне в VIII – первой половине IX вв. Предпосылки формирования Древнерусского государства.
4. Формирование «потестарного» государственности в IX в. Легенда о призвании варягов и «норманнская теория».
5. Социально-политическое развитие Киевской Руси при князьях Олеге и Игоре. Кризис «потестарного» государства.

6. Киевская Русь в период регентства Ольги. Реформы судебно-административного управления и внешняя политика княгини.
7. Древнерусское государство при Святославе Игоревиче. «Восточный» поход и Балканская компания 967-971 гг.
8. Киевская Русь в эпоху расцвета. Правление Владимира I Святославича.
9. Крещение Руси. Причины и значение принятия христианства.
10. Внутренняя политика Древнерусского государства в эпоху Ярослава Мудрого.
11. Внешняя политика Древнерусского государства в эпоху Ярослава Мудрого.
12. Социально-политическое развитие Древнерусского государства при Ярославичах: от единовластия к иерархической системе отчинного княжеского владения.
13. Древнерусское государство в конце XI – первой половине XII вв. Владимир Мономах и Мстислав Великий.
14. Древнерусская культура в конце X – начале XII вв.
15. Социально-экономические и политические предпосылки перехода к феодальной раздробленности. Значение эпохи в истории Древнерусского государства и общества.
16. Социально-экономическое и политическое развитие Ростово-Суздальской (Владимиристо-Суздальской) земли в XII – второй четверти XIII вв.
17. Социально-экономическое и политическое развитие Галицко-Волынского княжества в XII – второй четверти XIII вв.
18. Социально-экономическое и политическое развитие Новгородской боярской республики в XII – второй четверти XIII вв.
19. Формирование региональных центров культуры на Руси в середине XII – начале XIII вв.
20. Походы Батые в Европу. Борьба с монголо-татарским нашествием.
21. Русские княжества под властью Золотой Орды. Монгольское иго в оценках отечественных исследователей.
22. Отражение немецко-шведской агрессии в Северо-Западной Руси. Александр Невский.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Социально-экономическое развитие русских земель в конце XIII – XV вв.
2. Идея единовластия и пути ее осуществления. Этапы объединения русских земель и причины возвышения Москвы.
3. Политическая история Москвы в конце XIII – первой половине XIV вв. Иван Данилович Калита.
4. Политическая история Москвы во второй половине XIV – начале XV в. Дмитрий Иванович Донской.
5. Культурное пространство русских земель в XIII – XIV вв.
6. Феодальная война второй четверти XV в.
7. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Внутренняя политика Ивана III.
8. Внешняя политика Московского государства при Иване III.
9. Эволюция великокняжеской власти при Иване III.
10. Усиление Московского государства при Василии III. Окончательная ликвидация уделов.

11. Политический строй Московского государства в конце XV – начале XVI вв.
12. Культурное пространство единого Русского государства в XV в.
13. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVI в.
14. Начало правления Ивана IV. Предпосылки будущих преобразований.
15. Реформы середины XVI в., их оценки в отечественной историографии.
16. «Опричное правление» Ивана IV. Основные подходы к изучению «опричнины» в отечественной историографии.
17. Внешняя политика Российского государства в эпоху правления Ивана IV Грозного.
18. Российское государство после смерти Иоанна IV Грозного. Правление Федора Иоанновича (1584-1598 гг.).
19. Культурное пространство России в XVI в.
20. Внешняя и внутренняя политика Российского государства при Борисе Годунове (1598-1605 гг.). Причины «Смутного времени».
21. Лжедмитрий I и Василий Шуйский. Начало иностранной интервенции.
22. Движение И.И. Болотникова. Причины, характер и итоги.
23. Народные ополчения. Борьба с «тушинцами» и польско-шведской интервенцией.
24. Избрание на царство Михаила Романова. Ликвидация последствий Смуты.
25. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVII в.
26. Политический строй Российского государства в XVII в.
27. Внутренняя политика правительства Алексея Михайловича (1645-1676 гг.). Городские восстания XVII в.
28. Восстание под предводительством Степана Разина. Причины, характер и итоги.
29. Реформы Никона. Причины и сущность церковного «раскола».
30. Внешняя политика правительства Алексея Михайловича (1645-1676 гг.). Присоединение Украины к России.
31. Россия в последней четверти XVII в. Правление Федора и Петра Алексеевичей. Предпосылки преобразований.
32. Культурное пространство в XVII в.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-5 УК-5.1	На оптимальном уровне анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.	С некоторыми недостатками анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.	С существенными, но не критичными для процесса обучения недостатками анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического	ИДК УК-5.1 не достигнут

	истории, социокультурных традиций народов России	социокультурных традиций народов России	развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций народов России	
ПК-1 ПК-1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированы фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.	ИДК ПК-1.1 не достигнут

	примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.			
ПК-1 ПК-1.2	Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.	Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.	Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.	ИДК ПК-1.2 не достигнут

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры истории, к.и.н. _____

Мисербиева Л.С.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____

Арсагириева Т.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История России с древнейших времён до конца XVII в.»

Направление подготовки

**Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Профиль подготовки «История» и «Обществознание»

Форма обучения: очная/заочная

Год приема: 2023

Характеристика оценочной процедуры:

Семестр –1; форма аттестации – экзамен.

Семестр – 2, форма аттестации – экзамен.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1- семестр

1. Факторы отечественного исторического процесса.
2. Восточные славяне в VI–VII вв. Развитие экономических и социально-политических институтов.
3. Восточные славяне в VIII – первой половине IX вв. Предпосылки формирования Древнерусского государства.
4. Формирование «потестарного» государственности в IX в. Легенда о призвании варягов и «норманнская теория».
5. Социально-политическое развитие Киевской Руси при князьях Олеге и Игоре. Кризис «потестарного» государства.
6. Киевская Русь в период регентства Ольги. Реформы судебно-административного управления и внешняя политика княгини.
7. Древнерусское государство при Святославе Игоревиче. «Восточный» поход и Балканская компания 967-971 гг.
8. Киевская Русь в эпоху расцвета. Правление Владимира I Святославича.
9. Крещение Руси. Причины и значение принятия христианства.
10. Внутренняя политика Древнерусского государства в эпоху Ярослава Мудрого.
11. Внешняя политика Древнерусского государства в эпоху Ярослава Мудрого.
12. Социально-политическое развитие Древнерусского государства при Ярославичах: от единовластия к иерархической системе отчинного княжеского владения.
13. Древнерусское государство в конце XI – первой половине XII вв. Владимир Мономах и Мстислав Великий.
14. Древнерусская культура в конце X – начале XII вв.
15. Социально-экономические и политические предпосылки перехода к феодальной раздробленности. Значение эпохи в истории Древнерусского государства и общества.

16. Социально-экономическое и политическое развитие Ростово-Суздальской (Владими́ро-Суздальской) земли в XII – второй четверти XIII вв.
17. Социально-экономическое и политическое развитие Галицко-Волынского княжества в XII – второй четверти XIII вв.
18. Социально-экономическое и политическое развитие Новгородской боярской республики в XII – второй четверти XIII вв.
19. Формирование региональных центров культуры на Руси в середине XII – начале XIII вв.
20. Походы Батые в Европу. Борьба с монголо-татарским нашествием.
21. Русские княжества под властью Золотой Орды. Монгольское иго в оценках отечественных исследователей.
22. Отражение немецко-шведской агрессии в Северо-Западной Руси. Александр Невский.

2- семестр

1. Социально-экономическое развитие русских земель в конце XIII – XV вв.
2. Идея единовластия и пути ее осуществления. Этапы объединения русских земель и причины возвышения Москвы.
3. Политическая история Москвы в конце XIII – первой половине XIV вв. Иван Данилович Калита.
4. Политическая история Москвы во второй половине XIV – начале XV в. Дмитрий Иванович Донской.
5. Культурное пространство русских земель в XIII – XIV вв.
6. Феодалная война второй четверти XV в.
7. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Внутренняя политика Ивана III.
8. Внешняя политика Московского государства при Иване III.
9. Эволюция великокняжеской власти при Иване III.
10. Усиление Московского государства при Василии III. Окончательная ликвидация уделов.
11. Политический строй Московского государства в конце XV – начале XVI вв.
12. Культурное пространство единого Русского государства в XV в.
13. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVI в.
14. Начало правления Ивана IV. Предпосылки будущих преобразований.
15. Реформы середины XVI в., их оценки в отечественной историографии.
16. «Опричное правление» Ивана IV. Основные подходы к изучению «опричнины» в отечественной историографии.
17. Внешняя политика Российского государства в эпоху правления Ивана IV Грозного.
18. Российское государство после смерти Иоанна IV Грозного. Правление Федора Иоанновича (1584-1598 гг.).
19. Культурное пространство России в XVI в.
20. Внешняя и внутренняя политика Российского государства при Борисе Годунове (1598-1605 гг.). Причины «Смутного времени».
21. Лжедмитрий I и Василий Шуйский. Начало иностранной интервенции.

22. Движение И.И. Болотникова. Причины, характер и итоги.
23. Народные ополчения. Борьба с «тушинцами» и польско-шведской интервенцией.
24. Избрание на царство Михаила Романова. Ликвидация последствий Смуты.
25. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVII в.
26. Политический строй Российского государства в XVII в.
27. Внутренняя политика правительства Алексея Михайловича (1645-1676 гг.).
Городские восстания XVII в.
28. Восстание под предводительством Степана Разина. Причины, характер и итоги.
29. Реформы Никона. Причины и сущность церковного «раскола».
30. Внешняя политика правительства Алексея Михайловича (1645-1676 гг.).
Присоединение Украины к России.
31. Россия в последней четверти XVII в. Правление Федора и Петра Алексеевичей.
Предпосылки преобразований.
32. Культурное пространство в XVII в.

1.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Восточные славяне в VI–VII вв. Развитие экономических и социально-политических институтов.
2. Походы Батые в Европу. Борьба с монголо-татарским нашествием.

2. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.	13-15
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	10-12
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи	7-9
4.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модуля). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модуля).	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3.Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Критерий 1 Знает этапы отечественной истории с древнейших времен до конца XVII в. в контексте мировой истории; социокультурные традиции российского общества; события, явления и процессы истории России с древнейших времен до конца XVII в.	Критерий 1 Знает в целом этапы отечественной истории с древнейших времен до конца XVII в. в контексте мировой истории; социокультурные традиции российского общества; события, явления и процессы истории России с древнейших времен до	Критерий 1 Знает поверхностно этапы отечественной истории с древнейших времен до конца XVII в. в контексте мировой истории; социокультурные традиции российского общества; события, явления и процессы истории России с древнейших времен до	Критерий 1 Не знает этапы отечественной истории с древнейших времен до конца XVII в. в контексте мировой истории; социокультурные традиции российского общества; события, явления и процессы истории России с древнейших времен до

		конца XVII в.		конца XVII в.
	<p>Критерий 2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп дореволюционного российского общества; устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России</p>	<p>Критерий 2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп дореволюционного российского общества; устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России, допуская отдельные ошибки</p>	<p>Критерий 2 Непоследовательно анализировать социокультурные различия социальных групп дореволюционного российского общества; устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России, допуская серьезные недочеты в интерпретации</p>	<p>Критерий 2 Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп дореволюционного российского общества; - устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России</p>
	<p>Критерий 3 Владеет навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.</p>	<p>Критерий 3 Владеет навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей, допуская отдельные ошибки при их анализе</p>	<p>Критерий 3 Владеет слабо навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей, допуская серьезные недочеты при их анализе</p>	<p>Критерий 3 Не владеет навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>				

<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>Критерий 1 Знает основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории России с древнейших времён до конца XVII в.</p>	<p>Критерий 1 Знает в целом основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории России с древнейших времён до конца XVII в., допуская отдельные ошибки</p>	<p>Критерий 1 Знает поверхностно основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории России с древнейших времён до конца XVII в., допуская серьезные недочеты в интерпретации</p>	<p>Критерий 1 Не знает основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории России с древнейших времён до конца XVII в.</p>
	<p>Критерий 2 Умеет раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем древней и</p>	<p>Критерий 2 Умеет раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем древней и</p>	<p>Критерий 2 Непоследовательно раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем древней и</p>	<p>Критерий 2 Не умеет раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем древней и</p>

	<p>средневековой российской истории; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>средневековой российской истории; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности, допуская отдельные ошибки</p>	<p>средневековой российской истории; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности, допуская серьезные недочеты в интерпретации</p>	<p>средневековой российской истории; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p>
	<p>Критерий 3 Владеет навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины,</p>	<p>Критерий 3 Владеет навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины,</p>	<p>Критерий 3 Владеет слабо навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами</p>	<p>Критерий 3 Не владеет навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины,</p>

	методами научно-педагогического исследования в предметной области	методами научно-педагогического исследования в предметной области, допуская отдельные ошибки при их анализе	научно-педагогическое исследование в предметной области, допуская серьезные недочеты при их анализе	методами научно-педагогического исследования в предметной области
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 1 Знает основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории России с древнейших времен до конца XVII в.	Критерий 1 Знает в целом основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории России с древнейших времен до конца XVII в., допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории России с древнейших времен до конца XVII в., допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории России с древнейших времен до конца XVII в.
	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические	Критерий 2 Непоследовательно осуществляет отбор учебного материала, проводит аргументированные исторические	Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические

	анalogии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.	анalogии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности, допуская отдельные ошибки	анalogии, обобщает исторические факты, применяет полученные знания в профессиональной деятельности, допуская серьезные недочеты в интерпретации	анalogии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности
	Критерий 3 Владеет навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области	Критерий 3 Владеет навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области

Рейтинг-план изучения дисциплины

1 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
---	------------------------------------------

Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятия	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема 1. Восточные славяне в VI—IX вв. Тема 2. Образование Древнерусского государства. Тема 3. Владимир Святой и Крещение Руси	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема 4. Правление Ярослава Мудрого Тема 5. Владимир Мономах — великий киевский князь Тема 6. Культура Древней Руси.	0	10	
Рубежный контроль №1: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 1-6)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 7. Юрий Долгорукий и основание Москвы Тема 8 Развитие Северо-Восточной Руси в XII- начале XIII вв. Темам 9. Культура Руси XII — начала XIII в.	0	10	
Текущий контроль №4	Тема 10. Чингисхан – вождь монгольских племен Тема 11. Александр Невский – полководец и дипломат	0	10	
Рубежный контроль №2: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 7-11)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	выполнение контрольной (аттестационной) работы №1		
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30
Форма итогового контроля:	экзамен		30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100

2 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятия	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Правление Ивана I Калиты Тема 2. Дмитрий Донской государственный деятель и полководец Тема 3. Жизнь и деятельность Ивана III Васильевича Тема 4. Развитие культуры в русских землях во II-половине XIII-XIV вв.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема 5. Правление Василия III и регентство Елены Глинской Тема 6. Иван Грозный как личность Тема 7. Правление Бориса Годунова	0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 1-7)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 8. Боярский царь Василий Шуйский Тема 9. Семибоярщина Тема 10. Россия при Михаиле Федоровиче Романове	0	10

Текущий контроль №4	Тема 11. Политический портрет царя Алексея Михайловича Тема 12. Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны Тема 13. Культура и быт России в XVII в.	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 8-13)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	экзамен	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История России с древнейших времён до конца XVII в.»
код и направление подготовки
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)
на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений