

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2023.04.25  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d0142945169770

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ИСТОРИИ**

Утверждаю:

Зав. кафедрой: М.М. Ибрагимов

  
Протокол № 9 заседания  
кафедры истории от 25.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**

**Направление подготовки:**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**

«История» и «Обществознание»

**Квалификация**

бакалавр

**Форма обучения**

очная/заочная

**Год набора**

2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в обязательную часть, относится к дисциплинам предметно-методического модуля (по профилю «История») основной образовательной программы по профилям «История» и «Обществознание» изучается в 7-8 семестрах.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание».

Для освоения дисциплины «История стран Азии и Африки» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История древнего мира», «История средних веков». Курс «История стран Азии и Африки» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «История нового времени», «История новейшего времени», «Актуальные проблемы всеобщей истории», «Современная история».

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «История стран Азии и Африки» является формирование у обучающихся системы знаний об основных этапах и особенностях развития стран Азии и Африки в период Нового и Новейшего времени, о сущности и динамике развития важнейших событий, определивших ход истории стран Востока в Новое и Новейшее время.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

**ПК-1.** - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<b>Знает:</b> содержание дисциплины «История стран Азии и Африки» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы истории нового и новейшего времени Востока и Запада; основные этапы развития общества Востока и Запада в период нового и новейшего времени.
	<b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>Умеет:</b> организовать различные виды учебной деятельности обучающихся для формирования у них системы знаний об основных этапах и особенностях развития стран Востока и Запада в новое и новейшее время; соотнести содержание дисциплины «История стран Азии и Африки» с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету.
		<b>Владет:</b> системой знаний об основных этапах и особенностях развития общества в период нового и новейшего времени.

## 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часа.

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>98</b>	<b>16</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>		
в том числе:		
лекции	44	8
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	54	8
лабораторные занятия		
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>64</b>	<b>182</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	54	18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академ. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн	Очно	Заочн	Очно	Заочн	Очно	Заочн
1.	Страны Азии и Африки в XVII-XIX вв.	108	108	20	4	24	4			32	91
2.	Восток в Новейшее время XX-XXI вв.	108	108	24	4	30	4			32	91
	Подготовка к экзамену	54	18								
	Итого:	216	216	44	8	54	8			64	182

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1	Страны Азии и Африки в XVII-XIX вв.	Теоретические проблемы истории Востока. Периодизация истории Востока. Цивилизационный и формационный методы изучения стран Азии и Африки. Общий уровень развития стран Азии и Африки накануне колонизации. Особенности социально-экономического и политического развития крупнейших государств Азии в XVI-первой половине XIX столетия. Общая характеристика периода колониализма на Востоке. Генезис европейского капитализма и колониализм. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в колониальный период. Реформационное движение в странах Азии. Проникновение европейских стран в Китай, в Индию, Иран, Афганистан. Крестьянская война тайпинов в Китае (1850-1864). Национальное восстание в Индии (1857-1859). Бабидские восстания в Иране (1848-1852). Япония в XIX веке. Реформация Мэйдзи 1868 года. Зарождение национально-освободительного движения в странах Востока. Завершение империалистического раздела Африки. Арабские страны в конце XIX-начале XX веков.
2	Восток в Новейшее время XX-XXI вв.	Введение в курс новейшего времени стран Азии и Африки XX век как особый этап мировой истории. Хронологические рамки данного периода: от начала XX века, когда в основном завершается процесс включения стран Азии и Африки в мировую экономическую систему. Основные тенденции развития афро-азиатских стран во второй половине XX в. Предпосылки, этапы и результаты глобальной деколонизации. Проблема выбора пути развития в постколониальных странах. Азиатско-тихоокеанский регион во второй половине XX в.: особенности внутреннего развития и интеграционные процессы. Китай в новейшее время Китай в первой половине XX в.: политические процессы, социально-экономическое развитие, международные позиции. Китай в эпоху коммунистических экспериментов. Китай в 80-90-е гг. XX в.: реформы и результаты. Япония в новейшее время Япония в первой половине XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Япония во второй половине XX в.: от военного краха - к экономическому чуду и процветанию. Иран, Индия, Турция, Афганистан, Страны Арабского Востока, Страны Африки в новейшее время.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Страны Азии и Африки в XVII-XIX вв.	Конспектирование, реферирование литературы Творческая работа: составление кроссвордов, схем и таблиц, разработка викторин
2	Восток в Новейшее время XX-XXI вв.	Конспектирование, реферирование литературы Творческая работа: составление кроссвордов, схем и таблиц, разработка викторин

#### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

##### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой

		Ауд./ Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>	Сафронов Б. В. Новая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 305 с.	180/5	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495070">https://urait.ru/bcode/495070</a>	100%
	Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 386 с.	180/5	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490065">https://urait.ru/bcode/490065</a>	100%
	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1: учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 380 с.	180/5	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497739">https://urait.ru/bcode/497739</a>	100%
	Сафронов Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.	180/5	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495071">https://urait.ru/bcode/495071</a>	100%
	История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 428 с.	180/5	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489505">https://urait.ru/bcode/489505</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>	Шагинян А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности: учебник для вузов / А. К. Шагинян. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с.	180/5	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497301">https://urait.ru/bcode/497301</a>	100%
	История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес [и др.].. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 96 с.	180/5	20		ЭБС IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79049.html">https://www.iprbookshop.ru/79049.html</a>	100%
	История Востока в новое время: хрестоматия / . — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 254 с.	180/5	20		ЭБС IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/62841.html">https://www.iprbookshop.ru/62841.html</a>	100%
	Мижухев П. Г. История колониальной империи и колониальной политики Англии / П. Г. Мижухев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с.	180/5	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/b">https://urait.ru/b</a>	100%

				code/496472	
Пластун В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.	180/5	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496521">https://urait.ru/bcode/496521</a>	100%
Лунёв С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны: учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с.	180/5	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489936">https://urait.ru/bcode/489936</a>	100%
Лунёв С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с.	180/5	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489935">https://urait.ru/bcode/489935</a>	100%
Мелкумян Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / Е. С. Мелкумян. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с.	180/5	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493952">https://urait.ru/bcode/493952</a>	100%
Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с.	180/5	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/487322">https://urait.ru/bcode/487322</a>	100%
Аватков В. А. Внутренняя политика Турции 2002—2018 : учебное пособие для вузов / В. А. Аватков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с.	180/5	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475701">https://urait.ru/bcode/475701</a>	100%
Аватков В. А. Внешняя политика Турции. 2002—2018 : учебное пособие для вузов / В. А. Аватков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 145 с.	180/5	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476353">https://urait.ru/bcode/476353</a>	100%
Величко Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с.	180/5	20		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/69387.html">https://www.iprbookshop.ru/69387.html</a>	100%

История Востока в новое время : хрестоматия / составители В. Н. Садченко, Л. Н. Величко, А. Н. Птицын. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 254 с.	180/5	20		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/62841.html">https://www.iprbookshop.ru/62841.html</a>	100%
Страны и регионы мира в мировой политике. В двух томах. Т.2: Азия и Африка : учебник для вузов / В. А. Аватков, В. Я. Белокреницкий, Р. Д. Дауров [и др.] ; под редакцией В. О. Печатнова, Д. В. Стрельцова. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 368 с.	180/5	20		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96320.html">https://www.iprbookshop.ru/96320.html</a>	100%
Васильев Л. С. История Китая : учебник / Л. С. Васильев, А. В. Меликсетов, А. А. Писарев ; под редакцией А. В. Меликсетов. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004. — 752 с.	180/5	20		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/13069.html">https://www.iprbookshop.ru/13069.html</a>	100%
Нилекани Нандан Образ новой Индии: Эволюция преобразующих идей / Нандан Нилекани ; перевод О. Дахнова. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 512 с	180/5	20		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/82755.html">https://www.iprbookshop.ru/82755.html</a>	100%
Супрунова Л. Л. Опыт модернизации образования в Индии: монография / Л. Л. Супрунова. — Москва: Прогресс-Традиция, 2009. — 248 с.	180/5	20		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/7249.html">https://www.iprbookshop.ru/7249.html</a>	100%
Гарбузарова Е. Г. Центральная Азия во внешней политике Турции и Ирана / Е. Г. Гарбузарова. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 160 с.	180/5	20		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122576.html">https://www.iprbookshop.ru/122576.html</a>	100%
Роган Юджин Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 / Юджин Роган ; перевод И. Евстигнеева. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. — 559 с	180/5	20		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/82632.html">https://www.iprbookshop.ru/82632.html</a>	100%
Проблемы исторического прошлого в отношениях Японии со странами-соседями : монография / С. В. Гришачев, В. Г. Дацышен, И. В. Дьячков [и др.] ; под редакцией Д. В. Стрельцова. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 352 с.	180/5	20		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122571.html">https://www.iprbookshop.ru/122571.html</a>	100%

История Японии : учебник для студентов вузов / Н. Ф. Лешенко, А. Н. Мещеряков, С. А. Полхов [и др.] ; под редакцией Д. В. Стрельцов. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 592 с.	180/5	20		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80672.html">https://www.iprbookshop.ru/80672.html</a>	100%
Видясова М. Ф. Египет: от Насера до наших дней / М. Ф. Видясова. — Москва : Садра, 2020. — 248 с.	180/5	20		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121586.html">https://www.iprbookshop.ru/121586.html</a>	100%
Бойко В. С. Проблемы и противоречия модернизации в Афганистане в XX — начале XXI в. Очерки альтернативных стратегий и практик развития : монография / В. С. Бойко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 140 с.	180/5	20		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102858.html">https://www.iprbookshop.ru/102858.html</a>	100%

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
8. Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>
9. Официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки - <http://www.shpl.ru/>
10. Сайт электронной библиотеки по всеобщей истории - <http://historic.ru/>
11. Официальный сайт Государственного исторического музея - <http://www.shm.ru>
12. Письменные источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		



Лекционная аудитория - ауд. 2-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Аудитория - ауд. 2-10	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Страны Азии и Африки в XVII-XIX вв.	ПК-1	устный опрос, доклад, тест	экзамен
2.	Восток в Новейшее время XX-XXI вв.	ПК-1	устный опрос, доклад, тест	экзамен

##### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

###### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

###### *Примерные вопросы для тестирования*

###### Вариант I

1. На территории Индостана в начале XVI в. было создано новое государство – это:
  - а) империя Каджаров;
  - б) Османская империя;
  - в) империя Великих Моголов;
  - г) империя Мин.
2. К середине XVII в. наиболее сильным государством Индонезии был:
  - а) Тернате;
  - б) Матарам;
  - в) Маджапахита;
  - г) Суматра.
3. Когда был подписан Бонгайский контракт:

- а) в 1667 г.;
- б) в 1665 г.;
- в) в 1699 г.;
- 4. Когда была создана английская Ост-Индская компания:
  - а) в 1600 г.;
  - б) в 1610 г.;
  - в) в 1599 г.;
  - г) в 1598 г.
- 5. Какие пережитки переживали глубинные районы Азии и Африки к началу нового времени:
  - а) феодальных отношений;
  - б) дофеодальных отношений;
  - в) капиталистических отношений;
  - г) монополистического капитализма.

#### Вариант II

1. Назовите первую женщину-премьер-министра Пакистана:
  - А) Голда Меир В) Тансу Чиллер
  - Б) Беназир Бхутто Г) Индира Ганди
  
2. Кому принадлежит авторство фразы: «В Коране нигде не сказано, что Аллах против научно-технического прогресса, так почему с ним надо бороться?»:
  - А) Первез Мушарраф В) Анвар Садат
  - Б) Мухаммед Захир-Шах Г) Мухаммад Али Джинна
  
3. Этатизм – это:
  - А) Один из принципов кемализма, предполагающий жесткое регулирование государством всей экономической жизни страны.
  - Б) Направление в национально-освободительном движении в Индии.
  - В) Один из принципов идеологии «кокутай», который предполагал доминирование Японии в Азии.
  - Г) Элемент колониальной политики Великобритании, предполагавший две параллельные системы управления в Индии и Бирме.
  
4. Кто из африканских лидеров назвал свою страну «страна честных людей», жил на жалование армейского капитана, запретил устанавливать в своем кабинете кондиционер и оставил после своей гибели старый автомобиль, сломанный холодильник и три гитары?
  - А) Томас Санкара В) Роберт Мугабе
  - Б) Хосни Мубарак Г) Жан-Бедель Бокасса

#### *Критерии оценивания результатов тестирования*

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

**Примерная тематика докладов:**

1. Страны Востока к середине XIX века
2. Общая характеристика колониализма, особенности в различных странах Азии и Африки.
3. Зарождение национально-освободительного движения в странах Востока.
4. Арабские страны в конце XIX-начале XX веков
5. Завершение империалистического раздела Африки
6. Этатизм и этатистская модернизация в странах Азии и Африки в первой половине XX в.: теоретические аспекты и модели реализации.
7. Турция во второй половине XX в.: от однопартийности и этатизма – к демократии и рынку.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Перечень вопросов к экзамену:**

**7- семестр**

1. Империя Великих Моголов – Индия (XVII – середина XIX вв.)
2. Иран в XVIII – первой половине XIX вв.
3. Внешняя политика династии Каджаров.
4. Бабидские восстания (1848-1852)
5. Османская империя в XVIII – середине XIX вв.
6. Кризис Османской империи. «Восточный вопрос» и положение в провинциях.
7. Проведение реформ Селимом III и Махмудом II.
8. Афганистан в новое время. Англо-русское соперничество в Средней Азии
9. Начало проникновения Англии в Афганистан. Первая англо-афганская война (1838-1842).
10. Англо-русское соперничество в Средней Азии. Вторая англо-афганская война (1878-1880).
11. Япония в период правления сёгунов дома Токугава (XVII – XIX вв.)
12. Гражданская война 1862-1869 гг. в Японии.
13. Революция 1868г., реформы Мэйдзи исин.
14. Китай под властью маньчжурской династии Цин (XVII-XIX вв.)

15. Арабские страны в конце XIX-начале XX веков
16. Завершение империалистического раздела Африки
17. Страны Востока накануне и во время Великих географических открытий
18. Африка и Азия к началу нового времени.
19. Особенности развития стран Азии и Африки в новое время
20. Проблема «отставания» Востока или «опережения» Запада
21. Превращение Индонезии в голландскую колонию
22. Народное восстание в Матараме.
23. Восстание Дипонегоро.
24. Османская империя в конце XVI - в начале XVIII вв.
25. Завершение завоевания и колониальная экспансия народов Индостана в первой половине XIX века
26. Народное восстание в Индии в 1857-1859 гг.
27. Первая и вторая опиумные войны и их последствия.
28. Хун Сюцунь и крестьянская война тайпинов в Китае (1850-1864)
29. Восстание ихэтуаней
30. Общественно-политическая концепция Махатмы Ганди
31. Китай во второй половине XIX - начале XX в.
32. Политика «самоусиления» и ее итоги в Китае во второй половине XIX - начале XX в.
33. Реформаторское движение в Китае, Кан Ювэй.
34. Формирование революционно-демократического направления. Сунь Ятсен
35. Индия в последней трети XIX – начале XX вв. Зарождение буржуазного национализма
36. Рост национального самосознания и развитие религиозно-реформаторского движения в Индии
37. Деятельность Рамакришны и Вивекананды
38. Образование ИНК, основные течения в индийском национально-освободительном движении и их политические программы
39. Зарождение мусульманского общинного движения, деятельность Сайид Ахмед Хана
40. Подъем национального движения в Индии (1905). «Свадешти» и «сварадж».

### **Перечень вопросов к экзамену:**

#### **8- семестр**

1. Предмет, содержание и периодизация новейшей истории стран Востока.
2. Попытки корректировки планов «строительства социализма» в КНР (1958-1965 гг.).
3. Подъем антиколониального движения в Индии после окончания Первой мировой войны.
4. «Культурная революция» в Китае (1965—1976 гг.).
5. Реформы конца 1970—1980-х гг. в Китае.
6. Антиколониальное движение в Индии в 1920—1930-е гг.
7. Завершающий этап борьбы за независимость Индии (1939—1947 гг.).
8. Индия в 60-90-е годы XX века.
9. Реформы под руководством Дэн Сяопина в Китае: достижения и проблемы.
10. Национальное движение в Китае после окончания Первой мировой войны (1918—1924 гг.).
11. Япония в годы американской военной оккупации (1945-1952 гг.).
12. Гражданские войны в Китае (1925—1937 гг.).
13. Нападение Японии на Перл Харбор и вступление США во вторую мировую войну
14. Мао Цзедун и его роль в истории Китая XX в.
15. Палестина под мандатом Великобритании (1920—1947 гг.).

16. Война Соппротивления в Китае (1937-1945): периодизация, ход событий.
17. Ирано-иракская война 1980-1988 гг. и ее последствия.
18. Арабские государства между двумя мировыми войнами.
19. Политическое развитие Японии в 1952—2000 гг.
20. Турция в 1945-1980 гг.
21. Приход к власти коммунистов в Китае (1946—1949 гг.).
22. Япония после окончания Первой мировой войны.
23. Реформы режима Реза-шаха в Иране.
24. Япония в период войны на Тихом океане (1941—1945 гг.).
25. Турция после окончания Первой мировой войны.
26. Реформы Мустафы Кемаля в Турции.
27. Иран в правление шаха Мохаммеда Реза Пехлеви.
28. «Нанкинское десятилетие» в Китае (1928-1937) и политика Чан Кайши.
29. Махатма Ганди (его сатьяграха) и борьба за независимость в Индии.
30. Взаимоотношения между Ираном и США в XX в.
31. Становление «системы социализма» в КНР (1949—1952).
32. Арабские государства Ближнего востока в 1945—2000 гг.
33. Внутриполитическое развитие Индии в «эпоху Неру» (1947-1964 гг.).
34. Перестройка Али Акбара Хашеми Рафсанджайни и либерализация Мохаммада Хатами в Иране во второй половине XX в.
35. Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948—1989 гг.).
36. Алжир в 1962-2000-е гг.: строительство «алжирского социализма» и его крах.
37. Кризисные процессы в Индии во второй половине 1960—1970-х гг.
38. Страны Юго-Восточной Азии (1945—2000 гг.).
39. Египет от Г. Насера до Х. Мубарака: от «арабского социализма» к политике «инфитах».
40. Идея образования еврейского государства и арабо-еврейское противостояние в Палестине в 1930-е гг.
41. Ирак в период правления Саддама Хусейна.
42. Аятолла Хомейни и становление единого антишахского фронта в Иране.
43. Борьба за иранскую нефть и Мохаммед Моссадык.
44. Ликвидация режима С. Хусейна и становление демократического режима в Ираке.
45. Исламская революция 1978-1979 гг. в Иране. Становление Исламской Республики Иран
46. Усиление консервативных тенденций при Махмуде Ахмадинежаде в Иране.
47. «Строительство социализма» в Китае (1953—1957 гг.).
48. Экономические проблемы Индии в «эпоху Неру» (1947-1964 гг.).
49. Афганистан в первой половине XX в.
50. Исламская Республика Афганистан во второй половине XX в.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ПК-1 ПК-1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой.	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной	ИДК ПК-1.1 не достигнут

	<p>рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.</p>	<p>поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>	<p>программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.</p>	
<p>ПК-1 ПК-1.2</p>	<p>Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения</p>	<p>Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения</p>	<p>Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах</p>	<p>ИДК ПК-1.2 не достигнут</p>

			различных формах обучения	
--	--	--	------------------------------	--

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент кафедры истории, к.и.н.  Мисербиева Л.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«История стран Азии и Африки»  
Направление подготовки  
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки «История» и «Обществознание»  
Форма обучения: очная/заочная  
Год приема: 2023**

**Характеристика оценочной процедуры:**

**Семестр – 7;** форма аттестации – экзамен.  
**Семестр – 8,** форма аттестации – экзамен.

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**1.1 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

**7- семестр**

1. Империя Великих Моголов – Индия (XVII – середина XIX вв.)
2. Иран в XVIII – первой половине XIX вв.
2. Внешняя политика династии Каджаров.
3. Бабидские восстания (1848-1852)
4. Османская империя в XVIII – середине XIX вв.
5. Кризис Османской империи. «Восточный вопрос» и положение в провинциях.
6. Проведение реформ Селимом III и Махмудом II.
7. Афганистан в новое время. Англо-русское соперничество в Средней Азии
8. Начало проникновения Англии в Афганистан. Первая англо-афганская война (1838-1842).
9. Англо-русское соперничество в Средней Азии. Вторая англо-афганская война (1878-1880).
10. Япония в период правления сёгунов дома Токугава (XVII – XIX вв.)
11. Гражданская война 1862-1869 гг. в Японии.
12. Революция 1868г., реформы Мэйдзи исин.
13. Китай под властью маньчжурской династии Цин (XVII-XIX вв.)
14. Арабские страны в конце XIX-начале XX веков
15. Завершение империалистического раздела Африки
16. Страны Востока накануне и во время Великих географических открытий
17. Африка и Азия к началу нового времени.
18. Особенности развития стран Азии и Африки в новое время
19. Проблема «отставания» Востока или «опережения» Запада
20. Превращение Индонезии в голландскую колонию
21. Народное восстание в Матараме.
22. Восстание Дипонегоро.
23. Османская империя в конце XVI - в начале XVIII вв.
24. Завершение завоевания и колониальная экспансия народов Индостана в первой половине XIX века
25. Народное восстание в Индии в 1857-1859гг.



26. Первая и вторая опиумные войны и их последствия.
27. Хун Сюцунь и крестьянская война тайпинов в Китае (1850-1864)
28. Восстание ихэтуаней
29. Общественно-политическая концепция Махатмы Ганди
30. Китай во второй половине XIX - начале XX в.
31. Политика «самоусиления» и ее итоги в Китае во второй половине XIX - начале XX в.
32. Реформаторское движение в Китае, Кан Ювэй.
33. Формирование революционно-демократического направления. Сунь Ятсен
34. Индия в последней трети XIX – начале XX вв. Зарождение буржуазного национализма
35. Рост национального самосознания и развитие религиозно-реформаторского движения в Индии
36. Деятельность Рамакришны и Вивекананды
37. Образование ИНК, основные течения в индийском национально-освободительном движении и их политические программы
38. Зарождение мусульманского общинного движения, деятельность Сайид Ахмед Хана
39. Подъем национального движения в Индии (1905). «Свадеш» и «сварадж».

### 8- семестр

1. Предмет, содержание и периодизация новейшей истории стран Востока.
2. Попытки корректировки планов «строительства социализма» в КНР (1958-1965 гг.).
3. Подъем антиколониального движения в Индии после окончания Первой мировой войны.
4. «Культурная революция» в Китае (1965—1976 гг.).
5. Реформы конца 1970—1980-х гг. в Китае.
6. Антиколониальное движение в Индии в 1920—1930-е гг.
7. Завершающий этап борьбы за независимость Индии (1939—1947 гг.).
8. Индия в 60-90-е годы XX века.
9. Реформы под руководством Дэн Сяопина в Китае: достижения и проблемы.
10. Национальное движение в Китае после окончания Первой мировой войны (1918—1924 гг.).
11. Япония в годы американской военной оккупации (1945-1952 гг.).
12. Гражданские войны в Китае (1925—1937 гг.).
13. Нападение Японии на Перл Харбор и вступление США во вторую мировую войну
14. Мао Цзедун и его роль в истории Китая XX в.
15. Палестина под мандатом Великобритании (1920—1947 гг.).
16. Война Сопrotивления в Китае (1937-1945): периодизация, ход событий.
17. Ирано-иракская война 1980-1988 гг. и ее последствия.
18. Арабские государства между двумя мировыми войнами.
19. Политическое развитие Японии в 1952—2000 гг.
20. Турция в 1945-1980 гг.
21. Приход к власти коммунистов в Китае (1946—1949 гг.).
22. Япония после окончания Первой мировой войны.
23. Реформы режима Реза-шаха в Иране.
24. Япония в период войны на Тихом океане (1941—1945 гг.).
25. Турция после окончания Первой мировой войны.
26. Реформы Мустафы Кемаля в Турции.
27. Иран в правление шаха Мохаммеда Реза Пехлеви.
28. «Нанкинское десятилетие» в Китае (1928-1937) и политика Чан Кайши.
29. Махатма Ганди (его сатьяграха) и борьба за независимость в Индии.
30. Взаимоотношения между Ираном и США в XX в.
31. Становление «системы социализма» в КНР (1949—1952).
32. Арабские государства Ближнего востока в 1945—2000 гг.

33. Внутривосточное развитие Индии в «эпоху Неру» (1947-1964 гг.).
34. Перестройка Али Акбара Хашеми Рафсанджайни и либерализация Мохаммада Хатами в Иране во второй половине XX в.
35. Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948—1989 гг.).
36. Алжир в 1962-2000-е гг.: строительство «алжирского социализма» и его крах.
37. Кризисные процессы в Индии во второй половине 1960—1970-х гг.
38. Страны Юго-Восточной Азии (1945—2000 гг.).
39. Египет от Г. Насера до Х. Мубарака: от «арабского социализма» к политике «инфитых».
40. Идея образования еврейского государства и арабо-еврейское противостояние в Палестине в 1930-е гг.
41. Ирак в период правления Саддама Хусейна.
42. Аятолла Хомейни и становление единого антишахского фронта в Иране.
43. Борьба за иранскую нефть и Мохаммед Моссадык.
44. Ликвидация режима С. Хусейна и становление демократического режима в Ираке.
45. Исламская революция 1978-1979 гг. в Иране. Становление Исламской Республики Иран
46. Усиление консервативных тенденций при Махмуде Ахмадинежаде в Иране.
47. «Строительство социализма» в Китае (1953—1957 гг.).
48. Экономические проблемы Индии в «эпоху Неру» (1947-1964 гг.).
49. Афганистан в первой половине XX в.
50. Исламская Республика Афганистан во второй половине XX в.

**Экзамен** проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит 2 вопроса по содержанию дисциплины.

### 1.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Африка и Азия к началу нового времени.
2. Китай во второй половине XIX - начале XX в.

### 2. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30**, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.	<b>13-15</b>
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	<b>10-12</b>
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи	<b>7-9</b>
4.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами	<b>6 и менее</b>

дисциплины (модуля). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модуля).	
---	--

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Критерий 1</b> Знает основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и	<b>Критерий 1</b> Знает в целом основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии,	<b>Критерий 1</b> Не знает основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и

	закономерности истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время	закономерности истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время	проблемы и закономерности истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время	закономерности истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время
	<b>Критерий 2</b> Умеет анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время	<b>Критерий 2</b> Умеет анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 2</b> Непоследовательно анализирует исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время, допуская серьезные недочеты в интерпретации	<b>Критерий 2</b> Не умеет анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности, допуская отдельные ошибки при их анализе	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности, допуская серьезные недочеты при их анализе	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности
<b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 1</b> Знает основные движущие силы и закономерности	<b>Критерий 1</b> Знает в целом основные движущие силы и закономерности	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно основные движущие силы и закономерности	<b>Критерий 1</b> Не знает основные движущие силы и закономерности

	исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время	исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время, допуская отдельные ошибки	и исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время, допуская серьезные недочеты	исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время
	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 2</b> Непоследовательно осуществляет отбор учебного материала, проводит аргументированные исторические аналогии, обобщает исторические факты, применяет полученные знания в профессиональной деятельности, допуская серьезные недочеты в интерпретации	<b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками анализа места человека в историческом процессе и политической	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками анализа места человека в историческом процессе и политической	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками анализа места человека в историческом процессе и политической	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками анализа места человека в историческом процессе и политической

	организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области	организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной, допуская отдельные ошибки при их анализе	организации общества; навыками самостоятельно го научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной, допуская серьезные недочеты при их анализе	организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной
--	---	---	--	---

### Рейтинг-план изучения дисциплины

#### 7 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятия	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Страны Востока накануне и во время Великих географических открытий Тема 2. Превращение Индонезии в голландскую колонию Тема 3. Османская империя в конце XVI – в начале XVIII вв. Тема 4. Опиумная война в Китае	0	10
Текущий контроль № 2	Тема 5. Крестьянская война тайпинов в Китае (1850-1864) Тема 6. Восстание ихэтуаней Тема 7. Народное восстание в Индии в 1857-1859гг. Тема 8. Индия в последней трети XIX – начале XX вв.	0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 1-8)		0	10

<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 9. Территориальный раздел мира и колониальная политика европейских держав в конце XIX - начале XX в. Тема 10. Османская империя в конце XIX – начале XX вв. Тема 11. Революция 1868 г. и реформы Мэйдзи	0	10
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 12. Япония во второй половине XIX – начале XX в. Тема 13. Китай во второй половине XIX – начале XX в. Тема 14. Синьхайская революция в Китае 1911-1913 гг.	0	10
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 9-14)</b>		0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>	<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>	<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	экзамен	0-30	30
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

<b>I</b>		<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. кол-во баллов на занятия х</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>
<b>Текущий контроль № 1</b>	Тема 1. «Китай в 20-30 гг. XX века» Тема 2. «Китай в конце 30 – 50 гг. XX века» Тема 3. «Развитие КНР в 1960-1980 гг.»	0	10
<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема 4. «Япония в 20-30 гг. XX в.» Тема 5. «Япония в период войны на Тихом океане (1941-1945)» Тема 6. «Развитие Япония во второй половине XX в.»	0	10
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 1-6)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 7. «Иран на рубеже XX-XXI вв.» Тема 8. «Египет во второй половине XX века» Тема 9. «Ирак во второй половине XX - начале XXI вв.»	0	10
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 10. «Палестина под мандатом Великобритании (1920—1947)» Тема 11. «Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948—1989)» Тема 12. Страны Африки в 1945 – 1980-е гг.	0	10
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 7-12)</b>		0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>		<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>	<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>	<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)



	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	экзамен		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

**ЛИСТ  
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«История стран Азии и Африки»  
код и направление подготовки  
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
(год набора - 2023 форма обучения - очная/заочная)  
на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений