


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.07.2023 17:34:27  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ИСТОРИИ**

Утверждаю:

Зав. кафедрой: М.М. Ибрагимов



Протокол № 9 заседания

кафедры истории от 25.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

**Направление подготовки:**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**

«История» и «Право»

**Квалификация**

бакалавр

**Форма обучения**

Очная/заочная

**Год набора**

2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в обязательную часть, относится к дисциплинам предметно-содержательного модуля (Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)) основной образовательной программы по профилям «История» и «Обществознание», изучается в 9 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Право».

Для освоения дисциплины «История Второй мировой войны» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История новейшего времени», «Новейшая отечественная история», «История стран Азии и Африки». Курс «История Второй мировой войны» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «История Великой Отечественной войны», «Современная история».

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История Второй мировой войны» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории Второй мировой войны и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>Знает:</b> - основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии Второй мировой войны.
		<b>Умеет:</b> - раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории Второй мировой войны; - осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.
		<b>Владеет:</b> - навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; - навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.

### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>		
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	4
лабораторные занятия		
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>36</b>	<b>60</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачёту		4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы и вступление стран Европы и Азии во Вторую мировую войну.	16	16	2	2	6				8	14
2.	Начало Второй мировой войны и ключевые события на ее первом этапе.	20	18	4	2	6				10	16
3.	Боевые действия в 1941–1945 гг.	20	18	4		6	2			10	16
4.	Истоки и причины «холодной войны».	16	16	2		6	2			8	14
	Подготовка к зачёту		4								
	Итого:	72	72	12	4	24	4			36	60

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1	Кризис Версальско-Вашингтонской системы и вступление стран Европы и Азии во Вторую мировую войну.	Международные отношения в 20-е гг. Определение процедуры выплаты долгов и репараций. Разработка планов Дауэса и Юнга. Решение территориальных вопросов. Рейнский гарантийный пакт 1925 г. Эра пацифизма. Принципы мирного сосуществования и коллективной безопасности. Пакт Бриана – Келлога 1928 г. Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы в 30-е гг. Провал усилий Лиги Наций предотвратить новую мировую войну. Возникновение военного очага в Восточной Азии. Вступление СССР в Лигу Наций и выход из нее Германии, Италии и Японии. Советско-французский договор о взаимопомощи 1935 г. Политика «умиротворения» агрессоров. Мюнхенское соглашение 1938 г. и раздел Чехословакии. Неудача британо-франко-советских переговоров 1939 г. Заключение пакта Молотова – Риббентропа. Крах Версальско-Вашингтонской системы.
2	Начало Второй мировой войны и ключевые события на ее первом этапе.	Масштаб и периодизация военных действий. Начало Второй мировой войны. Ее причины и характер. Основные периоды. Германопольская война 1939 г. и позиция СССР. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Присоединение к СССР Бессарабии и Прибалтийских республик. Стратегия «странной войны» на Западном фронте. Вступление в войну Италии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Нейтралитет США. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях. Возникновение движения Сопротивления.
3	Боевые действия в 1941–1945 гг.	Развитие антигитлеровской коалиции. Нападение Германии на СССР и начало второго этапа войны. «План Барбаросса». Цели германских войск на Востоке. Начало Великой Отечественной войны. Развертывание партизанского движения. Победа под Москвой. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Удар японской авиации по Пёрл-Харбору. Захват островных территорий, наступление в Китае, Малайзии, Бирме. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Ситуация на фронтах в 1942-1943 гг. Победы Красной Армии под Сталинградом и Курском. Поражение японских войск в сражениях на Тихом океане. Операции англо-американских войск в Северной Африке и на Сицилии. Выход из войны Италии. Создание Антигитлеровской коалиции. Лендлиз. Встреча лидеров СССР, Великобритании и США в Тегеране. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Победы союзников в Европе и на Тихом океане. Высадка в Нормандии и открытие второго фронта. Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. Ялтинская конференция. Поражение гитлеровских войск во Франции, в Италии и восточной Германии. Битва за Берлин. Крах нацистского режима. Подписание Акта о безоговорочной капитуляции. Создание Организации Объединенных Наций (ООН). Потсдамская конференция. Атомная бомбардировка японских городов американской авиацией. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром и капитуляция японских вооруженных сил. Итоги Второй мировой войны.
4	Истоки и причины «холодной войны».	Рождение биполярной системы международных отношений. Роль и место ООН в международных отношениях. Структура ООН. Ключевые проблемы послевоенного урегулирования. Парижская мирная конференция 1946 г. «Германский вопрос». Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Территориальные изменения в Европе. Международные военные трибуналы в Нюрнберге и Токио.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Кризис Версальско-Вашингтонской системы и вступление стран Европы и Азии во Вторую мировую войну.	Конспектирование, реферирование литературы
2	Начало Второй мировой войны и ключевые события на ее первом этапе.	Конспектирование, реферирование литературы Творческая работа: составление кроссвордов, схем и таблиц, разработка викторин
3	Боевые действия в 1941–1945 гг.	Конспектирование, реферирование литературы Творческая работа: составление кроссвордов, схем и таблиц, разработка викторин
4	Истоки и причины «холодной войны».	Конспектирование, реферирование литературы

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

##### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.) x100%
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>	История Второй мировой войны: учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст: электронный	36/36	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492194">https://urait.ru/bcode/492194</a>	100%
	История новейшего времени: учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст: электронный	36/36	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489180">https://urait.ru/bcode/489180</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>	<i>Буханов, В. А.</i> Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945): монография / В. А. Буханов; под научной редакцией В. И. Михайленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06759-0. — Текст: электронный	36/36	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494114">https://urait.ru/bcode/494114</a>	100%

<i>Батюк, В. И.</i> История международных отношений: учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст: электронный	36/36	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489358">https://urait.ru/bcode/489358</a>	100%
<i>Мутагиров, Д. З.</i> История и теория международных отношений. Международные политические институты: учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст: электронный	36/36	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494201">https://urait.ru/bcode/494201</a>	100%
<i>Пономаренко, Л. В.</i> История международных отношений: учебное пособие для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04580-2. — Текст: электронный	36/36	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492572">https://urait.ru/bcode/492572</a>	100%
Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты): учебное пособие для вузов / Л. А. Лазутин [и др.] ; под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12710-2. — Текст: электронный	36/36	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496050">https://urait.ru/bcode/496050</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
8. Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>
9. Официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки - <http://www.shpl.ru/>
10. Сайт электронной библиотеки по всеобщей истории - <http://historic.ru/>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
--	--	------------------------

процесса		
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 2-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Аудитория - ауд. 2-10	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	Электронный читальный зал, этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы и вступление стран Европы и Азии во Вторую мировую войну.	<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Доклад.	зачёт
2.	Начало Второй мировой войны и ключевые события на ее первом этапе.	<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Тест.	зачёт
3.	Боевые действия в 1941–1945 гг.	<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Доклад.	зачёт
4.	Истоки и причины «холодной войны».	<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Тест.	зачёт

##### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

###### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

*Примерные вопросы для тестирования*

1. Какое из названных государств вело наиболее агрессивную политику на Дальнем Востоке и в Юго-Восточной Азии в начале XX в.?

- 1) Япония
- 2) Корея
- 3) Китай
- 4) Монголия

2. Что из названного является основной причиной начала Второй мировой войны?

- 1) Аншлюс Австрии 1938 г.
- 2) Стремление агрессивных государств - Германии, Италии и Японии - осуществить передел мира и установить «новый порядок» на планете
- 3) Мюнхенский сговор 1938 г.
- 4) Магт Молотова - Риббентропа 1939 г.

#### *Критерии оценивания результатов тестирования*

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

**Примерная тематика докладов:**

1. Роль Китая во Второй мировой войне.
2. Иранский вопрос во время и после Второй мировой войны.
3. Тегеранская конференция 1943 г.
4. Движение Сопротивление и партизанская война на оккупированных странами «оси» территориях во время Второй мировой войны.
5. Участие стран Латинской Америки во Второй мировой войне.
6. История формирования НАТО и ОВД.
7. История появления ядерного оружия.
8. Проблемы дипломатической истории Второй мировой войны: конференция в Ялте (Тегеране, Потсдаме).
9. Вторая мировая война в воспоминаниях лидеров союзных держав (У. Черчилль, Ш. де Голль, Ф. Рузвельт).
10. Нюрнбергский, Токийский процессы.
11. Ялтинско-Потсдамский миропорядок: формирование, черты, противоречия.

#### *Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):*

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2



Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дисциплина «История Второй мировой войны» изучается в 9 семестре. Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачёт.

##### Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Основные тенденции международных отношений 20-30-х гг.
2. Версальско-вашигтонская система: содержание и противоречия.
3. Международные конференции 20-х годов.
4. Складывание и укрепление блока государств-агрессоров в 30-е годы.
5. Политика умиротворения и ее крах.
6. Причины неудачи создания системы коллективной безопасности в Европе.
7. Роль СССР в международных отношениях 20-30-х годов.
8. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на международные отношения.
9. Германия в 1918-1939 гг.
10. Причины установления нацистского режима в Германии. Сущность, социальная база, идеология нацизма.
11. Великобритания в 1918-1939 гг. 18. Франция в 1918-1939 гг.
12. Основные мероприятия правительства народного фронта во Франции.
13. США в 1918-1939 гг.
14. Италия в 1918-1939 гг. Внутренняя и внешняя политика фашистской диктатуры Б. Муссолини.
15. Испания в 1918-1939 гг.
16. Деятельность правительства народного фронта в Испании.
17. Сравнительный анализ германского нацизма, итальянского фашизма и испанского фалангизма.
18. Австрия в 1918-1938 гг. Особенности «австрофашизма» и причины захвата Австрии Германией.
19. Венгрия в 1918-1939 гг.
20. Румыния в 1918-1939 гг.
21. Чехословакия в 1918-1939 гг. Судетский кризис: причины и варианты разрешения.
22. Польша в 1918-1939 гг. Особенности режима санации.
23. Роль Пилсудского в истории Польши 20-30-х гг.
24. Начало второй мировой войны (1 сентября 1939 г. - 22 июня 1941 г.)
25. Наступление агрессоров (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.)
26. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны (ноябрь 1942 г. - декабрь 1943 г.)
27. Разгром фашизма в Европе (январь 1944 г. - 9 мая 1945 г.)
28. Итоги Второй мировой войны.
29. Послевоенное мирное урегулирование.
30. Начало «холодной войны».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

(ИДК)				
<p>ПК-1 ПК-1.1</p>	<p>Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.</p>	<p>Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительно поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>	<p>Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.</p>	<p>ИДК ПК-1.1 не достигнут</p>
<p>ПК-1 ПК-1.2</p>	<p>Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения</p>	<p>Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения</p>	<p>Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения</p>	<p>ИДК ПК-1.2 не достигнут</p>

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент кафедры истории, к.и.н.  \_\_\_\_\_ Гатиева Т.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки  \_\_\_\_\_ Арсагириева Т.А.