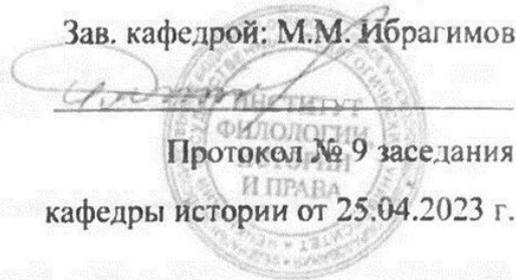


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.07.2023 17:35:03  
Уникальный программный идентификатор:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**КАФЕДРА ИСТОРИИ**

Утверждаю:

Зав. кафедрой: М.М. Ибрагимов



Протокол № 9 заседания  
кафедры истории от 25.04.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

### **Направление подготовки:**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### **Профили подготовки**

«История» и «Обществознание»

### **Квалификация**

бакалавр

### **Форма обучения**

очная/заочная

### **Год набора**

2023

**Грозный, 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Методика обучения обществознанию относится к дисциплинам предметно-методического модуля (по профилю «Обществознание»), обязательной части основной образовательной программы по профилям «История» и «Обществознание» и, изучается в 5,6 семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание». Обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Основы обществознания», «Психология», «Педагогика», «Философия», «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Изучение дисциплины «Методика обучения обществознанию» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» является развитие профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения теоретических и прикладных знаний в области методики обучения и воспитания школьников на уроках обществознания и во внеурочной деятельности, формирования готовности обучающихся к их использованию при планировании, проектировании и реализации образовательного процесса по обществознанию в общеобразовательных учреждениях.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

- способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-3.</b> Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>Знает:</b> основы педагогического мастерства, современные технологии обучения (личностные, развивающие, модульные, проблемные и т.д.) и методики, ориентированные на активное освоение знаний и создание творческого поля, в котором обучающийся имеет возможность самореализации и самосовершенствования; эстетические нормы профессионального педагогического сообщества.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обуча-	<b>Умеет:</b> формировать у субъектов образования потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании; использовать технические средства и информационные технологии для решения психолого-педагогических задач; создавать психологически комфортную образовательную среду.

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ющихся ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p><b>Владеет:</b> навыками планирования занятий и выбора методов и методик преподавания.</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знает:</b> основы духовно-нравственных ценностей, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. <b>Умеет:</b> разрабатывать учебные занятия направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. <b>Владеет:</b> навыками передачи знаний и воспитательной работы; навыками подготовки к урокам, составления плана-конспекта урока с моделированием в нем деятельности учителя и учащихся.</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. <b>ОПК-5.3.</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знает:</b> сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения обществознания школьниками; цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по обществознанию; типологию познавательных заданий и задач по обществоведческим дисциплинам; <b>Умеет:</b> отбирать познавательные задания и задачи по обществознанию для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения обществознания, с учетом возраста учеников, предметного содержания, этапа процесса обучения; <b>Владеет:</b> способами критериального оценивания ученических работ и ответов по обществознанию; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения обществознания школьниками разного возраста.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). <b>ПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. <b>ПК-3.3.</b> Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p>	<p><b>Знает:</b> учебное предметное содержание школьных курсов обществознания, включенное в ФГОС ООО и СОО, примерную рабочую программу по обществознанию, кодификаторы для процедур оценки качества образования; структуру учебных обществоведческих знаний; уровни изучения обществоведческого материала: теоретический и эмпирический уровень предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения обществознания; <b>Умеет:</b> свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов обществоведческих дисциплин; использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения обществознания на уроках и во внеурочной деятельности; <b>Владеет:</b> приемами организации и проведения учебных экскурсий; приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников на уроках и во внеурочной деятельности.</p>

## 1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 ч.

Вид учебной работы	Кол-во академ. часов	
	очно	заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>66</b>	<b>16</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>66</b>	<b>16</b>
в том числе:		
лекции	22	8
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	44	8
лабораторные занятия		
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/курсовая работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>231</b>	<b>299</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академ. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочн	Очно	Заочн	Очно	Заочн	Очно	Заочн
1	Научно-педагогические основы методики обучения обществознанию	36	32	2	2	4				30	30
2	Становление и развитие школьного обществоведческого образования	36	32	2		4	2			30	30
3	Цели, содержание и структура современного школьного обществоведческого образования	36	40	4	2	8				24	38
4	Современные средства обучения обществознанию	36	40	4		8	2			24	38
	Подготовка к зачёту										
	<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>4</b>			<b>108</b>	<b>136</b>
5	Методы, приёмы и технологии обучения обществознанию	30	34	2	2	4				24	32
6	Развитие личности средствами обществоведческого образования	30	34	2		4	2			24	32
7	Формирование обществоведческих знаний учащихся	30	34	2		6	2			22	32
8	Развитие учебных умений в процессе обществоведческого образования.	30	34	2	2	4				24	32
9	Практико-ориентированный характер обществоведческих дисциплин.	33	35	2		2				29	35
	Подготовка к экзамену	27	9								
	<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>4</b>			<b>123</b>	<b>163</b>
	Подготовка к зачету/экзамену (5,6 с.)	27	9								
	<b>Итого:</b>	<b>324</b>	<b>324</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	<b>8</b>			<b>231</b>	<b>299</b>

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
-------	--	---

II		
1	Научно-педагогические основы методики обучения обществознанию	Место методики обучения обществознанию в системе педагогических наук. Объект, предмет и задачи, основные факторы обучения обществознанию. Методологические основы школьного курса обществознания. Современные методы педагогического исследования.
2	Становление и развитие школьного обществоведческого образования	Зарождение обществоведческих дисциплин и методики обучения обществознанию в России. Школьное обществоведческое образование в СССР. Реформы системы обществоведческого образования в постсоветской России. Современное российское и зарубежное обществоведческое образование.
3	Цели, содержание и структура современного школьного обществоведческого образования	<p>Цели, задачи и значение изучения обществознания в современной школе. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО и ФГОС СОО. Соотношение обучения и воспитания. Подходы к определению целей и задач обществоведческого курса в школе. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы. Примерная рабочая программа о требованиях к личностным, предметным и метапредметным результатам изучения обществознания. Системное целеполагание и проектирование образовательного процесса в предметном обучении.</p> <p>Современная структура школьного обществоведческого образования. Базовый и углублённый уровни изучения обществознания. Учебный план образовательной организации и планирование преподавания обществознания.</p> <p>Современные подходы к конструированию учебного обществоведческого содержания. Структурный и функциональный анализ содержания школьных обществоведческих дисциплин. Эмоционально-ценностные компоненты изучения обществознания. Учебник как модель учебного обществоведческого содержания. Отбор и композиция содержания школьных курсов обществознания как методическая проблема.</p> <p>Конструирование содержания темы курса. Определение места темы в изучении курса. Формулировка цели изучения содержания темы. Разработка эталона усвоения содержания темы. Структурные компоненты содержания и доминанты темы. Вариативные подходы к определению логики раскрытия содержания темы. Тематическое планирование.</p> <p>Содержание и место урока в теме, в курсе, в системе предметного преподавания. Принципы отбора материала для конструирования предметного содержания урока. Цели изучения содержания. Смысловые единицы знаний урока. Принципы определения смысловых единиц знаний. Логика раскрытия содержания урока. План урока. Способы отбора учебного материала на основе структурных моделей знаний различных видов. Пути оптимизации отбора содержания урока.</p>
4	Современные средства обучения обществознанию	<p>Понятие средств обучения. Роль и функции средств обучения обществознанию. Классификации средств обучения. Учебно-методический комплекс по обществознанию: структура и тенденции развития.</p> <p>Рабочая тетрадь как средство обучения обществознанию. Современные модели рабочих тетрадей. Конструирование рабочей тетради.</p> <p>Учебник обществознания как средство обучения. Методические стратегии и приемы использования учебника на уроке. Деятельностная модель современного учебника. Зарубежные модели учебников обществознания. Анализ существующих моделей учебников обществознания. Конструирование параграфа учебника.</p> <p>Историографические материалы в обучении обществознанию: типология, варианты познавательных заданий для учеников основной и средней школы.</p> <p>Средства обучения обществознанию в современной информационно-образовательной среде. Электронные образовательные ресурсы: общая характеристика и приемы использования при организации дистанционного обучения обществознанию. Электронные учебники: векторы совершенствования, варианты организации познавательной деятельности школьников. Компьютерные обучающие программы и тесты по обществознанию. Образовательные платформы. Конструирование электронного образовательного ресурса.</p> <p>Внеучебные источники информации и варианты их использования в обучении. Историко-публицистические и научно-популярные программы.</p>
5	Методы, приёмы и технологии обучения обществознанию	Понятия «метод» и «приём» в обучении обществознанию. Варианты классификации методов и приемов обучения. Словесный, наглядный и практический методы обучения: дидактические возможности, методические приемы и варианты организации познавательной деятельности, учащихся при их использовании. Репродуктивные и продуктивные методы обучения обществознанию.

		Критерии выбора методов обучения. Приемы изучения теоретического и фактического материала. Комплексный подход в применении приемов и средств обучения. Варианты классификации педагогических технологий. Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология развивающего обучения. Личностно-ориентированное развивающее обучение. Технология развития критического мышления. Кейс-технологии. Технология укрупнения дидактических единиц. «Диалог культур». Технология уровней дифференциации. Технология индивидуализации обучения. Педагогические технологии на основе применения современных информационных средств (WEB-технологии; QR-код технология и др.). Метод проектов. Технология мастерских. Технология тьютерского сопровождения. Технология успеха.
6	Развитие личности средствами обществоведческого образования	Обучение обществознанию как развивающая деятельность. Развитие субъектности личности школьника. Нравственное становление личности средствами обществоведческого образования. Возможности школьных курсов обществознания в реализации гражданского воспитания школьников. Развитие мышления, речи, восприятия учащихся в обучении обществознанию. Становление эмоционально-волевой сферы личности ребёнка.
7	Формирование обществоведческих знаний учащихся	Роль обществоведческих знаний в становлении мировоззрения школьников. Структура обществоведческих знаний школьников. Этапы, приемы и средства формирования понятий. Деятельность школьников при изложении учителем теоретического материала. Самостоятельная работа учащихся.
8	Развитие учебных умений в процессе обществоведческого образования.	Универсальные учебные действия (УУД). Методика развития метапредметных умений на уроках обществознания. Методика формирования предметных (специальных) умений учащихся. Реализация общих требований при планировании и организации познавательной деятельности школьников в учебном процессе.
9	Практико-ориентированный характер обществоведческих дисциплин.	Связь обществоведческой теории с экономической, политической, правовой и других форм деятельности учащихся. Понятие о современном уроке обществознания. Нетрадиционные формы уроков обществознания. Тематический модуль, его блоки. Технологическая карта урока. Системный и аспектный анализы урока.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Научно-педагогические основы методики обучения обществознанию	Конспектирование, реферирование литературы. Подготовка студентов к практическим занятиям. Подготовка доклада (сообщения).
2	Становление и развитие школьного обществоведческого образования	Подготовка к устному опросу (тестированию) по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.
3	Цели, содержание и структура современного школьного обществоведческого образования	Конспектирование, реферирование литературы. Структурный анализ нормативных документов.
4	Современные средства обучения обществознанию	Конспектирование, реферирование литературы Написание характеристики УМК, ДИК, учебников.
5	Методы, приёмы и технологии обучения обществознанию	Конспектирование, реферирование литературы Творческая работа: разработка технологических карт, схем, таблиц, подготовка кейсов.
6	Развитие личности средствами обществоведческого образования	Подготовка докладов/сообщений. Творческая работа: разработка технологических карт, схем, таблиц, подготовка кейсов.
7	Формирование обществоведческих знаний учащихся	Подготовка докладов/сообщений. Творческая работа: разработка технологических карт, схем, таблиц, подготовка кейсов.
8	Развитие учебных умений в процессе обществоведческого образования.	Выполнение практикума. Творческая работа: разработка технологических карт, схем, таблиц, подготовка кейсов.
9	Практико-ориентированный характер обществоведческих дисциплин.	Подготовка к устному опросу (тестированию) по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.

## 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины

## 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.) x100%)
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 474 с.	66/231	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-obschestvoznaniyu-498863">https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-obschestvoznaniyu-498863</a>	100%
	Обществознание: учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с.	66/231	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468573/p.63-128">https://urait.ru/bcode/468573/p.63-128</a>	100%
	Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию: практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с.	66/231	20		Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86328.html">https://www.iprbookshop.ru/86328.html</a>	100%
	Методика обучения обществознанию: учеб. и практикум для академ. бакалавр. - М.: Юрайт, 2018. - 474 с.	66/231	20	10		50%
	Методика преподавания обществознания в школе. -М.: ВЛАДОС, 2002. - 304 с.	66/231	20	10		50%
Дополнительная литература	Обществознание: учебник для прикладного бакалавриата / Б. И. Федоров; отв. ред. Б. И. Федоров. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс).	66/231	20	10		50%
	Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание»): практическое пособие для учителей истории и обще-	66/231	20		Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbooksh">https://www.iprbooksh</a>	100%

ствознания / О. Т. Ковешникова, М. С. Коренькова, Л. С. Лобченко [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 110 с.				<a href="http://op.ru/88768.html">op.ru/88768.html</a>	
Бердников, И. П. Обществознание: учебное пособие / И. П. Бердников. — Москва: Проспект, 2011. — 145 с.	66/231	20		Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/1962.html">https://www.iprbookshop.ru/1962.html</a>	100%
Мосичева, Т. А. Рабочая тетрадь по обществознанию: учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы абитуриентов / Т. А. Мосичева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 115 с.	66/231	20		Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/45230.html">https://www.iprbookshop.ru/45230.html</a>	100%
Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва: Зерцало-М, 2019. — 312 с.	66/231	20		Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/78888.html">https://www.iprbookshop.ru/78888.html</a>	100%
Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва: Зерцало-М, 2019. — 376 с.	66/231	20		Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/78887.html">https://www.iprbookshop.ru/78887.html</a>	100%
Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Ч.6: коллективная монография / Л. В. Алексеева, О. А. Бытко, Е. Е. Вяземский [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой. — Нижневартонск: Нижневартонский государственный университет, 2019. — 162 с.	66/231	20		Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92791.html">https://www.iprbookshop.ru/92791.html</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>.
6. СПС «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>.
7. [https://www.youtube.com/watch?v=r1iJ\\_TU8C7o](https://www.youtube.com/watch?v=r1iJ_TU8C7o) — Типы и функции межпредметных связей

8. <https://www.youtube.com/watch?v=jlFZe3LVePI> — Минусы традиционного урока | Анализ урока истории
9. <https://www.youtube.com/watch?v=TGrWBrva5ks> — Что такое перевернутый класс и в чем его смысл
10. [https://www.youtube.com/watch?v=mV84IOODV\\_M](https://www.youtube.com/watch?v=mV84IOODV_M) — Урок-лекция
11. <https://www.youtube.com/watch?v=IKUvpvtzI9U> — Устарел ли лекционный формат?
12. <https://www.youtube.com/watch?v=QAW0QG6d6fw> — Дистанционное обучение в школьном образовании
13. <https://www.youtube.com/watch?v=pJP0yDS4I5I> — Создаём мультимедийную презентацию
14. <https://www.youtube.com/watch?v=8H7yWpZhIcE> — Использование приёмов составления «ментальной карты» и «кластера» на современном уроке
15. <https://www.youtube.com/watch?v=uneYKT4sgZY> — Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС
16. [https://www.youtube.com/watch?v=u\\_4dmYOwA50](https://www.youtube.com/watch?v=u_4dmYOwA50) — Дискуссия
17. <https://www.youtube.com/watch?v=8VoKPCJhzks> — Школьная бюрократия: когда отчетов станет меньше
18. [https://www.youtube.com/watch?v=dn\\_bZrbG9BA](https://www.youtube.com/watch?v=dn_bZrbG9BA) — Понятие внеурочной деятельности

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием количества посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 2-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Аудитория - ауд. 2-10	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	Электронный читальный зал, этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных (тестовых) работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	Научно-педагогические основы методики обучения обществознанию	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3.	Устный опрос, доклад, тест.	Зачет (в форме тестирования)
2.	Становление и развитие школьного обществоведческого образования	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3.	Устный опрос, доклад, тест. Сравнительная характеристика.	
3.	Цели, содержание и структура современного школьного обществоведческого образования	ОПК-4, ПК-3.	Структурный анализ: Концепции преподавания учебного курса «Обществознание» в ОО РФ, реализующих основные общеобразовательные программы; ИКС, ФГОС ООО; примерной рабочей программы по обществознанию; кодификаторов ФИПИ.	
4.	Современные средства обучения обществознанию	ОПК-5, ОПК-4, ПК-3.	Структурно-функциональный анализ содержания учебника, входящего в Федеральный перечень (учебник и тематический раздел по выбору обучающегося). Устный опрос, доклад, тест.	Экзамен (в форме тестирования или защиты проекта),
5.	Методы, приёмы и технологии обучения обществознанию	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-4, ПК-3.	Разработка технологической карты урока обществознания с использованием подборки разноречивых источников (класс, тема и источники по выбору обучающегося).	
6.	Развитие личности средствами обществоведческого образования	ОПК-4, ПК-3.	Разработка приемов формирования интеллектуальных умений (анализа, сравнения) на примере работы с экономическими моделями. На основе анализа материалов сайтов и образовательных платформ создать аннотированный указатель наиболее эффективных и часто применяющихся на уроках обществознания средств / технологий / приемов обучения.	
7.	Формирование обществоведческих знаний учащихся	ОПК-5, ПК-3.	Постановка воспитательных целей изучения темы в формате ценностно-ориентированных и личностно-значимых для школьников задач. Разработка познавательных заданий к уроку обществознания.	
8.	Развитие учебных умений в процессе обществоведческого образования.	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-4, ПК-3.	Разработка познавательных заданий к уроку. Разработка приемов формирования интеллектуальных умений.	
9.	Практико-ориентированный характер обществоведческих дисциплин.	ОПК-5, ПК-3.	Разработка индивидуальных и групповых заданий к урокам. Составление алгоритма формирования учебных умений (на выбор).	

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

#### *Примерные вопросы для тестирования*

1. Методика преподавания обществознания исследует:

- 1) Основные принципы развития общества
- 2) Процесс школьного обучения учащихся обществознанию
- 3) Процесс передачи социальных знаний подрастающему поколению
- 4) Процесс социализации подрастающего поколения.

2. Способ формирования обществоведческих понятий, при котором сперва дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаясь от темы к теме называется:

- 1) эмпирическим
- 2) индуктивным
- 3) теоретическим
- 4) дедуктивным.

3. Назовите принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:

- 1) Принцип полного образования
- 2) Принцип вариативного образования
- 3) Принцип опережающего образования
- 4) Принцип развивающего образования.

4. Учебно-методический комплекс (УМК) – это:

- 1) совокупность методических изданий (книг, статей, сборников заданий)
- 2) совокупность наглядных средств обучения (печатных, объемных, экранных, звуковых)
- 3) совокупность учебных пособий, методических изданий, наглядных средств обучения, научной и художественной литературы
- 4) совокупность книг для чтения и рабочих тетрадей.

5. Метод, при котором обществознание изучается на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражая жизнь, быт, культуру и духовность человека во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством называется:

- 1) проблемным
- 2) цивилизационным
- 3) репродуктивным
- 4) эвристическим.

#### ***Критерии оценивания результатов тестирования***

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

**Примерная тематика докладов:**

1. Место обществознания в системе школьного образования
2. Предмет и основные задачи методики преподавания обществознания
3. Компетентностный подход в обществоведческом образовании, его воспитательный потенциал.
4. Основные содержательные линии обществоведческого курса, его интегративный характер.
5. Формирование личностного интереса как основа преподавания обществознания в школе.
6. Учебно-методический комплекс по обществознанию, принципы его построения.
7. Методы преподавания. Место проблемного метода в преподавании обществознания.
8. Модель совместной продуктивной деятельности. Диалог как способ преподавания, ориентированный на сотворчество учителя и ученика
9. Формы преподавания. Урок как основная форма школьного преподавания. Специфика урока по обществознанию
10. Типы и формы урока по обществознанию
11. Интерактивные формы обучения, их место в преподавании обществознания
12. Современные информационные технологии, их место в обществоведческом образовании
13. Самостоятельная работа учащихся по обществознанию. Урочные и внеурочные формы
14. Формы контроля и учета знаний по обществознанию. Основные функции контроля
15. Тестирование как форма контроля. Виды тестов: открытые и закрытые
16. Методика подготовки к ГИА и ЕГЭ по обществознанию
17. Особенности педагогической деятельности, ее творческий характер. Учитель как главная фигура учебного процесса
18. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках обществознания
19. Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе
20. Особенности методики изучения экономической составляющей обществоведческого курса

21. Особенности преподавания вопросов социологии
22. Методические особенности изучения вопросов политологии
23. Методические особенности преподавания вопросов права

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент кафедры истории \_\_\_\_\_  Алиев И.К.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки \_\_\_\_\_  Арсагириева Т.А.

ДАТА ОБНОВЛЕНИЯ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Методика обучения обществознанию»**

**Направление подготовки**  
**Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Профиль подготовки «История» и «Обществознание»**  
**Форма обучения: очная/заочная**  
**Год приема: 2022**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

**Семестр – 5-6**

**Форма аттестации: зачет-5 семестр, экзамен -6 семестр**

**2. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**2.1 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования: общая характеристика.
2. Нормативно-правовые документы Министерства просвещения (образования и науки) РФ в работе учителя обществознания.
3. Анализ программ, учебников и методической литературы по обществознанию.
4. Школьная учебная дисциплина «Обществознание» и ее своеобразие.
5. Содержание обществоведческих курсов и основные приемы работы в российской школе в XIX - 20-х гг. XX вв.
6. Обществоведение в советской школе.
7. Преподавание обществознания в российской школе в 90-е XX в. - 2000-е гг.
8. Концепция преподавания обществознания (проект) на современном этапе развития российской школы.
9. Цели обществоведческой подготовки учащихся и определение целей урока.
10. Психологические аспекты обществоведческого образования.
11. Личностно-ориентированное обучение на уроках обществознания.
12. Содержание курса обществознания. Основные критерии, принципы и подходы к отбору содержания к урокам обществознания.
13. Типы и формы уроков обществознания. Системно-деятельностный подход в преподавании обществознания.
14. Особенности организации уроков обществознания в средней школе.
15. Традиционные и нетрадиционные формы уроков в основной школе.
16. Методика работы с информацией на уроках обществознания.
17. Разноуровневые задания при работе с информацией.
18. Особенности методики изучения духовно-нравственной сферы жизнедеятельности общества.
19. Особенности методики изучения экономических вопросов на уроках обществознания.
20. Особенности методики изучения политико-правовых вопросов на уроках обществознания.
21. Межпредметные и межкурсовые связи в курсе обществознания. Пути их установления.
22. Организация самостоятельной работы учащихся основной и средней школы при изучении курса обществознания.
23. Формирование, развитие и активизация познавательных умений учащихся на уроках обществознания.
24. Методика проверки знаний и умений учащихся по обществознанию.

25. Критерии оценки знаний и умений учащихся на уроках обществознания.
26. ВПР по обществознанию.
27. ГИА по обществознанию (особенности ОГЭ и ЕГЭ).
28. Алгоритм разработки рабочей программы по обществознанию.
29. Нормативно-правовые требования к профессиональным и личностным компетенциям учителя обществознания.
30. Организация внеурочной деятельности по обществознанию.
31. Место обществознания в системе школьного образования
32. Предмет и основные задачи методики преподавания обществознания
33. Компетентностный подход в обществоведческом образовании, его воспитательный потенциал.
34. Основные содержательные линии обществоведческого курса, его интегративный характер.
35. Формирование личностного интереса как основа преподавания обществознания в школе.
36. Учебно-методический комплекс по обществознанию, принципы его построения.
37. Методы преподавания. Место проблемного метода в преподавании обществознания.
38. Модель совместной продуктивной деятельности. Диалог как способ преподавания, ориентированный на сотворчество учителя и ученика
39. Формы преподавания. Урок как основная форма школьного преподавания. Специфика урока по обществознанию
40. Типы и формы урока по обществознанию
41. Интерактивные формы обучения, их место в преподавании обществознания
42. Современные информационные технологии, их место в обществоведческом образовании
43. Самостоятельная работа учащихся по обществознанию. Урочные и внеурочные формы
44. Формы контроля и учета знаний по обществознанию. Основные функции контроля
45. Тестирование как форма контроля. Виды тестов: открытые и закрытые
46. Методика подготовки к ГИА и ЕГЭ по обществознанию
47. Особенности педагогической деятельности, ее творческий характер. Учитель как главная фигура учебного процесса
48. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках обществознания
49. Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе
50. Особенности преподавания вопросов социологии
51. Методические особенности изучения вопросов политологии
52. Методические особенности преподавания вопросов права

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Самостоятельная работа учащихся по обществознанию. Урочные и внеурочные формы
2. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках обществознания

## 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.	<b>13-15</b>
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; В ответе прослеживается четкая	<b>10-12</b>

	структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи	<b>7-9</b>
4.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модуля). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модуля).	<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

**4.Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее

### Рейтинг-план изучения дисциплины

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
Виды кон-	Контрольные мероприятия	Мин.	Макс.

троля		КОЛ-ВО баллов на за- нятиях	КОЛ-ВО баллов на заня- тиях
<b>5 СЕМЕСТР</b>			
<b>Текущий контроль № 1</b>	Научно-педагогические основы методики обучения обществознанию	0	10
<b>Текущий контроль № 2</b>	Становление и развитие школьного обществоведческого образования	0	10
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 1-2)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Цели, содержание и структура современного школьного обществоведческого образования	0	10
<b>Текущий контроль №4</b>	Современные средства обучения обществознанию	0	10
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 3-4)</b>		0	10
<b>6 СЕМЕСТР</b>			
<b>Текущий контроль № 1</b>	Методы, приёмы и технологии обучения обществознанию	0	10
<b>Текущий контроль № 2</b>	Развитие личности средствами обществоведческого образования	0	10
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 5-6)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Формирование обществоведческих знаний учащихся. Развитие учебных умений в процессе обществоведческого образования.	0	10
<b>Текущий контроль №4</b>	Практико-ориентированный характер обществоведческих дисциплин.	0	10
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа, опрос по пройденным темам (Темы 7-9)</b>		0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
	<b>Поощрительные баллы</b>		
<b>1</b>	Подготовка доклада с презентацией		<b>1</b>

	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет -5 семестр; Экзамен – 6 семестр.	<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА КАЖДЫЙ СЕМЕСТР</b>			<b>0-100</b>

**ЛИСТ  
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Методика обучения обществознанию»  
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями под-  
готовки)  
(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)  
на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вноси- мых изменений	Основание для вне- сения изменений

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Методика обучения обществознанию»

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» является развитие профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения теоретических и прикладных знаний в области методики обучения и воспитания школьников на уроках обществознания и во внеурочной деятельности, формирования готовности обучающихся к их использованию при планировании, проектировании и реализации образовательного процесса по обществознанию в общеобразовательных учреждениях.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Методика обучения обществознанию относится к дисциплинам предметно-методического модуля (по профилю «Обществознание»), обязательной части основной образовательной программы по профилям «История» и «Обществознание» и, изучается в 5,6 семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание». Обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Основы обществознания», «Психология», «Педагогика», «Философия», «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Изучение дисциплины «Методика обучения обществознанию» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

#### 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

- способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-3.</b> Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>Знает:</b> основы педагогического мастерства, современные технологии обучения (личностные, развивающие, модульные, проблемные и т.д.) и методики, ориентированные на активное освоение знаний и создание творческого поля, в котором обучающийся имеет возможность самореализации и самосовершенствования; эстетические нормы профессионального педагогического сообщества.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации сов-	<b>Умеет:</b> формировать у субъектов образования потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании; использовать технические средства и информационные технологии для решения

<p>требностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>местной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>психолого-педагогических задач; создавать психологически комфортную образовательную среду. <b>Владеет:</b> навыками планирования занятий и выбора методов и методик преподавания.</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знает:</b> основы духовно-нравственных ценностей, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. <b>Умеет:</b> разрабатывать учебные занятия направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. <b>Владеет:</b> навыками передачи знаний и воспитательной работы; навыками подготовки к урокам, составления плана-конспекта урока с моделированием в нем деятельности учителя и учащихся.</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. <b>ОПК-5.3.</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знает:</b> сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения обществознания школьниками; цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по обществознанию; типологию познавательных заданий и задач по обществоведческим дисциплинам; <b>Умеет:</b> отбирать познавательные задания и задачи по обществознанию для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения обществознания, с учетом возраста учеников, предметного содержания, этапа процесса обучения; <b>Владеет:</b> способами критериального оценивания ученических работ и ответов по обществознанию; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения обществознания школьниками разного возраста.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). <b>ПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. <b>ПК-3.3.</b> Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p>	<p><b>Знает:</b> учебное предметное содержание школьных курсов обществознания, включенное в ФГОС ООО и СОО, примерную рабочую программу по обществознанию, кодификаторы для процедур оценки качества образования; структуру учебных обществоведческих знаний; уровни изучения обществоведческого материала: теоретический и эмпирический уровень предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения обществознания; <b>Умеет:</b> свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов обществоведческих дисциплин; использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения обществознания на уроках и во внеурочной деятельности; <b>Владеет:</b> приемами организации и проведения учебных экскурсий; приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников на уроках и во внеурочной деятельности.</p>

**4. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 9 зачетных единиц, 324 ч.

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Научно-педагогические основы методики обучения обществознанию
2. Становление и развитие школьного обществоведческого образования
3. Цели, содержание и структура современного школьного обществоведческого образования
4. Современные средства обучения обществознанию
5. Методы, приёмы и технологии обучения обществознанию
6. Развитие личности средствами обществоведческого образования
7. Формирование обществоведческих знаний учащихся
8. Развитие учебных умений в процессе обществоведческого образования.
9. Практико-ориентированный характер обществоведческих дисциплин.

**6. Формы промежуточной аттестации:** 5 семестр – зачет; 6 семестр – экзамен.

**7. Автор (ы):**

Доцент кафедры истории Алиев И.К.

Программа одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9 от «25» 04 2023 г.

Заведующий кафедрой

доктор исторических наук, профессор \_\_\_\_\_  Ибрагимов М.М.