Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2022 11:09:20
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетильмерзаева

Протокол № 10 заседания
кафедры от 27.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«История» и «Обществознание»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Год приема: 2022

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к Предметно-методическому модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности Обязательной части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре очной формы обучения; на 5 курсе в 10 семестре заочной формы обучения.

Для освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Логика» (1 семестр), «Психология» (4 семестр).

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Педагогика» (5 семестр), «Методика обучения обществознанию» (5 семестр).

Освоение дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Средства оценивания результатов обучения обществознанию» (6 семестр), «Средства оценивания результатов обучения истории» (7 семестр), «Инновационные технологии преподавания обществознания» (9 семестр).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов теоретических знаний в области методологии, логики и методики научного познания, в том числе проектной деятельности. Дисциплина способствует формированию у студентов методологической и научной культуры, умений и навыков применения методологического арсенала педагога в исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-5.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и	Знает: теоретические основы научного исследования и проектной деятельности; сущность системного подхода как методологического основания анализа проблем

	процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	социально-культурной сферы; системные признаки образования и особенности функционирования его подсистем. Умеет: разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формировать образовательную среду на основе системного подхода с учетом всех связей между ее элементами. Владеет: навыками системного анализа проблемных ситуаций, возникающих при разработке и реализации образовательного процесса; навыками комплексного анализа условий развития отечественной системы образования с учетом всех характеристик современной среды; навыками разработки вариантов решения проблемных ситуаций на основе построения сценариев реализации стратегии развития образования.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает: теоретические основы научного исследования; современные направления и мировые тенденции в развитии педагогической науки и практики, как научной основы педагогического роектирования; основные методологические подходы к организации научной и проектной деятельности в области образования. Умеет: использовать научные методы и подходы к выявлению и анализу актуальных проблем образования, обучения, воспитания и развития обучающихся; применять научно обоснованные формы организации, методы и этапы проектной деятельности в области образования. Владеет: технологиями подготовки и представления материалов исследовательской деятельности при разработке проектной документации и образовательных программ;

		навыками проведения научного анализа, прогнозирования результатов и выявления перспективных направлений в области развития системы образования;
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: о методологических основах научного познания и творчества, роли научной информации в развитии науки. Умеет: умеет применять современные достижения в сфере информационных технологий для решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности. Владеет: навыками составления проектной документации, в том числе на основе использования современных инфокоммуникационных технологий; навыками представления результатов научных исследований, в том числе на основе использования современных инфокоммуникационных технологий.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Знает: методологические основы (процедуры, приемы, операции) системного анализа при работе с информацией, используемые в исследовательской и проектной деятельности в сфере образования. Умеет: проявлять креативные способности для решения научно-исследовательских задач в ходе подготовки и реализации проектов в области педагогики и в сфере образования. Владеет: навыками оформления квалификационных научных работ, научных статей, докладов, монографий.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 ч)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов

	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**36+72**	**8+100**
4.1.1. аудиторная работа	**36**	**8**
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	4
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа	**в**	**в**
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	72	100
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Тема.1. Наука и метод в научном познании			2	1	4				13	20
2.	Тема 2. Научное исследование как технологический процесс			2	1	4	1			13	20
3.	Тема 3. Методы педагогических исследований			2	1	4	1			13	20
4.	Тема 4. Педагогическое проектирование: функции, уровни, принципы, виды, этапы, организация			4	1	8	1			20	20
5.	Тема 5. Образовательная программа как педагогический проект			2		4	1			13	20
	Подготовка к зачету										
	Итого:	108	108	12	4	24	4			72	100

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

		(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1.	Тема.1. Наука и метод в научном познании	Знание и его типы. Понятие науки. Виды научной деятельности. Понятие метода и методологии. Объект, предмет, цель, задачи и гипотезы научного исследования. Методы эмпирического и теоретического исследования. Научная терминология. Информационные технологии в современном научном познании.
2.	Тема 2. Научное исследование как технологический процесс	Формальные признаки научной работы. Структура и логика научного исследования (план научной работы). Программа научного исследования. Поиск и отбор информации: работа с источниками, научной литературой. Правила оформление списка использованной литературы. Правила написания научных отчётов, статей, рецензий, аннотаций. Представление результатов научного исследования.
3.	Тема 3. Методы педагогических исследований	Фундаментальные и прикладные педагогические исследования. Исследования-разработки по воспитанию, обучению, организации деятельности обучающихся. Эмпирические методы педагогического исследования: наблюдение; опросные методы: беседа, анкетирование, интервьюирование; изучение продуктов деятельности обучающихся (письменные, графические, творческие и контрольные работы, рисунки, чертежи, тетради и т.д.); изучение школьной документации (личные дела, медицинские карты, классные журналы, ученические дневники, протоколы собраний, совещаний и заседаний); метод педагогического эксперимента (естественный, лабораторный); рейтинга и самооценки; педагогическое тестирование. Теоретические методы: моделирование, идеализированная модель, изучение литературы, составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование. Педагогическое прогнозирование.
4.	Тема 4. Педагогическое проектирование: функции, уровни, принципы, виды, этапы, организация	Педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность, специфический способ развития личности, технология обучения. Функции и принципы проектной деятельности в современном образовании, уровни и виды педагогического проектирования. Учебные досуговые, профессионально направленные, социально-педагогические, социально-психологические проекты. Проекты личностного развития. Сетевые, региональные, международные проекты. Этапы педагогического проектирования. Субъекты проектной деятельности в образовании. Объект и предмет проектной деятельности. Управление педагогическими проектами. Оценка результатов проектной деятельности и ее критерии.

5.	Тема 5. Образовательная программа как педагогический проект	Содержание образования и проектирование его концепции. Проектирование образовательных систем. Педагогические технологии и их проектирование. Образовательные организации и учреждения: типы, виды. Образовательный стандарт как основа проектирования образовательной деятельности. Методологические основы проектирования образовательных программ Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ (Закон об образовании, ФГОС, Профессиональный стандарт, Положение об образовательной организации, Устав образовательной организации, локальные нормативные акты и пр.). Образовательная программа: понятие, цели, задачи, условия реализации. Учебный план (структура, виды, особенности в соответствии с направленностью), график учебного процесса, рабочие программы учебных

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема.1. Наука и метод в научном познании	Подготовка доклада для выступления на семинаре; эссе
2.	Тема 2. Научное исследование как технологический процесс	Подготовка доклада для выступления на семинаре; учебная дискуссия
3.	Тема 3. Методы педагогических исследований	Подготовка доклада для выступления на семинаре
4.	Тема 4. Педагогическое проектирование: функции, уровни, принципы, виды, этапы, организация	Подготовка информационного проекта
5.	Тема 5. Образовательная программа как педагогический проект	Информационный проект

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой,**

1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	36/72	25		URL: https://urait.ru/bcode/488232	100 %
2	Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	36/72	25		URL: https://urait.ru/bcode/488575	100 %
3	Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	36/72	25		URL: https://urait.ru/bcode/498824	100 %
	Дополнительная литература					
1	Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	36/72	25		URL: https://urait.ru/bcode/499048	100 %
2	Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	36/72	25		URL: https://urait.ru/bcode/496767	100 %
3	Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	36/72	25		URL: https://urait.ru/bcode/499048	100 %

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
6. СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
8. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ неограниченный доступ

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер 1, проектор -1, интерактивная доска 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер 1, проектор -1, интерактивная доска 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема.1. Наука и метод в научном познании	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Тема 2. Научное исследование как технологический процесс	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Тема 3. Методы педагогических исследований	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Тема 4. Педагогическое проектирование: функции, уровни, принципы, виды, этапы, организация	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
5.	Тема 5. Образовательная программа как педагогический проект	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	Курсовая работа (проект)	х	х	х
	Учебная практика	х	х	х
	Производственная практика	х	х	х

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. **Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание**
Подготовка реферативного обзора учебной и научной литературы

Цель задания углубленное изучение одной из конкретных проблем исследования, овладение навыками самостоятельной работы с научной литературой, выработка умения анализировать и обобщать теоретический материал, применять полученные знания на практике.

При проведении предварительных работ и непосредственном написании реферативного обзора литературы обучающийся должен:

- изучить основную литературу по курсу, найти и использовать в реферате необходимые материалы в соответствии с выбранной темой;
- полно и логически последовательно изложить материал по выбранной теме, раскрыть основные понятия;
- дать практические рекомендации по использованию в практике делового общения тех или иных теоретических положений;

- сформулировать и изложить свое личное отношение к проблемам, затрагиваемым в реферате.

В написании реферативного обзора следует выделить три этапа:

Подготовительный. Начинается с выбора темы, близкой интересам обучающегося, разработки плана, подбора источников, соответствующих теме в библиотечных систематических и алфавитных каталогах, а также в сети «Интернет». Следует использовать библиографические сноски, ссылки и указания в учебниках, монографиях и других трудах по теме работы. Кроме того, в поле изучения должны войти научные публикации, периодическая печать, специальная литература и пр.

Исполнительный. Включает изучение литературы по выбранной теме и непосредственное написание реферативного обзора. Используя различные источники, опираясь на собственные выписки, тезисы, конспекты, необходимо систематизировать (привести в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану) и обобщить материал.

Заключительный. Внимательное вычитывание, проверка точности написания терминов и правильности построения оборотов речи. Работа должна удовлетворять требованиям, предъявляемым к научным работам и требованиям культуры оформления.

Примерные темы для составления обзора литературы и источников

1. Педагогика как научное понятие, раздел социально-гуманитарного знания и объект исследования.
2. Особенности теоретических и прикладных исследований педагогического процесса.
3. Задачи изучения и формирования образовательно-воспитательной среды.
4. Сферы применения исследовательской деятельности в области педагогики.
5. Актуальность культурологического подхода при проектировании и организации педагогического процесса.

Критерии и шкалы оценивания практико-ориентированного задания

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***рецензия на научную статью по педагогике***

Цель задания: приобретение навыков комментирования основных положений (толкование авторской мысли, собственное дополнение к мысли автора; выражение своего отношения к постановке проблемы и пр.) научной статьи, формулирования обобщенной аргументированной оценки и выводов о значимости работы для развития знаний в области педагогики.

Описание задания: Рецензия представляет собой оценочный критический анализ выбранной на усмотрение студента научной стать из следующих периодических научнопрофессиональных изданий. При составлении рецензии акцент делается на объективное воспроизведение взглядов автора работы в кратком виде. Помимо этого, предполагается выражение развернутого научно-обоснованного отношения студента выступающего в роли рецензента к основным идеям автора, их интерпретация в

соответствии с собственными научными взглядами. Структура рецензии зависит от пожелания ее автора. Рецензент, может, последовательно изложив позиции автора, дать общую оценку работы в целом или излагая идеи автора, высказать свое отношение, дать критическую оценку идеям, изложенным в работе. Примерная последовательность действия студентов при написании рецензии такова:

1. Выявление актуальности работы.
2. Определение степени новизны рассматриваемой в работе проблемы.
3. Выделение моментов, вызывающих критическое отношение.
4. Обозначение вопросов, недостаточно раскрытых в работе.
5. Выявление недостатков, недочетов, допущенных в работе.
6. Определение практической значимости работы.

Для выполнения задания, обучающиеся могут подобрать для рецензирования статью самостоятельно или выбрать из предложенных преподавателем.

Полезные ссылки для выполнения заданий:

Педагогика и психология образования
http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/arhiv/
Преподаватель 21 век
http://prepodavatel-xxi.ru/archive
Наука и школа
http://nauka-i-shkola.ru/archive
Проект «Киберленинка»
https://cyberleninka.ru/
Российская государственная библиотека.
http://www.rsl.ru/
Электронная библиотека по гуманитарным наукам
http://www.gumer.info/

Критерии и шкалы оценивания рецензии на научную статью по педагогике

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: *разработка образовательного проекта*

Цель задания: овладение навыками проектной деятельности в области образования.

Описание задания:

При проведении предварительных сбора материала и непосредственной разработки проектарешить три задачи:

- ✓ изучить основную литературу по курсу, найти и использовать необходимые материалы в соответствии с выбранной темой;
- ✓ полно и логически последовательно изложить материал, связанный с обоснованием актуальности, направленности и ресурсной обеспеченности проекта, раскрыть основные понятия;
- ✓ дать практические рекомендации по использованию в проекта в образовательной

и воспитательной практике.

В работе над проектом следует выделить три этапа:

1. подготовительный;
2. исполнительный;
3. заключительный.

Подготовительный этап начинается с выбора темы, которая в той или иной степени близка научным интересам обучающегося, предварительной разработкой содержания проекта, который по сути является отражением структуры и последовательности изложения собранного материала. Название, структура и содержание проекта согласовывается с преподавателем и утверждается по итогам презентации и коллективного обсуждения на практическом занятии.В процессе работы над проектом, тема проекта и его структура может уточняться (корректироваться) в связи с углубленным освоением собранного фактического материала и обследования образовательных условий его реализации.

Исполнительный этап включает изучение литературы по выбранной теме и непосредственное написание ведения с раскрытием актуальности, целей, задач, а также окончательного утверждения структуры. Используя различные источники, опираясь на собственные выписки, тезисы, конспекты, необходимо систематизировать (привести в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану) и обобщить материал.

Подготовка проекта происходит во время самостоятельной работы, обсуждения во время «контактных часов» (встреч преподавателя и студентов), оценивается проект как письменнаяработа с вынесением на защиту.

Заключительный этап внимательного вычитывания, проверки точности написания терминов и правильности построения оборотов речи. Описание (текст) Проекта, представляемый преподавателю для ознакомления, должен удовлетворять требованиям, предъявляемым к проектным работам и требованиям культуры оформления. Это позволяет преподавателю оценивать возможности и способности студента, судить об его успеваемости. Проект оформляется в соответствии с правилами, распечатывается, скрепляется и оформляются в папку.

Проект оформляется как текст на листах А4 формата, не брошюруется. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, отступ строки 1,25,поля верхнее и нижнее2см, слева 3 см, справа 1 см; 1,5 интервал.

Критерии оценивания образовательного проекта

Таблица 11

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Проект оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Проект содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Проект оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Проект содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы*

		студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры _____ Сулейманова Р.Р.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Методы исследовательской и проектной деятельности
Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «История» и «Обществознание»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр _5__
Форма аттестации – _зачет___

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Знание и его типы. Научное познание, его уровни, формы и методы.
2. Понятие науки. Научная картина мира (НКМ) и ее социокультурная динамика.
3. Наука как социальный институт. Основные функции науки. Институциональное устройство научного сообщества в России.
4. Субъекты науки. Взаимосвязи и взаимозависимости между субъектами науки. Виды научной деятельности.
5. Наука и метод. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.
6. Объект и предмет научного исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Гипотезы исследования и их оценка.
7. Средства и методы исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
8. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.
9. Обоснование результатов исследования и его виды (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др.).
10. Язык науки. Определения (дефиниция). Научная терминология.
11. Информационные технологии в современном научном познании.
12. Программа научного исследования: общие требования, выбор темы, постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования и формулирование цели, задач, гипотезы.
13. Поиск и отбор информации: работа с источниками, работа с научной литературой, методика оформления списка использованной литературы.
14. Особенности, структура и правила написания: научноисследовательских, квалификационных курсовой и дипломной работ; статей, рецензий, аннотаций.
15. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант
16. Апробация научной работы: научный отчет (сообщение); статья; рецензия; монография, книга, брошюра; методические рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

17. Выбор темы, работа с источниками, группировка материалов. Анализ и обобщение материалов по заявленной теме.
18. Этические принципы научной дискуссии, полемики, диалога.
19. Композиционные особенности публикации. Вспомогательные средства публикации (представление цифрового материала в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр.).
20. Академизм в изложении материалов. Заголовок, тезаурус основных понятий, рассматриваемых в работе. Цитирование, ссылки и сноски
21. Структура и логика диссертационного исследования.
22. Выбор темы, работа над планом, формирование библиографического списка, создание источниковой базы и подбор фактического материала.
23. Анализ степени разработанности проблемы, определение новизны. Разворачивание научной дискуссии, научного диалога, научной полемики с авторами.
24. Архитектура диссертации, ее категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции.
25. Этика и правила научного цитирования. Уровни научного цитирования: научные школы, направления, персоналии.
26. Оформление научной квалификационной работы, ее соответствие государственным стандартам, представление к защите, процедура публичной защиты.
27. Автореферат как квинтэссенция диссертационного исследования. Стилевые, жанровые, языковые особенности автореферата. Основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту.
28. Оценка степени приращения научного знания: процедура экспертизы и публичной защиты квалификационной научной работы (ВКР, диссертации, научного доклада и пр.).
29. Педагогика как научное понятие, раздел социально-гуманитарного знания и объект исследования. Научное и прикладное знание как цель и результат исследования педагогики.
30. Особенности теоретических и прикладных исследований педагогического процесса.
31. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований: целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этно-педагогический, антропологический подходы.
32. Задачи изучения и формирования образовательно-воспитательной среды.
33. Сферы применения исследовательской деятельности в области педагогики: научно-исследовательские и образовательно-консультационные организации, средние специальные и высшие учебные заведения, аналитические подразделения организаций, осуществляющих управление в сфере образования и педагогики.
34. Актуальность культурологического подхода при проектировании и организации педагогического процесса.
35. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования.
36. Исследования-разработки по воспитанию, обучению, методам и формам организации деятельности обучающихся.
37. Тема педагогического исследования. Объект, предмет, цели и задачи педагогического исследования.
38. Наблюдение и эксперимент как основные методы прикладного педагогического исследования.
39. Эмпирические методы педагогического исследования: наблюдение; опросные методы: беседа, анкетирование, интервьюирование; изучение продуктов деятельности обучающихся (письменные, графические, творческие и контрольные работы, рисунки, чертежи, тетради и т.д.); изучение школьной документации (личные дела, медицинские карты, классные журналы, ученические дневники, протоколы собраний, совещаний и заседаний);метод педагогического эксперимента (естественный, лабораторный); рейтинга и

самооценки; педагогическое тестирование.
40. Теоретические методы педагогического исследования: моделирование, идеализированная модель, изучение литературы, составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование.
41. Проектирование как способ формирования новой педагогической реальности. Базовые понятия педагогического проектирования.
42. Отличие педагогического от иных видов проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» в сфере образования.
43. Педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность, специфический способ развития личности, технология обучения.
44. Учебные досуговые, профессионально направленные, социально-педагогические, социально-психологические проекты. Проекты личностного развития. Сетевые, региональные, международные проекты.
45. Функции и принципы проектной деятельности в современном образовании, уровни и виды педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования.
46. Многообразие субъектов проектной деятельности в образовании. Совокупный субъект педагогического проектирования. Проблема организации деятельности субъекта педагогического проектирования.
47. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Соотношение объекта и предмета педагогической проектной деятельности.
48. Содержание образования и проектирование его концепции. Разделы проектирования содержания образования.
49. Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ (Закон об образовании, ФГОС, Профессиональный стандарт, Положение об образовательной организации, Устав образовательной организации, локальные нормативные акты и пр.).
50. Образовательная программа: понятие, цели, задачи, условия реализации). Учебный план (структура, виды, особенности в соответствии с направленностью), график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос – 10 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 10 баллов.
3. Ответ на второй вопрос – 10 баллов.

Таблица 12

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.*	**9-10**
2.	*Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.*	**7-8**
3	*Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа*	**6-7**

	явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
4.	*Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.*	**5 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает особенности системного анализа и принципы научной аргументации в области научного исследования и проектирования.	Знает в общих чертах особенности системного анализа и принципы научной аргументации в области научного исследования и проектирования.	Имеет разрозненные знания об особенностях системного анализа и принципах научной аргументации в области научного исследования и проектирования.	Не знает особенностей системного анализа и принципы научной аргументации в области научного исследования и проектирования.
	Умеет осуществлять системный анализ и аргументированно формировать собственное суждение, оценивать информацию, принимать обоснованное решение при проектировании профессиональных задач.	Умеет в общих чертах осуществлять системный анализ и аргументированно формировать собственное суждение, оценивать информацию, принимать обоснованное решение при проектировании	Умеет в некоторых случаях осуществлять системный анализ и аргументированно формировать собственное суждение, оценивать информацию, принимать обоснованное решение при проектировании профессиональных задач.	Не умеет осуществлять системный анализ и аргументированно формировать собственное суждение, оценивать информацию, принимать обоснованное решение при проектировании профессиональных задач.

		профессиональных задач.		
	Владеет навыками системного анализа, критического мышления, аргументированного формулирования собственного суждения и принятия обоснованного суждения.	Владеет в общих чертах навыками системного анализа, критического мышления, аргументированного формулирования собственного суждения и принятия обоснованного суждения.	Владеет в некоторых случаях навыками системного анализа, критического мышления, аргументированного формулирования собственного суждения и принятия обоснованного суждения.	Не владеет навыками системного анализа, критического мышления, аргументированного формулирования собственного суждения и принятия обоснованного суждения.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знает логические формы и процедуры для определения и рефлексии по поводу достоверных суждений.	Знает в общих чертах логические формы и процедуры для определения и рефлексии по поводу достоверных суждений.	Знает в некоторых случаях логические формы и процедуры для определения и рефлексии по поводу достоверных суждений.	Не знает логические формы и процедуры для определения и рефлексии по поводу достоверных суждений
	Умеет применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Умеет в общих чертах применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Умеет в некоторых случаях применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Не умеет применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	Владеет логическими формами и процедурами, навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и поиска достоверных суждений.	Владеет в общих чертах логическими формами и процедурами, навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и поиска достоверных суждений.	Владеет в некоторых случаях логическими формами и процедурами, навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и поиска достоверных суждений.	Не владеет логическими формами и процедурами, навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и поиска достоверных суждений.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает принципы научного анализа источников информации с целью выявления их противоречий.	Знает в общих чертах принципы научного анализа источников информации с	Знает ограниченное число принципов научного анализа источников информации с целью выявления их противоречий.	Не знает принципы научного анализа источников информации с целью выявления их противоречий.

		целью выявления их противоречий.		
	Умеет осуществлять научный анализ источников информации с целью выявления их противоречий.	Умеет в общих чертах осуществлять научный анализ источников информации с целью выявления их противоречий.	Умеет в ограниченном объёме осуществлять научный анализ источников информации с целью выявления их противоречий.	Не умеет осуществлять научный анализ источников информации с целью выявления их противоречий.
	Владеет навыками научного анализа источников информации с целью выявления их противоречий.	Владеет в общих чертах навыками научного анализа источников информации с целью выявления их противоречий.	Владеет в некоторых случаях ограниченными навыками научного анализа источников информации с целью выявления их противоречий.	Не владеет навыками научного анализа источников информации с целью выявления их противоречий.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знает принципы Нормативно-правового регулирования научной и проектной деятельности.	Знает в общих чертах принципы нормативно-правового регулирования научной и проектной деятельности.	Знает некоторые принципы нормативно-правового регулирования научной и проектной деятельности.	Не знает принципы норматив но-правового регулирования научной и проектной деятельности.
	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение исследовательской и проектной деятельности, а также условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Умеет в общих чертах определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение исследовательской и проектной деятельности, а также условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Умеет в некоторых случаях определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение исследовательской и проектной деятельности, а также условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Не умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение исследовательской и проектной деятельности, а также условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной исследовательской и проектной цели, а также выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет навыками в общих чертах определения круга задач в рамках поставленной исследовательской и проектной цели, а также выбора оптимальные способы их	Владеет навыками в некоторых случаях определять круг задач в рамках поставленной исследовательской и проектной цели, а также выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ре-	Не владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной исследовательской и проектной цели, а также выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

		решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	сурсов и ограничений.	
УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает вероятныериски и ограничения, определяет ожидаемыерезультаты решения поставленных исследовательских и проектных задач.	Знает в общих чертах вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследовательских и проектных задач.	Знает в некоторых случаях вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследовательских и проектных задач.	Не знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследовательских и проектных задач.
	Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследовательских и проектных задач.	Умеет в общих чертах оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследовательских и проектных за-дач.	Умеет в некоторых случаях оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследовательских и проектных задач.	Не умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследовательских и проектных за-дач.
	Владеет навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения, поставленных исследовательских и проектных задач.	Владеет в общих чертах навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения, поставленных исследовательских и проектных задач.	Владеет в некоторых случаях навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения, поставленных исследовательских и проектных задач.	Не владеет навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения, поставленных исследовательских и проектных задач.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.				
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	Знает в общих чертах современные информационны е технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательск	Знает в некоторых случаях современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.

		ой, проектной и профессиональной деятельности.		
	Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	Умеет в общих чертах использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	Умеет в некоторых случаях использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	Не умеет использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.
	Владеет навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	Владеет в общих чертах навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности	Владеет в некоторых случаях навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности	Не владеет навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знает основные цифровые ресурсы для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	Знает в общих чертах основные цифровые ресурсы для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	Знает в некоторых случаях основные цифровые ресурсы для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	Не знает основные цифровые ресурсы для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.
	Умеет использовать основные цифровые ресурсы для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	Умеет в общих чертах использовать основные цифровые ресурсы для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	Умеет в некоторых случаях использовать основные цифровые ресурсы для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	Не умеет использовать основные цифровые ресурсы для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.
	Владеет навыками использования основных цифровых	Владеет в общих чертах навыками	Владеет в некоторых случаях навыками использования	Не владеет навыками использования основных цифровых

	ресурсов для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	использования основных цифровых ресурсов для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.-	основных цифровых ресурсов для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	ресурсов для решения задач исследовательской, проектной и и профессиональной деятельности.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области				
ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Знает принципы проектирования, владения проектными технологиями.	Знает в общих чертах принципы проектирования, владения проектными технологиями.	Знает в некоторых случаях принципы проектирования, владения проектными технологиями.	Не знает принципы проектирования, владения проектными технологиями.
	Умеет демонстрировать знания принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Умеет в общих чертах демонстрировать знания принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Умеет в некоторых случаях демонстрировать знания принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Не умеет демонстрировать знания принципов проектирования, владения проектными технологиями.
	Владеет навыками принципов проектирования и проектными технологиями.	Владеет в общих чертах навыками принципов проектирования и проектными технологиями.	Владеет в некоторых случаях навыками принципов проектирования и проектными технологиями.	Не владеет навыками принципов проектирования и проектными технологиями.
ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Знает о разработках и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Знает в общих чертах о разработках и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Знает в некоторых случаях о разработках и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Не знает о разработках и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Умеет в общих чертах разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Умеет в некоторых случаях разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

	Владеет навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Владеет в общих чертах навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Владеет в некоторых случаях навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Не владеет навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Знает передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Знает в общих чертах передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Знает в некоторых случаях передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Не знает передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
	Умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Умеет в общих чертах использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Умеет в некоторых случаях использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Не умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
	Владеет навыками использования передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Владеет в общих чертах навыками использования передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Владеет в некоторых случаях навыками использования передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Не владеет навыками использования передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Наука и метод в научном познании. Тема № 2.Научное исследование как технологический процесс.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Методы педагогических исследований	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 1-3)		0	10
Текущий контроль №3	Тема № 4. Педагогическое проектирование: функции, уровни, принципы, виды, этапы, организация.	0	10
Текущий контроль №4	Тема №5. Образовательная программа как педагогический проект.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-5)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**

Форма итогового контроля:	Зачет	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Методика исследовательской и проектной деятельности
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки _____
Профили _____
(год набора _____, форма обучения _____)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений