

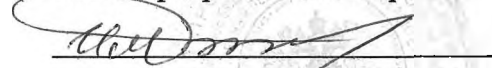
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Ибрагим Багдатович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.07.2023 16:16:15  
Уникальный программный код:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чеченский государственный педагогический университет»**

**КАФЕДРА ИСТОРИИ**

Утверждаю:

Зав. кафедрой: М.М. Ибрагимов



Протокол № 9 заседания  
кафедры истории от 25.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ ЧЕЧНИ»**

**Направление подготовки**

44.04.01 – Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки**

«Отечественная история (история России и регионов)»

**Уровень образования**

Магистратура

**Форма обучения**

очная и заочная

**Год набора**

2023

**Грозный, 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина "Историография и источниковедение истории Чечни" относится к вариативной части дисциплин профильного модуля Б1.В.ДВ.03.02 основной образовательной программы подготовки магистров направления 44.04.01. «Педагогическое образование» по профилю «Отечественная история (история России и регионов)». Изучается по очной форме обучения в 3 семестре и по заочной форме обучения - во время летней сессии на 2 курсе.

Изучение курса базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин бакалаврской подготовки.

## 1.2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** дисциплины "Историография и источниковедение истории Чечни" является формирование знаний у магистрантов развитого исторического сознания и мышления, вооружение их научной информацией о современном состоянии исторической науки, об основных тенденциях и ведущих направлениях исторических исследований в России, о методологических новациях и важнейших дискуссионных проблемах современного этапа исторических исследований в объеме, необходимом для успешной работы выпускников по своей специализации после окончания магистратуры.

**Задачами** изучения дисциплины "Историография и источниковедение истории Чечни" являются:

- рассмотреть важнейшие историософские концепции, основные тенденции и важнейшие направления исторических исследований в современной России;
- изучить теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды важнейших представителей ведущих историографических школ и направлений;
- изучить взгляды историков на дискуссионные проблемы современного этапа исторических исследований в России;
- выявить основные закономерности развития исторической науки в современном мире;
- формирование универсальных и профессиональных компетенций.

## 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина "Историография и источниковедение истории Чечни" направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2. Способен анализировать результаты научных исследований и самостоятельно осуществлять научное исследование при изучении локальной истории.

Индикаторы достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины "Историография и источниковедение истории Чечни" обучающиеся должны:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-2. Способен анализировать результаты научных исследований и самостоятельно осуществлять научное исследование при изучении локальной истории. Индикаторы достижения компетенций	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место историографии и источниковедения в процессе исторического познания;</li> <li>- основные отрасли источниковедения;</li> <li>- задачи методико-аналитического источниковедения;</li> <li>- общие принципы работы с источниками;</li> <li>- основные работы по истории Чечни и их теоретические положения.</li> </ul> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации и анализа исследования различных источников;</li> <li>- вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы;</li> <li>- работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам (археологией, этнологией, культурологией и т. д.</li> </ul> <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторической терминологией;</li> <li>- методами работы с научной информацией и учебными текстами.;</li> <li>- способами оценивания исторического опыта, навыками аргументации собственной позиции;</li> <li>- технологиями самостоятельного приобретения, использования и обновления знаний по истории Чечни.</li> </ul>

#### 1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и по заочной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 акад. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего акад. часов/ЗЕ	
	очно	заочно
<b>4.1. Объем контактной работы с обучающимися (всего)</b>	<b>40</b>	<b>10</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>40</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	10	2
Практические занятия	30	8
Контрольные работы (КР)	-	
<b>4.1.2. Внеаудиторная работа</b>		
В том числе:		
Темы для самостоятельного изучения, индивидуальная работа с преподавателем, групповые и индивидуальные консультации		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в т. ч. подготовка к экзамену</b>	<b>68</b>	<b>94</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины акад. часов / ЗЕ</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

#### а) очная форма обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах на зимней сессии (3 семестр)	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб (пр. подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
1	Тема 1. Чечня в древности.	30	2	-	4	24
2	Тема 2. Историография и источниковедение Чечни я XVI-XVIII вв.	28	-	-	4	24
3	Тема 3. Историография и источниковедение Чечни XIX в.	24		-	-	24
4	Тема 4. Историография в Чечне в XX - начале XXI в.	22				22
	<i>Подготовка к зачету</i>	Зачет – 4 ч.				
	<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>94</b>

**б) заочная форма обучения**

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах на зимней сессии (3 семестр)	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб (пр. подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
1	Тема 1. Чечня в древности.	30	2	-	6	16
2	Тема 2. Историография и источниковедение Чечни я XVI-XVIII вв.	28	2	-	8	16
3	Тема 3. Историография и источниковедение Чечни XIX в.	24	2	-	8	16
4	Тема 4. Историография в Чечне в XX - начале XXI в.	22	4		8	20
	<i>Подготовка к зачету</i>	Зачет				
	<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>10</b>		<b>30</b>	<b>68</b>

**2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):**

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1	<b>Чечня в древности.</b>	Источники по древней истории чеченского народа. Мровели Леонти «Жизнь картлинских царей». Армянская география. Картлис Цховреба. Древняя история нахов в монографии Ахмадова Я.З., Гумба Г.Д., Курумова Д.С., Хасмагомадова Э.Х. «История нахов Передней Азии, Кавказа и Чечни с древнейших времен до конца XV века». Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура в письменных источниках и в современных научных исследованиях.
2	<b>Историография и источниковедение Чечни XVI-XVIII вв.</b>	Документальные и нарративные источники. Г.И. Гербер. «Чечня и чеченцы» А.П. Берже. Историческая география и этнополитическое развитие Чечни в XVI-XVIII вв. в работах Я.З. Ахмадова. Развертывание народно-освободительного движения под руководством имама Мансура в 1785-1791 гг. на Северном Кавказе. Монография Ш.Б. Ахмадова «Имам Мансур».
3	<b>Историография и источниковедение Чечни XIX в.</b>	Дореволюционная российская историография о социально-экономическом развитии и общественно-политическом устройстве чеченцев в прошлом. Чечня и чеченцы в записках и воспоминаниях передовых деятелей России XIX в. Историография Кавказской войны XIX в. Развитие Чечни в XIX в и Кавказская война в трудах Ш.А. Гапурова
4	<b>Историография в Чечне в XX - начале XXI в.</b>	Этапы развития исторической науки в Чечне в советскую эпоху. Успехи и достижения исторической науки в Чечне в 70-80-е годы XX века. События 1990-х гг. - черная полоса для исторической науки Чеченской Республики. Процесс возрождения исторической науки в Чеченской Республике в начале XXI века. Деятельность Республиканской комиссии по изучению истории чеченского народа. Первый Международный нахский научный Конгресс «Этногенез и этническая история народов Кавказа» 11-12.09.2018 г.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Чечня в древности.	Изучение научной литературы о древнем периоде истории чеченского народа
2	Историография и источниковедение Чечни XVI-XVIII вв.	Подготовка докладов, рефератов. Выполнение практико-ориентированного задания
3	Историография и источниковедение Чечни XIX в.	Изучение глоссария по историографии и источниковедению Изучение истории и фондов Архивного управления Правительства ЧР
4	Историография в Чечне в XX - начале XXI в.	Изучение истории и фондов Архивного управления Правительства ЧР

#### 3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 7

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
		Ауд./Самост. т.				
1	2	3	4	5	6	7

Основная литература	1. Историография истории России: учебное пособие для академического бакалавриата / А.А. Чернобаев и др.; под ред. А.А. Чернобаева. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 429с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	20/187	15		ЭБС IPR BOOKS : URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/366.html">http://www.iprbookshop.ru/366.html</a>	100%
	2. Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России: учебное пособие / Русина Ю.А. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 236 с. — ISBN 978-5-7996-1533-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	20/187	15		ЭБС IPR BOOKS : URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68338.html">http://www.iprbookshop.ru/68338.html</a>	100%
Дополнительная литература	1. Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / Лачаева М.Ю.. — Москва : Прометей, 2018. — 646 с. — ISBN 978-5-907003-94-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	20/187	15		URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94431.html">http://www.iprbookshop.ru/94431.html</a>	100%

### 3.2.1. Интернет-ресурсы дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>)

#### ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.2.3. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Абдурахманов Д.Б., Ахмадов Я.З. «Битва за Чечню: «война историографий» или информационная война». Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2015. 432 с.
2. Ахмадов Ш.Б. К историографии развития исторической науки в Чечне в XX в. – Вестник Академии наук Чеченской Республики. 2007. №1. С. 126-137.
3. Ахмадов Я.З., Гумба Г.Д., Курумов Д.С., Хасмагоматов Э.Х. История находов Передней Азии, Кавказа и Чечни с древнейших времен до конца XV века. – Москва: Литера, 2019. – 686 с., карты.
4. Багаев М.Х. Русская и советская историография древней и средневековой культуры чеченцев//Культура Чечни. История и современные проблемы. – М., 2002.

5. Восстановление Чечено-Ингушской АССР (1953-1962). Сборник документов и материалов. Т. 1. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2013. – 500 с.
6. Восстановление Чечено-Ингушской АССР (1953-1962). Сборник документов и материалов. Т. 2. Кн. 1. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 464 с.
7. Грозненский городской комитет обороны. Документы и материалы. – Грозный: Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2015. – 400 с.
8. Грозный. 1818-2018. 200 лет истории. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2018. – 708 с.
9. Джамалханов З.Д., Хатуев А.А., Уциев А.Х. Илли, сказания, религиозные песни, пословицы и поговорки. Грозный, 2009.
10. Джамалханов З.Д., Уциев А.Х. Сказки, сказания, пословицы, загадки. Грозный, 2007.
11. История чеченцев в письменных источниках. (Сборник документов и материалов с древнейших времен до начала XX в.) – Нальчик: «Печатный двор», 2019. – 764 с.
12. Культурное строительство в Чечено-Ингушетии (1920-июнь 1941 г.). Сб. документов и материалов. Грозный, 1979.
13. Мифы народов Кавказа. Составитель М.Х. Багаев, Махачкала, 1999.
14. Мусаев З.М.-С. Фрагменты истории в фольклоре и лексике чеченцев. Грозный, 2011
15. Фролов В.П. Глоссарий по истории. Учебное пособие. Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ. – М., 2011.
16. Хасбулатов А.И. Проблемы развития исторической науки в Чеченской Республике. // Чечня на рубеже веков: состояние и перспективы. Материалы научно-практической конференции (27 марта 2004 г.). В двух томах. Грозный. 2004. // Т. 2. С. 207-211.
17. Хизриев Х.А. О степени изученности истории Чечено-Ингушетии досоветского периода (Историко-библиографический обзор) // Вопросы историографии дореволюционной Чечено-Ингушетии. Грозный. 1988. С.56-68.
18. Цуцулаева С.С. Чечено-Ингушетия в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.: историография вопроса. // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. №3 А. 2009. С. 102-105.

### **3.2.4. Источники**

1. Акты Кавказской археографической комиссии. Тифлис, 1904. Т. 1-12.
2. Авторханов А.Г. Мемуары. Франкфурт-на-Майне, 1983.
3. В борьбе за власть Советов: Воспоминания участников революционных боев в Чечено-Ингушетии (1917-1920 гг.). Грозный, 1970.
4. Движение горцев Северо-Восточного Кавказа в 20-50 гг. XIX века. Сб. документов. Махачкала, 1959.
5. За власть Советов: Документы и материалы из истории гражданской войны в Чечено-Ингушетии. Грозный, 1967.
6. История индустриализации Северного Кавказа (1926-1932 гг.). Документы и материалы. Грозный, 1971.
7. Кадыров А.А. Слово праведное: Интервью, статьи, речи. Грозный, 2006.
8. Культурное строительство в Чечено-Ингушетии (1920г.– июнь 1941г.). Сб. документов и материалов. Грозный, 1979.
9. Ленин и Чечено-Ингушетия. Сборник документов и материалов. Грозный, 1982.
10. Осмаев А.Д. Чеченская Республика в 1996-2006 гг. Хроника, документы, исследования. Нальчик, 2008.
11. От вековой отсталости – к социализму. (Сборник документов). Грозный, 1977.
12. Революция 1905-1907 гг. на Тереке. Документы и материалы. Т. 1-2. Орджоникидзе, 1980.
13. Русско-чеченские отношения (вторая половина XVI - XVII вв.). Сб. документов. М., 1997.
14. Союз объединенных горцев Северного Кавказа и Дагестана (1917-1918 гг.). Горская Республика (1918-1920). Документы и материалы. Махачкала, 1994.
15. Съезды народов Трека. Сборник документов и материалов в 2-х томах. Орджоникидзе, 1977-1978.
16. Чеченский архив (Сб. материалов по истории чеченского народа). Грозный. Вып. 1 – 2008; Вып. 2 – 2009; Вып. 3 – 2010.
17. Чеченский фольклор. Сост. О. Джамбеков. Грозный, 1990.

18. Чечено–Ингушская АССР за 60 лет Советской власти. Стат. сб. Грозный, 1977.

### 3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 8

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 32
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-03	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	г. Грозный, пр. Исаева, 32
Лекционная аудитория - ауд. 3-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест,	г. Грозный, пр. Исаева, 32
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе подготовки докладов и сообщений, проведения тестирования, выполнения практико-ориентированного задания, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 9

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства



		(или ее части)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Чечня в древности.	УК-1. ПК - 2	Конспектирование лекций и учебной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.	экзамен
2	Историография и источниковедение Чечни я XVI-XVIII вв.	УК-1. ПК - 2	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.	экзамен
3	Историография и источниковедение Чечни XIX в.	УК-1. ПК - 2	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.	экзамен
4	Историография в Чечне в XX - начале XXI в.	УК-1. ПК - 2	Выполнение практико-ориентированных заданий: Изучение документов по историографии Чечни в Архивном управлении Правительства ЧР. Подготовка к итоговому экзамену.	экзамен

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

#### *Примерные вопросы для тестирования*

##### **Вопрос № 1**

У чеченцев устное народное творчество представлено?

- А) нарт-орстхойскнм эпосом.
- Б) Калевалой
- В) пословицами
- Г) поговорками

##### **Вопрос № 2**

Кто с IV века до н.э. оставил письменные сведения о нахах?

- А) французские писатели
- Б) англичане
- В) греко-римские путешественники, историки, географы
- Г) немецкие историки

##### **Вопрос № 3**

Кто является автором «Географии» труда, написанного до н.э., в котором есть сведения о нахах?

- А) Клавдии Птолемей
- Б) Страбон
- В) Геродот
- Г) Диодор Сицилийский

**Вопрос № 4**

Какой старинный чеченский тайн упоминается в трудах греков и римлян?

- А) садой
- Б) чертой
- В) центорой
- Г) нашхой

**Вопрос № 5**

В каком письменном источнике впервые упоминается этноним нахчиматьяне?

- А) Картлис Цховреба
- Б) Армянская география
- В) Русская правда
- Г) Тарихи-Дербенд-намэ

**Критерии оценивания результатов тестирования**

*Таблица 10*

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

**4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание**

**Примерные практико-ориентированные задания**

1. Опишите историографию Кавказской войны XIX в. по работам профессора Ш.А. Гапурова и других исследователей.
2. Расскажите о деятельности Республиканской комиссии по изучению истории чеченского народа.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

*Таблица 11*

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

**4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

**Примерные темы докладов:**

1. Источники по древней истории чеченского народа.
2. Развертывание народно-освободительного движения под руководством имама Мансура в 1785-1791 гг. на Северном Кавказе.
3. Историческая география и этнополитическое развитие Чечни в XVI-XVIII вв. в работах Я.З. Ахмадова
4. Этапы развития исторической науки в Чечне в советскую эпоху.
5. Историческая наука в Чечне в 70-80-е годы XX века.
6. Процесс возрождения исторической науки в Чеченской Республике в начале XXI века.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

**Таблица 12**

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор рабочей программы:**

Доцент кафедры истории, канд. ист. наук  А.Я. Гайрабеков

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки  Т.А. Арсагираева