

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Профессор
Дата подписания: 10.07.2023 15:27:30
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d44b7763

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.1.06.01 Методика преподавания экономических дисциплин

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки
«Экономика и управление»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1. О.07.01.01 Методика преподавания экономических дисциплин относится к обязательным дисциплинам модуля «Предметно-методический» по направлению подготовки 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриат).

1.2. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов системы умений в области методики и технологий преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях; подготовка студентов к педагогической практике.

Основной задачей изучения дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» является усвоение основных понятий дидактики и экономической теории для определения рациональных путей преподавания экономических дисциплин;

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине ПК-1; ПК-2; ПК-3

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели достижения компетенции
ПК-1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПК1.1 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; ПК1.2 Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования; Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства	Знает: Организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Умеет: Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования; Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся; Использовать на занятиях педагогически обоснованные

	<p>педагогической поддержки обучающихся;</p> <p>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;</p> <p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики</p> <p>ПК1.3 Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях;</p>	<p>формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;</p> <p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики</p> <p>Владеет:</p> <p>Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях;</p> <p>Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Техники и приемы общения</p>
--	--	--

	<p>Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста</p> <p>Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)</p> <p>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p> <p>Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся</p> <p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</p>	<p>(слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста</p> <p>Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)</p> <p>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p> <p>Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся</p> <p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</p> <p>Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным</p>
--	--	--

	<p>Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p> <p>Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p> <p>Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)</p> <p>Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)</p> <p>Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного</p>	<p>общеобразовательным программам</p> <p>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p> <p>Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p> <p>Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)</p> <p>Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)</p> <p>Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</p> <p>Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p> <p>Источники, причины, виды и</p>
--	--	---

	<p>подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</p> <p>Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p> <p>Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p>Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ</p> <p>Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения</p> <p>Требования охраны труда в избранной области деятельности</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>способы разрешения конфликтов</p> <p>Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ</p> <p>Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения</p> <p>Требования охраны труда в избранной области деятельности</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p>
--	--	---

<p>ПК-2 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК 2.1. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы ПК 2.2. Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного</p>	<p>Знает: Контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) Контроль и оценку освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) Анализ и интерпретацию результатов педагогического контроля и оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы Умеет: Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и</p>
--	--	---

	<p>представления результатов оценивания</p> <p>Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся</p> <p>Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации, обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность</p> <p>Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы</p> <p>ПК 2.3 Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p> <p>Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации</p> <p>Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p> <p>Нормативные правовые акты в</p>	<p>диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся</p> <p>Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации, обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность</p> <p>Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы</p> <p>Владеет:</p> <p>Законодательством Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p> <p>Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации</p> <p>Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p> <p>Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания</p> <p>Характеристики и возможности применения различных форм,</p>
--	---	---

	<p>области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания</p> <p>Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p> <p>Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности</p>	<p>методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p> <p>Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности</p>
<p>ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК 3.1 Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий</p> <p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных</p>	<p>Знает:</p> <p>Разработку дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий</p> <p>Разработку системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Ведение документации,</p>

	<p>общеобразовательных программ</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p> <p>ПК 3.2. Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p> <p>Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся;</p>	<p>обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Умеет:</p> <p>Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p> <p>Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными</p>
--	---	--

	<p>специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);</p> <p>санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p> <p>Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p> <p>Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p> <p>Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц</p> <p>ПК 3.3. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>Способы выявления интересов</p>	<p>представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p> <p>Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p> <p>Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p> <p>Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц</p> <p style="text-align: center;">Владеет:</p> <p>Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p> <p>Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)</p> <p>ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным</p>
--	--	---

	<p>обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p> <p>Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия) ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста</p> <p>Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)</p> <p>Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)</p> <p>Профорориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p> <p>Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая</p> <p>Конвенцию о правах ребенка</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной</p>	<p>программам)</p> <p>Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста</p> <p>Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)</p> <p>Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)</p> <p>Профорориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p> <p>Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая</p> <p>Конвенцию о правах ребенка</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной</p>
--	--	--

	<p>Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>Возможности использования ИКТ для ведения документации</p> <p>Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам</p>	<p>документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>Возможности использования ИКТ для ведения документации</p> <p>Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам</p>
--	---	--

1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 З.Е. (144 академических часов)

	Количество академических часов			
	очно	очно	заочно	заочно
	4	5	4	5
4.1. Объем контактной работы обучающихся	30	30	8	30
4.1.1. аудиторная работа	30	30	8	30

В том числе				
лекции	10	10	4	10
практические занятия, семинары, в том числе	20	20	4	20
практическая подготовка	-			
лабораторные занятия	-			
4.1.2. внеаудиторная работа				
в том числе:				
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем				
курсовое проектирование/работа	X	KP	X	KP
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	42	6	60	33
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		36	4	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
		Очно	Заочн.	Лекции		Практич. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	8	14	2	2	4	2	X	X	2	10
2.	Тема 2. Теория обучения	8	14	2	2	4	2	X	X	2	10
3.	Тема 3. Современные методы обучения	8	14	2	2	4	2	X	X	2	10
4.	Тема 4. Прямое обучение. Лекция	10	14	2	2	4	2	X	X	4	10
5.	Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе	10	9	2	2	4	2	X	X	4	5
6.	Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе	10	7	2	-	4	2	X	X	4	5
7.	Тема 7. Семинарское занятие и его назначение	10	14	2	2	4	2	X	X	4	10
8.	Тема 8. Модель активного обучения	10	12	2		4	2	X	X	4	10
9.	Тема 9. Наглядность в преподавании экономических	10	14	2	2	4	2	X	X	4	10

	дисциплин										
10.	Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов	12	7	2		4	2	X	X	6	5
11.	Тема 11. Контроль в структуре обучения. Опрос	6	7				2	X	X	6	5
12.	Тема 12. Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе	6	5				2	X	X	6	3
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>					КР	КР				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	36	13	X	X	X	X	X	X	X	X
	Итого	144/4	144/4	20	14	40	24	X	X	48	93

2.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1)	Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	1. Законы и принципы дидактики. 2. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. 3. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. 4. Образовательные цели. 5. Методика изложения экономических категорий и экономических законов..
2)	Тема 2. Теория обучения	1. Парадигма преподавания. 2. Парадигма учебы. 3. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.
3)	Тема 3. Современные методы обучения	1. Методы обучения: сущность и их классификация. 2. Прямое обучение. 3. Исследование. 4. Моделирование. 5. Совместное обучение. 6. Академическое, активное и интерактивное преподавание. 7. Интерактивный метод. 8. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.
4)	Тема 4. Прямое обучение. Лекция	1. Лекция: сущность, функции, виды. 2. Структура лекции. 3. Подготовка лекции и ее конспектирование. 4. Условия полноценного лекционного общения. 5. Элементы мастерства лектора.

		<ul style="list-style-type: none"> 6. Варианты чтения лекции. 7. Устное эссе. Устное эссе-диалог. 8. Лекция с участием студентов. 9. Лекция с процедурой пауз. 10. Лекция-диспут. 11. Рекомендации по организации активной лекции. 12. Микролекция и ее критерии.
5)	Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе	<ul style="list-style-type: none"> 1. Выгоды и затраты исследования. 2. Способы создания проблемных ситуаций. 3. Использование в экономике исследовательских задач. 4. Особенности метода моделирования. 5. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. 6. Преимущества и недостатки моделирования. 7. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. 8. Анализ моделирующего упражнения.
6)	Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе	<ul style="list-style-type: none"> 1. Теоретические корни. 2. Элементы совместного обучения. 3. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. 4. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. 5. Благоприятные условия для работы в малых группах. 6. Использование конкретных методик 7. Техника номинальных групп, Метаплан, Мозаика.
7)	Тема 7. Семинарское занятие и его назначение	<ul style="list-style-type: none"> 1. Семинар как форма учебного процесса. 2. Соотношение лекции и семинара. 3. Функции семинара. 4. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. 5. Формы семинарских занятий. 6. Критерии оценки качества семинара.
8)	Тема 8. Модель активного обучения	<ul style="list-style-type: none"> 1. Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. 2. Континуум взаимодействия в аудитории. 3. Индивидуальный стиль преподавания. 4. Континуум целей курса. 5. Континуум уровней опыта студентов. 6. Барьеры при использовании активных методик. 7. Использование данной модели при разработке собственного курса.
9)	Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин	<ul style="list-style-type: none"> 1. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. 2. Формы и виды наглядности. 3. Современные информационные технологии в курсе

		преподавания экономических дисциплин. 4. Электронные проекторы. 5. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.
10)	Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов	1. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. 2. Самостоятельная работа студентов с литературой. 3. Методы работы с текстом. 4. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. 5. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. 6. Производственная практика. 7. Педагогическая практика. 8. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. 9. Обратная связь и принципы ее эффективности.
11)	Тема 11. Контроль в структуре обучения. Опрос	1. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. 2. Оценка знаний обучаемых. 3. Виды и способы опроса. Эссе. 4. Методические рекомендации к зачету и экзамену. 5. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.
12)	Тема 12. Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе	1. Компоненты процесса педагогического взаимодействия. 2. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1)	Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
2)	Тема 2. Теория обучения	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
3)	Тема 3. Современные	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по

	методы обучения	теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
4)	Тема 4. Прямое обучение. Лекция	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
5)	Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
6)	Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
7)	Тема 7. Семинарское занятие и его назначение	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
8)	Тема 8. Модель активного обучения	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
9)	Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
10)	Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
11)	Тема 11. Контроль в структуре обучения. Опрос	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
12)	Тема 12. Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литератур	Количество часов,	Количество обучаю	Количество экзеп	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающ
-----------------	---------------------------	-------------------	-------------------	------------------	---	------------------------

	ы, город, издательство, год	обеспеченных указанной литературой	щихся	ляров в библиотеке университета		ихся литературой, (5гр./4гр.) x100%)
Основная литература	Узунова Н.С. Методика преподавания экономики: учебное пособие / Узунова Н.С., Узунов В.В. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. — 267 с. — Текст : электронный //	60/84	30		IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89500.html	100%
	Узунова Н.С. Педагогическая деятельность ВШ: учебное пособие / Узунова Н.С., Узунов Ф.В.. — Симферополь: Университет экономики и управления	60/84	30		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89495.html	100%

	, 2019. — 142 с. — Текст : электронн ый //					
	Узунов Ф.В. Современн ые образовате льные технологии : учебное пособие / Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С. — Симферопо ль: Университ ет экономики и управления , 2016. — 113 с. — Текст : электронн ый //	60/84	30		IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbooksh op.ru/54717.html	100%
Дополнит ельная литерату ра	Барсукова Т.И. Методика преподаван ия обществов едческих дисциплин : курс лекций / Барсукова Т.И.. — Ставропол ь : Северо- Кавказский	60/84	30		IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbooksh op.ru/66054.html	100%

федеральн ый университе т, 2016. — 189 с. — Текст : электронн ый //						
Водяников а И.Ф. Методика преподаван ия гуманитарн ых дисциплин: учебное пособие / Водяников а И.Ф., Фатхи Т.Б. — Ростов- на-Дону, Таганрог: Издательст во Южного федерально го университе та, 2018. — 110 с. — ISBN 978- 5-9275- 2957-5. — Текст: электронн ый //	60/84	30		IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbooksh op.ru/87931.html	100%	

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>

6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – ауд. 5-05	Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт, ученические столы- 20 шт., стулья- 40 шт.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – ауд.3-03	Преподавательский стол- 2 шт., преподавательский стул-4 шт, компьютерные ученические столы- 19 шт.,19 ПК, Тип компьютера: ACPI компьютер на базе x86 ЦП: DualCore AMD Athlon II X2 245e, 2900 MHz (14.5 x 200) Материнская плата: Biostar N68S3B (1 PCI, 1 PCI-E x16, 2 DDR3 DIMM, Audio, Video, LAN) Монитор: LG L1918S [19" LCD] (1709130911) Видеоадаптер: NVIDIA GeForce 7025 / NVIDIA nForce 630a (Microsoft Corporation - WDDM) (32 МБ). Системная память: 2016 МБ (DDR3-1333 DDR3 SDRAM) Оперативная память: 2 ГБ Звуковой адаптер: VIA VT1708B 8-ch @ nVIDIA nForce 7025-630a (MCP68SE) - High Definition Audio Controller, интерактивная ученическая доска – 1 ед.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
Аудитория для практических занятий – ауд. 5-05	Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт, ученические столы- 20 шт., стулья- 40 шт.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	ПК-1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК-2 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
2.	Тема 2. Теория обучения	ПК-1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК-2 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения реализации	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа

		дополнительной общеобразовательной программы		
3.	Тема 3. Современные методы обучения	ПК-1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК-2 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
4.	Тема 4. Прямое обучение. Лекция	ПК-1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК-2 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
5.	Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе	ПК-1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК-2 Педагогический контроль и оценка освоения	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа

		дополнительной общеобразовательной программы ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы		
6.	Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе	ПК-1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК-2 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Устный опрос/тесты/выполн ение практических заданий	Контрольная работа
7.	Тема 7. Семинарское занятие и его назначение	ПК-1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК-2 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Устный опрос/тесты/выполн ение практических заданий	Контрольная работа
8.	Тема 8. Модель активного обучения	ПК-1. Организация деятельности обучающихся,	Устный опрос/тесты/выполн ение практических	Контрольная работа

		<p>направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК-2 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	заданий	
9	Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин	<p>ПК-1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК-2 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
		<p>программы</p> <p>ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>		
10	Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов	<p>ПК-1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК-2 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа

		обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы		
11	Тема 11. Контроль в структуре обучения. Опрос	ПК-1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК-2 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
12	Тема 12. Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе	ПК-1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК-2 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	ПК-1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК-2 Педагогический контроль и оценка освоения	Написать курсовую работу	X

		дополнительной общеобразовательной программы ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы		
	<i>Учебная практика</i>	X	X	X
	<i>Производственная практика</i>	X	X	X

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерный список вопросов для теста №1 по разделу «Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин»

1. Дидактика – это:

- а. наука о специально-организованной, целенаправленной деятельности человека в процессе образования и обучения;
- б. наука об образовании, обучении и воспитании;
- в. процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков;
- г. процесс становления человеческого индивидуума под воздействием как целенаправленных, так и разнообразных влияний окружающей среды.

2. Процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков, обеспечивающий определенный уровень развития познавательной деятельности личности, называется:

- а. дидактикой;
- б. учебным процессом;
- в. образованием;
- г. воспитанием.

3. Понятие учебного процесса возникло:

- а. в Англии;
- б. России;
- в. Америке;
- г. Франции и Германии.

4. Предметная система обучения представляет собой:

- а) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить и которые изучаются в процессе обучения;
- б) процесс обучения, который позволяет учитывать преемственность, последовательность и логическое расположение тех или иных дисциплин в процессе обучения;
- в. верно все;
- г. все неверно.

5. Курсовая система обучения является преимущественной:

- а. в Европе;
- б. России;
- в. Азии;
- г. все неверно.

6. Сущность учебного процесса заключается в единстве следующих составляющих:
- а. объект и субъект обучения;
 - б. содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;
 - в. теория познания и диалектика мышления;
 - г. средства и методы интенсификации обучения.
7. Преподаватель-педагог означает, что:
- а. он должен владеть своей наукой;
 - б. он должен изучать педагогику, дидактику и методику преподавания;
 - в. он должен специализироваться, повышать свою квалификацию;
 - г. все верно;
 - д. все неверно.
8. Гностические способности преподавателя представляют собой:
- а. стратегическую направленность деятельности преподавателя и проявляются в умении ориентироваться на конечные цели, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов;
 - б. чувство объекта, меры и такта, причастности;
 - в. чувствительность педагога к способам получения информации о мире, студентах; формирование нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности.
9. Система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность обучающегося, называется:
- а. мотивацией;
 - б. трудовой мотивацией;
 - в. учебной мотивацией.
 - г. мотивами.
10. Предметом преподавания экономических дисциплин является:
- а. формирование у студентов системы знаний и поискового стиля работы;
 - б. процесс обучения определенной учебной дисциплине;
 - в. схема организации учебного процесса;
 - г. изучение экономических закономерностей.

Примерный список вопросов для теста №2 по разделу «Теория обучения»

Примерный список вопросов для теста №3 по разделу «Современные методы обучения»

1. Предметная система обучения представляет собой:
- а. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить и которые изучаются в процессе обучения;
 - б. процесс обучения, который позволяет учитывать преемственность, последовательность и логическое расположение тех или иных дисциплин в процессе обучения;
 - в. верно все;
 - г. все неверно.
2. Сущность учебного процесса заключается в единстве следующих составляющих:
- а. объект и субъект обучения;
 - б. содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;
 - в. теория познания и диалектика мышления;
 - г. средства и методы интенсификации обучения.

3. Преподаватель-педагог означает, что:
- а. он должен владеть своей наукой;
 - б. он должен изучать педагогику, дидактику и методику преподавания;
 - в. он должен специализироваться, повышать свою квалификацию.
 - г. все верно;
 - д. все неверно.
4. Гностические способности преподавателя представляют собой:
- а. стратегическую направленность деятельности преподавателя и проявляются в умении ориентироваться на конечные цели, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов;
 - б. чувство объекта, меры и такта, причастности;
 - в. чувствительность педагога к способам получения информации о мире, студентах; формирование нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности.
5. Система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность обучающегося называются:
- а. мотивацией;
 - б. трудовой мотивацией;
 - в. учебной мотивацией.
 - г. мотивами.

Примерный список вопросов для теста №4 по разделу «Прямое обучение. Лекция»

1. Учебный план – это:
- а. общая логическая структура подготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам);
 - б. содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;
 - в. теоретическое содержание курса;
 - г. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения.
2. Название учебника, раздела, темы с указанием страниц дается:
- а. в списке учебно-методической литературы;
 - б. списке основной литературы;
 - в. списке дополнительной литературы;
 - г. все верно.
3. В учебный план не включаются:
- а. график учебного процесса;
 - б. список основной литературы;
 - в. схема организации учебного процесса;
 - г. практика.
4. В качестве внутреннего импульса познавательной деятельности выступают:
- а. обучающая деятельность преподавателя;
 - б. потребность студента в знаниях;
 - в. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить и которые изучаются в процессе обучения;
 - г. учебная программа курса.
5. Внешним импульсом развития познавательной деятельности студента является:
- а. лекция;
 - б. теория познания;
 - в. учебная программа;

г. дидактика.

Примерный список вопросов для теста №5 по разделу «Исследование и моделирование в учебном процессе»

1. Любая лекция начинается:

- а. с подготовки материала по курсу лекции;
- б. отбора литературы;
- в. систематизации и накопления материала;
- г. составления плана.

2. Отношение количества новых сообщений ко всем имевшимся содержательным сведениям, выраженное в процентах, называется:

- а. уровнем информативности лекции;
- б. уровнем научной содержательности лекции;
- в. уровнем содержательности лекции;
- г. информационным потенциалом.

3. Противоречивая ситуация, когда в объяснении какихлибо явлений или процесса выдвигаются различные мнения,

вплоть до противоположных, называется:

- а. проблемной ситуацией;
- б. проблемой;
- в. проблемным заданием;
- г. проблемным обучением.

4. Проблемная задача представляет собой:

- а. интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, объяснить возникшее явление;
- б. это учебная задача, как недоступная решению на основе имеющихся знаний и опыта и требующая новых знаний;
- в. элемент учебного процесса, предлагаемый в форме задачи или вопроса в целях создания у слушателей состояния интеллектуального затруднения, чтобы активизировать их поисковую мыслительную деятельность.

5.Целью проблемного типа обучения является:

- а. усвоение самого пути процесса получения результатов, формирование познавательной самостоятельности студента и развитие его творческих способностей;
- б. усвоение результатов научного познания, вооружение студентов знаниями основ наук, привитие им соответствующих умений и навыков;

в. общая логическая структура подготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам).

б. Обучение посредством организации проблемной ситуации и формирования учебной проблемы, выдвижения гипотезы и

решения учебных проблем представляет собой:

- а. проблему;
- б. проблемную ситуацию;
- в. проблемную лекцию;
- г. проблемную задачу.

7. Проблемная лекция включает в себя:

- а. проблемность содержания построения учебного материала;
- проблемную ситуацию, которая организуется на лекции; формирование проблемы; гипотезу решения этой проблемы и само решение учебной

проблемы;

б. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить и которые изучаются в процессе обучения;

в. общую логическую структуру подготовки специалиста в течение всего периода обучения.

8. Система бинарных методов представляет собой:

а. объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый; исследовательский методы;

б. организацию межпредметных связей; в. информационно-репродуктивный, информационно-эвристический методы преподавания; г. метод синтеза и анализа.

9. Открытие нового закона, правила и тому подобное совершается не преподавателем при участии студентов, а самими студентами под руководством и с помощью преподавателя и представляет собой суть:

а. эвристического метода;

б. метода диалектического изложения;

в. метода монологического изложения;

г. метода исследовательских заданий.

10. В переводе с латинского языка «семинар» означает:

а. самостоятельность;

б. рассадник знаний;

в. рассадник умений;

г. опрос.

Примерный список вопросов для теста №6 по разделу «Кооперативное обучение в высшей школе»

1. В чем особенности изучения экономических категорий?

А) необходимость обязательно иметь практический опыт;

Б) необходимость идти от простого к более сложному;

В) необходимость уметь дискутировать;

Г) сложность проверки выводов.

2. В чем заключается прием сопоставления?

А) проверенное предположение относительно путей решения рассматриваемой проблемы;

Б) когда сопоставляются уже известные результаты и прогнозные значения;

В) когда при изложении той или иной проблемы можно предложить разные определения категорий;

Г) когда одно и то же явление анализируется в разных общественных условиях.

3. В авторитарной, жестко заданной образовательной системе основная роль принадлежит:

А) преподавателю;

Б) студенту;

В) вузу;

Г) государству.

4. Что является критерием успешной работы преподавателя в парадигме учения студента:

А) полная пере-дача содержания предмета обучаемому;

Б) итоговая работа студента;

В) знания, умения и навыки обучаемого;

Г) совмещение научной, учебной и практической деятельности.

5. Умение самоопределиваться в ситуации выбора и оперативно принять решение относится к качествам обучающегося:

- А) когнитивным;
- Б) креативным;
- В) организационным;
- Г) психологическим.

Примерный список вопросов для теста №7 по разделу «Семинарское занятие и его назначение»

1. К креативным качествам студента относятся:

- А) способность организовывать творчество других;
- Б) способ-ность к генерации идей;
- В) формулирование гипотез, конструирование закономерностей;
- Г) умение анализировать и синтезировать матери-ал.

2. Интерактивный метод обучения подразумевает:

- А) получение нового учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса;
- Б) знания, навыки передаются от преподавателя к обучаемым в готовом виде;
- В) «добывание» знаний посредством само-стоятельной работы обучаемого;
- Г) все вышеперечисленное.

3. Исследование как способ передачи информации предполагает:

- А) последо-вательное изложение основных понятий, законов и принципов предмета;
- Б) участие в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций;
- В) работу обучающихся в группах над определенной частью учебного материала;
- Г) вовлечение обучающихся в проблемную ситуацию и самостоятельный поиск ответов.

4. В чем состоят основные доводы критиков прямого обучения?

- А) некри-тическое и пассивное восприятие материала;
- Б) необходимостью обеспечить минимальный уровень знаний;
- В) отсутст-вие стимулов к самостоятельной работе;
- Г) слабым контролем.

5. Что из перечисленного относится к критериям оценки практикума?

- А) отсутствие наглядных пособий;
- Б) активное использование вопросов, вовлекающих студентов в дискуссию
- В) беспорядочное преподнесение идей/тем;
- Г) достаточное использование примеров.

Примерный список вопросов для теста №8 по разделу «Модель активного обучения»

1. Какова главная задача семинара:

- А) передача дополнительных знаний студентам;
- Б) анализ выступлений студентов, обратная связь;
- В) найти и объяснить практические примеры;
- Г) проверить уровень усвоения лекции.

2. Какова основная функция преподавателя в модели активного обучения?

- А) управлять процессом передачи знаний.
- Б) управлять процессом обмена знаниями;
- В) управлять процессом получения новых знаний;
- Г) управлять процессом усвоения знаний.

3. Преподаватель, рассматривающий проблему с различных точек зрения, собирающий для

этого разные данные к какому стилю учения относятся:

- А) теоретик;
- Б) активист;
- В) мыслитель;
- Г) прагматик.

4. Континуум взаимодействия преподавателя с аудиторией при проведении проблемной лекции можно охарактеризовать как:

- А) расширенное;
- Б) одностороннее;
- В) прямое;
- Г) групповое.

5. В познавательном процессе наиболее эффективно восприятие информации через:

- А) слух;
- Б) зрение;
- В) запахи;
- Г) прикосновение.

Примерный список вопросов для теста №9 по разделу «Наглядность в преподавании экономических дисциплин лекционное занятие»

1. Использование художественных образов, сравнений, образцов поэзии относится к средствам наглядности:

- А) натуральная;
- Б) изобразительная;
- В) словесно-образная;
- Г) внутренняя.

2. Самостоятельная работа студента является:

- А) желательной для практико-ориентированных профессий;
- Б) индивидуальной для каждого студента;
- В) рекомендуемой государственными стандартами;
- Г) обязательной для завершения образовательного процесса.

3. Производственная практика относится к:

- А) практической части учебного процесса;
- Б) разделу теоретического обучения;
- В) коллективному обучению;
- Г) самостоятельной работе студента.

9. Метод, когда студенты подвергают сомнению некоторые авторские положения – это:

- 4А) критическая дискуссия;
- Б) картография;
- В) мозаика;
- Г) конспектирование.

5. Решение нестандартных уникальных задач в определенной области исследования предусматривается в:

- А) курсовой работе;
- Б) бакалаврской работе;
- В) дипломном проекте;

Г) магистерской диссертации.

Примерный список вопросов для теста №10 по разделу «Методика организации самостоятельной работы студентов лекционное занятие»

1. Стимулирование активности в учебе, побуждение студентов к самостоятельной работе относится к функции контроля.

- А) информационной;
- Б) диагностической;
- В) мотивационной;
- Г) воспитательной.

2. К какой форме контроля относится оценка результата изучения конкретной дисциплины?

- А) предварительный;
- Б) промежуточный;
- В) текущий;
- Г) итоговый.

3. Эссе, задачей которого является пояснение мнения обучающегося относительно проблемного вопроса, является:

- А) аргументирующим;
- Б) сравнивающим;
- В) причинно-следственным;
- Г) аналитическим.

4. Изучение и понимание поведения продавца и покупателей в различных рыночных структурах возможно с помощью метода:

- А) исследования;
- Б) практикума;
- В) моделирования;
- Г) совместного использования всех методов.

5. Семинар, ориентированный на обсуждение проблемных вопросов экономики, не имеющих четко заданного решения – это:

- А) семинар-диспут;
- Б) вопросно-ответный семинар;
- В) реферативный семинар;
- Г) деловая игра.

Примерный список вопросов для теста №11 по разделу «Контроль в структуре обучения»

1. Ориентиром на лекции должен быть:

- а. общий уровень подготовки и развития студентов;
- б. слабо подготовленные студенты;
- в. студенты с высоким уровнем подготовки.

2. Контакт преподавателя на лекции со студентами не может быть:

- а. логический;
- б. нравственный;
- в. психологический;
- г. поверхностный.

3. Информирование лектора об эффективности воздействия лекции:

- а. прямая связь;
- б. обратная связь;

- в. внутренняя связь;
- г. внешняя связь.
- 4. Подготавливает студентов к восприятию основной информации по дисциплине и рассматривает задачи, поставленные перед конкретной областью науки, техники и производства в:
 - а. вводная лекция;
 - б. обзорная лекция;
 - в. установочная лекция;
 - г. тематическая лекция.
- 5. Научность, доступность, наглядность, занимательность, убедительность лекции относятся:
 - а. к научным принципам;
 - б. общим принципам;
 - в. дидактическим принципам;
 - г. методологическим принципам.

Примерный список вопросов для теста №12 по разделу «Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе»

- 1. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие
 - 1. преподавание
 - 2. педагогическая деятельность
 - 3. образование
 - 4. научение
- 2. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – принцип
 - 1. гуманизма
 - 2. непрерывности
 - 3. демократизации
 - 4. целостности
- 3. Основания для дифференциации специальностей педагогического профиля
 - 1. виды педагогической деятельности
 - 2. возрастные периоды развития ребенка
 - 3. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
 - 4. сроки обучения в вузе
 - 5. предметные области знаний
- 4. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав
 - 1. базовой культуры личности
 - 2. методологической культуры учителя
 - 3. педагогической культуры
 - 4. культуры личности
- 5. Педагогическая профессия относится к _____ типу профессиональной деятельности
 - 1. артономическому
 - 2. биономическому
 - 3. технономическому
 - 4. социономическому

6. Профессиональная ориентация – это система взаимосвязанных компонентов
1. профдиагностика
 2. самообразование
 3. профессиональное просвещение
 4. профессиональный отбор
 5. развитие общей культуры
7. Если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню
1. адаптивному
 2. локально-моделирующему
 3. продуктивному
 4. творческому
8. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется
1. собеседование
 2. консультацией
 3. просвещением
 4. диагностикой
9. Бакалавр по направлению подготовки «педагогическое образование» готовится к следующим видам деятельности
1. педагогическая
 2. культурно-просветительская
 3. коммуникативно-рефлексивная
 4. научно- методическая
10. Профессия учитель относится к системе
1. человек-техника
 2. человек-человек
 3. человек-природа
 4. человек-знаковая система

Критерии оценивания тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: коллоквиум

№	Наименование раздела дисциплины	Вопросы коллоквиума
1)	Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических	1. Законы и принципы дидактики. 2. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. 3. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. 4. Образовательные цели.

	дисциплин	5. Методика изложения экономических категорий и экономических законов..
2)	Тема 2. Теория обучения	1. Парадигма преподавания. 2. Парадигма учебы. 3. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.
3)	Тема 3. Современные методы обучения	1. Методы обучения: сущность и их классификация. 2. Прямое обучение. 3. Исследование. 4. Моделирование. 5. Совместное обучение. 6. Академическое, активное и интерактивное преподавание. 7. Интерактивный метод. 8. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.
4)	Тема 4. Прямое обучение. Лекция	1. Лекция: сущность, функции, виды. 2. Структура лекции. 3. Подготовка лекции и ее конспектирование. 4. Условия полноценного лекционного общения. 5. Элементы мастерства лектора. 6. Варианты чтения лекции. 7. Устное эссе. Устное эссе-диалог. 8. Лекция с участием студентов. 9. Лекция с процедурой пауз. 10. Лекция-диспут. 11. Рекомендации по организации активной лекции. 12. Микролекция и ее критерии.
5)	Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе	1. Выгоды и затраты исследования. 2. Способы создания проблемных ситуаций. 3. Использование в экономике исследовательских задач. 4. Особенности метода моделирования. 5. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. 6. Преимущества и недостатки моделирования. 7. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. 8. Анализ моделирующего упражнения.
6)	Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе	1. Теоретические корни. 2. Элементы совместного обучения. 3. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. 4. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. 5. Благоприятные условия для работы в малых группах. 6. Использование конкретных методик 7. Техника номинальных групп, Метаплан, Мозаика.
7)	Тема 7. Семинарское занятие и его назначение	1. Семинар как форма учебного процесса. 2. Соотношение лекции и семинара. 3. Функции семинара. 4. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. 5. Формы семинарских занятий. 6. Критерии оценки качества семинара.

8)	Тема 8. Модель активного обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. 2. Континуум взаимодействия в аудитории. 3. Индивидуальный стиль преподавания. 4. Континуум целей курса. 5. Континуум уровней опыта студентов. 6. Барьеры при использовании активных методик. 7. Использование данной модели при разработке собственного курса.
9)	Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. 2. Формы и виды наглядности. 3. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин. 4. Электронные проекторы. 5. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.
10)	Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. 2. Самостоятельная работа студентов с литературой. 3. Методы работы с текстом. 4. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. 5. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. 6. Производственная практика. 7. Педагогическая практика. 8. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. 9. Обратная связь и принципы ее эффективности.
11)	Тема 11. Контроль в структуре обучения. Опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. 2. Оценка знаний обучаемых. 3. Виды и способы опроса. Эссе. 4. Методические рекомендации к зачету и экзамену. 5. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.
12)	Тема 12. Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компоненты процесса педагогического взаимодействия. 2. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин.

Критерии оценки на один вопрос коллоквиумов 1-8

Сумма баллов	Условие получения баллов
5	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий), в приведенных объяснениях не содержатся биологические ошибки.
4	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, но в некоторых объяснениях допущены не-точности.

3	Ответ на поставленный вопрос правильный, в приведенных объяснениях имеют место неточности.
2	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место ошибки.
1	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место существенные ошибки и неоднозначности.
0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в объяснениях имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.

Максимально возможная сумма баллов, выставляемая при оценке одного коллоквиума (сумма баллов за каждый показатель) – **10 баллов**.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель _____



Тайсумова Х.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____



Т.А. Арсагириева

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика преподавания экономических дисциплин»
Направление подготовки
44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки
«Экономика и управление»
Форма обучения: очная/заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 4,5.

Форма аттестации – зачет в четвертом семестре, экзамен в пятом.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Примерный перечень контрольных теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (4 семестр) - зачет

1. Предмет методики преподавания экономических дисциплин.
2. Личность преподавателя как субъективный фактор методики.
3. Особенности преподавания экономической теории в школе.
4. Роль и место лекции в учебном процессе.
5. Типы лекций. Функции лекций.
6. Методы изложения лекционного материала.
7. Формы чтения лекции. Использование современных технических средств при чтении лекций
по экономике.
8. Место семинарских занятий в учебном процессе.
9. Типы семинарских занятий. Функции семинарских занятий.
10. Подготовка к семинарскому занятию преподавателя.
11. Методика проведения семинарского занятия.
12. Основные формы самостоятельной работы студентов в учебном процессе.
13. Подготовка и организация, проведение студенческих научно-практических конференций
по экономическим дисциплинам.
14. Доклады, рефераты, курсовые работы как фактор самостоятельной работы студентов.
15. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов. Методика организации текущего контроля самостоятельной работы студентов.

16. Основные формы отчетности студентов высших учебных заведений: экзамены, зачеты.
17. Типы экзаменов и зачетов. Формы проведения экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам.
18. Организация и проведение письменных экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам.
19. Роль кабинета экономических дисциплин в учебном процессе.
20. Тенденции развития европейского высшего образования. Сущность и цели Болонского процесса. Примерный перечень контрольных теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (5 семестр) - экзамен

1. Предмет, задачи и содержание курса «Методика преподавания экономических дисциплин».
2. Основные дидактические критерии и принципы отбора содержания курса.
3. Цели и задачи экономического образования.
4. Структура и система экономической подготовки учащихся.
5. Учебно-методическое обеспечение курсов по экономическим дисциплинам.
6. Технология общей подготовки учителя к преподаванию курса.
7. Технология составления тематического планирования курса.
8. Технология подготовки учителя к уроку.
9. Личностно-нравственные характеристики педагога по преподаванию экономических дисциплин
10. Типология и структура современного урока.
11. Общие требования к современному уроку.
12. Показатели эффективности урока.
13. Нетрадиционные формы уроков по экономическим дисциплинам.
14. Дидактическая сущность и классификация методов обучения.
15. Функции и структура методов обучения.
16. Классификация выбора методов обучения.
17. Критерии выбора методов обучения.
18. Дидактическая сущность понятия «формы обучения».
19. Коллективные формы обучения.
20. Индивидуальные формы обучения.
21. Технология применения различных форм обучения учащихся экономическим дисциплинам.
22. Дидактическая сущность понятия «умения и навыки».

23. Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения учащимися умений и навыков.
24. Классификация общеучебных умений и навыков в общеобразовательных учреждениях.
25. Технология формирования экономических умений и навыков.
26. Структура методика урока усвоения навыков и умений по экономическим дисциплинам.
27. Понятие о самостоятельной работе и ее основные функции.
28. Типы и виды самостоятельной работы.
29. Технология самостоятельной работы учащихся в процессе обучения экономическим дисциплинам.
30. Дидактическая сущность понятия «активизация познавательной деятельности».
31. Пути и средства активизации познавательной деятельности учащихся.
32. Использование информационных технологий для активации познавательной деятельности в процессе обучения экономическим дисциплинам.
33. Принципы построения и проведения деловых игр.
34. Роль деловой игры в учебном процессе.
35. Технология проведения деловых игр при изучении экономических дисциплин.
36. Понятие о наглядности. Функции и роль наглядных пособий и средств наглядности.
37. Классификация наглядных пособий и средств наглядности.
38. Технология применения наглядности при изучении экономических дисциплин.
39. Роль повторения в процессе обучения.
40. Формы повторения при изучении экономических дисциплин.
41. Виды, методы и формы контроля знаний учащихся.
42. Технология проверки результатов обучения в курсе преподавания экономических дисциплин.
43. Система школьного экономического образования в Германии, США, Японии.
44. Кейс-метод при изучении экономических дисциплин.

Тематика курсовых работ

1. Роль мотивации и способы ее усиления при обучении экономическим дисциплинам.
2. Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности студентов в преподавании экономических дисциплин.
3. Развитие экономической культуры студентов посредством литературно-художественного моделирования.
4. Методические рекомендации по использованию деловых (ролевых) игр при преподавании экономических дисциплин.
5. Роль кейс-метода в формировании экономического мышления студентов.

6. Взаимосвязь содержания преподавания экономических дисциплин и возрастных особенностей учащихся.
7. Методические рекомендации по использованию интернета как формы интерактивного взаимодействия преподавателя со студентами.
8. Методические приемы обеспечения эффективности контроля учебной деятельности студентов в преподавании экономики.
9. Психолого-педагогическая типология трудностей в обучении студентов при преподавании экономических дисциплин.
10. Активные и интерактивные методы преподавания экономических дисциплин.
11. Метод Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления».
12. Интерактивные методы как способ реализации деятельностного подхода в преподавании экономических дисциплин.
13. Использование современных информационных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин.
14. Методические приемы формирования и диагностирования экономического мышления у студентов.
15. Роль активных методов обучения в формировании экономических понятий у студентов.
16. Использование метода мозгового штурма в решении экономических задач.
17. Методические рекомендации по организации семинарского занятия в форме викторины в малых группах.
18. Методика организации и управления дискуссией в обучении экономическим дисциплинам.
19. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина в преподавании экономических дисциплин.
20. Методика разработки и проведения тестов по экономическим дисциплинам для определения результативности обучения.
21. Основные направления воспитательной работы в обучении экономическим дисциплинам.
22. Роль эвристического метода обучения в воспитании экономической культуры студентов.
23. Методические рекомендации по использованию наглядности в процессе преподавания экономических дисциплин.
24. Метод аналогий в процессе преподавания экономических дисциплин
25. Организация и проведения контроля в процессе изучения экономических дисциплин
26. Средства обучения, используемые для преподавания экономических дисциплин
27. Академические методы преподавания экономических дисциплин
28. Методика изложения и усваивания экономических терминов
29. Проектная деятельность как метод обучения экономическим дисциплинам.
30. Творческое задание в процессе изучения экономических дисциплин.

2.1 Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Дидактическая сущность понятия «умения и навыки».
2. Типология и структура современного урока.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.	13-15
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры.	10-12
3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.	7-9
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций				
Код и наименование компетенции	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	Неудовлетворительно
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: - в полном объеме современные источники информации по дисциплине Умеет: - свободно может сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, - свободно формирует собственное суждение и оценку	Знает: - современные источники информации по дисциплине Умеет: - сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информации	Знает: - в основном современные источники информации по дисциплине Умеет: - в основном сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, в целом формирует собственное суждение и	Не знает: - современные источники информации по дисциплине Не умеет: сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует

	информацию Владеет: -свободно владеет навыками поиска ин- формации	Владеет: навыками поиска ин- формации	оценку информацию Владеет: в основном навыками поиска информации	собственное суждение и оценку информацию Не владеет: навыками поиска информации
--	--	--	---	--

5. **Рейтинг-план изучения дисциплины:**

РЕЙТИНГ-ПЛАН

по дисциплине/ модулю на семестр

Методика преподавания экономических дисциплин

(название элемента учебного плана)

Направление, профиль подготовки

Профили

Курс 1, семестр 1 уч. год 2023 / 2024 гг.

Количество ЗЕ по плану 3

Форма промежуточной аттестации - зачет

Количество часов по учебному плану 72 в т.ч. контактная (аудиторная) работа 30,

самостоятельная работа 42,

Преподаватель: _____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра: Экономика и управление в образовании

№	Наименование вида деятельности	Сроки	Трудоемкость видов деятельности балл	Всего баллов
1-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.				K=10
2-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.				K=10
	6-е занятие: 1-й рубежный контроль (106): V=2, K1=2,5, K2= 4. 1. Тестовый контроль; 2. Выполнение контрольной работы по лекциям		2 2	4x2,5=106
3-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.				K=17

	4-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.			K = 17
	16-е занятие: 2-й рубежный контроль (10б): V=2, K1=2,5, K2= 4. 1. Тестовый контроль; 2. Выполнение контрольной работы по лекциям		2 2	4x2,5=10б

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Методика преподавания экономических дисциплин**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профили Экономика и управление

(год набора 2023, форма обучения очная/заочная)

на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений