

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутмурзин
Должность: Декан
Дата подписания: 10.07.2023 15:27:30
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d11b76

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01.02 Методика профессионального обучения

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

«Экономика и управление»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.07.01.02 Методика профессионального обучения относится к обязательным дисциплинам модуля «Предметно-методический» по направлению подготовки 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриат). Данная дисциплина изучается в шестом семестре.

1.2. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является: формирование профессиональных компетенций, востребованных в методической работе преподавателя, подготовка педагогов для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Основной задачей изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» является формирование умения применять педагогические знания на практике, использовать различные методы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных педагогических задач.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине ОПК-2; ОПК-3; ПК-1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые	Знает: Демонстрировать знания основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Умеет: Демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ Демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям))

	<p>результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>подготовки) Владеет: Программами воспитания, в том числе адаптивными совместно с соответствующими специалистами</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знает: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: Применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)</p>

	потребностями	
ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<p>ПК-1.1 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;</p> <p>Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</p> <p>ПК-1.2 Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;</p> <p>Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;</p> <p>Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;</p> <p>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</p>	<p>Знает:</p> <p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;</p> <p>Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</p> <p>Умеет:</p> <p>Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;</p> <p>Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;</p> <p>Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;</p> <p>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</p>

	<p>Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;</p> <p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики</p> <p>ПК-1.3 Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях;</p> <p>Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста</p> <p>Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)</p>	<p>Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;</p> <p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики</p> <p>Владеет:</p> <p>Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях;</p> <p>Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста</p> <p>Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)</p> <p>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности</p>
--	---	---

	<p>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p> <p>Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся</p> <p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</p> <p>Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей</p>	<p>обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p> <p>Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся</p> <p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</p> <p>Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p> <p>Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p> <p>Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для</p>
--	--	--

	<p>направленности</p> <p>Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p> <p>Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)</p> <p>Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)</p> <p>Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</p> <p>Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p> <p>Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p>Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ</p> <p>Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения</p> <p>Требования охраны труда в избранной области деятельности</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в</p>	<p>преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)</p> <p>Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)</p> <p>Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</p> <p>Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p> <p>Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p>Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ</p> <p>Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения</p> <p>Требования охраны труда в избранной области деятельности</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в</p>
--	--	---

	<p>дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ</p> <p>Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения</p> <p>Требования охраны труда в избранной области деятельности</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p>
--	--	--

1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е. (108 академических часов)

	Кол-во академических часов	
	очно	заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся	24/0.66	24/0.66
4.1.1. аудиторная работа		
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	16
4.1.2. внеаудиторная работа		
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	84	80
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практич. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Тема 1. Предмет и задачи методики профессионального обучения	16	16	2	2	4	4	X	X	10	10
2.	Тема 2. Содержание профессионального образования и обучения.	16	16	2	2	4	4	X	X	10	10
3.	Тема 3. Средства обучения и формы наглядного представления учебной информации	16	16	2	2	4	4	X	X	10	10
4.	Тема 4. Понятие, сущность, классификация методов и форм обучения	16	16	2	2	4	4	X	X	10	10
5.	Тема 5. Дидактическое проектирование	20	20		-		-	X	X	20	20
6.	Тема 6. Контроль знаний и контроль качества учебного процесса.	24	20		-		-	X	X	24	20
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X	4	X	X	X	X	X	X	X	X
	Итого	108/3	108/3	8	8	16	16	X	X	84	80

2.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1)	Тема 1. Предмет и задачи методики профессионального обучения	1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогических знаний 2. Работа с лекционным материалом. Подготовка к семинару 3. Системность компонентов процесса профессионального обучения

		4. Разработка идеи методического проекта
2)	Тема 2. Содержание профессионального образования и обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность методической работы педагога профессионального образования 2. Основы отбора содержания профессионального образования 3. Анализ профиограмм, профессиональных и образовательных стандартов. 4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Понятие профессии и специальности 5. Структура методического проекта
3)	Тема 3. Средства обучения и формы наглядного представления учебной информации	<ol style="list-style-type: none"> 31. Понятие средств обучения и их виды 2. Подготовка к семинару. Подготовка и выполнение теста в электронном курсе 3. Виды учебных изданий 4. Принцип наглядности обучения и его реализация в современном профессиональном образовании 5. Современные средства и способы визуализации учебной информации 6. Подготовка к практическому занятию 7. Современные технические средства обучения и информационные технологии в образовании 8. Выполнение задания по теме "Технические средства обучения" в электронном курсе.
4)	Тема 4. Понятие, сущность, классификация методов и форм обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие метода обучения. Выбор метода обучения 2. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическому занятию 3. Применение активных и интерактивных методов обучения 4. Виды словесных методов обучения 5. Подготовка к практическому занятию 6. Словесные методы обучения: практикум 7. Подготовка к тесту в электронном курсе. Подготовка к итоговому собеседованию по семестру 8. Инновационные методы обучения в профессиональном образовании. Итоговое занятие семестра
5)	Тема 5. Дидактическое проектирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность дидактического проектирования. Дидактические цели. Таксономия дидактических целей 2. Подготовка к практическому занятию 3. Семинар-дискуссия: Дидактические принципы в современном профессиональном образовании 4. Характеристика методов организации и мотивации обучения. 5. Эссе "Развитие творческого мышления в профессиональном образовании" 6. Работа с лекционным материалом. Подготовка к семинарскому занятию 7. Семинар-дискуссия: организационные формы обучения: выбор,

		<p>актуальность, продуктивность</p> <p>8. Функции и виды самостоятельной работы учащихся</p> <p>9. Подготовка к практическому занятию</p> <p>10. Организация самостоятельной работы студентов</p> <p>11. Разработка заданий для самостоятельной работы учащихся</p>
6)	Тема 6. Контроль знаний и контроль качества учебного процесса.	<p>1. Сущность, виды и формы дидактического контроля. Особенности балльно-рейтинговой системы оценивания</p> <p>2. Дидактический контроль результатов учения</p> <p>3. Понятие контрольно-оценочных средств и контрольно-измерительных материалов. Фонд оценочных средств</p> <p>4. Методика составления тестовых заданий</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1)	Тема 1. Предмет и задачи методики профессионального обучения	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
2)	Тема 2. Содержание профессионального образования и обучения.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
3)	Тема 3. Средства обучения и формы наглядного представления учебной информации	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
4)	Тема 4. Понятие, сущность, классификация методов и форм обучения	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
5)	Тема 5. Дидактическое проектирование	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
6)	Тема 6. Контроль знаний и контроль качества учебного процесса.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанный литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающимися литературой, (5гр./4гр.) x100%)
Основная литература	Методика профессионального обучения в вопросах и ответах: учебное пособие / Т. Н. Шишлова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.]; под редакцией Ю. А. Гречишниковой. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тянь-Шанского, 2017. — 194 с. — ISBN 978-5-88526-792-	24/84	30		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100964.html	100%

	2. — Текст : электронны й //					
	Кузнецов, В. В. Метод ика профессион ального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузне цов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательств о Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-08553- 2. — Текст : электронны й //	24/84	30		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512950	100%
	Заграй, Н. П. Методики профессион ально- ориентирова нного обучения : учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин. — Ростов-на- Дону, Таганрог : Издательств о Южного федеральног	24/84	30		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbooksh op.ru/87725.html	100%

	о университет а, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5- 9275-2926- 1. — Текст : электронны й //					
	Методика профессион ального обучения : учебное пособие для вузов / В. И. Блино в [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блино ва. — Москва : Издательств о Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-14863- 3. — Текст : электронны й //	24/84	30		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517634	100%
Дополни тельная литерату ра	Методика профессион ального обучения. Основные термины и понятия: справочное пособие / составители Л. Н. Аксенова. —	24/84	30		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbooksh op.ru/31913.html	100%

	Челябинск: Челябински й государстве нный педагогичес кий университет , 2015. — 93 с. — Текст : электронны й //					
	Бахтигулова , Л. Б. Метод ика профессион ального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтиг улова, П. Ф. Калаш ников. — 3- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательств о Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-10591- 9. — Текст : электронны й //	24/84	30		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517840	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>

6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – ауд. 5-05	Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт, ученические столы- 20 шт., стулья- 40 шт.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – ауд.3-03	Преподавательский стол- 2 шт., преподавательский стул-4 шт, компьютерные ученические столы- 19 шт.,19 ПК, Тип компьютера: ACPI компьютер на базе x86 ЦП: DualCore AMD Athlon II X2 245e, 2900 MHz (14.5 x 200) Материнская плата: Biostar N68S3B (1 PCI, 1 PCI-E x16, 2 DDR3 DIMM, Audio, Video, LAN) Монитор: LG L1918S [19" LCD] (1709130911) Видеоадаптер: NVIDIA GeForce 7025 / NVIDIA nForce 630a (Microsoft Corporation - WDDM) (32 МБ). Системная память: 2016 МБ (DDR3-1333 DDR3 SDRAM) Оперативная память: 2 ГБ Звуковой адаптер: VIA VT1708B 8-ch @ nVIDIA nForce 7025-630a (MCP68SE) - High Definition Audio Controller, интерактивная ученическая доска – 1 ед.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
Аудитория для практических занятий – ауд. 5-05	Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт, ученические столы- 20 шт., стулья- 40 шт.	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Предмет и задачи методики профессионального обучения	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
2.	Тема 2. Содержание профессионального образования и обучения.	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p>	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа

		<p>в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>		
3.	Тема 3. Средства обучения и формы наглядного представления учебной информации	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
4.	Тема 4. Понятие, сущность, классификация методов и форм обучения	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной</p>	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа

		общеобразовательной программы		
5.	Тема 5. Дидактическое проектирование	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
6.	Тема 6. Контроль знаний и контроль качества учебного процесса.	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий	Контрольная работа
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	X	X	X
	<i>Учебная практика</i>	X	X	X
	<i>Производственная практика</i>	X	X	X

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

1. Для обеспечения качественной профессиональной подготовки обучающихся, мастер производственного обучения должен осуществлять деятельность:
 - коммуникативную
 - конструктивную
 - исследовательскую
 - организаторскую
 - все вышеперечисленное
2. Функция самосовершенствования мастера производственного обучения заключается в:
 - периодической проверке оборудования и инструмента на предмет соблюдения техники безопасности
 - регулярном контроле и пополнении материально-технической базы мастерских
 - постоянном использовании репродуктивных методов в учебном процессе
 - систематическом повышении профессионального уровня, педагогического мастерства, деловой квалификации
3. Какой принцип профессионального обучения предусматривает способность человека быстро осваивать средства, процессы и новые специальности, воспитание потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию?
 - принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе
 - принцип модульности профессионального обучения
 - принцип динамики
 - принцип профессиональной мобильности
4. Контроль результатов обучения – это:
 - ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения
 - механизм проверки только знаний учащихся
 - система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
 - проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
5. Контроль за правильностью выполнения обучающимися учебно – производственных работ:
 - заключительный инструктаж
 - текущий инструктаж
 - вводный инструктаж
 - все вышеперечисленное
6. К какой группе относится умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения?
 - дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога
 - анализ ранее сформированных умений
 - специфика изучения учебного материала
 - синтез ранее сформированных умений
7. К какой группе относится умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения?
 - анализ ранее сформированных умений
 - специфика изучения учебного материала
 - синтез ранее сформированных умений
 - дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога
8. Исключите неверный ответ. Принципами производственного обучения являются:
 - доступность и наглядность обучения
 - раскрытие содержания и методов производственных работ
 - систематичность и наглядность обучения

связь теории с практикой

9. Подлежащие изучению предметы и темы, из которых складывается программа или отдельный курс образовательного учреждения - это:

форма образовательного процесса

средства обучения

образовательный процесс

содержание обучения

10. Дайте определение Теории обучения - «Программированное обучение»:

обеспечение обратной связи, самопроверки

обучение на высоком уровне трудности, в быстром темпе

ознакомление со знаниями или способами действия осуществляется в процессе решения проблемной ситуации

усвоение учебного материала с опорой на ориентировочную основу деятельности

11. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

объяснение учителя, беседа, действия по образцу

рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод

эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности

12. Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это:

регистрация профессионального развития

обзор профессионального развития

надзор профессионального развития

мониторинг профессионального развития

13. Для обеспечения качественной профессиональной подготовки обучающихся., мастер производственного обучения должен осуществлять деятельность:

конструктивную

организаторскую

коммуникативную

исследовательскую

14. Какой принцип профессионального обучения предусматривает способность человека быстро осваивать средства, процессы и новые специальности, воспитание потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию?

принцип профессиональной мобильности

принцип динамики

принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе

принцип модульности профессионального обучения

15. Для проведения занятий по учебной практике применяют методы:

контроля (самоконтроля)

практические

наглядно – демонстрационные

все вышеперечисленное

словесные

16. Часть профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным стандартам результатам образования и предназначенная для освоения специальных компетенций, обеспечивающих реализацию определенной профессиональной функции, называется:

учебный раздел

учебная программа

учебный план

профессиональный модуль

17. Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики?

принцип связи обучения с жизнью

принцип научности и посильной трудности обучения

принцип воспитывающего и развивающего обучения

принцип систематичности и последовательности обучения

18. Метод профессионального обучения, имеющий целью создание в сознании обучающихся точного и четкого зрительного образа, с которым они сравнивали свои действия в процессе упражнений по отработке совершенствующих приемов и способов работы

лабораторная работа

практическая работа

иллюстрация

показ трудовых действий

19. К наглядно – демонстрационным методам обучения не относится:

использование ТСО

показ трудового процесса мастером производственного обучения

работа с технической литературой

демонстрация наглядных пособий

20. Дайте определение понятию «Процесс обучения»:

часть педагогической науки, исследующая следующие проблемы: процесс обучения, содержание образования и обучения, принципы, организационные формы и методы обучения

система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений и навыков, овладение которой обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся

упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития.

усвоение учащимися под руководством преподавателя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности

Примерный список вопросов для теста №2 по разделу «Содержание профессионального образования и обучения.»

1. Тесты с нормативно-ориентированной интерпретацией результатов используют

1) на вступительных экзаменах

2) для оценки итогового уровня обученности

3) при конкурсном отборе кандидатов на вакантное место

4) для оценки соответствия запланированного объема ЗУНов фактическому объему ЗУНов

5) на выпускных экзаменах

6) для ранжирования учащихся

7) для оценки эффективности программы обучения

2. Сложнее конструировать и обрабатывать результаты в тестах

1) гомогенных

2) гетерогенных

3). количество форм тестовых заданий (по В.С. Аванесову)

1) 1 4) 4

2) 2 5) 5

3) 3 6) 6

4. Наиболее распространённые и технологичные формы тестовых заданий

- 1) с выбором одного правильного ответа
 - 2) с выбором нескольких правильных ответов
 - 3) открытой формы
 - 4) на установление соответствия
 - 5) на установление правильной последовательности
5. Наибольшее количество принципов конструирования тестовых заданий предложено для заданий
- 1). с выбором одного правильного ответа
 - 2). открытой формы
 - 3). на установление соответствия
 - 4). на установление правильной последовательности
6. Эти принципы были впервые предложены
- | | |
|---------------------|------------------|
| 1). В.С. Аванесовым | 4) Р. Йерксом |
| 2). А.Н. Майоровым | 5) Э. Торндайком |
| 3). ДЖ. Кеттеллом | 6) Ч. Спирменом |

Примерный список вопросов для теста №3 по разделу «Средства обучения и формы наглядного представления учебной информации»

1. Содержательная основа тестового задания разрабатывается
 - 1). тестологом
 - 2). преподавателем
 - 3) экспертом
 - 4) тестологом и преподавателем
2. При формулировании заданий в тестовой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов особое внимание уделяется подбору ответов
 - 1). правильных
 - 2). неправильных
3. Шрифтовое оформление тестового задания влияет на
 - 1). эстетическое восприятие задания
 - 2). оценку знаний испытуемого
 - 3). восприятие смысла задания
 - 4). быстроту ответов испытуемых
4. Первая корректировка заданий и теста в целом осуществляется после
 - 1). анализа содержания учебной дисциплины
 - 2). разработки спецификации теста
 - 3). экспертного анализа содержания и формы тестовых заданий
 - 4). сбора и обработки эмпирических результатов тестирования
5. Тестирование начинается с
 - 1) заполнения регистрационных бланков
 - 2) инструкции
 - 3) тестовых заданий
 - 4) правил оценки тестовых заданий
6. Для критериально-ориентированной интерпретации результатов тестирования вывод выстраивается вдоль логической цепочки
 - 1). задания -> ответы -> достаточная доля проверяемого материала

- 2). задания -> ответы -> выводы о знаниях испытуемого -> рейтинг
- 3). инструкция -> задания -> тестирование -> ответы -> вывод о знаниях испытуемого
- 4). содержание учебной дисциплины -> задания -> ответы -> вывод о знаниях испытуемого -> рейтинг

Примерный список вопросов для теста №4 по разделу «Понятие, сущность, классификация методов и форм обучения»

1. Для нормативно-ориентированной интерпретации результатов тестирования вывод выстраивается вдоль логической цепочки
. задания -> ответы -> достаточная доля проверяемого материала
. задания -> ответы -> выводы о знаниях испытуемого -> рейтинг
инструкция -> задания -> тестирование -> ответы -> вывод о знаниях испытуемого
содержание учебной дисциплины -> задания -> ответы -> вывод о знаниях испытуемого -> рейтинг
2. Принцип справедливости и гласности педагогических измерений — это одинаковая для всех испытуемых система требований
минимизация субъективных влияний в процессе измерения
всесторонний охват вопросов, подлежащих оцениванию
систематическое отслеживание результатов обучения
открытость процесса измерения
3. Диагностическая функция педагогических измерений в первую очередь способствует интенсификации учебного процесса
выявлению учебных затруднений каждого учащегося
индивидуализации темпа обучения каждого учащегося
оценке результатов обучения

Тесты с критериально-ориентированной интерпретацией результатов используют

1. на вступительных экзаменах
2. для оценки итогового уровня обученности
3. при приёме на работу
4. для выбора технологий и методик обучения
5. для подведения итогов промежуточной аттестации
6. на выпускных экзаменах
7. для оценки эффективности программы обучения

Примерный список вопросов для теста №5 по разделу «Дидактическое проектирование»

1. Служба тестирования образования в США была создана с целью ...
 1. проверки результатов итогового тестирования в вузах
 2. проверки педагогических и психологических тестов на надежность и валидность
 3. независимой оценки результатов психологических и педагогических тестов
 4. контроля проведения тестирования на всех уровнях образования в стране
2. В начале прошлого века тестологию в России активно развивал ...
 1. А.С. Макаренко
 2. В.А. Сухомлинский
 3. П.П. Блонский
 4. С.Т. Шацкий

3. Надежность теста – это...

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

4. Валидность теста – это...

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

5. Таксономия Блума – это ...

1. классификация учебных целей
2. иерархия видов учебных заданий
3. структура содержания обучения
4. типология предметных областей

6. GCSE - это ...

1. европейский институт тестологии
2. американская национальная служба тестологии
3. аналог ЕГЭ в Англии
4. обозначение уровней владения учебным материалом

7. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ...

1. осуществлять функцию обратной связи
2. определить реальный уровень ЗУНов учащихся
3. учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения
4. установить причины ошибок

8. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к ...

1. среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся
2. учебной программе и стандартам
3. мерам центральной тенденции
4. нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета

9. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:

1. средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся
2. учебную программу и образовательные стандарты
3. меры центральной тенденции
4. критерии сформированности учебных компетенций

10. Все предыдущие задания являлись заданиями ...

1. на сопоставление
2. на дополнение
3. множественного выбора
4. альтернативных ответов

11. Оптимальное количество дистракторов в тесте - ...

1. один
2. три-четыре
3. пять-шесть

4. более шести
12. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...
 1. новейшее программное обеспечение
 2. владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
 3. психологическая готовность учащихся к тестированию
 4. меры безопасности
13. Репрезентативность выборки – это её способность ...
 1. представлять качества всей популяции
 2. соответствовать мерам центральной тенденции
 3. интегративное качество, связанное с валидностью и надежностью теста
 4. усредненность полученных результатов, отсутствие больших отклонений
 5. все вышеперечисленное
14. Дистрактор – это ...
 1. элемент вычисления дисперсии
 2. качество, характеризующее дискриминативность теста
 3. качество, характеризующее дифференцирующую способность
 4. коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные
 5. неправильный ответ
15. Кривая распределения в виде симметричного колокола показывает на...
 1. отсутствие эксцессов
 2. репрезентативность выборки
 3. валидность теста
 4. высокую дискриминативность
16. Дискриминативность - это ...
 1. свойство нормального распределения
 2. эффективность конкретного дистрактора
 3. способность теста отделять слабых от сильных
 4. удельный вес тестового задания
17. Т-критерий Стьюдента проверяет ...
 1. зависимость уровня сформированности качества от внешних факторов
 2. случайность или закономерность различия между двумя группами тестируемых
 3. динамику развития учебных и личностных качеств
 4. меры центральной тенденции
18. Задания ЕГЭ ...
 1. целиком состоят из тестов различных видов
 2. исключают использование тестов
 3. предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение
 4. в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины
19. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...
 1. контрольно-измерительные методы
 2. контрольно-измерительные материалы
 3. кривая изменений мет центральной тенденции
 4. квалиметрия измерительных материалов
20. Количество типов заданий при прохождении учащимися ЕГЭ равняется ...

1. одному
2. двум
3. трём
4. четырём

21. Информационная система ЕГЭ ...

1. предназначена для открытого доступа учащихся
2. предполагает возможность открытого доступа учащихся
3. доступна только руководителям образовательных учреждений
4. полностью исключает открытый доступ

22. ЕГЭ водится с целью ...

1. унификации образования
2. индивидуализации образовательных траекторий
3. обеспечения качественной профильной подготовки
4. эффективного контроля качества образования

Примерный список вопросов для теста №6 по разделу «Контроль знаний и контроль качества учебного процесса»

1. Тест как метод педагогических измерений предполагает наличие системы _____ заданий, _____ процедуру проведения тестирования, методы _____ обработки и интерпретации результатов.
2. Под стандартизацией процедуры проведения тестирования понимают
 1. одинаковость условий для всех испытуемых и ограничение времени тестирования
 2. ограничение времени тестирования и статистический анализ результатов
 3. статистический анализ результатов и одинаковые инструкции для всех испытуемых
 4. одинаковые инструкции и одинаковые условия для всех испытуемых
3. Наличие статистических характеристик обязательно для заданий
 1. теста
 2. контрольной работы
 3. лабораторной работы
 4. портфолио
4. Качество теста зависит от
 1. цели
 2. планирования теста
 3. содержания теста
 4. расположения заданий в тесте
 5. оценки качества содержания теста
 6. компетентности авторов заданий теста
 7. субъектов тестирования
5. Спецификация теста — это
 1. структура теста, представленная в виде таблицы
 2. перечень нормативных документов, используемых при планировании содержания теста
 3. стратегия расположения заданий в тесте
 4. детальное описание теста

Критерии оценивания тестирования

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: коллоквиум

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вопросы коллоквиума
7)	Тема 1. Предмет и задачи методики профессионального обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогических знаний 2. Работа с лекционным материалом. Подготовка к семинару 3. Системность компонентов процесса профессионального обучения 4. Разработка идеи методического проекта
8)	Тема 2. Содержание профессионального образования и обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность методической работы педагога профессионального образования 2. Основы отбора содержания профессионального образования 3. Анализ профессиограмм, профессиональных и образовательных стандартов. 4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Понятие профессии и специальности 5. Структура методического проекта
9)	Тема 3. Средства обучения и формы наглядного представления учебной информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие средств обучения и их виды 2. Подготовка к семинару. Подготовка и выполнение теста в электронном курсе 3. Виды учебных изданий 4. Принцип наглядности обучения и его реализация в современном профессиональном образовании 5. Современные средства и способы визуализации учебной информации 6. Подготовка к практическому занятию 7. Современные технические средства обучения и информационные технологии в образовании 8. Выполнение задания по теме "Технические средства обучения" в электронном курсе.
10)	Тема 4. Понятие, сущность, классификация методов и форм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие метода обучения. Выбор метода обучения 2. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическому занятию 3. Применение активных и интерактивных методов обучения 4. Виды словесных методов обучения

	обучения	<p>5. Подготовка к практическому занятию</p> <p>6. Словесные методы обучения: практикум</p> <p>7. Подготовка к тесту в электронном курсе. Подготовка к итоговому собеседованию по семестру</p> <p>8. Инновационные методы обучения в профессиональном образовании. Итоговое занятие семестра</p>
11)	Тема 5. Дидактическое проектирование	<p>1. Сущность дидактического проектирования. Дидактические цели. Таксономия дидактических целей</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию</p> <p>3. Семинар-дискуссия: Дидактические принципы в современном профессиональном образовании</p> <p>4. Характеристика методов организации и мотивации обучения.</p> <p>5. Эссе "Развитие творческого мышления в профессиональном образовании"</p> <p>6. Работа с лекционным материалом. Подготовка к семинарскому занятию</p> <p>7. Семинар-дискуссия: организационные формы обучения: выбор, актуальность, продуктивность</p> <p>8. Функции и виды самостоятельной работы учащихся</p> <p>9. Подготовка к практическому занятию</p> <p>10. Организация самостоятельной работы студентов</p> <p>11. Разработка заданий для самостоятельной работы учащихся</p>
12)	Тема 6. Контроль знаний и контроль качества учебного процесса.	<p>1. Сущность, виды и формы дидактического контроля. Особенности балльно-рейтинговой системы оценивания</p> <p>2. Дидактический контроль результатов учения</p> <p>3. Понятие контрольно-оценочных средств и контрольно-измерительных материалов. Фонд оценочных средств</p> <p>4. Методика составления тестовых заданий</p>

Критерии оценки на один вопрос коллоквиумов 1-8

Сумма баллов	Условие получения баллов
5	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий), в приведенных объяснениях не содержатся биологические ошибки.
4	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, но в некоторых объяснениях допущены не-точности.
3	Ответ на поставленный вопрос правильный, в приведенных объяснениях имеют место неточности.
2	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место ошибки.
1	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место существенные ошибки и неоднозначности.
0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в объяснениях имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика профессионального обучения»
Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)**

**профиль подготовки
«Экономика и управление» Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 6

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Виды методической деятельности бакалавра профессионального обучения.
2. Содержание методической деятельности бакалавра профессионального обучения: объект, предмет, цель, функции, результаты
3. Конструирование и методика применения опорного конспекта.
4. Конструирование и методика применения листов рабочей тетради.
5. Конструирование и методика применения метаплан-техники.
6. Логические регулятивы деятельности бакалавра профессионального обучения.
7. Методика активизации учебно-познавательной деятельности учащихся среднего профессионального образования.
8. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания, ее место в психолого-педагогическом цикле дисциплин.
9. Методика разработки заданий в тестовой форме и их систем.
10. Методика разработки контрольного инструментария. Тесты. Классификация тестов.
11. Методика реализации диалогического и эвристического методов проблемно-развивающего обучения.
12. Методика реализации алгоритмического и монологического методов проблемно-развивающего обучения.
13. Методика реализации показательного и исследовательского методов теоретического обучения.
14. Методика реализации тренировочного и алгоритмического методов производственного обучения.
15. Методика реализации диалогического метода и метода показа трудовых действий производственного обучения.
16. Инструктаж в производственном обучении. Классификации инструктажа. Методика проведения инструктажа в производственном обучении.
17. Методика осуществления методической редукации учебного материала.
18. Методы исследования в методике профессионального обучения.
19. Методы теоретического и производственного обучения. Классификация. Выбор методов обучения.
20. Методика наблюдения и анализа урока теоретического обучения.

- 21.Методика наблюдения и анализа урока производственного обучения.
- 22.Методика работы с нормативными документами, регламентирующими содержание среднего профессионального образования.
- 23.Методика проектирования семинарских и лабораторно-практических занятий.
- 24.Методика конкретизации целей обучения.
- 25.Методика проведения структурно-логического анализа учебного материала.
- 26.Методика проведения методического анализа учебного материала.
- 27.Построение понятийно-терминологического аппарата методики профессионального обучения.
- 28.Средства обучения: сущность, классификация. Место средств обучения в системе взаимодействия педагога и студента.
- 29.Система предметно-знаковых средств обучения.
- 30.Содержание профессионального цикла подготовки специалистов. Факторы, определяющие содержание профессиональной подготовки.
- 31.Сущность и особенности профессиональных знаний. Структура профессиональной деятельности.
- 32.Сущность проблемно-развивающего обучения. Общая характеристика и классификация методов проблемно-развивающего обучения.
- 33.Урок теоретического обучения. Характеристика, структурные элементы. Методика проектирования урока.
- 34.Урок производственного обучения. Характеристика, структурные элементы. Методика проектирования урока.
- 35.Учебная литература как средство обучения учащихся. Методика анализа качества учебника.
- 36.Федеральный государственный образовательный стандарт СПО. Методика работы с документом.
- 37.Формирование учебно-методических комплексов. Роль дидактических материалов, наглядных средств, опорных конспектов и рабочих тетрадей в формировании теоретических знаний и практических умений.
- 38.Цель и задачи контроля знаний и умений учащихся. Требования, предъявляемые к контролю. Виды, формы и методы контроля.
- 39.Система производственного обучения. Виды и история развития.
- 40.Методический анализ учебного материала: объект, предмет, цель, функции, результат.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная): билеты на зачете не предусмотрены.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.	13-15
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и	10-12

	(или) примеры.	
3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.	7-9
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций				
Код и наименование компетенции	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	Неудовлетворительно
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p>	<p>Знает: - в полном объеме современные источники информации по дисциплине Умеет: - свободно может сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, - свободно формирует собственное суждение и оценку информацию Владеет: -свободно владеет навыками поиска информации</p>	<p>Знает: - современные источники информации по дисциплине Умеет: - сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информации Владеет: навыками поиска информации</p>	<p>Знает: - в основном современные источники информации по дисциплине Умеет: - в основном сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, в целом формирует собственное суждение и оценку информацию Владеет: в основном навыками поиска информации</p>	<p>Не знает: - современные источники информации по дисциплине Не умеет: сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информацию Не владеет: навыками поиска информации</p>

коммуникационных технологий) ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы				
---	--	--	--	--

5. **Рейтинг-план изучения дисциплины:**

РЕЙТИНГ-ПЛАН

**по дисциплине/ модулю на семестр
Методика профессионального обучения**

(название элемента учебного плана)

Направление, профиль подготовки
Профили

Курс 1, семестр 6 уч. год 2023 / 2024 гг.

Количество ЗЕ по плану 3

Форма промежуточной аттестации - зачет

Количество часов по учебному плану 108, в т.ч. контактная (аудиторная) работа _____, самостоятельная работа _____,

Преподаватель: _____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра: Экономика и управление в образовании

№	Наименование вида деятельности	Сроки	Трудоемкость видов деятельности балл	Всего баллов
1-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.				K=10
2-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.				K=10
	6-е занятие: 1-й рубежный контроль (106): V=2, K1=2,5, K2=4. 1. Тестовый контроль; 2. Выполнение контрольной работы по лекциям		2 2	4x2,5=106
3-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.				K=17

	4-й текущий контроль: В=10; К1=0,6; К2= 17.			К = 17
	16-е занятие: 2-й рубежный контроль (10б): В=2, К1=2,5, К2=4. 1. Тестовый контроль; 2. Выполнение контрольной работы по лекциям			 2 2 4x2,5=10б

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Методика профессионального обучения**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профили Экономика и управление

(год набора 2023, форма обучения очная/заочная)

на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений