

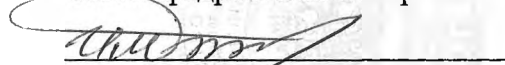
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2025 16:16:55
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c91811e507697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра истории

Утверждаю:

Зав. кафедрой: М.М. Ибрагимов



Протокол № 9 заседания

Кафедры истории от 25.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная история (история России и регионов)»

Уровень образования

Магистратура

Форма обучения

очная и заочная

Год набора

2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» относится к обязательной части профильного модуля (Б1.О.02.03) основной образовательной программы подготовки магистров направления 44.04.01. «Педагогическое образование» по профилю «Отечественная история (история России и регионов)». Изучается по очной форме обучения в 1 семестре и по заочной форме обучения - во время установочной и зимней сессии на 1 курсе.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Основные положения дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: «Современные проблемы исторической науки», а также научно-исследовательской и педагогической практики.

1.2 ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Цель дисциплины:

- формирование у магистрантов представления о теории и методике преподавания истории в высшей школе, об основных нормативных документах в сфере образовательной деятельности вуза, современных педагогических технологиях; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере вузовского преподавания истории.

Постановка данной цели диктует решение ряда **задач**:

- активизировать и расширить имеющиеся у магистрантов знания по истории,
- дать необходимые теоретические знания по методике преподавания истории в высшей школе, педагогике и психологии;
- выработать умения и навыки организации научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- овладеть принципами разработки отдельных типов учебной документации;
- освоить основные формы вузовского учебного процесса (лекции, семинары, консультации и т.д.), разрабатывать и осуществлять различные формы контроля.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Изучение дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-6 – способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-2 – способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-1 способностью применять педагогические методики и технологии при осуществлении образовательной деятельности в сфере локальной истории.

Индикаторы достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» обучающиеся должны:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определя-

	<p>ет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; - сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; - использовать методы педагогической диагностики; - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; - проектировать отдельные структурные компоненты ООП. <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; - способами проектной деятельности в образовании; - опытом участия в проектировании ОП.
-	<p>ПК.1.1. Определяет проблематику, содержание, требования к применению педагогических методик и технологий в образовательной деятельности в сфере локальной истории</p> <p>ПК.1.2. Планирует и реализует применение педагогических методик и технологий в образовательной деятельности в сфере локальной истории</p>

1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) для заочного отделения составляет 3 зачетные единицы (108 акад. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/зач. ед.	Всего часов/зач. ед.
	очно	заочно
Аудиторные занятия:	40/1,1	10/0,3
В том числе:		
Лекции	10/0,3	2/0,1
Практические занятия (ПЗ)	30/0,8	8/0,2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Курсовой проект / курсовая работа		
Расчетно-графические работы (РГР)		
Самостоятельная работа	68/1,9	94/2,6
В том числе:		
Реферат		
Доклад		
Коллоквиум		

Вид отчетности (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет-4/0,1
Общая трудоемкость дисциплины	Всего в часах	108	108
	Всего в зач. единицах	3	3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

№ п/п	Наименование дидактической единицы (раздел)	Содержание разделов
1	2	3
1.	Становление высшего профессионального образования	История преподавания в высшей школе. Современное образование в высшей школе, в России и за рубежом. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
2	Дидактические основы подготовки	Концептуальные направления развития высшего образования в России. Особенности систем высшего образования в странах Европы, Азии и Америки. Болонский процесс как средство интеграции и демократизации высшего образования. Адаптация высшего образования в России к требованиям Болонского процесса. Структура высшего образования, уровни подготовки специалистов.
3	Организация учебного процесса	Учебно-методический комплекс по направлению подготовки «История». Учебный график, рабочие программы, тематические планы. Организация аудиторной работы со студентами. Организация труда преподавателя. Роль кафедры в управлении образовательным процессом.
4	Методические основы преподавания дисциплины	Методика чтения лекции. Методика проведения практических и семинарских занятий. Методика оценивания знаний умений и навыков (зачетов, экзаменов). Методика организации курсового и дипломного проектирования. Организация самостоятельной и индивидуальной работы студентов.
5	Методологические основы активизации учебного процесса	Инновационные педагогические технологии активизации обучения. 2. Методы и формы активизации учебного процесса. 3. Организация проблемного обучения в вузе. 4. Дистанционная система образования.

2.2. Тематическое планирование дисциплины (модуля)

а) очная форма обучения

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	Сам. раб.	Всего Часов
1.	Становление высшего профессионального образования.	2	6	-	14	22
2.	Дидактические основы подготовки	2	6	-	12	20
3.	Организация учебного процесса	2	6	-	14	22
4.	Методические основы преподавания дисциплины	2	6	-	14	22
5.	Методологические основы активизации учебного процесса	2	6	-	14	22
	Всего	10	30	-	68	108

б) заочная форма обучения

Таблица 5

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	1	2	3	4	5

1.	Методология исследовательской работы		+			
2.	Современные проблемы науки и образования	+				

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	Сам. раб.	Всего Часов
1.	Становление высшего профессионального образования.	2			18	20
2.	Дидактические основы подготовки		2		16	18
3.	Организация учебного процесса		2		20	22
4.	Методические основы преподавания дисциплины		2		20	22
5.	Методологические основы активизации учебного процесса		2		20	22
	Всего	2	8		94	104+4 (зачет)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.1. Основная литература

1. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб. пособие/Г.А. Леонтьев, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. - М.: Владос, 2000.-368с. 63.2я73/Л47 200.
2. История: Учебно-методический комплект. – М.: Флинта; 2002. – 664 с.
3. Тойнби, А. Дж. Постигание истории / А. Дж. Тойнби. - Москва: Директ-Медиа, 2007. - 1876 с. - ISBN 978-5- 94865-240-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36175>
4. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: в2-х Ч. Учеб. пособие. - М.: ВЛАДОС,2002-304с.,ил.
5. Студенкин М.Т. методика преподавания История России:- М.: ВЛАДОС, 2004-224с.
6. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография / Студеникин М.Т.. — Москва: Прометей, 2016. — 236 с. — ISBN 978-5-9907452-7-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58147.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории: курс лекций / Жакупова Г.Т. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — ISBN 978-601-04-0190-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Чумакова А.С. Методика преподавания истории: практикум. Справочно-информационные материалы/Чумакова А.С. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 49 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86313.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е.Е. Вяземский [и др.]. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0339-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70144.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
10. Шестакова Л.Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе: учебно-методическое пособие / Шестакова Л.Г., Безусова Т.А.. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст: электрон-

ный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html> (дата обращения: 27.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Леонтьева Г.А. Практикум по истории России: Учеб. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 287 с.
2. Вяземский, Е.Е. Тенденции развития общего исторического образования и подготовка учителя для современной российской школы // Преподавание истории в школе. – № 2. – 2016. – С. 3–9.
3. Отечественная история: Сб. типовых программ для пед. высш. учеб. зав. - Ч.2. - М.: ВЛАДОС, 1999. -352с.
4. Репина Л.П. История исторического значения: Учебное пособие. М.: ддрофа, 2006. - 288с.
5. Журавлева, О. Н. Историческое сочинение как новый тип задания ЕГЭ: вопросы, требующие ответа вчера // Преподавание истории в школе. – № 1. – 2016. – С. 3–8.
6. Консервативная стратегия модернизации российского образования (история и перспективы) // Известия Российской Академии образования. – № 1(29). – 2014. – С. 39–45.
7. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.
8. Несмелова, М.Л. Подходы к реализации межпредметных требований ФГОС общего образования на уроках истории и обществознания // Преподавание истории в школе. – № 2. – 2016. – С. 20–26.
9. Шевченко, Н.И. Стандартизация исторического образования // Преподавание истории в школе. – № 4. – 2016. – С. 41–46.
10. XX век: методологические проблемы исторического познания: Сб. обзоров и рефератов: В 2-х частях. Ч.2. –М.; 2001. – 316 с.

3.1.3. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 32
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Лекционная аудитория - ауд. 3-03	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-	г. Грозный, пр. Исаева, 32

	образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	
Лекционная аудитория - ауд. 3-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест,	г. Грозный, пр. Исаева, 32
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе подготовки докладов и сообщений, проведения тестирования, выполнения практико-ориентированного задания, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 7

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Становление высшего профессионального образования.	УК-1, ОПК-4, ПК - 2	Конспектирование лекций и учебной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/ сообщений.	зачет
2	Дидактические основы подготовки	УК-1, ОПК-4, ПК - 2	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.	зачет
3	Организация учебного процесса	УК-1, ОПК-4, ПК - 2	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.	зачет
4	Методические основы преподавания дисциплины	УК-1, ОПК-4, ПК - 2	Выполнение практико-ориентированных заданий.	зачет

5	Методологические основы активизации учебного процесса	УК-1, ОПК-4, ПК - 2	Подготовка к итоговому зачету.	зачет
---	---	---------------------	--------------------------------	-------

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Примерные практико-ориентированные задания

1. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной исторической дисциплины).
2. Содержание, методы и средства обучения каждого вида занятий и примеры их реализации при преподавании истории.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 8

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: *доклад/сообщение*

Примерные темы докладов:

1. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
5. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
6. Профессиональные образовательные программы.
7. Государственный стандарт.
8. Учебный план и программы преподавания дисциплин.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 9

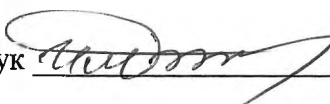
Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация	1

	в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор рабочей программы:

Профессор кафедры истории, доктор ист. наук  М.М. Ибрагимов

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Т.А. Арсагираева