

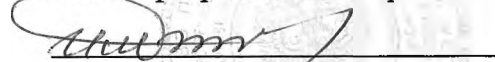
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Федеральное
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 16:16:18
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА ИСТОРИИ

Утверждаю:

Зав. кафедрой: М.М. Ибрагимов



Протокол № 9 заседания

кафедры истории от 25.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная история (история России и регионов)»

Уровень образования

Магистратура

Форма обучения

очная и заочная

Год набора

2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части дисциплин социально-гуманитарного модуля Б1.О.01.02 основной образовательной программы подготовки магистров направления 44.04.01. «Педагогическое образование» по профилю «Отечественная история (история России и регионов)». Изучается во 2 семестре на 1 курсе.

Изучение курса базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин бакалаврской подготовки.

1.2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Методология и методы научного исследования» является формирование представлений о сущности научного исследования и знаний о структуре и этапах научно-педагогического исследования, его методах и средствах, а также умения планировать научно-педагогическое исследование и владеть его методологическим аппаратом, проектировать педагогический эксперимент.

Задачами изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются:

- сформировать представление о сущности научного исследования;
- изучить структуру и этапы научно-педагогического исследования;
- исследовать методы и приемы осуществления научного исследования;
- сформировать умение планировать научно-педагогическое исследование и владеть его методологическим аппаратом; проектировать педагогический эксперимент.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (**УК-6**);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (**ОПК-8**);
- способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (**ПК-3**).

В результате изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обучающиеся должны:

Таблица

1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы и УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планирует свою деятельность УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
<p>ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК 3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК 3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК 3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>

1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 акад. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего акад. часов/ЗЕ 2 семестр	
	очно	заочно
4.1. Объем контактной работы с обучающимися (всего)	30	6
4.1.1. аудиторная работа	30	6
В том числе:		
Лекции	10	2
Практические занятия	20	4
Контрольные работы (КР)		
4.1.2. Внеаудиторная работа		
В том числе:		
Темы для самостоятельного изучения, индивидуальная работа с преподавателем, групповые и индивидуальные консультации		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в т. ч. подготовка к экзамену	51	93
Вид промежуточной аттестации - экзамен	27	9
Общая трудоемкость дисциплины акад. часов / ЗЕ	108	108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб (пр. подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
1	Тема 1. Общие методы научного исследования и специальные исторические методы. Нарративный и исторический (историко-генетический) методы. Сравнительный и типологический методы исследования. Структурный и системный методы. Специальные методы исторического исследования. Типологизация, системный и структурно-функциональный анализ, структурно-диахронный анализ, моделирование (контрфактическое и имитационное), причинно-следственный анализ, историческая компаративистика.	30	4		8	18
2	Тема 2. Методологические концепции отечественной историографии до конца 60-х гг. XX века. Разработка теоретико-методологических проблем в марксистской историографии 1920 - начала 1930-х гг. Унификация развития исторических знаний. Советская историография тоталитарного периода (конец 1930-х - начало 1950-х гг.). Методологические поиски советской историографии в период «оттепели» (середина 1950 - конец 1960-х гг.).	26	4		4	18
3	Тема 3. Методологические концепции отечественной историографии с конца 60-х гг. XX века до н.в. Процессы «торможения» в советской исторической науке (конец 1960 - первая половина 1980-х гг.). Советская историография в период «перестройки» (1985 - 1991 гг.). Историческая наука в России в конце XX - начале XXI в. Актуальные проблемы современной отечественной историографии.	25	2		8	15
	Подготовка к экзамену	27				
	Итого:	108/3	10		20	51

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Общие методы научного исследования и специальные исторические методы.	Нарративный и исторический (историко-генетический) методы. Сравнительный и типологический методы исследования. Структурный и системный методы. Специальные методы исторического исследования. Типологизация, системный и структурно-функциональный анализ, структурно-диахронный анализ, моделирование (контрфактическое и имитационное), причинно-следственный анализ, историческая компаративистика.
2	Методологические концепции отечественной историографии до конца 60-х гг. XX века.	Разработка теоретико-методологических проблем в марксистской историографии 1920 - начала 1930-х гг. Унификация развития исторических знаний. Советская историография тоталитарного периода (конец 1930-х - начало 1950-х гг.). Методологические поиски советской историографии в период «оттепели» (середина 1950 - конец 1960-х гг.).
3	Методологические концепции отечественной историографии с конца 60-х гг. XX века до н.в.	Процессы «торможения» в советской исторической науке (конец 1960 - первая половина 1980-х гг.). Советская историография в период «перестройки» (1985 - 1991 гг.). Историческая наука в России в конце XX - начале XXI в. Актуальные проблемы современной отечественной историографии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общие методы научного исследования и специальные исторические методы.	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях). Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа Подготовка к текущему контролю Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.
2	Методологические концепции отечественной историографии до конца 60-х гг. XX века.	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа.

		<p>Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях).</p> <p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа</p> <p>Подготовка к текущему контролю</p> <p>Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме</p> <p>Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.</p>
3	Методологические концепции отечественной историографии с конца 60-х гг. XX века до н.в.	<p>Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа.</p> <p>Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях).</p> <p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа</p> <p>Подготовка к текущему контролю</p> <p>Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме</p> <p>Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.</p>

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 7

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
		Ауд./Самост. г.				
1	2	3	4	5	6	7

Основная литература	Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный	30/51	15		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514435	100%
	Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный	30/51	15		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513258	100%
	Менщиков И.С. Методология истории: учебное пособие для вузов / И.С. Менщиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст: электронный	30/51	15		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519561	100%
Дополнительная литература	Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н.А. Горелов, О.Н. Кораблева, Д.В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст: электронный	30/51	15		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531217	100%
	Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под редакцией М.С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный	30/51	15		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510937	100%
	Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В.А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст:	30/51	15		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532136	100%

	электронный					
	Образцов П.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П.И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст: электронный	30/51	15		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514377	100%
	Брылев А.А. Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов / А.А. Брылев, И.Н. Турчаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст: электронный	30/51	15		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509893	100%
	Сладкова О.Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О.Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст: электронный	30/51	15		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520028	100%
	Коржув А.В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А.В. Коржув, Н.Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст: электронный	30/51	15		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517671	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>)

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 8

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)

Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 4-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 20 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 32
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Лекционная аудитория - ауд. 4-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 20 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 32
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 Электронный читальный зал, этаж 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе подготовки докладов и сообщений, проведения тестирования, выполнения практико-ориентированного задания, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица

9

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Общие методы научного исследования и специальные исторические методы.	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Конспектирование лекций и учебной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.	экзамен
2	Методологические концепции отечественной историографии до конца 60-х гг. XX века.	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.	экзамен
3	Методологические концепции отечественной историографии с конца 60-х гг. XX века до н.в.	УК-6 ОПК-8 ПК-3	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.	экзамен

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные вопросы для тестирования

Вопрос 1. Методология однолинейного прогрессизма свойственна:

- а) принципам классической модели исторического исследования;
- б) принципам неклассической модели исторического исследования;
- в) принципам неоклассической модели исторического исследования;
- г) принципам «фольк-истории».

Вопрос 2. Это явление одни считают свидетельством нормального развития исторической науки, другие - ее кризисом:

- а) методологический вакуум;
- б) методологический плюрализм;
- в) методологический бум;
- г) методологические исключения.

Вопрос 3. Историографический процесс проявляется:

- а) в количестве опубликованных работ;
- б) в расширении исследовательской проблематики;
- в) в освоении новых исторических источников;
- г) совершенствовании методов и методик.

Вопрос 4. Формирование неоклассической исторической науки сопровождалось:

- а) переходом от одномерных интерпретаций истории к многомерным;
- б) переходом от многомерных интерпретаций истории к одномерным;
- в) методологическим монизмом;
- г) методологическим сепаратизмом.

Вопрос 5. Стремление превратить историю в точную науку, опирающуюся на факты, характерно для:

- а) позитивистов;
- б) антипозитивистов;
- в) постмодернистов;
- г) «метаисториков».

Вопрос 6. Название философско-методологической дисциплины, в которой исследуется знание как таковое, его строение, структура, функционирование и развитие.

- а) семантика;
- б) гносеология;
- в) феноменология;
- г) эпистемология.

Вопрос 7. В рамках классического идеала к критериям научности принято относить:

- а) субъект-объектность;
- б) проблемность, предметность, обоснованность;
- в) актуальность и остродискуссионность;
- г) валидность и взаимопроверяемость.

Вопрос 8. В рамках неклассического идеала научности допускается:

- а) создание антинаучных трудов;
- б) создание ненаучных трудов;
- в) множественность эталонов научности;
- г) наличие одного эталона научности.

Вопрос 9. В структуре методологии истории выделяют:

- а) философский, общенаучный и частно-научный уровни;

- б) философский и конкретно-исторический уровни;
- в) теоретический и практический уровни;
- г) материалистический и идеалистический подходы.

Вопрос 10. Историческая наука превратилась в «мультипарадигмальную» дисциплину в:

- а) первой половине XX века.
- б) середине XX века.
- в) последней трети XX века.
- г) XXI веке.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Примерные практико-ориентированные задания

1. Опишите историографию Кавказской войны XIX в. по работам профессора Ш.А. Гапурова и других исследователей.
2. Расскажите о деятельности Республиканской комиссии по изучению истории чеченского народа.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Примерные темы докладов:

1. Методологические вопросы изучения истории: Историографический факт, специфика содержания в нем научной информации.
2. Методологические вопросы изучения истории: Особенности историографического источника, иерархичность разных видов историографических источников, взаимосвязи и отличия с историческими источниками.
3. Методологические вопросы изучения истории: «Парадигма», «образ науки», «школы в науке», «кризис в науке».
4. Биографический метод в исторической науке и историографии. Отличительные особенности биографии и автобиографии.
5. Проблема познания чужого «я» и самопознания историка. Значение биографического метода в историографическом исследовании.

6. Основные принципы и этапы историографического анализа
7. Проблема периодизации истории исторической науки.
8. Ранняя марксистская историография в России.
9. Краеведческое движение первой трети XX века.
10. Самобытность русской истории в историографии XIX века.
11. Географический фактор в отечественной историографии XIX века.
12. Роль личности в отечественной историографии XIX века.
13. Крепостное право в отечественной историографии XIX века.
14. Народные движения в отечественной историографии XIX века.
15. Проблема регионализма в отечественной историографии XIX века.
16. Русская монархия в историографии второй половины XVIII-XIX вв.
17. Проблема крестьянской общины в историографии второй половины XIX - начала XX века.
18. Проблема реформ и революций в советской историографии.
19. Дискуссии об абсолютизме в советской историографии.
20. Дискуссии о генезисе буржуазных отношений в России в советской историографии.
21. Дискуссии о крестьянских войнах в советской историографии.
22. Проблемы освободительного движения в советской историографии.
23. Проблема предпосылок социалистической революции в советской историографии.
24. Методологические поиски в отечественной исторической науке в 90-е гг. XX века.
25. Историческая наука в середине 1960-1980 гг.
26. Свертывание процессов обновления в конце 1960-х гг. и негативные процессы в исторической науке.
27. «Новое направление» в отечественной исторической науке и его судьба.
28. Историческая наука в середине 1980-начале 1990 гг.
29. Историческая наука в 1990-х гг. Распад советско-государственной системы и его влияние на историко-научную ситуацию.
30. Методологический, проблемный, историософский плюрализм как следствие либерализации и лишения исторической науки идеологической функции.
31. Проблемы развития историко-научного знания в начале XXI века. Новые методологические походы, проблемные поля, интеллектуальные сети и структуры, проекты.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении № 1.

Автор рабочей программы:

Доцент кафедры истории, канд. ист. наук  А.Я. Гайрабеков

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Т.А. Арсагираева