

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.11.2023 11:09:33  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

## Кафедра педагогики

Утверждаю:  
Зав.кафедрой: к.п.н., доц.  
  
Р.А. Алиханова  
Протокол №8 заседания  
кафедры от 13.04.2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины

**Б1.О.01.02 «Методология исследовательской деятельности»**

**Направление подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки:**  
**«Управление образовательной организацией»**

**Квалификация (степень) выпускника:**  
**Магистр**

**Форма обучения:**  
Очная, заочная, очно-заочная

**Год набора**  
**2023**

Грозный-2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности» (Б1.О.01.02) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Социально-гуманитарный») образовательной программы по профилю «Управление образовательной организацией», изучается в 1-ом семестре в заочной форме обучения и во 2 семестре в очной и очно-заочной форме обучения. Содержание дисциплины непосредственно связано с подготовкой магистерской и в целом с учебно-исследовательской и научной деятельностью магистрантов. Освоение основ научно-исследовательской деятельности входит в число требований к уровню знаний магистров, успешно завершивших обучение в магистратуре. В каждой учебной дисциплине на лекциях и других видах занятий даются сведения научного характера.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины: «Методология исследовательской деятельности» является формирование у магистров навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Привитие обучающимся знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и	<b>Знает:</b> - этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. <b>Умеет:</b> - определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определять исполнителей проекта. - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеет навыками:</b> - качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивания рисков и

	результатов проекта.	результатов проекта. - публичного представления результатов проекта, обсуждение хода и результатов проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	<b>Знает:</b> - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.  <b>Умеет:</b> - учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.  <b>Владеет навыками:</b> - демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнение. - эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдения этических норм взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений	<b>Знает:</b> - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; - приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения <b>Умеет:</b> - формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. <b>Владеет навыками:</b> - демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых

	с целью совершенствования своей деятельности.	возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
--	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

## 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов		
	Очная форма, 2 сем.	Очно-заочная, 2 сем.	Заочная форма, 1 сем.
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>6</b>
<b>4.1.1.1. Аудиторные занятия:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>6</b>
В том числе:			
Лекции	10	10	2
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	20	4
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>			
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			-
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>93</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	27	9

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

#### 2.1.1. Тематическое планирование

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.			Трудоемкость видам учебных занятий (в акад. часах)										
		очно	очно-заочн	заочно	Лекц.			Практ. зан.			Лаб. зан.		СРС		
					очно	очно-заочно	заочн	очно	очно-заочно	заочн	очн	заочн	очно	очно-заочно	заочн
1.	Тема 1. Понятие методологии исследования	11	11	22	2	2	2	4	4	2	-	-	5	5	18
2.	Тема 2. Параметры научного исследования	11	11	20	2	2	-	4	4	2	-	-	5	5	18
3.	Тема 3. Теоретические методы научного исследования	11	11	18	2	2	-	4	4	-	-	-	5	5	18

4.	Тема 4. Эмпирические методы научного исследования	11	11	18	2	2	-	4	4	-	-	-	5	5	18
5.	Тема 5. Оформление научного исследования.	12	12	21	2	2	-	4	4	-	-	-	6	6	21
	Курсовое проектирование/работа	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Подготовка к экзамену (зачету)	27	27	9	X	X	X	X	X	X	X	X	27	27	9
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>93</b>

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

### 2.2.1. Содержание дисциплины – 2 семестр - очно и очно-заочно и 1 семестр - заочно

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Тема 1. Понятие методологии исследования	Методология исследования. Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания.
2.	Тема 2. Параметры научного исследования	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие.  Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.
3.	Тема 3. Теоретические методы научного исследования	Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия,
4.	Тема 4. Эмпирические методы научного исследования	Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.

5.	Тема 5. Оформление научного исследования.	Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации
----	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Понятие методологии исследования	1.1. Аналитическое задание (Составить глоссарий по основным понятиям дисциплины) 1.2. , 1.3. - Конспект 1.4. Эссе по предложенным темам
2.	Тема 2. Параметры научного исследования	2.1. Аналитическое задание 2.2.Этический кодекс педагога-исследователя
3.	Тема 3. Теоретические методы научного исследования	3.1.Конспект 3.2.Аналитическое задание 3.3.Конспект, примеры пяти проблем прикладного педагогического исследования по педагогике 3.4. Презентация на предложенную тему
4.	Тема 4.Эмпирические методы научного исследования	4.1.Конспект, 4.2. Презентация Power Point
5.	5. Логика научного исследования 5.1. Принципы и приемы реализации практической диагностики и преобразования в психолого - педагогическом поиске.	5.1.Обсуждение темы 5.2.Терминологический диктант. (Дать определения следующим понятиям: Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования.)
6.	6. Система методологических характеристик научного исследования 6.1. Критерии успешности исследовательского поиска. 6.2. Мониторинг процесса и результатов исследования.	6.1.Конспект, примеры критериев успешности исследовательского поиска по какой-либо самостоятельно предложенной теме социально-педагогического исследования 6.2. Конспект
7.	7..Анализ особенностей методов научно педагогического исследования 7.1.Лабораторный и естественный эксперимент .Формирующий эксперимент. 7.2.Психологические тесты, их виды. 7.3.Проективные методики. 7.4.Метод экспертной оценки. 7.5.Метод анализа результатов	7.1.Конспект, презентация Power Point, примеры использования эксперимента для проведения социально-педагогического исследования 7.2.Таблица характеристики психологических тестов различных видов 7.3.Конспект, примеры Использования проективных методик для

	деятельности	проведения социально-педагогического исследования 7.4.Конспект 7.5.Конспект
8.	8.Апробация и оформление результатов научного исследования 10.1. Формы апробации.	8.1.Таблица характеристики различных форм апробации
9.	Особенности организации опытно- экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования 9.1. Этапы опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования, их содержание. 9.2.Педагогическая концепция исследования	11.1.Таблица 11.2. Конспект

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, <small>обеспечены</small>	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный <small>ресурс</small>	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
	<i>И.Афанасьев, В. В.</i> Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный //	30/51	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514435">https://urait.ru/bcode/514435</a>	100%
	<i>Байбородова, Л. В.</i> Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова,	30/51	10		Образовательная платформа	100%

А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный //				ма Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513258">https://urait.ru/bcode/513258</a>	
<i>Дрецинский, В. А.</i> Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный //	30/51	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/532136">https://urait.ru/bcode/532136</a>	100%
Зверев В.В. Методика научной работы: Учебное пособие. – М: Проспект, 2016.- 104с.	30/51	10	18		100%
<b>Дополнительная литература</b>					
Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: Учеб.пособие.-Ростов н/Д:Феникс, 2015.- 318с.	30/51	10	15		100%
Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный //	30/51	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81665.html">https://www.iprbookshop.ru/81665.html</a>	100%

#### 8.4. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>



6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

### ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>

8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-04	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования, подготовки рефератов, эссе, докладов и т.д.

#### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 1 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Понятие методологии исследования	УК-2 (промежуточный этап формирования) УК-2.1, УК-2.2., УК-2.3, УК-2.4., УК-2.5. (промежуточный этап)	1. Собеседование 2. Самостоятельная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Тема 2. Параметры	УК-2 (промежуточный этап формирования)	2.1. Защита схемы	Вопросы для подготовки к

	научного исследования	УК-2.1, УК-2.2., УК-2.3, УК-2.4., УК-2.5. (промежуточный этап) УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3; УК-3.4;УК-3.5. (промежуточный этап формирования);Ук-6; УК-6(промежуточный этап формирования); УК-6-1, УК-6-2, УК-6-3, УК-6-4, УК-6-5,	2.2.Обсуждение эссе	экзамену
3	Тема 3. Теоретические методы научного исследования	УК-2 (промежуточный этап формирования) УК-2.1, УК-2.2., УК-2.3, УК-2.4., УК-2.5. (промежуточный этап) УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3; УК-3.4;УК-3.5. (промежуточный этап формирования);	3.1.Обсуждение 3.2.Защита схемы 3.3.Терминологический диктант	Вопросы для подготовки к экзамену
	Тема 4. Эмпирические методы научного исследования	УК-2 (промежуточный этап формирования) УК-2.1, УК-2.2., УК-2.3, УК-2.4., УК-2.5. (промежуточный этап) УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5. (промежуточный этап формирования);	4.1.Защита презентации 4.2.Тестовый контроль 4.2. Обсуждение рефератов	Вопросы для подготовки к экзамену
	Тема 5. Оформление научного исследования.	УК-2 (промежуточный этап формирования) УК-2.1, УК-2.2., УК-2.3, УК-2.4., УК-2.5. (промежуточный этап) УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5. (промежуточный этап формирования);Ук-6; УК-6(промежуточный этап формирования); УК-6-1, УК-6-2, УК-6-3, УК-6-4, УК-6-5,	5.1.Защита презентации 5.2.Заслушивание эссе 5.3. Тестовый контроль	Вопросы для подготовки к экзамену

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

##### Вопросы для подготовки к устному опросу – 1 семестр:

###### Тема 1. Понятие методологии исследования

1. Методология исследования.
2. Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру.
3. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается

4. биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой
5. активности.
6. Наука как специфическая форма деятельности.
7. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от
8. незнания к знанию.
9. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в
10. процессе его общественной, производственной и научной деятельности.
11. Диалектика процесса познания.
12. Абсолютное и относительное знание.
13. Уровни, формы и методы научного познания.

### **Тема 2. Параметры научного исследования**

1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
2. Основная функция метода.
3. Историко – культурная ретроспектива метода.
4. Теория и метод – тождество и различие.
5. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и
6. методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования.
7. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований,
8. методы теоретического познания, общелогические методы.

### **Тема3. Теоретические методы научного исследования**

1. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.
2. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия,

### **Тема 4.Эмпирические методы научного исследования**

- 1.Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.

### **Тема 5. Оформление научного исследования.**

1. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам.
2. Представление к защите, процедура публичной защиты.
3. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

**4.2.2.** В содержание самостоятельной работы входит написание одного эссе по каждому разделу учебной дисциплины. Тема эссе выбирается студентом. Литература для написания эссе подбирается самостоятельно (можно воспользоваться списком литературы, представленным в рабочей программе). Периодичность и время написания эссе определяется преподавателем.

**Тематика эссе**

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения.
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методика проведения разных видов опросов.

**Критерии и шкала оценивания эссе**

Таблица 10

		<i>Требование не выполнено</i>	<i>Требование выполнено на оптимальном уровне</i>
--	--	------------------------------------	-----------------------------------------------------------

1	Соответствие содержания работы поставленной теме, способность ее раскрыть	0	1
2.	Убедительность приведённых аргументов, правильное выявление причинно-следственных связей	0	2
3	Ясность и точность изложения, грамотное построение ответа	0	1
4	Наличие в работе собственных размышлений и личностного отношения к проблеме	0	1
	<b>Максимально кол-во баллов</b>		5

#### 4.2.3. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

#### Типовое задание для контрольной работы (4-ый семестр):

##### *Примеры аналитических заданий*

##### *Задание 1.*

Проанализируйте формулировки проблем исследования с позиции:

- наличия противоречия
- терминологической корректности
- стилистической корректности

##### *Варианты (по выбору)*

1. проблема поиска социально-педагогических возможностей студенческого самоуправления в условиях факультета педвуза и оценка результатов;
2. каковы организационно–педагогические условия успешного пребывания ребёнка в гостевой семье как подготовительного этапа перехода в замещающую семью;
3. проблема совершенствования процесса школьной адаптации детей с задержкой психического развития.
4. проблема создания методического обеспечения проблемного обучения в профессиональном образовании будущих социальных педагогов в педвузе через систему ситуационных задач.

##### *Задание 2.*

Приведите аргументы, доказывающие методологическую грамотность формулировки объекта исследования:

- процесс профессионального образования социальных педагогов в педвузе.
- тревожность как специфическое состояние младшего школьника с диагнозом церебральный паралич.
- патронатная семья как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

##### *Задание 3.*

1. Проанализируйте предлагаемые варианты объекта и предмета исследования в соответствии с его темой.

2. Приведите аргументы в доказательство методологической корректности (некорректности) данных вариантов.

*Тема.* «Дидактические повторения как средство развития комбинаторных способностей школьников 5-11 классов»

*Объект исследования:* учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

*Предмет исследования:* развитие комбинаторных способностей школьников 5-11 классов на основе дидактических повторений.

### Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 11

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</i>	<i>Баллы (интервал баллов)</i>
<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>	5
<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>	4
<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильные, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>	3
<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>	2

#### 4.2.4. Презентации

##### *Примеры тем презентаций*

1. Познание как вид человеческой деятельности.
- 3 Научное познание: сущность и особенности.
- 4 Наука как деятельность.
- 5 Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
- 6 Виды изложения результатов исследования.
- 7 Способы иллюстрирования научного текста.
- 8 Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований.
- 9 Виды научно–педагогических исследований.
- 10 Объект и предмет исследования.
- 11 Цели и задачи исследования.
- 12 Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
- 13 Особенности опытно-экспериментальной работы в педагогических исследованиях.

#### Критерии и шкала оценивания презентации:


Таблица 12

		<i>Требование не выполнено</i>	<i>Требование выполнено на оптимальном уровне</i>
1	Соответствие содержания работы поставленной теме, способность ее раскрыть	0	3
2.	Убедительность приведённых аргументов, правильное выявление причинно-следственных связей	0	3
3	Ясность и точность изложения, грамотное построение ответа	0	3
4	Наличие в работе собственных размышлений и личностного отношения к проблеме	0	3
	<b>Максимально кол-во баллов</b>	<b>12</b>	

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

#### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Зав.кафедрой педагогики, к.п.н., доцент \_\_\_\_\_  Р.А.Алиханова  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

СОГЛАСОВАНО: \_\_\_\_\_  Т.А. Арсағирjeва  
Директор библиотеки

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Методология исследовательской деятельности»  
Направление подготовки:  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Профиль подготовки:  
«Управление образовательной организацией»  
Квалификация (степень) выпускника:  
магистр  
Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная  
Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 2.

Форма аттестации – экзамен.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании. Природа научно–педагогического исследования.
3. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно–педагогического поиска.
4. Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований.
5. Виды научно-педагогических исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
7. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов научно–педагогического исследования.
8. Методологические подходы в современных научно–педагогических исследованиях.
9. Понятие логики научно-педагогического исследования.
10. Проблема и тема научно-педагогического исследования.
11. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
12. Цели и задачи научно-педагогического исследования.
13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
14. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.
15. Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
16. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.
17. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно–педагогических исследованиях.
18. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
19. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
20. Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
21. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
22. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Его исследовательские



возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.

23. Проективные методы. Метод экспертной оценки.

24. Метод анализа результатов деятельности.

25. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.

26. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.

27. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

28. Понятие апробации научно–педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.

29. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.

30. Виды изложения результатов исследования.

31. Факторы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

32. Содержание опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

33. Этапы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.

34. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

### 1. Теоретический вопрос:

Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.

### 2. Аналитическое задание

Приведите аргументы, доказывающие методологическую грамотность формулировки объекта исследования: процесс профессионального образования социальных педагогов в педвузе.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.	<b>13-15</b>
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры.	<b>10-12</b>
3.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.	<b>7-9</b>
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
---------------------------	-----------------------

От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Критерий 1. Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Знает . этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта, и допускает незначительные ошибки	Знает фрагментарно этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Не знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла
	Критерий 2. Умеет: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определять исполнителей проекта. - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определять исполнителей проекта. - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. и допускает незначительные ошибки	Фрагментарно умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определять исполнителей проекта. - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Не умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определять исполнителей проекта. - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

	<p>Критерий3. Владеет качеством решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивания рисков и результатов проекта.</p> <p>- публичного представления результатов проекта, обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>Владеет качеством решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивания рисков и результатов проекта.</p> <p>- публичного представления результатов проекта, обсуждение хода и результатов проекта, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>Владеет фрагментарно качеством решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивания рисков и результатов проекта.</p> <p>- публичного представления результатов проекта, обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>Не владеет качеством решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивания рисков и результатов проекта.</p> <p>- публичного представления результатов проекта, обсуждение хода и результатов проекта.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Критерий 1. Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p>	<p>Знает . эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>и допускает незначительные ошибки</p>	<p>Знает фрагментарно эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p>	<p>Не знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p>
	<p>Критерий 2. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;</p> <p>- устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;</p> <p>- устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>и допускает незначительные ошибки</p>	<p>Фрагментарно умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;</p> <p>- устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения</p>	<p>Не умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;</p> <p>- устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>

			поставленной цели. неуспеваемости обучающихся	
	Критерий3. Владеет навыками демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнение. - эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдения этических норм взаимодействия.	Критерий3. Владеет навыками демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдения этических норм взаимодействия. и допускает незначительные ошибки	Критерий3. Фрагментарно владеет навыками демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнение. - эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдения этических норм взаимодействия.	Не владеет навыками демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнение. - эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдения этических норм взаимодействия.
УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования в основе самооценки	Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения и допускает незначительные ошибки	Знает фрагментарно рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; .- приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их	Не знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; .- приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их

			достижения	
	Критерий 2. Умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Умеет применять формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. и допускает незначительные ошибки	Фрагментарно умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Не умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
	Критерий 3. Владеет демонстрацией интереса к учебе и использованию предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Критерий 3. <i>Владеет</i> навыками демонстрацией интереса к учебе и использованию предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности и допускает незначительные ошибки	Владеет фрагментарно демонстрацией интереса к учебе и использованию предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Не владеет навыками демонстрацией интереса к учебе и использованию предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

### 5.Рейтинг-план изучения дисциплины:

#### **РЕЙТИНГ-ПЛАН по дисциплине/ модулю на семестр**

(название элемента учебного плана)

Направление, профиль подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

**«Управление образовательной организацией»**

Курс \_\_\_\_, семестр \_\_\_\_, 2023 / 2024 гг.

Количество ЗЕ по плану \_\_\_\_.

Форма промежуточной аттестации – зачет/экзамен

Количество часов по учебному плану \_\_\_\_\_, в т.ч. контактная (аудиторная) работа \_\_\_\_\_, самостоятельная работа \_\_\_\_\_,

Преподаватель: ФИО, должность

Кафедра: экономики и управления в образовании

№	Наименование вида деятельности	Сроки	Трудоемкость видов деятельности балл	Всего баллов
<b>1-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.</b>				<b>K=10</b>
<b>2-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.</b>				<b>K=10</b>
	<b>6-е занятие:</b> <b>1-й рубежный контроль (106): V=2, K1=2,5, K2= 4.</b> 1.Тестовый контроль; 2.Выполнение контрольной работы по лекциям		2 2	<b>4x2,5=106</b>
<b>3-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.</b>				<b>K=17</b>
<b>4-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.</b>				<b>K = 17</b>
	<b>16-е занятие:</b> <b>2-й рубежный контроль (106): V=2, K1=2,5, K2= 4.</b> 1.Тестовый контроль; 2.Выполнение контрольной работы по лекциям		2 2	<b>4x2,5=106</b>

**ЛИСТ  
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Методология исследовательской деятельности»**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль «Управление образовательной организацией»  
(год набора - 2023, форма обучения – очная, заочная, очно-заочная)  
на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений