Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2022 14:37:34
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e5[illegible]

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНА:
Учебно-методическим советом ЧГПУ
протокол № 10 от « 31 » 05 2022 г.
Председатель А.А.Эльмурзаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

вид практики

производственная

тип практики

научно-исследовательская работа

форма проведения практики

дискретно

способ проведения практики

стационарная

(направленность (профиль) образовательной программы)
44.04.01 Педагогическое образование,
Направленность
«Музыкально образование»

Уровень образования - магистратура

Форма обучения- заочная

Грозный, 2022

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики Б2.В.01.01(Н) Научно-исследовательская работа является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области практического применения способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, способности применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования, способности руководить исследовательской деятельностью обучающихся, а также приобретение опыта самостоятельного ведения научного исследования и подготовка экспериментальных материалов для написания магистерской диссертации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи ИУК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК 1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски ИУК 1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий ИУК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия

		реализации действий по разрешению проблемной ситуации ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; определяет этапы жизненного цикла проекта ИУК 2.2 Диагностирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определяет исполнителей проекта ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения ИУК 2.4 Качественно решаетконкретныезадачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта; вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет свою роль в команде ИУК 3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности ИУК 3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) ИУК 3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИУК 3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Коммуникация	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИУК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) яз ИУК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности Стилистики официальных и не официальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК 4.4 Умеет профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

		ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
Общепрофессиональные компетенции		
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять Профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативно-правовые регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

		ИОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	ИОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями Обучающихся на соответствующем уровне образования ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся; развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), воспитания нравственного облика (терпения, милосердия и др.), формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), воспитания нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) ИОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования образовательных	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных	ИОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие

результатов	результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ИОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ;проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ИОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов); действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Знает: психолого - педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,

		индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ИОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной Среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ИОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		

Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по музыке в образовательном учреждении основной и средней ступени в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	Образовательные программы и учебные программы по музыке; образовательн ый процесс по музыке в системе основного, среднего общего и дополнительн ого образования; обучение, воспитание и Развитие учащихся в образовательн ом процессе по музыке	ПК-1 способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательно й деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по музыкальному образованию и воспитанию, определяемые ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание предметной области музыкального образования и воспитания; формы, методы и средства обучения музыкального образования, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения по музыкальному образованию ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по музыке; формулировать дидактические цели и задачи обучения музыке и реализовывать. Их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения музыке (урок, экскурсию, домашнюю,

			внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения музыке и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения предметной области музыкального образования и воспитания ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения музыке и современными образовательными технологиями
Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития		ПК-2 Способен формировать образовательную Среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ИПК 2.1 Знает: технологии методы профессиональной деятельности педагога и их применение в образовательном процессе ИПК 2.2 Умеет: принимать решение в выборе соответствующих форм и методов для формирования поликультурной образовательной среды ИПК 2.3 Владеет: профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики

Повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, изучение и формирование культурных потребностей обучающихся	ПК-3 способен повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения, изучать и формировать культурные потребности обучающихся	ИПК 3.1 Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему в сфере культурно-просветительской деятельности ИПК 3.2 Умеет: принимать решение в выборе и использовании приемов методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реализации культурно-просветительских программ ИПК 3.3 Владеет: приема методической поддержки педагогов при проектировании культурно-просветительских программ
Разработка стратегии просветительской деятельности, проектирование и реализация ориентированных на потребности различных социальных групп комплексных просветительских программ в контексте региональной и демографической специфики	ПК-4 способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в контексте региональной и демографической специфики	ИПК 4.1 Знает: региональную и демографическую специфику; алгоритм проектирования культурно-просветительских программ ИПК 4.2 Умеет: принимать решение в выборе инструментария и методов проектирования культурно-просветительской деятельности ИПК 4.3 Владеет: технологиями, обеспечивающими реализацию культурно-просветительских программ для различных социальных групп

Анализ, систематизация, обобщение результатов и проведение научных исследований в сфере предметной области науки и образования Путем применения комплекса исследовательских методов и технологий при решении конкретных научно-исследовательских задач		ПК-5 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ИПК 5.1 Знает: особенности научно-исследовательской деятельности в предметной области науки и образования; требования к профессиональной компетентности педагога-музыканта, пути и средства ее изучения и развития ИПК 5.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом контекстов; проектировать пути собственного профессионального развития ИПК 5.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования

3.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Научно-исследовательская практика относится к Б2.В.01.01(Н) «Производственная практика» основной образовательной программы 44.04.01- Педагогическое образование, направленности «Музыкальное образование» и проводится на 1,2,3 семестрах.

Научно-исследовательская работа направлена на приобретение необходимых компетенций в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра, основана на знаниях, полученных обучающимися в результате изучения таких дисциплин, как: «Традиции и инновации в музыкальной педагогике», «Методология современного музыкального образования», «Методология исследовательской деятельности».

Производственная практика Б2.В.01.01(Н) «Научно-исследовательская работа» используется при формировании содержания государственной итоговой аттестации. Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4.МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

База практики – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский педагогический государственный университет» (ЧГПУ)/ кафедра музыкального образования.

Срок прохождения Научно-исследовательская работа Б2.В.01.01(Н)– 8 нед. с 1 по 3 семестр в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 24 ЗЕ (864 ч). Контактные часы – 2 ч. Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой в 1,2,3 семестре.

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание деятельности студентов(трудоемкость в часах)	Отчетные материалы
1	Подготовительный этап (2часа)	Участие в установочной конференции на базе образовательной организации. Составление индивидуального плана прохождения практики. (2 часа)	Явочный лист
2	Ознакомительный этап (2 часа)	Выявление специфики подготовки к защите ВКР (ознакомление с видами документациидля защиты ВКР, ознакомление с программой «Антиплагиат»).(2 часа)	Ведение индивидуальной книжки обучающегося по практике
3.	Основной этап (828 часов)	Подготовка магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы)(700 часов)Знакомство с научно-методическими фондами кафедр, их систематизация и описание. (32 часа)Работа в библиотечных фондах по составлению библиографических списков, аннотирование изученной литературы, выбор необходимых для магистерского исследования источников(32 часа)Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий(подготовка тезисов выступлений на научно-практических конференциях)(32	Выполнение индивидуальных заданий:Индивидуальное задание № 1:1.Изучение библиотечных фондов факультета музыкального искусства ЧГПУ и электронных ресурсов ЧГПУ 2.Изучение направлений научной работы кафедры 3. Анализ научной и научно-методической, нотной литературы по проблеме магистерской

		часа)Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач; участие в опытно-экспериментальной работе (подготовка научных статей для публикации)(32 часа)	диссертации 4.Систематизация информационных ресурсов по исследуемой проблеме.Индивидуальное задание № 2:1. Выбор темы и составление плана магистерской диссертации 2. Общенаучный анализ –вопросы истории, философии, общей психологии, музыкальной педагогики и психологии и т.д. 3. Частнонаучный анализ –вопросы теории и методики вокально-хорового и инструментального исполнительства, интерпретации произведений и т.д. 4. Аннотация специальной литературы и Интернет-ресурсов из библиографического списка5.Обработка и анализ материалов исследованияИндивидуальное задание №3:1.Разработка методологического аппарата Введения – актуальность, проблема исследования, цель, задачи, объект, предмет, теоретико-методологическая основа исследования, гипотеза, новизна и методологические

			основы и методы исследования, база опытно-экспериментальной работы.2. Аннотация специальной литературы и Интернет-ресурсов из библиографического спискаИндивидуальное задание № 4:1.Работа над 1 Главой –различные виды исследования2.Обоснование концепции выбора литературы, которая послужила источником идей для написания 1 главы магистерской диссертацииИндивидуальное задание № 51.Работа над 2 Главой –опытно-поисковые методы (анкеты, тесты, статистическая обработка информации)2.Обоснование концепции выбора литературы, которая послужила источником идей для написания 2 главы магистерской диссертации Индивидуальное задание № 61.Работа над Заключением магистерской диссертации – научные выводы исследования2.Разработанный библиографический список

4.	Аналитический этап (28 часов)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка документации(28 часов)	Подготовка доклада к участию в научно-практической конференции, научной статьи к публикации в сборнике илинаучном журнале.Подготовка тезисов выступления на итоговой конференцииПодготовка отчета практиканта по выполнению индивидуальных заданий Ведение индивидуальной книжки обучающегося по практикеСоставление портфолио
5.	Завершающий этап (4часа)	Проведение итоговой конференции по практике.	Презентация результатов прохождения практики.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

На практике применяются традиционные образовательные технологии -информационно-коммуникационные образовательные технологии; технологии проектного обучения, личностно-ориентированные технологии.

В соответствии требованиями, сформулированными ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;

- проведение научно-исследовательской работы;

- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

- составление отчета о научно-исследовательской работе;

-публичная защита выполненной работы.

Выполнение исследовательской работы проводится студентом самостоятельно вне аудиторных занятий. Производственная практика Б2.В.01.01(Н) «Научно-исследовательская работа» обучающихся является одним из важных условий их профессионального становления, развития научного мышления и профессиональных интересов, развития исследовательской компетенции.

Развитие исследовательской деятельности магистрантов осуществления в ходе реализации основных этапов исследовательской деятельности, сложившихся и нормированных в традициях науки: - ориентировка(выделение предметной области осуществления исследования);

- проблематизация (выявление и осознание проблемы –конкретного вопроса, не имеющего на настоящий момент ответа; постановка цели исследования);

- оспособление (присвоение способом реализации исследования –подбор и обоснование методов и методик исследования, ограничение пространства и выбор принципа отбора материалов исследования);

- планирование(формулировка последовательных задач исследования; распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);

- эмпирия(сбор эмпирического материала; постановка и проведение эксперимента; первичная систематизация полученных данных);

- анализ(обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных, формулировка выводов);

- рефлексия(соотнесение собственных выводов с полученными выводами, с процессом проведения исследования, с существующими ранее знаниями и данными).

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) в 3 семестре 2 курса осуществляются на основе подведения итогов и выполнения рейтинг-планов. Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен набрать не менее 50 баллов.

Критерии оценки выполнения рейтинг-плана

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ (в соответствии с уровнями сформированности компетенций)	
до 49 баллов	«неудовлетворительно»
от 50 до 64 баллов –пороговый уровень	«удовлетворительно»
от 65 до 84 балов –базовый уровень	«хорошо»
от 85 до 100 баллов –повышенный уровень	«отлично»

Порядок выбора тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается и утверждается учебными структурными подразделениями ЧГПУ.

Перечень тем ВКР размещается учебным структурным подразделением на официальном сайте Университета, на странице учебного структурного подразделения и (или) на информационном стенде для ознакомления обучающимися не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Тематика ВКР должна соответствовать областям, объектам и видам профессиональной деятельности, утвержденным ФГОС ВО, ОП ВО, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития образования, науки, техники и культуры.

Обучающийся имеет право выбрать одну из заявленных и утвержденных тем. Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании его личного заявления. ВКР может выполняться одним обучающимся или группой обучающихся не более трех человек, осваивающих одну и ту же ОП ВО.По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) ему (им) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области

профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

При рассмотрении темы ВКР, предложенной обучающимся (обучающимися) кафедра или ученый совет учебного структурного подразделения имеют право ее аргументировано отклонить или, при согласии обучающегося (обучающихся), переформулировать.В целях независимой оценки качества образования в рамках ГИА обучающихся рекомендуется отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП ВО, и представляющим собой реальную и актуальную задачу.

ВКР может выполняться по заказу организации, в данном случае тема ВКР должна соответствовать областям, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки. На основании заявлений обучающихся и решения ученого совета учебного структурного подразделения учебным структурным подразделением не позднее, чем за полгода до начала ГИА готовится проектприказа об утверждении тем ВКР, руководителей и, при необходимости, консультантов ВКР, который после согласования с УМУ, направляется на подпись ректору или иному уполномоченному им должностному лицу

Все изменения в темах и руководстве ВКР производятся приказом, сформированным в АИС ВУЗ по представлению учебного структурного подразделения и согласованным с Учебно-методическим управлением. Изменение и (или) уточнение темы ВКР возможно не позднее чем за 1 месяц до предполагаемой даты защиты ВКР. Тема магистерской диссертации должна быть актуальной, иметь научное и прикладное значение. Ее сложность и предположительный объем исследований должны предполагать выполнение в намеченный срок, при условии обеспечения должного научного руководства.

Магистранту предоставляется право самостоятельного выбора темы работы. Выбор производится из имеющегося на кафедре утвержденного

перечня направлений для выбора тем. Перечень является примерным, и магистрант может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.При выборе темы магистрант должен учитывать свои научные и практические интересы в определенной области теории и практики.Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы.

Тематика магистерской работы должна отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования.

Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на разработку теоретических и методологических основ исследуемых вопросов, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования, отличаться определенной новизной научных идей и методов исследования.

Практическая часть исследования должна демонстрировать способности магистранта решать реальные практические задачи на основе разработки моделей, методологических основ и подходов в исследуемых вопросах.

Примерная тематика ВКР

1.Педагогические условия подбора песенного репертуара для младших школьников на занятиях вокалом в рамках дополнительного образования.

2.Особенности применения художественно-ассоциативного метода на фортепианных занятиях в ДМШ.

3.Работа над музыкальным образом на занятиях вокалом в старших классах Детской музыкальной школы.

5.Формирование вокальных и сценических навыков у подростков на занятиях эстрадным вокалом.

6.Формирование ценностных ориентаций подростков на занятиях вокалом в системе дополнительного образования.

7.Начальное обучение подростков игре на классической гитаре в системе дополнительного образования.

8.Обучение игре на электрогитаре: технологические и акустические особенности.

9.Индивидуально-групповое обучение детей игре на блокфлейте в учреждениях дополнительного музыкального образования.

10.Формирование навыков вокально-инструментального исполнительства в процессе профессиональной подготовки педагога-музыканта (психолого-педагогический аспект).

11.Формирование представлений о русских народных музыкальных инструментах у детей старшего дошкольного возраста.

12.Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку в процессе обучения игре на музыкальных инструментах детей старшего дошкольного возраста.

13.Формирование чувства ритма у младших школьников в процессе использования детских музыкальных инструментов на хоровых занятиях.

14.Формирование знаний о музыкальных инструментах у детей старшего дошкольного возраста в процессе восприятия классической музыки.

15.Особенности развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста в процессе обучения игре на скрипке.

16.Технологии освоения студентами учебно-методических пособий по развитию у начинающих инструменталистов (пианистов, струнников, баянистов, домристов) навыка чтения с листа.

17.Особенности применения художественно-ассоциативного метода на занятиях учащихся-инструменталистов в ДМШ.

18.Формирование стрессоустойчивости личности в процессе музыкальных занятий.19.Практика как условие реализации компетентностной модели профессионального образования педагога-музыканта.

Составление плана магистерской диссертации (структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию)

Выпускная квалификационная работа должна подтверждать способность обучающегося к самостоятельному осуществлению исследовательской деятельности по проблемам направления, избранного обучающимся.

Для подготовки ВКР могут быть использованы результаты курсовых работ (проектов), докладов на научных конференциях и семинарах, а также материалы, собранные и апробированные в периоды прохождения практик и т.д.

Объем ВКР составляет 70-90 страниц текста. Текст ВКР представляется в переплете в отпечатанном виде и на электронном носителе. Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman –14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman –12, интервал 1,0 –для сносок), поля: левое –30 мм, правое –10 мм, верхнее –20 мм, нижнее –20 мм.

Библиографические ссылки приводятся в тексте ВКР в форме порядка цифр в квадратных скобках, соответствующих библиографическому списку с указанием номера страницы первоисточника при цитировании. Библиографический список должен включать не менее 20 наименований (включая электронные ресурсы).

Все названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение начинаются с новых страниц. Точка в конце заголовка,

располагаемого в центре строки, не ставится. Страницы считаются с титульного листа, нумеруются со второго.

В структуру ВКР входят:

-титульный лист;

-содержание с перечислением написанных автором параграфов (глав), разделов с указанием номеров страниц (все листы, начиная со второго, нумеруются);

-введение;

-основная часть;

-заключение;

-список литературы, оформленный по ГОСТ Р 7.0.5-2008;

-приложения (при наличии).В ходе практики студенты должны спланировать и реализовать план научно-исследовательской деятельности по теме ВКР. При этом они должны показать владение современными технологиями и методиками обучения. По итогам практики студенты сдают портфолио с анализом всех видов деятельности.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Форма аттестации - дифференцированный зачет.

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции и этапы их формирования
1.	Индивидуальное задание №№1-2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
2.	Индивидуальное задание №№ 3-4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
3.	Индивидуальное задание №№ 5-6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
4.	Индивидуальное задание №№ 7-8	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-

		5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
6.	Ведение индивидуальной книжки обучающегося	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
7.	Подготовка отчета практики	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
8.	Составление портфолио	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Критерии оценки выполнения рейтинг-плана

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ (в соответствии с уровнями сформированности компетенций)	
до 49 баллов	«неудовлетворительно»
от 50 до 64 баллов –пороговый уровень	«удовлетворительно»
от 65 до 84 балов –базовый уровень	«хорошо»
от 85 до 100 баллов –повышенный уровень	«отлично»

РЕЙТИНГ-ПЛАН

1 семестр, 1 курс

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий			
	Самостоятельная работа с преподавателем СРП (1 балл за 1 академический час)	1	2
		44	88
Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся	Выполнено индивидуальное задание № 1	22	44
	Выполнено индивидуальное задание № 2	22	44
		44	88
		5	**10**

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Выступление на итоговой конференции	5	10
Итого		**50**	**100**
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			

РЕЙТИНГ-ПЛАН

2 семестр, 1 курс

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий			
	Самостоятельная работа с преподавателем СРП (1 балл за 1 академический час)	1	2
		44	88
Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся	Выполнено индивидуальное задание № 1	22	44
	Выполнено индивидуальное задание № 2	22	44
		44	88
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**5**	**10**
	Выступление на итоговой конференции	5	10
Итого		**50**	**100**
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			

РЕЙТИНГ-ПЛАН

3 семестр, 2 курс

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий			
	Самостоятельная работа с преподавателем СРП (1 балл за 1 академический час)	1	2
		44	88
Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся	Выполнено индивидуальное задание № 4	22	44
	Выполнено индивидуальное задание № 3	22	44
		44	88
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**5**	**10**
	Выступление на итоговой конференции	5	10
Итого		**50**	**100**
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			

РЕЙТИНГ-ПЛАН

3 семестр, 2 курс

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий			
	Самостоятельная работа с преподавателем СРП (1 балл за 1 академический час)	1	2
		44	88
Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся	Выполнено индивидуальное задание № 5	22	44
	Выполнено индивидуальное задание № 6	22	44
		44	88
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**5**	**10**
	Выступление на итоговой конференции	5	10

Итого		**50**	**100**
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			

РЕЙТИНГ-ПЛАН

4 семестр, 2 курс

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий			
	Самостоятельная работа с преподавателем СРП (1 балл за 1 академический час)	1	2
		44	88
Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся	Выполнено индивидуальное задание № 7	22	44
	Выполнено индивидуальное задание № 8	22	44
		44	88
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**5**	**10**
	Выступление на итоговой конференции	5	10
Итого		**50**	**100**
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			

Критерии оценивания на итоговой конференции(промежуточная аттестация -зачет с оценкой)

Критерии	Требование выполнено	Требование не выполнено
Соответствие содержания магистерской диссертации заявленной тематике	1	0
Уровень освоения материала, степень полноты обзора состояния вопроса	1	0

Умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач	1	0
Умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в потоке информации, находить и изучать ее, выделять главное и применять на практике	1	0
Обоснованность и логичное изложения материала	1	0
Оформление работы в соответствии с требованиями стандарта	1	0
Умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия	1	0
Способность к анализу и обобщению информационного материала, умение определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий	1	0
Умение сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее, самостоятельность выполнения научно-исследовательских задач	1	0
Студентом подготовлена речь выступления и сопровождающая презентация	1	0
Максимальный балл		5/10

ОТЧЕТНОСТЬ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Портфолио имеет следующую структуру:

- индивидуальная книжка обучающегося по практике

Приложение 1.

Индивидуальная книжка обучающегося по практике.

В индивидуальную книжку обучающегося по практике входят следующие разделы:

- календарный план
- дневник практиканта
- отчет
- отзыв руководителя с оценкой по балльно-рейтинговой системе.

Приложение 1к Индивидуальной книжке обучающегося по практике должно содержать: 2 выполненных индивидуальных задания (за каждый семестр, за 4 семестра –8 заданий).

Оценка уровня сформированности компетенций деятельности студентов на практике

Шкала знаний:

Балл	Уровень усвоения	Критерии оценивания уровня усвоенных знаний
5	Максимальный уровень	Студент полностью выполнил программу практики на высоком профессиональном уровне. Имеет все творческие работы высокого качества, дневник учебной практики и положительную характеристику.
4	Средний уровень	Студент полностью выполнил программу практики на хорошем профессиональном уровне. Достижения студента в период прохождения практики демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом и творческие работы.
3	Минимальный уровень	Студент полностью выполнил программу практики на достаточно профессиональном уровне. Имеет дневник практики и положительную характеристику. Достижения студента в период прохождения практики демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не полностью выполнил программу практики на достаточно профессиональном уровне. Не имеет дневника и положительной характеристики. Достижения студента в период прохождения практики демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.

Шкала умений:

Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоенных умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практические задания показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Выполнил качественно творческие задания.
4	Средний уровень	Студент выполнил практические задания с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Выполнил качественно творческие задания.
3	Минимальный уровень	Студент выполнил практические задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При выполнении творческих работ было допущено много неточностей.

2	Минимальный уровень не достигнут	При выполнении практических заданий студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. Не полностью выполнен объем творческих работ.

Шкала владений:

Балл	Уровень приобретения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил все задания. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Предоставил качественные творческие работы
4	Средний уровень	Студент выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Предоставил творческие работы.
3	Минимальный уровень	Студент выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При выполнении работ допущено много неточностей.
2	Минимальный уровень не достигнут	При выполнении заданий студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При выполнении работ было допущено множество неточностей.

Критерии оценки отражены в карте компетенций

Критерии	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
Обоснование теоретической части	Определена структура исследования,	Частично определена структура	Частично определена структура	Структура исследования,

исследования	определено содержание каждого параграфа, намечена программа формирующего эксперимента, определены критерии и уровни развития изобразительных умений и УУД	исследования, определено содержание каждого параграфа, программа формирующего эксперимента составлена не полностью, не определены критерии и уровни развития умений в области музыкального образования и УУД	исследования, частично определено содержание каждого параграфа, программа формирующего эксперимента отсутствует, критерии и уровни развития умений в области музыкального образования и УУД отсутствуют	содержание параграфов, программа формирующего эксперимента, критерии и уровни развития умений в области музыкального образования и УУД отсутствуют
Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно, работа вычитана	Имеются отдельные нарушения в оформлении	Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР	Работа не вычитана, содержит орфографичс кие, пунктуацион - ные ошибки
Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Студентом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности и анализе литературы, проектировани и эксперимента	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя	График не соблюдается
Презентация результатов проведенного исследования	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы,	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентирует

	вести научную дискуссию, отстаивать сою позицию, признавать возможные недочеты	отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии		ся в содержании ВКР

Критерии оценки презентации

1	2	3	4	5
Обоснованность выбора темы	Выбор темы Исследования не ясен	Выбор темы исследования частично обосновано	Точное и ясное обоснование выбора темы исследования	Точное, ясное и разностороннее обоснование выбора темы исследования
Характер информации	Информация не точна или не ясна. Во многом не соответствует теме исследования	Информация частично соответствует теме исследования. В работе использован только один источник информации	Достаточно точная информация. Использовано более одного источника информации	Данная информация кратка и ясна. Использовано более 30 источников Информации
Тема исследования	Не раскрыта и не ясна тема исследования. Объяснения некорректны, запутаны или не верны	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно	Сформулирована и раскрыта тема исследования. Ясно изложен материал	Сформулирована и раскрыта тема исследования. Полностью изложены основные аспекты темы исследования
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем
Элементы оформления	Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации	Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты В понимании	Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании.	Ясный план для создания красивой и полной презентации.

Элементы творчества и оригинальность	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	В презентации присутствуют авторские находки	В презентации присутствует достаточное количество авторских находок	Уникальная работа Содержится Большое число оригинальных, изобретательных примеров

7.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Абдуллин, Э. Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта: учебное пособие / Э. Б. Абдуллин. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1693-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/50691

2. Воскобойникова, Э. Г. Музыкальная педагогика в ДШИ: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для вузов / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493781

3. Бодина, Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века : учебник для вузов / Е. А. Бодина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02988-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492545

б) дополнительная литература:

1. Абдуллин, Э.Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта: учебное пособие / Э.Б. Абдуллин. –Санкт-Петербург: Планета музыки, 2014. –368 с. –ISBN 978-5-8114-1693-6. –Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. –URL: https://e.lanbook.com/book/506912. Кочетов, Н.Р. Вокальная техника и ее значение: учебное пособие / Н.Р. Кочетов. -2-е изд., испр. -Санкт-Петербург: Планета музыки, 2017. -52 с. -ISBN 978-5-8114-2525-9. -Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL:https://e.lanbook.com/book/99165

2. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-07577-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491952

в) интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система ЦОР IPR SMART (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/

8.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Для осуществления образовательного процесса по практике Б2.В.01.01(Н) «Научно-исследовательская работа» необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

•система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ЧГПУ.

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств
1	Подготовительный этап практики	Internet Explorer, Firefox, OpenOffice	Локальная сеть ЧГПУ с доступом в интернет, мультимедийные средства презентации материалов
2	Основной этап Практики	Internet Explorer, Firefox, OpenOffice	Локальная сеть ЧГПУ с доступом в интернет, мультимедийные средства презентации материалов
3	Итоговый этап Практики	Internet Explorer, Firefox, OpenOffice	Локальная сеть ЧГПУ с доступом в интернет, мультимедийные средства презентации материалов

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения групповых занятий		
Ауд. 5-05	Аудиторная доска, Мебель шкаф, (столы ученические, стулья ученические) на 20 посадочных мест, пианино, гитара	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для самостоятельной работы		
Ауд.3-07	АРМ студента, с подключением к сети Интернет; Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 4 посадочных мест; Компьютер-2 комплекта; Шкаф-2 шт	Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ежегодно увеличивается количество студентов-инвалидов, получающих высшее образование. При этом должна быть, в полной мере, обеспечена доступность высшего образования для инвалидов с различными нозологиями.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

При включении студентов с ОВЗ в профессиональную деятельность на практике необходимо обеспечить многообразие организационных форм, методов обучения, альтернативность, вариативность, разнообразие, дифференциацию и индивидуализацию прохождения практики.

Чем разнообразнее будут варианты прохождения профессиональной практики для людей с ограниченными возможностями(включая уровни профессионального образования и широту подготовки, формы, виды и типы учреждений, уровни педагогической интеграции и т.п.), тем шире будет возможность выбора личной «образовательной траектории» в

соответствии с индивидуальными возможностями, интересами, жизненными планами.

Для организации качественной практики необходимо учитывать наличие материально-технических условий в ОО (архитектурная, безбарьерная среда, технические средства и др.) в образовательной организации.

Выбирая учреждения для прохождения практики студентов с ОВЗ необходимо учитывать «открытость» ОО, восприимчивость к инновациям, демократичность мышления и взглядов, активные партнерские связи с общественностью, с различными государственными учреждениями и ведомствами (образование, социальная защита, культура, спорт, наука, занятость и т.п.), что обеспечивает создание открытого реабилитационно-образовательного пространства. Кроме того, необходимо организовать консультативно-методическую поддержку и техническую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе практики.

Таким образом, выбор мест прохождения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся. Возможно составление индивидуального плана прохождения практики (при необходимости) с применением дистанционных образовательных технологий.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

И.о.зав.каф.МО
К.п.н, доцент ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Джамалханова Л.А. _____

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки

Арсагириева Т.А. _____

Начальник УМУ