

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 11:02:15
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d815e502607764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Факультет естествознания
Кафедра биологии и методики ее преподавания

УТВЕРЖДЕНА
Учебно-методическим советом ЧГПУ
протокол № 9, от 24.05.2021г.

Председатель  С.А.Гончаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

вид практики

Производственная практика

тип практики

Б2. В.01.01(Н) Научно-исследовательская работа

форма (формы) проведения практики

рассредоточенная

способ проведения практики

стационарная/выездная

Код и направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили) образовательной программы

«Биология» и «Экология»

Уровень образования

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год приема 2019г.

Грозный, 2021

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью научно-исследовательской работы является формирование опыта использования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при выполнении выпускной квалификационной работы.

Задачи, решаемые в ходе практики:

- закреплять, углублять и учить применять теоретические знания в научно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать умения и навыки, необходимые для решения исследовательских задач в области образования в соответствии с темой бакалаврской работы;
- формировать умения подбирать, классифицировать, анализировать и обобщать материал при написании выпускной квалификационной работы и научной статьи / тезисов;
- формировать умения, необходимые для публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать культуру научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Научно-исследовательская работа (Б2.В.01.01 (Н)) является обязательным этапом обучения бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Биология» и «Экология», входит в блок «Практики» части, формируемой участниками образовательных отношений, и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся.

В период научно-исследовательской деятельности у студентов совершенствуются умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Прохождение студентами производственной практики осуществляется после изучения основных дисциплин. Научно-исследовательская работа опирается на следующие дисциплины учебного плана: «Ботаника», «Зоология», «Генетика», «Физиология человека и животных», «Методика обучения биологии», «Методика обучения экологии» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Процесс научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций - УК-1; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК- 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

	системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. – УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
ПК- 10	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. ПК-10.2. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста. ПК-10.3. Участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах
ПК- 11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии и ОБЖ. ПК-11.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях. ПК-11.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их единство содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека. ПК-12.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма. ПК-12.3. Анализирует глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности; применяет базовые понятия в области безопасности жизнедеятельности, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. Сопоставляет основные исторические этапы становления органического мира. ПК-13.2. Обосновывает роль методических и методологических подходов в формировании концептуальных принципов, тенденций, перспектив современного развития представлений об иерархическом принципе организации живой материи.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи	ПК-14.1. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов

	предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	функционирования отдельных биологических систем и целого организма. ПК-14.2. Обосновывает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеет современными представлениями о закономерностях развития органического мира. ПК-14.3. Соотносит собственные ценностные мировоззренческо-методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определяет соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмысливает целостное понимание материального мира и на его основе объясняет происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Самостоятельно проводит исследования, постановку биологического эксперимента, использование информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализ и оценку результатов лабораторных и полевых исследований. ПК-15.2. Проявляет способность аргументированно, логически, верно, и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен:

знать:

- понятие научного мировоззрения;
- основы системного подхода как общенаучного метода;
- основные понятия биологии как науки и специфику их использования;
- основные методы биологических и педагогических исследований, их сущность и общее содержание;
- основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Биология» и «ОБЖ»;
- основы обработки и анализа научной информации;
- современные научные достижения в профессиональной сфере;
- основы планирования научно-исследовательской работы;
- методы педагогических исследований;
- современные информационные технологии;
- способы представления результатов научных исследований;

уметь:

- осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы биологических знаний;
- переносить теоретические знания на практические действия;
- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной биологии;
- анализировать современные научные достижения в филологии и смежных науках;
- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;
- на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу;

владеть:

- навыками анализа задачи;
- способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для

- решения поставленной задачи;
- способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;
 - навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области биологии;
 - навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
 - способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования;
 - навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;
 - способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.

4. ТИПЫ (ФОРМЫ) И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Согласно ФГОС ВО и учебному плану тип производственной практики: научно-исследовательская работа; способы проведения практики – выездная и стационарная. Форма проведения практики - дискретно по видам практики (рассредоточенная).

4.1. Место и время проведения производственной практики

Исходя из тематики выпускных квалификационных работ, которые разрабатываются по проблемам биологии и методики обучения биологии и ОБЖ, обучающиеся могут проходить практику на кафедре биологии и методики ее преподавания или на кафедре экологии и безопасности жизнедеятельности, а также и (или) в базовых школах, с которыми у ЧГПУ заключены договоры о сотрудничестве и прохождении практики.

Производственная практика по научно-исследовательской работе проводится в семестре А.

4.2. Объем практики и виды учебной работы

Объем производственной практики (Научно-исследовательская работа) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

	Вид учебной работы	Всего часов
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	2
2	В том числе - консультации по прохождению практики	-
3	Самостоятельная работа (всего)	106
4	в том числе: отчет	12
5	Промежуточная аттестация (всего)	0,25
6	в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: дифференцированный зачет	0,25
7	Общий объем практики: часов/зач. ед.	108/3

	в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	4,25
--	--	------

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Содержание практики

Этап	Содержание	Форма отчетности
Первый этап подготовительный УК-1 ПК-1 ПК-10	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Определение цели и задач практики применительно к теме выпускной квалификационной работы, обозначение основных требований, составление индивидуального плана прохождения практики.	Отметка о посещении установочной конференции. Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности. Индивидуальный план.
Основной этап – профессионально-поисковый ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПУ-15	Исследовательский этап. Сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы: – изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования в рамках ВКР; – анализ и систематизация научной литературы по теме научного исследования в рамках ВКР. Проведение познавательного мероприятия в рамках работы школьного научного сообщества (конспект мероприятия)	Отчет о научно-исследовательской работе. Конспекты наиболее значимых трудов по теме ВКР. Библиографический список по теме ВКР
Третий этап – рефлексивно-оценочный УК-1 ПК-1 ПК-10	Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности	Комплект отчетной документации по практике Зачет с оценкой

5.2. Формы отчетности по практике

По завершении практики студент представляет на кафедру:

- индивидуальный план проведения научно-исследовательской работы (Приложение 1);
- совместный рабочий график проведения научно-исследовательской работы (Приложение 2);
- отчет-дневник о проведении научно-исследовательской работы (Приложение 3);
- материалы научно-исследовательской работы;
- список литературы по теме научно-исследовательской работы, оформленный в соответствии с нормативными требованиями;
- план-конспект внеклассного мероприятия;
- отзыв руководителя практики (Приложение 4);
- карта базы практики (Приложение 5).

Отчет должен быть составлен в соответствии с индивидуальным заданием на практику и отражать фактически выполненную студентом работу.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет. Определяющим основанием для аттестации является отзыв руководителя практики о выполнении индивидуального плана практиканта.

Критерии оценивания результатов научно-исследовательской работы представлены

в «Фонде оценочных средств по результатам производственной практики (научно-исследовательская работа)»).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики формируется индивидуально в зависимости от области деятельности и темы выпускной квалификационной работы, оно может включать в себя:

- учебники и учебные пособия, в которых описываются теоретические основы темы выпускной квалификационной работы;
- научные статьи, посвященные вопросам подготовки выпускной квалификационной работы;
- электронные интернет-источники, посвященные теме выпускной квалификационной работы;
- методические рекомендации по выполнению научно-исследовательской работе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
		Ауд./ Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс]/ Бушенева Ю.И.— Электрон.текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014.— 140 с.	108	30		ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/14048 .	100%
	2. Галактионова Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Галактионова Л.В., Русанов А.М., Васильченко А.В. — Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 98 с.	108	30		ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/33662 .	100%
	3. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие / Лапп Е.А.— С.: Вузовское образование, 2013. 111 с.	108	30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/12718	100%
	4. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности. 2-е издание. – М.: Юрайт, 2021.	108	30		ЭБС https://urait.ru/ .	100%
	5. Клещева И.В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие / Клещева И.В.— С.: Университет ИТМО, 2014. 93 с.	108	30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/67525	100%
Дополнительная литература	1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н. — Электрон.текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2013.— 340 с.	108	30		ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/10962	100%

2. Стрельникова А.Г. Дипломная работа. Подготовка и оформление [Электронный ресурс]/ Стрельникова А.Г. — Электрон.текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2010.— 96 с.	108	30		ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/4774	100%
3. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие / Комарова И.В.— С.: КАРО, 2015. 128— с.	108	30		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/61038	100%

6.2. Перечень информационных технологий:

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Порядком проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1.

ОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя. При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающихся

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Помещения для осуществления образовательного процесса		Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий			
Лекционная аудитория - ауд. 2-03		Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 34 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	ул. Субры Кишиевой, № 46а
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости			
Компьютерный класс - ауд. 2-		Компьютерная мебель на 18 посадочных мест, 18 компьютеров, системный блок (18 шт.), клавиатура (18 штук), мышь (18 штук).	ул. Субры Кишиевой, № 46а

14			
Аудитория для практических занятий - ауд.5-03		Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, стеллажей – 4, телевизор – 1, DVD– 1, интерактивная доска	ул. Субры Кишиевой, № 46а
Помещения для самостоятельной работы			
Читальный зал библиотеки ЧГПУ		Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы и стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

Автор рабочей программы дисциплины:

К.б.н., доцент. *Кушалиева* Ш.А. Кушалиева

Заведующий кафедрой *Кушалиева* .б.н., доцент Ш.А. Кушалиева

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ *Аксаева* Т.А. Арсагиреева

28.04.2021

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет естествознания

Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,

выполняемое в ходе научно-исследовательской работы
по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
(профили _____, _____ форма обучения)
студенткой группы _____

Тема выпускной квалификационной работы:

База практики: _____

Индивидуальный план научно-исследовательской работы:

Этап	Сроки	Содержание	Форма отчетности
Организа- ционный		Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Определение цели и задач практики применительно к теме выпускной квалификационной работы, обозначение основных требований, составление индивидуального плана прохождения практики.	Отметка о посещении установочной конференции. Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности. Индивидуальный план.
Основной		Исследовательский этап. Сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы: – изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования в рамках ВКР; – анализ и систематизация научной литературы по теме научного исследования в рамках ВКР. Проведение познавательного мероприятия в рамках работы школьного научного сообщества (конспект мероприятия)	Отчет о научно-исследовательской работе. Конспекты наиболее значимых трудов по теме ВКР. Библиографический список по теме ВКР План-конспект мероприятия
Итоговый		Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности	Комплект отчетной документации по практике Зачет с оценкой

Срок сдачи студентом отчета по практике: _____

Руководитель научно-исследовательской практики: _____

Техническое задание на проведение научно-исследовательской работы получил(а)
_____ 20__ г. ст-ка гр. _____

Зав.кафедрой _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет естествознания

Кафедра _____

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК
ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

по направлению подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование,

профили _____

студент группы _____

Тема выпускной квалификационной работы:

База практики: _____

№	Этапы практики	Сроки выполнения	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выполнении
1	Организационный		Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Ознакомление с базой практики	Выполнено _____
2	Основной		Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Подготовка библиографического списка для выпускной квалификационной работы. Ознакомление с опытом организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ. Проведение познавательного мероприятия с целью формирования способности руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся	Выполнено _____ _____ _____
3	Итоговый		Составление отчета о практике Участие в итоговой конференции	Выполнено _____

Обучающийся _____

Руководитель научно-исследовательской работы от ЧГПУ _____

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики от образовательного учреждения

Подпись

расшифровка подписи

_____ 20____ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет естествознания

Кафедра _____

ОТЧЕТ-ДНЕВНИК

о научно-исследовательской работе

студентки гр. _____ формы обучения

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

Профили: _____

База практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

Проверили:

1. Руководитель от базы практики

(должность, ФИО)

(оценка) (подпись)

МП (дата)

2. Научный руководитель

(должность, ФИО)

(оценка) (подпись)

(дата)

Оценка с учетом защиты: _____

Зав.кафедрой _____

Общая характеристика выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы

1	Практикант	Ст-ка гр. _____		
2	Тема ВКР			
3	Научный руководитель	_____		
4.	Цели и задачи практики	<p>Цель научно-исследовательской работы – формирование опыта использования общекультурных и профессиональных компетенций при выполнении выпускной квалификационной работы.</p> <p>Задачи, решаемые в ходе практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять, углублять и учить применять теоретические знания в научно-исследовательской деятельности; – совершенствовать умения и навыки, необходимые для решения исследовательских задач в области образования в соответствии с темой бакалаврской работы; – формировать умения подбирать, классифицировать, анализировать и обобщать материал при написании выпускной квалификационной работы и научной статьи / тезисов; – формировать умения, необходимые для публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности; – совершенствовать культуру научно-исследовательской деятельности 		
5	Требования к результатам практики	<p>Процесс НИР направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК- 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК- 10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>ПК- 11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p> <p>ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p>ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p> <p>ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p> <p>ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>		
Ход выполнения индивидуального задания к практике				
6	Этапы прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом	Организационный	Даты	<p>Участие в установочной конференции по практике</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики</p> <p>Ознакомление с базой практики</p>
		Основной		<p>Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения.</p> <p>Подготовка библиографического списка для ВКР.</p>

			Проведение познавательного мероприятия в рамках работы школьного научного сообщества (в приложении - конспект мероприятия)
		Итоговый	Составление отчета о практике Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции

Результаты практики

I	Содержание работы	Результат этапа	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
1.				
2.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Срок сдачи отчета по практике: _____

Студент: _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет естествознания

Кафедра _____

ОТЗЫВ

о научно-исследовательской работе по направлению
44.03.05 Педагогическое образование, профили _____,
студентки группы _____ формы обучения _____

Тема выпускной квалификационной работы:

База практики: _____

1. Степень и качество выполнения студентом предложенного задания:

2. Степень готовности теоретической части ВКР, указать, что необходимо доработать (если доработка необходима)

Рейтинг практики

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП				
Формируемые компетенции	Форма работы	Количество баллов		Результат
	Участие в установочной конференции	6 min	10 max	
ОСНОВНОЙ ЭТАП				
Формируемые компетенции	Форма работы	Количество баллов		
	Подготовка списка использованной литературы и теоретической части ВКР	16 min	30 max	
	Проведение мероприятия по теме ВКР	11 min	20 max	
	Подготовка текста доклада и презентации	6 min	10 max	
ИТОГОВЫЙ ЭТАП				
Формируемые компетенции	Форма работы	Количество баллов		
	Участие в конференции по итогам практики	16 min	30 max	
	Участие (выступление с докладом) практики	15 min	100 max	
	Общее количество баллов докладом ИТОГО	55	100	
	Общее количество баллов ИТОГО	55 min	100 max	

Шкала перевода баллов в оценку:

86 - 100 – отлично,

74 - 90 – хорошо,

56 – 73 – удовлетворительно,

Менее 56 – неудовлетворительно.

3. Итоговая оценка (зачет с оценкой по пятибалльной шкале): _____

Научный руководитель _____

_____ 20- - - - г.