

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Багдирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.11.2025 11:09:34  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1801462876c9d815e3b2697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

Утверждаю:  
Зав.кафедрой: к.ю.н., доц.  
  
К.С. Иналкаева  
Протокол №10 заседания  
кафедры от 25 мая 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.02.07 «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях»

Направление подготовки  
**44.04.01. Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**«Управление образовательной организацией»**

Квалификация  
**Магистр**

Форма обучения  
Очная, заочная, очно-заочная

Год набора  
2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.07 «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях» относится к профильному модулю обязательной части Б1.0.02 дисциплин по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление образовательной организацией». Дисциплина изучается во 2 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях» является овладение магистрантами основ правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений у магистрантов о правовой системе Российской Федерации;
- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;
- умения разбираться в законах, подзаконных актах и в специальной литературе, обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения в соответствии с законом;
- иметь представление о ведущих отраслях российского права, анализировать законодательство и практику его применения воспитание уважения к правовым ценностям и законодательству.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: ОПК-1.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### Планируемые результаты обучения

*Таблица 1*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--	--

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
---	---	---

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 2

	Кол-во академических часов		
	очно	заочно	Очно-заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>			
В том числе:			
Лекции	10	2	10
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	30	8	10
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>			
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>68</b>	<b>94</b>	<b>88</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	4	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
					Лекции			Практические занятия			Сам. работа		
		О	З	О/З	О	З	О/З	О	З	О/З	О	З	О/З
1.	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.	14	14	14	2	2	2	4	2	2	8	10	10
2.	Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.	12	12	10	-	-	-	4	2	-	8	10	10
3.	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.	14	12	14	2	-	2	4	2	2	8	10	10
4.	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников.	12	12	10	-	-	-	4	2	-	8	10	10
5.	Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.	14	10	14	2	-	2	4	-	2	8	10	10
6.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	14	10	14	2	-	2	4	-	2	8	10	10
7.	Управление системой образования.	12	10	10	-	-	-	2	-	-	8	10	10
8.	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных	10	12	14	2	-	2	2	-	2	6	12	10

	учреждений.												
9.	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования.	8	12	8	-	-	-	2	-	-	6	12	8
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	<i>Подготовка к зачету</i>	X	4	X	X	X		X	X	X	X	4	X
	<b>Итого</b>	108	108	108	10	2	10	30	8	10	68	98	88

## 2.2Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.	Роль государства в становлении и развитии образования. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее принципы и правовая регламентация. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике РФ. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Конституционное право граждан на образование: проблемы его реализации. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве.

2	<p>Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.</p>	<p>Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Основные задачи и программа модернизации педагогического образования (текущие документы на период изучения курса). Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.</p>
3	<p>Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.</p>	<p>Характеристика системы непрерывного образования, ее компоненты, формы получения непрерывного образования. Общее образование, его компоненты, формы получения общего образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего, профессионального, высшего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.</p>
4	<p>Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников.</p>	<p>Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Понятие и система юридических гарантий прав и законных интересов педагогических работников. Формы защиты прав работников образовательных учреждений. Статус работников образовательных учреждений. Международно-правовые гарантии. Юридические гарантии по российскому законодательству. Правовая ответственность педагогических работников. Трудовое законодательство (КЗОТ РФ). Оплата труда, льготы в сфере образования. Категории работников образования. Права и законные интересы педагогических работников. Обязанности педагогических работников. Проблемы профессионального роста работников.</p>

5	Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.	Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика. Обучающиеся и их категории. Понятие, структура и виды правового статуса обучающегося. Правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся. Правовой статус обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Государственная, социальная, психологическая и педагогическая охрана ребенка и детства, условия совершенствования деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей. Правоспособность, дееспособность несовершеннолетнего по Гражданскому кодексу РФ. Этапы дееспособности. Особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Формы работы с родителями.
6	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Правовой статус образовательных учреждений: права, обязанности, ответственность. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Органы управления образовательных учреждений. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией.

7	Управление системой образования.	Система государственных органов и муниципальных органов управления образованием, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования, уровень их компетенции. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Повышение культуры управленческой деятельности. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования. Формирование горизонтальных связей в управлении системой образования.
8	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.	Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся). Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, государственная аккредитация в сфере образования. Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности. Понятия федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций
9	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования.	Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования. Профессиональный стандарта педагога. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога. Предоставление академических свобод педагогическим работникам образовательных учреждений. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности с целью совершенствования профессиональных качеств педагога.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.	Работа с основной и дополнительной литературой. Изучение теоретического материала, ответы на вопросы для самопроверки
2	Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования.	Работа с основной и дополнительной литературой. Изучение теоретического материала, ответы на вопросы для самопроверки
3	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.	Работа с основной и дополнительной литературой. Изучение теоретического материала, ответы на вопросы для самопроверки
4	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников.	Работа с основной и дополнительной литературой. Изучение теоретического материала, ответы на вопросы для самопроверки
5	Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.	Работа с основной и дополнительной литературой. Изучение теоретического материала, ответы на вопросы для самопроверки
6	Нормативно-правовые организационные основы деятельности образовательных учреждений.	Работа с основной и дополнительной литературой. Изучение теоретического материала, ответы на вопросы для самопроверки
7	Управление системой образования.	Работа с основной и дополнительной литературой. Изучение теоретического материала, ответы на вопросы для самопроверки
8	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.	Работа с основной и дополнительной литературой. Изучение теоретического материала, ответы на вопросы для самопроверки
9	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования.	Работа с основной и дополнительной литературой. Изучение теоретического материала, ответы на вопросы для самопроверки

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>	Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный //	40/68	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519666">https://urait.ru/bcode/519666</a>	100%
	2. Сизганова Е.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / Сизганова Е.Ю. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст: электронный //	40/68	10		IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/51590.html">https://www.iprbookshop.ru/51590.html</a>	100%
	Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва:	40/68	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	100%

	Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный //				<a href="https://urait.ru/bcode/519666">ru/bcode/519666</a>	
<b>Дополнительная литература</b>	З. Суворова, Г. М. Информационные технологии в управлении средой обитания: учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14062-0. — Текст : электронный //	40/68	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496743">https://urait.ru/bcode/496743</a>	100%
	Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в IT-сфере. Схемы, таблицы, определения, комментарии: учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14114-6. — Текст: электронный //	40/68	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519899">https://urait.ru/bcode/519899</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

## ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционные аудитории - ауд. 2-08, 2-02, 2-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 1-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для практических занятий - ауд. 2-04, 205, 2-06, 2-09, 2-10	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 1 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

#### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.	ОПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1, УК-1.2.	решение кейс задачи; выполнение ситуационных заданий	Вопросы для подготовки к зачету
2	Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.	ОПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1, УК-1.2	решение кейс задачи; выполнение ситуационных заданий	Вопросы для подготовки к зачету
3	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.	ОПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1, УК-1.2	решение кейс задачи; выполнение ситуационных заданий	Вопросы для подготовки к зачету
4	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников.	ОПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1, УК-1.2.	решение кейс задачи; выполнение ситуационных заданий	Вопросы для подготовки к зачету
5	Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.	ОПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1, УК-1.2.	решение кейс задачи; выполнение ситуационных заданий	Вопросы для подготовки к зачету
6	Нормативно-правовые организационные основы деятельности образовательных учреждений.	ОПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1, УК-1.2	решение кейс задачи; выполнение ситуационных заданий	Вопросы для подготовки к зачету
7	Управление системой образования.	ОПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1, УК-1.2.	решение кейс задачи; выполнение ситуационных заданий	Вопросы для подготовки к зачету
8	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.	ОПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1, УК-1.2	решение кейс задачи; выполнение ситуационных заданий	Вопросы для подготовки к зачету
9	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования.	ОПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1, УК-1.2	решение кейс задачи; выполнение ситуационных заданий	Вопросы для подготовки к зачету

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Система государственных органов управления образованием.
3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
4. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
5. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
6. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
7. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
8. Основные положения Федерального закона «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации».
9. Основные законодательные акты в сфере образования.
10. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
11. Права и обязанности образовательных организаций. Ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом, государством.
12. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов (на примере ФГОС ДО).
13. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия вузов.
14. Характеристика зарубежных образовательных систем (на примере одной страны Западной Европы или Северной Америки)
15. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
16. Правовой статус образовательных организаций.
17. Право на образование: проблемы его реализации.
18. Общая характеристика международных правовых актов в сфере образования (На примере документов: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка).
19. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
20. Интеграция российской системы образования в европейское образовательное пространство
21. Структура и нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования.
22. Модернизация и развитие образовательной системы в Российской Федерации
23. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.
24. Профессиональный стандарт педагога. Краткая характеристика основных положений стандарта.
25. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, их краткая характеристика.

### Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1

Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0
---------------------	---	---

#### 4.2.1. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### Типовые задания для тестирования

1 вопрос

Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

1. Декларацию принципов толерантности
2. Конституцию Российской Федерации
3. Закон Российской Федерации «Об образовании»
4. нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

#### Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Заведующий кафедрой, к.ю.н., доцент \_\_\_\_\_ К.С. Иналкаева  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:  
Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.А. Арсагириева

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных  
организациях»**

**Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование,  
Магистерская программа «Управление образовательной организацией»  
Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная  
Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

**Семестр – 4**

**Форма аттестации – зачет**

**2. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Система государственных органов управления образованием.
3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
4. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
5. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
6. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
7. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
8. Основные положения Федерального закона «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации».
9. Основные законодательные акты в сфере образования.
10. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
11. Права и обязанности образовательных организаций. Ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом, государством.
12. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов (на примере ФГОС ДО).
13. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия вузов.
14. Характеристика зарубежных образовательных систем (на примере одной страны Западной Европы или Северной Америки)
15. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
16. Правовой статус образовательных организаций.
17. Право на образование: проблемы его реализации.
18. Общая характеристика международных правовых актов в сфере образования (На примере документов: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка).

19. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
20. Интеграция российской системы образования в европейское образовательное пространство
21. Структура и нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования.
22. Модернизация и развитие образовательной системы в Российской Федерации.
23. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.
24. Профессиональный стандарт педагога. Краткая характеристика основных положений стандарта.
25. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, их краткая характеристика.

**2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):** на зачете не предусмотрены

**3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене**  
**Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 11*

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.	<b>13-15</b>
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	<b>10-12</b>
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи	<b>7-9</b>
4.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модуля). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модуля).	<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

*Таблица 12*

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 13

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
<b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</b>				
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>Критерий 1</b> Знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве	<b>Критерий 1</b> Знает в целом понятия современной нормативно-правовой базы с учетом изменений, происходящих в законодательстве	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве	<b>Критерий 1</b> Не знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве
	<b>Критерий 2</b> Уметь анализировать и применять нормы законодательства	<b>Критерий 2</b> Умеет применять основные закономерности возникновения, функционирования нормы законодательства	<b>Критерий 2</b> Умеет непоследовательно применяет основные закономерности возникновения, функционирования нормы законодательства	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм законодательства
	<b>Критерий 3</b> Владет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства с навыками разработки нормативных актов.	<b>Критерий 3</b> Владет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов, допуская отдельные ошибки при их анализе	<b>Критерий 3</b> Владет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов.	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов.

#### 5. Рейтинг-план изучения дисциплины:

### РЕЙТИНГ-ПЛАН по дисциплине/ модулю на семестр

**Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях**

(название элемента учебного плана)

Направление, профиль подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

**«Управление образовательной организацией»**

Курс \_\_\_\_, семестр \_\_\_\_, 2023 / 2024 гг.

Количество ЗЕ по плану \_\_\_\_.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Количество часов по учебному плану \_\_\_\_, в т.ч. контактная (аудиторная) работа \_\_\_\_, самостоятельная работа \_\_\_\_,

Преподаватель: ФИО, должность

Кафедра: экономики и управления в образовании

№	Наименование вида деятельности	Сроки	Трудоемкость видов деятельности балл	Всего баллов
<b>1-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.</b>				<b>K=10</b>
<b>2-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.</b>				<b>K=10</b>
	<b>6-е занятие: 1-й рубежный контроль (10б): V=2, K1=2,5, K2= 4. 1.Тестовый контроль; 2.Выполнение контрольной работы по лекциям</b>		2 2	<b>4x2,5=10б</b>
<b>3-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.</b>				<b>K=17</b>
<b>4-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.</b>				<b>K = 17</b>
	<b>16-е занятие: 2-й рубежный контроль (10б): V=2, K1=2,5, K2= 4. 1.Тестовый контроль; 2.Выполнение контрольной работы по лекциям</b>		2 2	<b>4x2,5=10б</b>

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных  
организациях**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки Педагогическое образование

Профиль Управление образовательной организацией

(год набора 2023, форма обучения: очная, заочная и очно-заочная)

**на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений