

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 16:16:21
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА ИСТОРИИ

Утверждаю:

Зав. кафедрой: М.М. Ибрагимов



Протокол № 9 заседания

кафедры истории от 25.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ РОССИИ: ТЕОРИЯ И
ИСТОРИОГРАФИЯ»**

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная история (история России и регионов)»

Уровень образования

Магистратура

Форма обучения

очная и заочная

Год набора

2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основные проблемы истории России: теория и историография» относится к базовой части профильного модуля (Б1.О.02.08) основной образовательной программы подготовки магистров направления 44.04.01. «Педагогическое образование» по профилю «Отечественная история (история России и регионов)». Изучается по очной форме обучения в 3 семестре и по заочной форме обучения - во время летней сессии на 2 курсе.

Изучение курса базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин бакалаврской подготовки.

1.2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины "Основные проблемы истории России: теория и историография" формирование знаний у магистрантов развитого исторического сознания и мышления, вооружение их научной информацией о современном состоянии исторической науки, об основных проблемах и ведущих направлениях исторических исследований в России, о методологических новациях и важнейших дискуссионных проблемах современного этапа исторических исследований в объеме, необходимом для успешной работы выпускников по своей специализации после окончания магистратуры.

Задачами изучения дисциплины "Основные проблемы истории России: теория и историография" являются:

- рассмотреть важнейшие историософские концепции, основные проблемы и важнейшие направления исторических исследований в современной России;
- изучить теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды важнейших представителей ведущих историографических школ и направлений;
- изучить взгляды историков на дискуссионные проблемы современного этапа исторических исследований в России;
- выявить основные закономерности развития исторической науки в современном мире;
- формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина «Основные проблемы истории России: теория и историография» направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2. Способен анализировать результаты научных исследований и самостоятельно осуществлять научное исследование при изучении локальной истории.

Индикаторы достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины «Основные проблемы истории России: теория и историография» обучающиеся должны:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-2. Способен анализировать результаты научных исследований и самостоятельно осуществлять научное исследование при изучении локальной истории.	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место историографии и источниковедения в процессе исторического познания; - основные отрасли источниковедения; - задачи методико-аналитического источниковедения; - общие принципы работы с источниками; - основные работы по истории Чечни и их теоретические положения. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации и анализа исследования различных источников; - вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы; - работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам (археологией, этнологией, культурологией и т. д. <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторической терминологией; - методами работы с научной информацией и учебными текстами.; - способами оценивания исторического опыта, навыками аргументации собственной позиции; - технологиями самостоятельного приобретения, использования и обновления знаний по истории Чечни.

1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 акад. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего акад. часов/ЗЕ	Всего акад. часов/ЗЕ
	Очно – 2 курс 3 семестр	Заочно – 2 курс летняя сессия
4.1. Объем контактной работы с обучающимися (всего)	50	10
4.1.1. аудиторная работа	50	10
В том числе:		
Лекции	10	2
Практические занятия	40	8
Лабораторные работы (ЛР)		-
4.1.2. Внеаудиторная работа		
В том числе:		
Темы для самостоятельного изучения, индивидуальная работа с преподавателем, групповые и индивидуальные консультации		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в т. ч. подготовка к зачету	58 зачет	94 4
Общая трудоемкость дисциплины акад. часов / ЗЕ	108/3	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

а) очная форма обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
1	Тема 1. Актуальные проблемы истории России XX – начала XXI века.	2	2	-	4	4
2	Тема 2. Россия в начале XX века: выбор пути развития. Оценка историками итогов и значения революционных событий в России.	12	-	-	4	6
3	Тема 3. Великая российская революция 1917 г. Проблема революции и нашего понимания истории.	12	2	-	4	6
4	Тема 4. Проблемы строительства социализма в СССР в 1920-1930-х гг.	24	-	-	4	6
5	Тема 5. Оценки историками внешней политики СССР накануне и в начале второй мировой войны.	4	2	-	4	6
6	Тема 6. Основные дискуссии в современной историографии Великой Отечественной войны.	18	-	-	4	6
7	Тема 7. Советское общество в 50-70-е гг. XX века. Причины, последствия и оценки реформ Н.С. Хрущева и политического курса Л.И. Брежнева.	12	2	-	4	6
8	Тема 8. Перестройка, крушение социализма, распад СССР: причины, последствия и оценки историков.	8	-	-	4	6
9	Тема 9. Россия на пути постсоциалистической трансформации.	6	2	-	4	6
10	Тема 10. Направления научных поисков для историографического анализа истории Чеченской Республики.	6	-	-	4	6
	<i>Подготовка к зачету</i>	зачет				-
	Итого:	108	10	-	40	58

б) заочная форма обучения

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Общая трудоемкость в	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
---	-----------------------------	-------------------------	--	--	--

п/п	дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	акад. часах	Лек	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
1	Тема 1. Актуальные проблемы истории России XX – начала XXI века.	2	2	-	-	-
2	Тема 2. Россия в начале XX века: выбор пути развития. Оценка историками итогов и значения революционных событий в России.	12	-	-	-	12
3	Тема 3. Великая российская революция 1917 г. Проблема революции и нашего понимания истории.	12	-	-	-	12
4	Тема 4. Проблемы строительства социализма в СССР в 1920-1930-х гг.	24	-	-	-	24
5	Тема 5. Оценки историками внешней политики СССР накануне и в начале второй мировой войны.	4	-	-	-	4
6	Тема 6. Основные дискуссии в современной историографии Великой Отечественной войны.	18	-	-	2	16
7	Тема 7. Советское общество в 50-70-е гг. XX века. Причины, последствия и оценки реформ Н.С. Хрущева и политического курса Л.И. Брежнева.	12	-	-	4	8
8	Тема 8. Перестройка, крушение социализма, распад СССР: причины, последствия и оценки историков.	8	-	-	2	6
9	Тема 9. Россия на пути постсоциалистической трансформации.	6	-	-	-	6
10	Тема 10. Направления научных поисков для историографического анализа истории Чеченской Республики.	6	-	-	-	6
	<i>Подготовка к зачету</i>	4				-
	Итого:	104 + 4ч. зачет	2	-	8	94

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1	Актуальные проблемы истории России XX – начала XXI века.	Оценки Октябрьской революции 1917 г. в современной истории. НЭП изжил себя или его изжили? Сталинизм: Каковы его истоки, сущность и последствия? Что привело к советско-финляндской войне 1939-1940 гг? была ли она неизбежна? Н.С. Хрушев - человек и политик: почему через десять лет правления он потерпел поражение? Реформы и контрреформы в русской истории: какова их судьба? Распад СССР: шел этот процесс? Был ли он неизбежен?
2	Россия в начале XX века: выбор пути развития. Оценка историками итогов и значения революционных событий в России.	Россия на пороге революции. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее последствия. «Из искры возгорится пламя»: революция 1905-1907 гг. Многопартийная Россия: на пути к политической свободе. Февральская революция 1917 г., ее причины, движущие силы и результаты. Национальный кризис в России. Итоги и значение революционных событий в России в начале XX века
3	Великая российская революция 1917 г. Проблема революции и нашего понимания истории.	От Февраля к Октябрю: эскалация политического кризиса; Российское общество в революции 1917 г.; От Февраля к Октябрю: нарастание социально-экономического кризиса Гражданская война в России: предпосылки, этапы, итоги. Политика «военного коммунизма»; Антибольшевистское движение в годы гражданской войны. Большевики и национальный вопрос в период революции и гражданской войны.
4	Проблемы строительства социализма в СССР в 1920-1930-х гг.	Социально-классовые изменения в советской стране в годы НЭПа. Противоречия «Новой экономической политики» большевиков. Политика коммунистической партии по отношению к РПЦ церкви в 1920-е годы. Складывание союзного государства. Образование СССР. Реорганизация и развитие органов управления. Борьба с оппозиционными партиями. Внутрипартийные дискуссии и концентрация власти. Альтернативы развития советского общества в конце 1920-х гг. Индустриализация в СССР: предпосылки, выбор модели, особенности. Политические репрессии в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Политический строй в СССР в конце 1920-х-1930-е годы. Становление сталинизма. Особенности социалистической индустриализация в СССР. «Коренной перелом» в советской деревне. Закрепление результатов социалистической реконструкции. Конституция 1936 г.
5	Оценки историками внешней политики СССР накануне и в начале второй мировой войны.	СССР накануне Великой Отечественной войны: дискуссии о “превентивном” характере нападения Германии. Проблемы истории Великой Отечественной войны в исторической науке. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны и Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. СССР на первом этапе Великой Отечественной войны. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны. Советский тыл и партизанское движение в годы войны. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны
6	Основные дискуссии в современной историографии Великой Отечественной войны.	Дискуссионные вопросы Великой Отечественной войны. Основные сражения Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР. Берлинская операция и Сотрудничество в рамках антигитлеровской коалиции. Кампания СССР на Дальнем Востоке. Нюрнбергский процесс. Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне. Современная историография о причинах и последствиях Великой Отечественной и второй мировой войны.
7	Советское общество в 50-70-е гг. XX века. Причины, последствия и оценки реформ Н.С. Хрущева и политического курса Л.И. Брежнева.	Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Ранний "развитой социализм" (1964-1977 гг.). Официальная идеология, культура, инакомыслие. Основные направления внешней политики СССР в 50-70-е гг. Экономические и социальные процессы в СССР в середине.60-х - 70-е годы XX века. Внутриполитические процессы в СССР в середине.60-х – 70-е годы. Духовная сфера жизни советского общества в середине 60-70-х годов: достижения и противоречия. СССР в системе международных отношений в 50-70-е годы XX века. Власть и общество 1964 – 1982 гг.
8	Перестройка, крушение социализма, распад СССР: причины, последствия и оценки историков.	Попытка реформирования политико-экономического строя в СССР (1985-1991гг.). Реформирование политической системы СССР». Внешняя политика СССР в годы перестройки. Политика «гласности»: достижения и издержки. Распад СССР. Предпосылки перестройки. Обострение межнациональных отношений в годы перестройки. Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.). Распад СССР.

9	Россия на пути постсоциалистической трансформации	РФ в 1992-2000 гг. Россия в 2000-2014 гг. Российская цивилизация на современном этапе развития. Перестройка: закат советской эпохи. Российская Федерация на современном этапе. Политическое развитие Российской Федерации в 2000-2011 гг. Проблема взаимоотношений федерального центра с Чеченской республикой в 1990-е гг. Международное положение и внешняя политика Российской Федерации в начале 2000-х гг.
10	Направления научных поисков для историографического анализа истории Чеченской Республики.	Дореволюционная российская историография о социально-экономическом развитии и общественно-политическом устройстве чеченцев в прошлом. Этапы развития исторической науки в Чечне в советскую эпоху. Успехи и достижения исторической науки в Чечне в 70-80-е годы XX века. События 1990-х гг. – черная полоса для исторической науки Чеченской Республики. Проблема пополнения источниковой базы по истории Чечни. Перспективные направления

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Актуальные проблемы истории России XX – начала XXI века.	Конспектирование лекций и учебной литературы по курсу
2	Россия в начале XX века: выбор пути развития. Оценка историками итогов и значения революционных событий в России.	Подготовка комплекта тестов по актуальным проблемам истории России
3	Великая российская революция 1917 г. Проблема революции и нашего понимания истории.	Использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
4	Проблемы строительства социализма в СССР в 1920-1930-х гг.	Подготовка конспектаов
5	Основные дискуссии в современной историографии Великой Отечественной войны.	Изучение документов и научной литературы о вкладе чеченского народа в победу в Великой Отечественной войне
6	Советское общество в 50-70-е гг. XX века. Причины, последствия и оценки реформ Н.С. Хрущева и политического курса Л.И. Брежнева.	Подготовка докладов, рефератов.
7	Советское общество в 50-70-е гг. XX века. Причины, последствия и оценки реформ Н.С. Хрущева и политического курса Л.И. Брежнева.	Подготовка докладов, рефератов.
8	Перестройка, крушение социализма, распад СССР: причины, последствия и оценки историков.	Изучение научной литературы
9	Россия на пути постсоциалистической трансформации.	Подготовка докладов, рефератов.
10	Направления научных поисков для историографического анализа истории Чеченской Республики.	Изучение научных публикаций по историографии истории Чеченской Республики

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 7

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой

		Ауд./Самос т.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Зайкина Т.В. Актуальные проблемы Отечественной истории [Электронный ресурс]: учебное пособие (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Т.В. Зайкина. - Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. - 47 с. - 2227-8397.	10/98	15		ЭБС IPR BOOKS : URL: http://www.iprbookshop.ru/75366.html	100%
	2. Ананченко А.Б. Трудные вопросы истории России. XX- начало XXI века. Выпуск 1: учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-4263- 0336-2. - Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	10/98	15		ЭБС IPR BOOKS : URL: http://www.iprbookshop.ru/70157.html	100%
Дополнительная литература	2. Сущенко В. А. Проблемы русской истории. Уникальность исторической судьбы России: учебное пособие / Сущенко В.А. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5- 9275-1850-0. - Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	10/98	15		URL: http://www.iprbookshop.ru/78693.html	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2.3. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ахмадов Я.З., Гумба Г.Д., Курумов Д.С., Хасмагоматов Э.Х. История находов Передней Азии, Кавказа и Чечни с древнейших времен до конца XV века. – Москва: Литера, 2019. – 686 с., карты.
2. Багаев М.Х. Русская и советская историография древней и средневековой культуры чеченцев//Культура Чечни. История и современные проблемы. – М., 2002.
3. Бугаев А. М. Чечено-Ингушетия на рубеже 80-90-х гг.: от перестройки к трагедии. Сборник научных трудов КНИИ. № 2. 2009.
4. Исторические исследования в России. Тенденции последних лет. Под ред. Г. Бордюкова. – М., 2002.
5. История Чечни с древнейших времён до наших дней. В 2-х томах. – Грозный, 2008. XVIII
6. Материалы республиканской научно-практической конференции. «Депортация чеченского народа: последствия и пути его реабилитации», 18.02.2006г. – Грозный, 2006.
7. Музаев Т.М. Союз горцев. Русская революция и народы Северного Кавказа, 1917г. - март 1918г. – М., 2007.
8. Осмаев А.Д. Чеченская Республика в 1996-2006гг. Хроника, документы, исследования. - Нальчик, 2008.
9. Ошаев Х.Д. Слово о полку Чечено-Ингушском. - Нальчик, 2004.
10. Сигаури И.М. Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времён. – М., Т. 1.1996; Т. 2. 2001; Т.3. 2002.
11. Соловьев Е.А. Актуальные вопросы истории России начала XX века: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Соловьев, В.В. Блохин, Л.А. Новикова; под ред. В.М. Козьменко. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 169 с.
12. Чеченская Республика и чеченцы. История и современность. Материалы Всероссийской научной конференции. Москва, 19-20. 04. 2005г. – М., 2006.
13. Чеченский архив (Сборник материалов по истории чеченского народа). Выпуск 1, 2008; Выпуск 2, 2009. Выпуск 3. – Грозный, 2010.
14. Чеченцы в истории, политике, науке и культуре России. Исследования и документы. - М., 2008.
15. Чеченцы в сообществе народов России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 420-летию установления добрососедских отношений между народами России и Чечни. (Грозный, 18-20. 12.2008г.). В 2х т., - Назрань, 2008.
16. Чечня на рубеже веков: состояние и перспективы. Материалы научно-практической конференции (27 марта 2004г.). В 2х т. - Грозный, 2004.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 8

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 32
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Лекционная аудитория - ауд. 3-03	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в	

	электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	г. Грозный, пр. Исаева, 32
Лекционная аудитория - ауд. 3-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест,	г. Грозный, пр. Исаева, 32
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе подготовки докладов и сообщений, проведения тестирования, выполнения практико-ориентированного задания, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 9

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Актуальные проблемы истории России XX – начала XXI века.	УК-1. ПК - 2	Конспектирование лекций и учебной литературы по курсу. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.	зачет
2	Россия в начале XX века: выбор пути развития. Оценка историками итогов и значения революционных событий в России.	УК-1. ПК - 2	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.	зачет
3	Великая российская революция 1917 г. Проблема революции и нашего понимания истории.	УК-1. ПК - 2	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.	зачет

4	Проблемы строительства социализма в СССР в 1920-1930-х гг.	УК-1. ПК - 2	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.	зачет
5	Оценки историками внешней политики СССР накануне и в начале второй мировой войны.	УК-1. ПК - 2	Подготовка к опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.	зачет
6	Основные дискуссии в современной историографии Великой Отечественной войны.	УК-1. ПК - 2	Подготовка к опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.	зачет
7	Советское общество в 50-70-е гг. XX века. Причины, последствия и оценки реформ Н.С. Хрущева и политического курса Л.И. Брежнева.	УК-1. ПК - 2	Подготовка к опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.	зачет
8	Перестройка, крушение социализма, распад СССР: причины, последствия и оценки историков.	УК-1. ПК - 2	Выполнение практико-ориентированных заданий: ЧР.	зачет
9	Россия на пути постсоциалистической трансформации.	УК-1. ПК - 2	Изучение документов по актуальным проблемам истории в Архивном управлении Правительства. Подготовка к зачету.	зачет
10	Направления научных поисков для историографического анализа истории Чеченской Республики.	УК-1. ПК - 2	Подготовка к итоговому экзамену.	зачет

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные вопросы для тестирования

- Как называется орган народного представительства, созданный в результате Первой российской революции?
 - Верховный Совет;
 - Земский собор;
 - Государственная дума;
 - Съезд народных депутатов.
- Брестский мир - это мирный договор, заключённый Советской Россией с
 - Германией;
 - Финляндией;
 - Польшей;
 - Великобританией.
- На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение о
 - провозглашении советской власти;
 - заключении сепаратного мира с немцами;
 - провозглашении России конституционной монархией;
 - создании Временного правительства.
- Социально-экономическая политика, проводимая Советским государством в годы Гражданской войны:
 - НЭП;
 - «военный коммунизм»;
 - Коллективизация;
 - индустриализация.
- В результате внутрипартийной борьбы середины и второй половины 1920-х гг. в СССР
 - утвердилась многопартийная система;
 - основой политического курса стал тезис о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране;

- 3) была разрешена деятельность оппозиции;
- 4) произошёл переход к политике «военного коммунизма».

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Примерные практико-ориентированные задания

1. Как вы думаете: меры Н.С. Хрущёва по десталинизации советского общества - попытка обновления социализма или начало его конца?
2. Расскажите о сложном пути восстановления исторической правды об участии чеченского народа в Великой Отечественной войне.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Примерные темы докладов:

1. Историки о депортации чеченского народа в 1944-1957гг.
2. Освещение отечественной историографией XX съезда КПСС и его исторического значения.
3. Меры Н.С. Хрущёва по десталинизации советского общества: попытка обновления социализма или начало его конца?
4. Политический курс Л.И. Брежнева: эпоха застоя или расцвета «реального социализма»?
5. Оценка в современной историографии деятельности и личных качеств Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, К.У. Черненко и других лидеров СССР в послевоенный период.
6. Историческая наука о причинах горбачевской перестройки.
7. Ход перестройки: путь к обновлению страны или шаг к национальной катастрофе?
8. Дискуссии о характере и этапах преобразований 1985-1991гг.
9. Перспективные направления научных поисков для историографического анализа истории Чечни.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме;	2

	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор рабочей программы:

Доцент кафедры истории, канд. ист. наук  А.Я. Гайрабеков

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Т.А. Арсагираева