Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.11.2022 11:01:17
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698e9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Колледж ЧГПУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»
_____Г.М. Джамалдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МДК 01.01.)

МДК01.01Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Среднее профессиональное образование
(форма обучения очно, очно-заочно)

Грозный – 2022

Аннотация рабочей программы дисциплины (МДК01.01):

«Теоретические основы организации обучения в начальных классах» (МДК01.01)

1. Область применения:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, относится к базовой части и изучается во втором, третьем, пятом и шестом семестрах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах»

3. Цели и задачи учебной дисциплины (МДК.01.01) - требования к результатам освоения дисциплины (МДК.01.01)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

В результате освоения дисциплины (МДК.01.01.) обучающийся должен:

- знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;

- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

- уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации,
необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем
учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

- владеть/иметь практический опыт в:
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

В процессе изучения МДК обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

В результате изучения обучающийся должен освоить профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4 Анализировать уроки
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

4. Общая трудоемкость курса, дисциплины (МДК.01.01.) составляет 227 ч.
5. Семестр: 3,4
6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен, диф.зачет
7. Автор рабочей программы дисциплины (МДК.01.01.): Халидова Х.И.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..…7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК.01.01.)

1.1. Область применения рабочей программы

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, относится к базовой части и изучается во втором, третьем, пятом и шестом семестрах.

1.2. Место учебной дисциплины (МДК.01.01) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины (МДК.01.01) - требования к результатам освоения дисциплины (МДК.01.01)

Освоение содержания учебной дисциплины «МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности

обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Дисциплина (МДК.01.01) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки математики.
ПК 1.2. Проводить уроки математики.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4. Анализировать уроки математики.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального курса математики.
деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области математики начальных классов.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины: 223 ч.

максимальной учебной нагрузки обучающегося 227 ч., в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 152 ч.; самостоятельной работы обучающегося 75 ч.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК.01.01)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очно	очно-заочно
2.1.1. Максимальная учебная нагрузка (всего)	227	156
2.1.2. Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50	45
в том числе:		
лекции	16	8
практические занятия	32	16
2.1.3. Самостоятельная работа обучающегося	75	40
Итоговая аттестация в форме	Зачет,экзамен	Диф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (МДК.01.01)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	
1	2		3	
	Раздел 1. Учебная деятельность младших школьников и ее формирование		очно	о/з
Тема 1.1. Учебная деятельность младшего школьника	Содержание		2	1
	1	Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. Учебная задача. Учебные действия.		
	2	Формирование у ребенка позиции учащегося.		
	Практические занятия		4	2
	1	Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности.		
	Самостоятельная работа студентов		10	5
	1	Анализ учебной, психолого-педагогической и методической литературы по теме «Учебная деятельность младшего школьника»		
Тема 1.2. Управление деятельностью как важнейшая функция учителя	Содержание		2	1
	1	Особенности организации урока в начальной школе.		
	2	Постановка цели урока. Процесс разработки учебных целей.		
	3	Планирование урока.		
	4	Организация взаимодействия на уроке.		
	5	Методы и приемы развития мотивации учебной познавательной деятельности на уроке.		
	Практические занятия		4	2
	1	Особенности организации урока в начальной школе. Целеполагание. Процесс разработки учебных целей. Планирование урока. Организация взаимодействия на уроке. Мотивы учебной познавательной деятельности на уроке.		
	Самостоятельная работа студентов		10	5
	1.	Подбор контрольно-измерительного материала по разным предметам начальной школы с целью контроля уровня предметных достижений по классам		
Тема 1.3 Санитарно-	Содержание		2	1
	1.	Гигиенические рекомендации к расписанию		

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях		уроков (согласно требованиям, СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями и дополнениями от 24 ноября 2015 года)		
	2.	*Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся для 1, 2-4 классов* (согласно требованиям, СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями и дополнениями от 24 ноября 2015 года)		
	3.	*Требования СанПиН к рассаживанию детей с различными отклонениями здоровья*		
	4.	*Зоны учебного кабинета с позиции требований ФГОС НОО*		
	Практические занятия		4	2
	1.	Расписание конкретного класса начальной школы и его анализ с точки зрения целесообразности и соответствия гигиеническим требованиям.		
	2.	Гигиенические требования к размеру мебели, её расстановке в классной комнате		
	3.	Гигиеническая оценка освещённости классного помещения		
	4.	Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе (интерактивная доска, мультимедиа, простые, визуальные средства)		
	Самостоятельная работа студентов		10	5
	1.	*Требования к организации современного урока начальной школы*		
	Раздел 2. Организация учебной деятельности младших школьников на основе учета их индивидуальных особенностей			
Тема 2.1. Психические познавательные процессы в младшем школьном возрасте	Содержание		2	1
	1	Особенности внимания в младшем школьном возрасте.		
	2	Особенности восприятия и воображения в младшем школьном возрасте.		
	3	Особенности памяти в младшем школьном возрасте.		
	4	Особенности мышления в младшем школьном возрасте.		
	5	Особенности речи в младшем школьном возрасте.		
	6	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.		
	Практические занятия		4	2
	1	Особенности внимания в младшем школьном возрасте.		
	2	Особенности восприятия и воображения в младшем школьном возрасте.		
	3	Особенности памяти в младшем школьном возрасте.		
	4	Особенности мышления в младшем школьном возрасте.		

	5	Особенности речи в младшем школьном возрасте.		
	6	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.		
	Самостоятельная работа студентов		10	5
	1	Составление таблицы «Виды трудностей и их причины».		
	Раздел 3. Образовательный стандарт начальной школы, его структура и содержание.			
Тема 3.1. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание		2	1
	1	Сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе		
	2	Виды контроля результатов обучения		
	3	Методы и формы организации контроля		
	4	Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников		
	5	Требования к оцениванию		
	6	Характеристика цифровой отметки и словесной оценки		
	Практические занятия		4	2
	1	Решение педагогических задач по определению методов педагогического контроля Виды контроля результатов обучения Методы и формы организации контроля Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников		
	2	Требования к оцениванию Характеристика цифровой отметки и словесной оценки		
	Самостоятельная работа студентов		10	5
	1.	Подбор контрольно-измерительного материала по разным предметам начальной школы с целью контроля уровня предметных достижений по классам		
Тема 3.2. Документация, обеспечивающая образовательный процесс	Содержание		2	1
	1	*Рабочие программы по учебным предметам начальных классов, календарно-тематические планы*		
	2	*Локальные акты:* *- «Положение об оценочной деятельности»;* *- «Положение о физминутках»;* *- «Положение о классном журнале»*		
	Практические занятия		4	2
	1	Виды учебной документации, требования к ее ведению, оформлению (классный журнал).		
Тема 3.3. Схемы педагогического анализа и самоанализа урока	Содержание		2	1
	1.	Виды и схемы педагогического анализа урока.		
	2.	Схема самоанализа процесса и результата педагогической деятельности на уроках в начальной школе.		
	Практические занятия		4	2

	1	Анализ урока по предложенной схеме.		
	2	Анализ урока по предложенной схеме.		
	3	Анализ урока по предложенной схеме.		
	4	Анализ урока по предложенной схеме.		
	5	Анализ урока по предложенной схеме.		
	Самостоятельная работа студентов		5	1
	1.	Анализ урока по предложенной схеме.		
Тема 3.4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	Содержание		2	1
	1.	Структура и общие положения ФГОС НОО		
	2.	Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы		
	Практические занятия		4	2
	1.	Общие положения ФГОС НОО		
	2.	Требования ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО.		
	3.	Требования ФГОС НОО к структуре ООП НОО		
	4.	Требования ФГОС НОО к условиям реализации ООП НОО		
	5.	Примерная ООП НОО, её структура и содержание		
	6.	Анализ программ и учебно-методических комплектов для начальной школы.		
	Самостоятельная работа студентов		20	5
	1.	Теоретические основы проектной деятельности школьников		
	2.	Современные технологии в начальном общем образовании		
Тематика курсовой работы (проекта) *(не предусмотрены)*				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрены)*				
Итоговая аттестация (экзамен)			1	1
Всего			51	45

Итоговая аттестация: дифференцированный зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК.01.01.)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета.

Оборудование учебного кабинета: чертежные инструменты, набор моделей геометрических тел.

Технические средства обучения: рабочее место учащегося, рабочее место преподавателя, персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основная литература:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Г.М. Коджаспирова. - М.: Юрайт, 2019.

2. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / В.П. Сергеева [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2019.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1 / [рук. проекта А. М. Кондаков, Л. П. Кезина]. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020. – 317с.

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2 / [рук. проекта А. М. Кондаков, Л. П. Кезина]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 231с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / М-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2020.

3.2.3. Интернет-ресурс:

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)

Лицензионный Договор №1/27825 от 07.10.2020г. на использование ЭФУ издательства Просвещение.

Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по 1Радресам)

4. Urait.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК.01.04)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и исследовательских заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать		
-особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	ОК 1-11	*выборочный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа практические задания*
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	ОК 1-11	
-теоретические и методические основы преподавания в начальных классах	ОК 1-11	
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	ОК 1-11	
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	ОК 1-11	
Уметь		
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	ПК 1.1–1.5	
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в	ПК 1.1–1.5	

соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	ПК 1.1–1.5	
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	ПК 4.1-4.5	