Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.11.2022 11:01:18
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698e9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Колледж ЧГПУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»
_____Г.М. Джамалдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МДК 01.04.)

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Среднее профессиональное образование
(форма обучения: очная, очно-заочная)

Грозный – 2022

Аннотация рабочей программы дисциплины (МДК.01.04.):

МДК.01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

1. Область применения:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО, является частью ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

3. Цели и задачи учебной дисциплины (МДК.01.04) - требования к результатам освоения дисциплины (МДК.01.04)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

В результате освоения дисциплины (МДК.01.04.) обучающийся должен:

- знать:

-особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

-теоретические и методические основы начального курса математики;

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

-вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-воспитательные возможности урока математики в начальной школе;

-методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики;

-особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

-основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

-содержание математического образования в объёме начальной школы достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания начального курса математики;

-требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
-методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике;
-методику составления педагогической характеристики ребенка;
-основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков;
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

- уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к урокам;
-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей данного учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
-использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать здоровье сберегающие технологии;
-планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
-планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать дифференцированный подход при обучении начальному курсу математики;
- осуществлять личностно-ориентированный метод обучения на уроках математики в начальной школе;
-использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- владеть/иметь практический опыт в:

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии

для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением

полученных профессиональных знаний (для юношей).

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки математики.
ПК 1.2. Проводить уроки математики.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс
и результаты обучения.
ПК 1.4. Анализировать уроки математики.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального курса математики
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области математики начальных классов.

4. Общая трудоемкость курса, дисциплины (МДК.01.04.) составляет 223 ч.
5. Семестр: 1, 2
6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен
7. Автор рабочей программы дисциплины (МДК.01.04.): Халидова Х.И.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…..7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК.01.04.)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

1.2. Место учебной дисциплины (МДК.01.04) в структуре образовательной программы

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО, является частью ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины (МДК.01.04) - требования к результатам освоения дисциплины (МДК.01.04)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

-особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

-теоретические и методические основы начального курса математики;

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

-вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-воспитательные возможности урока математики в начальной школе;

-методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики;

-особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

-основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

-содержание математического образования в объёме начальной школы достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания начального курса математики;

-требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

-методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике;

-методику составления педагогической характеристики ребенка;

-основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков;
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к урокам;
-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей данного учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
-использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать здоровьесберегающие технологии;
-планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
-планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать дифференцированный подход при обучении начальному курсу математики;
- осуществлять личностно-ориентированный метод обучения на уроках математики в начальной школе;
-использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.

Дисциплина (МДК.01.04) направлена на формирование следующих компетенций выпускника*:*
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки математики.
ПК 1.2. Проводить уроки математики.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4. Анализировать уроки математики.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального курса математики.
деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области математики начальных классов.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 362 ч., в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 223 ч.; самостоятельной работы обучающегося 111 ч.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК.01.04)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очно	очно-заочно
2.1.1. Максимальная учебная нагрузка (всего)	362	223
2.1.2. Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	223	112
в том числе:		
лекции	105	38
практические занятия	68	35
2.1.3. Самостоятельная работа обучающегося	50	39
Итоговая аттестация в форме	Зачет,экзамен	Диф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (МДК.01.04)

	Содержание		очно	о/з
Тема 1.1 Начальный курс математики как учебный предмет.	1	Государственный стандарт образования по математике в начальной школе Учебно -методический комплект обучения математике в начальных классах.	5	2
	Практические занятия			
	1	Выявление преемственности и непрерывности образования при сравнительном анализе примерных программ обучения математике в детских садах, начальной школе	5	2
	2	Выполнение сравнительного анализа вариантов образовательных программ математики для начальной школы	5	2
Тема 1.2 Организация обучения математике в начальных классах.				
	Содержание			
	1	Планирование образовательной деятельности по математике, его виды и назначение. Урок и другие формы организации обучения в начальной школе. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	3	2
		Практические занятия		
	1	Составление текстов проверочных работ для различных видов контроля.	5	2
	2	Просмотр записи урока, определение его видов и этапов.	5	2
	3	Анализ продуктов деятельности учащихся по математике в начальной школе.	5	2
Тема 1.3 Организация математического развития младших школьников.	**Содержание**			
	1	Организационные формы обучения математике. Понятие о методах, приемах и средствах обучения математике. Содержание, построение и оформление учебников математики начальной школы. Тетради на печатной основе. Содержание, построение и оформление учебников математики начальной школы. Тетради на печатной основе.	5	2
	2	Просмотр урока математики и его анализ с точки зрения используемых методов, приемов и средств обучения, а также поставленных учителем целей урока	**5**	**2**
	3	Индивидуальные и демонстрационные наглядные пособия. И К Т на уроках математики, применение микро калькуляторов в обучении математике младших школьников. Составление планов - конспектов урока математике по заданным темам. Составление дифференцированных заданий по математике для младших школьников	5	2
Тема 1.4 Элементы логики.	**Содержание**			
	1.	Множества и отношения между ними. Операции над множествами. Понятие разбиения множества на классы. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями.	5	2
	Практические занятия			
	1.	Понятие множества. Способы задания множеств и операции над ними.	5	2
		Тема 1.1 выполнение сравнительного анализа вариантов программ по математике для начальных классов по рекомендации преподавателя.	10	2

		Тема1.2- 1.3 составление заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по некоторым темам курса, предложенными преподавателем **Тема 1.4 .1** Домашняя контрольная работа по теме: «Организация математического развития младших школьников». Изготовление демонстрационных пособий по темам, указанным преподавателем.		
		Содержание		
	1	Запись числа в десятичной системе счисления. Методика обучения математике в подготовительный период. Методика изучения чисел первого десятка. Формирование понятия натурального числа и числа 0. Методика изучения нумерации чисел в концентре «сотня», «тысяча», «многозначных чисел»	5	3
Раздел 2 Содержание обучения числам и арифметическим действиям над ними.				
Тема 2.1 Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.				
		Содержание		
	1	Теоретико- множественный смысл сложения и вычитания на множестве целых неотрицательных чисел.	5	2
	2	Законы, используемые при сложении и вычитании натуральных чисел.	5	2
	3	Методика изучения сложения и вычитания в концентрах «Сотня» и «Тысяча» «многозначных чисел». Алгоритмы письменного сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.	5	2
		Практические занятия		
Тема 2.2 Изучение сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.	1	Сложение целых неотрицательных чисел. Законы сложения.	5	3
	2.	Отношения «больше на» и «меньше на». Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.	5	3
	3.	Алгоритм письменного сложения чисел в пределах тысячи и многозначных чисел.	5	3
	4.	Алгоритмы письменного вычитания чисел в пределах тысячи и многозначных чисел.	5	3
		Содержание		
	1	Теоретико- множественный смысл умножения и деления, законы умножения и деления. Обучение табличному умножению и делению, случаям умножениям и делениям числами 0,1,10. Внетабличное умножение и деление пределах 100. Деление с остатком.	3	2
	2	Устные приемы обучения умножению многозначных чисел.	3	2
	3	Методика обучения устным и письменным приёмам деления многозначных чисел. Формирование вычислительных приёмов.	3	2
	4	Делимость. Признаки делимости. Простые и составные числа, наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель, способы их нахождения.	3	2
Тема2.3 Обучение умножению и делению	5	Понятие дроби. Формирование у учащихся представлений о доле, дроби, сравнение дробей. Обучение решению задач с дробями.	3	2
		Практические занятие		

целых неотрицательных чисел.	1	Отношение «больше в», «меньше в». Свойства множества целых неотрицательных чисел.	5	2
	2	Теоретико- множественный смысл частного. Правила деления.	5	2
	3	Составления учебных заданий к обучению сложения и вычитания многозначных чисел.	5	2
		Самостоятельная работа раздела ПМ 2		
		Тема2.1 Краткое историческое сведение о возникновении понятий натурального числа и числа ноль. Разработка одного из уроков подготовительного периода. Составление фрагмента урока по формированию понятия числа в концентре «Десяток». Составление учебных заданий о проверки усвоения нумерации чисел в пределах тысячи и многозначных чисел. Составление учебных заданий по проверке усвоения нумераций чисел в пределах 1000 и многозначных чисел. **Тема 2.2** Сравнительный анализ обучения табличному сложению и вычитанию по различным вариативным программам. Составление тестовых заданий для диагностики усвоения устных и письменных приемов выполнение арифметических действий в различных концентрах. **Тема 2.3**Составление фрагмент урока по ознакомлению с внетабличными случаями умножения и деления в пределах 100. Разработать фрагмент урока по ознакомлению с понятием «Доли».	10	5
		Содержание		
	1	Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.	3	1
	2	Методика изучения длины и формирование навыков измерения.	**3**	**1**
	3	Методика изучения площади геометрических фигур и формирование навыков измерения площади. Ознакомление с единицами измерения площади и их соотношением.	**3**	**1**
Раздел 3 Обучение младших школьников измерению величин и решению задач.				
	1	Методика формирования навыков преобразования величин и действий над ними.	2	1
	2	Методика ознакомления учащихся с единицами времени и их соотношением	2	1
		Содержание		
		Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения задачи и приемы их выполнения.	2	1
		Практические занятия		
	1	Решение задач различными методами и способами.	5	2
	2	Семантический анализ текста – один из этапов решения задач.	5	2
Тема 3.2 Текстовая задача и процесс ее решения.	3	Общие вопросы методики обучения решению задач.	**5**	**2**
		Содержание		
	1	Способы построения модели при обучении решению задач. Схематическое моделирование при обучении решению задач.	3	2

	2	Простые текстовые задачи и первые составные задачи в начальной школе. Понятие обратной задачи.	3	2
	3	Обучение детей использованию схемы виде отрезка при решении задач. Оформление условия в виде таблицы для задач с пропорциональными величинами. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, на пропорциональное деление, на нахождение неизвестных по двум разностям.	3	2
	4	Моделирование при обучении решению задач на движение.	3	2
Тема 4.2 Отношения между элементами двух множеств.		**Содержание**		
	1	Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений.	3	2
		Практические занятия		
	1	Изучение числовых выражений и выражений с переменной в начальной школе.	**5**	**2**
	3	Способы решения уравнений и неравенств в начальной школе	5	2
Тема 4.3 Выражения. Уравнения. Неравенства				
		Содержание		
	1	Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы. Геометрические понятия в начальной школе	**2**	**3**
	2	Особенности использования геометрического материала на уроках математики в 1 классе. Обоснованность применения метода моделирования на уроке математики с геометрическим материалом.	2	3
		Практические занятия		
	1	Формирование умственных действий при изучении геометрического материала в 1 классе.	2	3
Тема 4.4 Геометрический материал в программе начальных классов. .	2	Организация игровой деятельности учащихся с использованием геометрических фигур.	2	3
	3	Распознавание, моделирование и конструирование геометрических фигур на уроках математики в начальной школе.	2	3
		Самостоятельная работа раздела ПМ 4. Тема 4.1 Сбор данных для составления задач с пропорциональными величинами. Составления задач с пропорциональными величинами Тема 4.2-4.3 Анализ учебников математике 1 – 4 классов по системе Л.В.Занкова по обучению свойств равенств. Анализ учебников математике 4 классов по системе Л.В.Занкова с целью изучения обучения решению уравнений на основе свойств равенств.	5	3

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет, экзамен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК 01.04).

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета: чертежные инструменты, набор моделей геометрических тел.

Технические средства обучения: рабочее место учащегося, рабочее место преподавателя, персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основная литература:

1. Л.П.Стойлова Теоретические основы начального курса математики: учебное пособие / Л.П.Стойлова. – М.: Академия, 2018
2. А.В.Калиниченко Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие / А.В.Калиниченко.-М.: Академия, 2018

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Учебники и программы по математике для начальной школы и методические указания к ним.
2. Белошистая А.В. Уроки математики в начальной школе: Ростов-на-Дону: Феникс, 2018 – 212 с.

3.2.3. Интернет-ресурс:

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)
2. Лицензионный Договор №1/27825 от 07.10.2020г. на использование ЭФУ издательства Просвещение.
3. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по 1Радресам)
4. Urait.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК.01.04).

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и исследовательских заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать		
-особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	ОК 1-11.	*выборочный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа практические задания*
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	ОК 1-11.	
-теоретические и методические основы начального курса математики;	ОК 1-11.	
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	ОК 1-11.	
-воспитательные возможности урока математики в начальной школе	ПК 1-11	
Уметь		
Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы	ПК 1.1-4.5	
Проводить сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики.	ПК 1.1-4.5.	
Составление конспектов фрагментов уроков по теме.	ПК 1.1-4.5	
Выявление видов формирующих упражнений по теме	ПК 1.1. – 4.5	