

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Профессор
Дата подписания: 10.11.2023 11:09:33
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.п.н., доц.

Р.А. Алиханова
Протокол №8 заседания
кафедры от 13.04.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая инноватика»

Направление подготовки:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки:

«Управление образовательной организацией»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Год приема: 2023

Грозный – 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая инноватика» ФТД-02 относится к факультативным дисциплинам (ФТД. Факультативные дисциплины) образовательной программы, профиль «Управление образовательной организацией». Дисциплина осваивается в 1 семестре.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Педагогическая инноватика» является исследование, проектирование, организация инновационного образовательного процесса в образовательной организации.

Развитие интереса к содержанию инновационной деятельности, к ее связи с педагогической наукой; развитие умения ориентироваться в сущности и основных видах педагогической инновационной деятельности; развитие профессионального педагогического мышления как основы включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании; повышение исследовательской культуры будущего специалиста.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Знает: - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. Умеет: - учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Владеет навыками: - демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнение. - эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдения этических норм взаимодействия.

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – умениями отбора и использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;– умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально- ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; – особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; – составлять (совместно с другими 	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; – особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия

	<p>специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. <p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; – способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; – приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. 	<p>участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. <p>Владеть навыками: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; – приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической деятельности; – требования к субъектам педагогической деятельности; – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, формами и средствами педагогической деятельности; – осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности педагогической деятельности; – требования к субъектам педагогической деятельности; – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <p>методами, формами и средствами педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2.

Вид учебной работы	Количество часов		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:	20	20	6
4.1.1.1. Аудиторные занятия:	20	20	4
В том числе:			
Лекции	10	10	2

Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10	10	2
Лабораторные работы (ЛР)			
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	52	52	64
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	52	52	64
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	72	72	72 (4ч. -к.)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы дисциплины (раздела)	Общая трудоемкость в акад.ч.			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)										
		очн о	Оч но-заоч но	заочн	Лекц.			Практ.зан.			Лаб.зан.		СРС		
					очн.	очно-заочно	заочн	очн.	Очно-заочно	заочн	очн.	заоч.	очн.	очно-заочно	заочн
1.	Тема 1. Общие понятия об инновационных процессах в образовании.	10	10	14	2	2	2	-	-	2	-	-	8	8	10
2.	Тема 2. Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса	12	12	10	2	2	-	2	2	-	-	-	8	8	10
3.	Тема 3. Реализация новаций в средствах образовательного процесса.	10	10	10	2	-	-	-	2	-	-	-	8	8	10
4.	Тема 4. Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.	12	12	10	2	2	-	2	2	-	-	-	8	8	10
5.	Тема 5. Особенности личности педагога – новатора.	12	12	10	2	2	-	2	2	-	-	-	8	8	10
6.	Тема 6. Особенности управления инновационными и образовательными процессами.	16	16	14	2	2	-	2	2	-	-	-	12	12	14

Итого	72	72	72 (4к)	10	10	2	10	10	2	-	-	52	52	64
-------	----	----	------------	----	----	---	----	----	---	---	---	----	----	----

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 1 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Тема1. Общие понятия об инновационных процессах в образовании.	Тема1. Общие понятия об инновационных процессах в образовании.
2.	Тема2 Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса	Тема2 Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса
3.	Тема 3. Реализация новаций в средствах образовательного процесса.	Тема 3. Реализация новаций в средствах образовательного процесса.
4.	Тема 4. Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.	Тема 4. Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.
5.	Тема 5. Особенности личности педагога – новатора.	Тема 5. Особенности личности педагога – новатора.
6.	Тема 6. Особенности управления инновационными и образовательными процессами.	Научно-методические исследования и другие формы реальной инновационной деятельности. Способы управления инновационными и образовательными процессами

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема1. Общие понятия об инновационных процессах в образовании.	1.1. Собеседование 1. Категориально-понятийный аппарат – 2. Сущность нововведений. 3. Группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений. 1.2. Самостоятельная работа
2	Тема2 Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса	2.1. Схема Защита схемы 2.2. Эссе по предложенным темам.

		Обсуждение эссе
3	Тема 3. Реализация новаций в средствах образовательного процесса.	3.1. Подготовка к собеседованию по теме практич. Занятия. Обсуждение 3.2. Тезаурус. Терминологический диктант
4.	Тема 4. Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.	4.1. Конспект, презентация Power Point 2. Подготовка рефератов по теме 4.1. Защита презентации 4.2. Тестовый контроль 4.2. Обсуждение рефератов
5.	Тема 5. Особенности личности педагога – новатора.	5.1. Конспект, презентация Power Point 5.2. Эссе 5.1. Защита презентации 5.2. Заслушивание эссе 5.3. Тестовый контроль
6.	Тема 6. Особенности управления инновационными и образовательными процессами.	6.1. Обсуждение вопросов по теме практического занятия 6.2 Подготовка рефератов по теме 6.1. Обсуждение 6.2. Терминологический диктант 6.3. Защита рефератов

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой.
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
	1. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	20/52	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru	100%

	[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517762				/bcode/517762	
	2.Теоретическая инноватика : учебник и практикум для вузов / И. А. Брусакова [и др.] ; под редакцией И. А. Брусаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04909-1. — Текст : электронный //	20/52	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515135	100%
	3.Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный //	20/52	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493618	100%
Дополнительная литература						
	4.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие/ Е.С. Полат- М.: Академия,2002.- 272с.	20/52	10			100%
	5.Хуторский А.В. Педагогическая инноватика:Учеб.пособие. -2-е изд.,стереотип.-М.:Академия, 2010.-256с.	20/52	25			100%
	6.Пономарев Н.Л.,Смирнов Б.М.Образовательные инновации Госуд.политика и управление:- Учеб.пособие.-М.:Академия, 2007.-208с.	20/52	10			100%
	7.Пономарев Н.Л.,Смирнов Б.М.Образовательные инновации Госуд.политика и управление:- Учеб.пособие.-М.:Академия, 2007.-208с.	20/52	10			100%

8.Пятецкий, В. Е. Управление инновационными процессами. Организационные аспекты инновационного менеджмента : учебное пособие / В. Е. Пятецкий, А. Л. Генкин, В. П. Разбегин ; под редакцией В. Е. Пятецкий. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2013. — 125 с. — ISBN 978-5-87623-711-8. — Текст : электронный //	20/52	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56191.html	100%
9.Формирование педагогической системы инновационного образовательного учреждения в современной школе [Электронный ресурс] / Л. В. Судоргина. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2011. - № 1. - С. 34-39. - Библиогр.: с. 39 (2 назв.). -	20/52	10		Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1308/read.php	100%
10.Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-400-00505-3. — Текст : электронный //	20/52	10		ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110067	100%

Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 8

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-04	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования, подготовки рефератов, докладов и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 1 СЕМЕСТР

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема1. Общие понятия об инновационных процессах в образовании.	ОПК8 (промежуточный этап формирования) , ОПК-8.1, ОПК-8.2. (промежуточный этап формирования) ОПК6(промежуточный этап формирования) ОПК6.1 (промежуточный этап); ОПК-6.1, ОПК-6-2, ОПК-6.3.	1. Собеседование 2.Самостоятельная работа	Вопросы для подготовки к зачету
2	Тема2 Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического	ОПК6(промежуточный этап формирования) ОПК6.1 (промежуточный этап) ОПК-6.2. (промежуточный этап	2.1.Защита схемы 2.2. Обсуждение эссе	Вопросы для подготовки к зачету

	процесса	формирования) УК-3(промежуточный этап) УК-3.1., УК-3.2.. УК-3.3; УК-3.4., УК-3.5		
3	Тема 3. Реализация новаций в средствах образовательного процесса.	ОПК6(промежуточный этап формирования) ОПК6.1 (промежуточный этап) ОПК-6.2. (промежуточный этап формирования) ; ОПК6(промежуточный этап формирования) ОПК6.1 ОПК-6.2. , ОПК-6.3. ОПК7(промежуточный этап формирования) ; ОПК-7.1., ОПК-7.2, ОПК-7.3. УК-3(промежуточный этап) УК-3.1., УК-3.2.. УК-3.3; УК-3.4., УК-3.5	3.1.Обсуждение 3.2.Защитасхемы 3.3.Терминологический диктант(7.2.1)	Вопросы для подготовки к зачету
	Тема 4. Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.	ОПК-8 промежуточный этап формирования), ОПК-8.1, ОПК-8.2 промежуточный этап формирования). ОПК-7 промежуточный этап формирования) ОПК-7.1., ОПК-7.2. ОПК-7.3.(промежуточный этап формирования) ОПК6(промежуточный этап формирования) ОПК6.1 (промежуточный этап) ОПК-6.2. (промежуточный этап формирования) УК-3(промежуточный этап) УК-3.1., УК-3.2. (промежуточный этап)	4.1.Защита презентации 4.2.Тестовый контроль 4.2. Обсуждение рефератов	Вопросы для подготовки к зачету
	Тема 5. Особенности личности педагога – новатора.	ОПК-8 промежуточный этап формирования), ОПК-8.1, ОПК-8.2; ОПК-8.3. промежуточный этап формирования). ОПК-7 промежуточный этап формирования) ОПК-7.1., ОПК-7.2. промежуточный этап формирования) ОПК6(промежуточный	5.1.Защита презентации 5.2.Заслушивание эссе 5.3. Тестовый контроль (7.2.1)	Вопросы для подготовки к зачету

		этап формирования) ОПК6.1 (промежуточный этап) ОПК-6.2. (промежуточный этап формирования) УК-3(промежуточный этап) УК-3.1., УК-3.2. (промежуточный этап)		
	Тема 6. Особенности управления инновационными и образовательными процессами.	ОПК-8 промежуточный этап формирования), ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3. промежуточный этап формирования). ОПК-7 промежуточный этап формирования) ОПК-7.1., ОПК-7.2. промежуточный этап формирования) ОПК6(промежуточный этап формирования) ОПК6.1 (промежуточный этап) ОПК-6.2. (промежуточный этап формирования) УК-3(промежуточный этап) УК-3.1., УК-3.2. (промежуточный этап)	6.1. Обсуждение 6.2. Терминологический диктант 6.3. Защита рефератов	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 1 семестр:

Тема1. Общие понятия об инновационных процессах в образовании.

Тема2. Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса

Тема 3. Реализация новаций в средствах образовательного процесса.

Тема 4. Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.

Тема 5. Особенности личности педагога – новатора.

Тема 6. Особенности управления инновационными и образовательными процессами

.Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2

Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

4.2.2. Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 1)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Педагогическая ситуация, соотношенная с целью деятельности и условиями ее осуществления, называется педагогическим (ой) :

- а) технологией
- б) задачей
- в) приемом
- г) общением

Типовые задания для тестирования (семестр 1)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Выберите, что относится к основным типам уроков:

- а) изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные+
- б) заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля
- в) индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации
- г) решения задач, выполнения опытов, написания сочинений

Типовые задания для тестирования (семестр 1)

Тесты по теме «Педагогическая инноватика»

1. Латинское слово “парадигма” означает:

- а) программа б) направление в) пример г) инструкция д) проект

2. Новая парадигма развития образования получила название:

- а) знаниевой б) прагматической в) обучение в течение всей жизни г) теологической д) культурологической

3. Материалы и документы процесса, указывающего на формирование единого образовательного пространства, развитие личности и конкурентоспособности на международном рынке труда:

- а) Гаагский б) Болонский в) Копенгагенский

4. Гуманитаризация образования означает усиление внимания к ...

- а) личности, ее психологии и интересам б) изучению гуманитарных дисциплин в) внедрению интерактивных технологий обучения г) увеличению доли гуманитарных дисциплин в учебном плане

5. Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в определенном виде деятельности – это:

- а) новатика б) инноватика в) дидактика

6. Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это:

- а) инновация б) новация в) модернизация г) рационализация

7. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе: а) процесса образования б) инновационного образовательного процесса в) традиционного образовательного процесса

8. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:

а) процесса развития б) процесса обучения в) традиционного процесса г) инновационного процесса

9. Создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие ее результата является:

а) объективным фактором инновационных процессов б) субъективным фактором инновационных процессов **10. Факторы, связанные непосредственно с готовностью педагога к инновационной деятельности называются:** а) объективным фактором инновационных процессов б) субъективным фактором инновационных процессов

11. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса: а) технологические инновации б) методические инновации в) организационные инновации г) управленческие инновации д) социальные инновации

12. Новые концепции, гипотезы, направления, закономерности, принципы, классификации и т.д., полученные в результате научно-исследовательской деятельности и положенные в основу инновационных процессов являются:

а) практическими инновациями б) теоретическими инновациями

13. Новые методики, правила, алгоритмы, рекомендации относятся к:

а) практическим инновациям б) теоретическим инновациям.

14. К какому уровню относится инновация, если она конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, касающиеся обучения или воспитания:

а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования

15. К какому уровню относится инновация, если она характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории.

а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования

16. К какому уровню относится инновация, если она расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании:

а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования

17. Какой уровень инновации М.М. Поташник назвал «модификационным типом новизны».

а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования

18. Образовательное учреждение, деятельность которого основана на психолого-педагогической идее автора или авторского коллектива называется:

а) лицеем б) гимназией в) инновационной школой г) авторской школой д) средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов.

19. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку гуманитарного цикла?

а) лицей б) гимназия в) авторская школа г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

20. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля:

а) гимназия б) авторская школа в) лицей г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2

Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

Оценочное средство 3.

4.2.3. Примерные темы докладов с презентациями:

1. Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.
2. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового.
3. Гуманизация образования (из опыта инновационной деятельности школы).
4. Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.
5. Обновление содержания школьного образования.
6. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения.
7. Инновационное управление школой.
8. Мониторинг инновационной (опытно-экспериментальной) работы в школе.
9. Интеграция школьных предметов в образовательные области.
10. Современные перспективные стратегии обучения (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.
11. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) школьников.
12. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.
13. Содержание и способы работы с одаренными детьми.
14. Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика.
15. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации в школах города.
16. Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.
17. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности учителя, их профилактика и устранение.
18. Рефлексия в структуре инновационной деятельности учителя.
19. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (учителя).
20. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя и ее развитие.

Критерии и шкала оценивания презентации:

Таблица 12

		<i>Требование не выполнено</i>	<i>Требование выполнено на оптимальном уровне</i>
1	Соответствие содержания работы поставленной теме, способность ее раскрыть	0	3
2.	Убедительность приведённых аргументов, правильное выявление причинно-следственных связей	0	3
3	Ясность и точность изложения, грамотное построение ответа	0	3

4	Наличие в работе собственных размышлений и личностного отношения к проблеме	0	3
Максимально кол-во баллов		12	

Критерии и шкала оценивания эссе:


Таблица 13

		<i>Требование не выполнено</i>	<i>Требование выполнено на оптимальном уровне</i>
1	Соответствие содержания работы поставленной теме, способность ее раскрыть	0	4
2.	Убедительность приведённых аргументов, правильное выявление причинно-следственных связей	0	3
3	Ясность и точность изложения, грамотное построение ответа	0	3
4	Наличие в работе собственных размышлений и личностного отношения к проблеме	0	3
Максимально кол-во баллов		13	

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Зав.кафедрой педагогики, к.п.н., доцент  Р. А. Алиханова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки:  Арсагириева Т.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Педагогическая инноватика»
Направление подготовки:**

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки:
«Управление образовательной организацией»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 1

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Системный подход в образовании.
7. Компетентностный подход, Личностно-ориентированные технологии.
8. Дать понятия: новация, нововведение, инновация, раскрыть их сущность.
9. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах образования.
10. Охарактеризовать экологическое направление в инновационном обучении.
11. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах образования.
12. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
13. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
14. Дать понятие инновационным технологиям с позиций 2-3 авторов.
15. Классификация инновационных технологий.
16. Алгоритм построения педагогических технологий.
17. Характеристика модульной технологии обучения.
18. Характеристика информационной технологии обучения.
19. Характеристика игровых технологий обучения.
20. Характеристика проблемно-развивающих технологий обучения.
21. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.
22. Характеристика рейтинговой системы образования.
23. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.

24. Основные понятия педагогической инноватики: образование, традиция, новшество, новация, инновация, модификация, нововведение. 25. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, условная, местная, субъективная новизна)
26. Классификация педагогических инноваций по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации.
27. Закономерности развития нововведений, структура жизненного цикла педагогических нововведений.
28. Инновационная педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
29. Педагог в инновационной деятельности, Структура личности педагога-инноватора.
30. Личностно-профессиональная компетентность учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная): билеты на зачете не предусмотрены.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.	13-15
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры.	10-12
3.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.	7-9
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворите

				Льно	
Зачет		«зачтено»		«незачтено»	
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Критерий 1. Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Знает . эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. и допускает незначительные ошибки	Знает фрагментарно эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Не знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	
	Критерий 2. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. и допускает незначительные ошибки	Фрагментарно умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. неуспеваемости обучающихся	Не умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. .	
	Критерий3. Владеет навыками демонстрации понимания результатов (последствий)	Критерий3. Владеет навыками демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планирования	Критерий3. Фрагментарно владеет навыками демонстрации понимания результатов (последствий)	Не владеет навыками навыками демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий	

	<p>личных действий и планирования последовательно сти шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнение.</p> <p>- эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдения этических норм взаимодействия.</p>	<p>последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p> <p>Соблюдения этических норм взаимодействия.</p> <p>и допускает незначительные ошибки</p>	<p>личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнение.</p> <p>- эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдения этических норм взаимодействия.</p>	<p>и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнение.</p> <p>- эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдения этических норм взаимодействия.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Критерий 1.</p> <p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и потребностями.</p>	<p>Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. и допускает незначительные ошибки</p>	<p>Фрагментарно знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>Критерий 2.</p> <p>Умеет-использовать</p>	<p>Умеет использовать знания об особенностях</p>	<p>Умеет фрагментарно-использовать знания об особенностях</p>	<p>Не умеет использовать знания об</p>

	знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.	развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допускает незначительные ошибки	развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Критерий 3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями;	Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; но допускает незначительные погрешности	Владеет фрагментарно умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Не владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Критерий 1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; – особенности	Фрагментарно знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; – особенности	Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – методы выявления индивидуальных особенностей

	особенностей обучающихся; – особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения, и допускает незначительные ошибки	построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	обучающихся; – особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
	Критерий 2. Умеет определять цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации	Умеет определять цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации, и допускает незначительные ошибки	Умеет фрагментарно определять цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации	Не умеет определять цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации
	Критерий 3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; – способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; – приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; – способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; – приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений, но допускает незначительные погрешности	Владеет фрагментарно технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; – способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; – приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; – способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; – приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на	Критерий 1. Знает: - особенности педагогической	Знает -особенности педагогической деятельности; – требования к	Фрагментарно знает - особенности педагогической деятельности;	Не знает - особенности педагогической деятельности;

основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>деятельности;</p> <p>– требования к субъектам педагогической деятельности;</p> <p>– результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>субъектам педагогической деятельности;</p> <p>– результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>и допускает незначительные ошибки</p>	<p>– требования к субъектам педагогической деятельности;</p> <p>– результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>– требования к субъектам педагогической деятельности;</p> <p>– результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>
	<p>Критерий 2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>результативности, и допускает незначительные ошибки</p>	<p>Умеет фрагментарно использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>
	<p>Критерий 3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности;</p> <p>– осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности;</p> <p>– осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований, но допускает незначительные погрешности</p>	<p>Владеет фрагментарно методами, формами и средствами педагогической деятельности;</p> <p>– осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности;</p> <p>– осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>

5. Рейтинг-план изучения дисциплины:

РЕЙТИНГ-ПЛАН по дисциплине/ модулю на семестр Педагогическая инноватика

(название элемента учебного плана)

Направление, профиль подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

«Управление образовательной организацией»

Курс ____, семестр ____, 2023 / 2024 гг.

Количество ЗЕ по плану ____.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Количество часов по учебному плану _____, в т.ч. контактная (аудиторная) работа _____, самостоятельная работа _____,

Преподаватель: ФИО, должность

Кафедра: экономики и управления в образовании

№	Наименование вида деятельности	Сроки	Трудоемкость видов деятельности балл	Всего баллов
1-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.				K=10
2-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10.				K=10
	6-е занятие: 1-й рубежный контроль (10б): V=2, K1=2,5, K2= 4. 1.Тестовый контроль; 2.Выполнение контрольной работы по лекциям		2 2	4x2,5=10б
3-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.				K=17
4-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17.				K = 17
	16-е занятие: 2-й рубежный контроль (10б): V=2, K1=2,5, K2= 4. 1.Тестовый контроль; 2.Выполнение контрольной работы по лекциям		2 2	4x2,5=10б

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая инноватика»
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Профили «Управление образовательной организацией»
(год набора - 2023, форма обучения – очная, заочная, очно-заочная)
на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений