

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Физико-математический факультет	
	Рабочая программа практики	СМК ПСП-12-09-25
	«Производственная (педагогическая) практика»	Лист 1 из 22

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФМФ ФГБОУ ВО
ЧГПУ

Джамбетов Э.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика»

Вид практики-производственная практика

Тип практики – педагогическая

Форма проведения-выездная

Способ проведения- дискретно

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Математика» и «Информатика»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Грозный, 2020 г.

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цели производственной (педагогической) практики: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, а также формирование опыта профессиональной деятельности, создание студентам условий для развития самопознания, самоопределения, самооценки, самореализации.

Процесс освоения практики направлен на формирование следующих компетенций: УК-2,3,6,8; ОПК-1-8; ПК-1-5,9

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<ul style="list-style-type: none">– УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.– УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.– УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.– УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<ul style="list-style-type: none">– УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.– УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.– УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<ul style="list-style-type: none">– УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.– УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.– УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.– УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования

	<p>времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. – УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. – ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. – ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. – ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. – ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. – ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. – ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. – ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. – ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. – ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными предсвителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. – ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. – ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. – ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. – ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. – ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС – ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) – ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления – ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. – ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных

	отношений и динамики социализации личности
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. – ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. – ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Математика» и «Информатика», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. – ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Математика» и «Информатика». – ПК-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в трудах по математике для достижения личностных результатов учащихся
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса – ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся – ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	<ul style="list-style-type: none"> – ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по математике и информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. – ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по математике и информатике для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. – ПК-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Математика и Информатика) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачами педагогической практики являются:

- 1) формирование способности выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; принимать меры по их предупреждению при проведении уроков;
- 2) развитие владения методикой организации проектной деятельности и этическими и правовыми нормами, и способами их реализации при составлении календарно-тематического планирования по курсам математики и информатики и заполнения дневника практики;
- 3) формирование навыков применения технологий реализации индивидуально ориентированных образовательных программ, обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа;
- 4) развитие у обучающихся умения конструировать предметное содержание урока математики и информатики с применением электронных ресурсов;
- 5) научение современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по математике/информатике;
- 6) формирование у студентов умений и навыков планирования целей и самоанализа урока математики и информатики, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития;
- 7) развитие владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования;
- 8) обучение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений при проектировании и проведении внеурочного мероприятия по предмету.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Педагогическая практика Б2.О.02.05(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) «Математика» и «Информатика».

Педагогическая практика осуществляется на базе изучения дисциплин «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Элементарная математика», «Методика обучения математике», «Методика обучения информатике», «Педагогика», «Психология».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способы проведения практики: выездная;

Форма проведения: дискретная – рассредоточенная практика.

Общая трудоемкость практики 15 ЗЕ (540 часов)

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (научно-исследовательской, преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно выбрать организацию, в которой они могут пройти практику. В этом случае необходимо согласовать выбор места прохождения практики с руководителем практики от кафедры, а также, получить официальное согласие руководителя организации на прием практиканта в организацию для прохождения практики с указанием сроков. Согласие может быть представлено либо в форме гарантийного письма

принимающей организации, либо в форме визы руководителя принимающей организации на ходатайстве Университета или ходатайстве от принимающей организации или студенты могут распределяться по базовым школы на территории г. Грозного. Базовыми школами кафедры «Геометрии и МПМ» являются МБОУ СОШ № 8, 18, 38, 42, 56, 60, МБОУ "МШ № 1 им. Х.И. Ибрагимова" г. Грозного.

Производственная педагогическая практика проводится, как правило, в форме выполнения студентом конкретных работ в соответствии с индивидуальным заданием в сторонних организациях, которые связаны с будущей профессиональной деятельностью выпускника направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Математика» и «Информатика».

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ФГБОУ ВО «ЧГУ» и предприятиями (организациями, образовательными учреждениями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентам университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям:

- соответствовать направлению подготовки студентов;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Курс	Семестр	Предмет	Трудоемкость	Сроки	Отчетность
2 курс	3 семестр	педагогическая практика	72 часов (2 з.е.)	В течение семестра, один день в неделю	
2 курс	4 семестр	педагогическая практика	72 часов (2 з.е.)	В течение семестра, один день в неделю	зачет (с оценкой)
3 курс	5 семестр	педагогическая практика	72 часов (2 з.е.)	В течение семестра, один день в неделю	
3 курс	6 семестр	педагогическая практика	72 часов (2 з.е.)	В течение семестра, один	зачет (с оценкой)

				день в неделю	
4 курс	7 семестр	педагогическая практика	72 часов (2 з.е.)	В течение семестра, один день в неделю	
4 курс	8 семестр	педагогическая практика	72 часов (2 з.е.)	В течение семестра, один день в неделю	зачет (с оценкой)
5 курс	9 семестр	педагогическая практика	108 часов (3 з.е.)	В течение семестра, один день в неделю	зачет (с оценкой)

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Установочная конференция	Знакомство с целями и планом практики, выдача индивидуальных заданий. Инструктаж по технике безопасности	УК-2,3,6,8; ОПК-1-8; ПК-1-5,9
2	Посещение базовых школ	Знакомство с руководством школы Знакомство с организационной формой образовательного процесса школы Прикрепление за классом. Расписание занятий класса.	УК-2,3,6,8; ОПК-1-8; ПК-1-5,9
3	Изучение опыта работы школы	Анализ и обобщение опыта работы школы, сбор материала для выполнения индивидуального задания	УК-2,3,6,8; ОПК-1-8; ПК-1-5,9
4	Изучение опыта работы учителей математики и информатики	Анализ и обобщение опыта работы учителя математики и информатики, сбор материала для выполнения индивидуального задания	УК-2,3,6,8; ОПК-1-8; ПК-1-5,9
5	Преподавание уроков математики и информатики	Проектирование технологических карт уроков по математике и информатике и их проведение в соответствии с планированием. Проведение самоанализа уроков.	УК-2,3,6,8; ОПК-1-8; ПК-1-5,9
6	Внеурочная деятельность	Конструирование технологической карты внеурочного мероприятия по математике / информатике и его проведение.	УК-2,3,6,8; ОПК-1-8; ПК-1-5,9

		Осуществление самоанализа внеурочного мероприятия по математике/информатике.	
7	Итоговая конференция по педпрактике	Представление дневника по практике студента бакалавра (написание отчета). Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике). Подведение итогов практики, выступление студентов с докладами.	УК-2,3,6,8; ОПК-1-8; ПК-1-5,9

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Требования к содержанию дневника по производственной практике

1. Титульный лист.
2. Оформленные бланки сопроводительной документации (индивидуальное задание, совместный рабочий график, гарантийное письмо, инструктаж по ОТ и ПБ, путевка-направление на практику с отметками о прибытии и выбытии).
3. Характеристика (отзыв) на студента практиканта.
4. Сведения об образовательном учреждении (база практики).
5. Сведения по выбранному наблюдаемому классу.
6. Психолого-педагогическая характеристика одного ученика и класса в целом.
7. Календарно-тематическое планирование по математике и информатике.
8. Технологическая карта урока математики и информатики.
9. Конспекты посещенных уроков по математике и информатике
10. Технологическая карта внеурочного мероприятия по предмету

Задания по производственной практике:

- Рассмотреть рабочую программу по математике и информатике: структуру, общую характеристику, требования к результатам обучения и основного содержания, тематическое планирование.

- Рассмотреть календарно-тематическое планирование по курсу математики и информатики.
- Посетить уроки математики и информатики с целью ознакомления со структурой и компонентами урока. Наблюдение (открытое, непосредственное) деятельности учителя математики и информатики, результаты которого фиксируются в протоколах наблюдений (цель наблюдения – фиксирование студентами функций учителя математики и информатики, видов деятельности, которые осуществляет учитель в течение рабочего дня, а также их хронометраж).
- Составьте технологическую карту традиционного урока математики и информатики, отразите особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для средней школы.
- Составьте технологическую карту комбинированного урока математики и информатики как компонента основных образовательных программ средней школы, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
- Составьте анализ традиционного урока математики и информатики, отразите особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для средней школы.
- Сконструируйте технологическую карту нетрадиционного урока математики и информатики, используя технологии и методики организации деятельности обучающихся.
- Разработайте технологическую карту внеурочного мероприятия по предмету, применяя навыки проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал математики и информатики в средних классах.

- Провести анализ посещенных уроков.
- Предоставить конспекты проведенных уроков (смотреть методические рекомендации по структуре уроков по ФГОС).

Конспекты посещенных занятий представить в следующей форме:

Дата:			
Школа:			
Класс:			
Преподаватель:			
Количество учащихся:			
Тема занятия:			
Цели занятия:			
Время	Действия преподавателя	Действия учеников	Технические средства обучения

Контроль за выполнением обучающимся программы практики проводится в форме аттестации, в процессе которой оцениваются основные результаты проделанной работы. При аттестации итогов производственной практики, следует учитывать и оценивать:

- содержание практики, составленное обучающимся после получения индивидуального задания от руководителя практики;
- письменный отчет о прохождении практики с кратким изложением выполнения программы практики и индивидуального задания.

При защите отчетов по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, содержание

отзыва, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы, умение анализировать документы, приложенные к отчету;

- отзыв руководителя от профильной организации, оформленный соответствующим образом;

- уровень сформированности компетенций у обучающегося.

Результатами прохождения обучающимся производственной практики являются также:

- степень подготовки обучающегося к самостоятельной работе;

- уровень теоретических знаний и практической подготовки обучающегося;

- инициатива обучающегося, проявленная в период прохождения практики.

Оценка по результатам защиты отчета по практике выставляется исходя из критериев, представленных в следующей таблице.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Представил календарно-тематическое планирование по курсам математики и информатики и заполнения дневника практики; по применению технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа; по конструированию предметного содержания урока математики и информатики с применением электронных ресурсов; по организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по математике и информатике; по планированию целей и самоанализа урока математики и информатики; по конструированию урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; по взаимодействию с участниками образовательных отношений при проектировании и проведении внеурочного мероприятия по предмету. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач

	<p>при выполнении функций учителя математики и информатики.</p>
<p>Хорошо</p>	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Представил календарно-тематическое планирование по курсам математики и информатики и заполнения дневника практики; по применению технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа; по конструированию предметного содержания урока математики и информатики с применением электронных ресурсов; по организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по математике и информатике; по взаимодействию с участниками образовательных отношений при проектировании и проведении внеурочного мероприятия по предмету. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя математики и информатики.</p>

Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты по заполнению дневника практики, при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа; по конструированию предметного содержания урока математики и информатики с применением электронных ресурсов; по организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по математике и информатике; по планированию целей и самоанализа урока математики и информатики, при проектировании и проведении внеурочного мероприятия по предмету. Есть замечания к оформлению дневника по практике. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно или не представил недостоверную информацию в дневнике по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Требуется повторное прохождение практики.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Кудина, Е. С. Методические рекомендации по учебной практике по математике [Электронный ресурс] / Е. С. Кудина ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2013. - 80 с. : ил. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3029/read.php>.
2. Кузьмичев, А. И. Учебная практика (Алгебра) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Кузьмичев ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 136 с. - Библиогр.: с. 129-133. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3478/read.php>. - ISBN 978-5-00023-455-6.
3. Организация и проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) [Электронный ресурс] :

методическое пособие / сост.: И. Н. Лукина, Н. С. Матвеева, А. А. Макеев ; Новосибир. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 46 с. : табл. - Библиогр.: с. 59-61. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6046/read.php>.

4. Организация и проведение учебной и производственной практик студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Н. П. Мурзина [и др.] ; ред.: Е. В. Чердынцева, М. В. Мякишева ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2013. - 216 с. : табл. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4144/read.php>

б) дополнительная литература:

5. Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
6. Денищева Л.О. Педагогическая практика: Учебно-методическое пособие/ Л.О. Денищева, Н.В. Савинцева, И.И. Зубарева, М.Н. Кочагина, З.Р. Федосеева, И.О. Ковпак. – М.: МГПУ, 2011. – 272 с.
7. Даутова О.Б., Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Даутова О.Б., Игнатьева Е.Ю. - СПб.: КАРО, 2015. - 160 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО) - ISBN 978-5-9925-1056-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510560.html>
8. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. —

(Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09597-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-matematike-poiskovo-issledovatel'skaya-deyatelnost-uchaschihsya434657#>

9. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач : учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09601-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-matematike-praktikum-po-resheniyu-zadach-434652#>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Информационные технологий, используемые при проведении практики

В процессе организации производственной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов производственной практики с руководителем (приложение ZOOM);
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных;

проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов практики;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
	MS Word	Текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов.
	MS Excel	Программа для работы с электронными таблицами, предоставляет возможности статистических расчётов, графические инструменты и язык макропрограммирования VBA.
	MS PowerPoint	Программа подготовки презентаций. Материалы, подготовленные с помощью PowerPoint предназначены для отображения на большом экране - через проектор, либо телевизионный экран большого размера.

справочных систем

1. Научная электронная библиотека
Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 6312/20 от 05.02.2020 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2020 до 09.02.2023).

4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся. Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных. Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику. В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В случае необходимости создания специальных условий для прохождения практики обучающийся не позднее чем за 1 месяц до начала практики подает письменное заявление с

указанием его индивидуальных особенностей и необходимых условий (наличие ассистента, сурдопереводчика, печать заданий практики с использованием шрифта Брайля).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

Автор(ы) рабочей программы практики:

Исаева З.И., доцент, к.п.н.


(подпись)

ФИО

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры «Геометрии и МПМ» протокол №1 от «28» августа 2020 года.

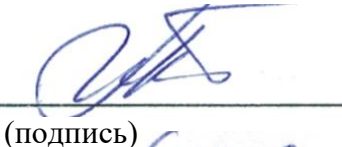
Заведующий кафедрой



Исаева М.А., доцент, к.п.н.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки


(подпись)

Арсагириева Т.А.

Начальник УМУ


(подпись)

Багашев С.А.