



Министерство просвещения российской федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /17

ПРИНЯТО

решением Совета ИФИП
ФГБОУ ВО ЧГПУ
от 02.09.2020, протокол №2

УТВЕРЖДАЮ



ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«РУССКИЙ ЯЗЫК» и «ЛИТЕРАТУРА»
«РУССКИЙ ЯЗЫК» И «РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра-разработчик:
кафедра русского языка и методики его преподавания
Форма обучения: очная и заочная

Грозный – 2020

Рабочая программа предназначена для проведения педагогической практики студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили «Русский язык» и «Литература», «Русский язык» и «Родной язык и литература».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили «Русский язык» и «Литература», «Русский язык» и «Родной язык и литература», утвержденного приказом № 91 Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020 г., протокол №1.

Зав. кафедрой



Р. А. Буралова

27.08.2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета Института филологии, истории и права от 02.09.2020 г., протокол №2.

Директор ИФИП



И. В. Мусханова

02.09.2020

1. Цель проведения практики:

- практическое применение знаний, умений и навыков, полученных в ходе теоретического обучения; приобретение студентами опыта преподавательской, организационной и воспитательной деятельности в ходе преподавания филологических дисциплин в общеобразовательных школах; проверка степени подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности; практическое овладение современными методиками и технологиями преподавания русского языка и литературы в школе, включая информационные технологии.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов по педагогике, психологии, методике обучения русскому языку и литературе, а также применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- приобретение практических навыков планирования учебно-воспитательного процесса, разработки и проведения традиционных и нетрадиционных форм уроков, внеклассных занятий;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по русскому языку и литературе;
- проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по литературе;
- формирование умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя русского языка и литературы и классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании русского языка и литературы;
- формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данный вид практики входит в раздел «Б2.В.02 Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Русский язык» и «Литература».

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования. Для прохождения практики требуются компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе» и других профильных дисциплин. В процессе прохождения учебной практики у обучающихся формируются компетенции, приобретаются знания, умения и навыки, актуализирующиеся в ходе освоения методики обучения профильным предметам, а также при прохождении педагогической практики и написании выпускной квалификационной работы.

Практика является одной из ведущих форм профессионального становления обучающихся, обеспечивая взаимосвязь теоретической подготовки и практической деятельности, предполагает качественную подготовку к творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций учителя в реальном учебно-воспитательном процессе.

3. Требования к результатам практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код комп.	Содержание	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
		Умеет: -использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психологическую поддержку обучающихся.
		Владеет: -навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; -навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

		-навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; -возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; -основы психодиагностики; -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; -разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; -соотносить виды адресной помощи с возрастными, психофизическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления мониторинга личностных характеристик; -навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а также коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-3	готовность к психолого-педагогической сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психологическую поддержку обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; -навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования; -законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; -планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; <p>Владеет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; -навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-5	<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; -социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; -меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; -ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; -определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; -применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействию с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; -навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; -навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.
ОПК-6	<p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности; -принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; -методы и методики диагностики физического развития детей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; -прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; -оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; -способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возможности дисциплин предметной области «Русский язык» и «Литература» в аспекте воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; -содержание духовно-нравственного развития, методику воспитательной работы обучающихся в условиях основного общего образования; -специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; -содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;

		<p>-планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;</p> <p>-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>-формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеет:</p> <p>-навыками реализации возможностей дисциплин предметной области «Русский язык» и «Литература» в аспекте воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>-современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>-навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.</p>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Знает:</p> <p>-возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и результатов обучения средствами дисциплин предметной области «Русский язык» и «Литература»;</p> <p>-способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p>
		<p>Умеет:</p> <p>-разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p>-использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
		<p>Владеет:</p> <p>-навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>-способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.</p>
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знает:</p> <p>-закономерности процесса социализации обучающихся и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию;</p> <p>-методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p>
		<p>Умеет:</p> <p>-использовать современные психолого-педагогические технологии при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>-планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>-составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;</p> <p>-разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
		<p>Владеет:</p> <p>-навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>-навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся</p>
ПК-6		<p>Знает:</p>

	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>-основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; -методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся</p> <p>Умеет: -применять на практике различные технологии педагогического общения; -взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; -общаться с учащимися, признавать их достоинство; -выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач; -сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</p> <p>Владет: -навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; -навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в различных видах деятельности; -навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знает: -психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; -возрастные особенности общения; – способы межличностного взаимодействия; – инновационные технологии общения;</p> <p>Умеет: -организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; -выбирать рациональный способ организации сотрудничества; -учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;</p> <p>Владет: -способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; -традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; -методиками стимуляции активности и инициативности; -методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.</p>

5. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно по видам практики.

6. Место и время проведения производственной практики

Производственную практику студенты проходят в 8 семестре в течение двух недель в базовых школах, с которыми у ЧГПУ заключены договоры о сотрудничестве и прохождении практики. По желанию студентов место практики может быть выбрано ими в индивидуальном порядке по согласованию с дирекцией ИФИП.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при прохождении практики:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

7. Содержание производственной практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Объем педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

	Вид учебной работы	Всего часов
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	36
2	В том числе - консультации по прохождению практики	4
3	Самостоятельная работа (всего)	72
4	в том числе: - отчет	12
5	Промежуточная аттестация (всего)	0,25
6	в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: дифференцированный зачет	3
7	Общий объем практики: часов/зач. ед.	108/3
	в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	

7.2. Содержание практики

Этап	Содержание	Формируемые компетенции	Форма отчетности
Организационный	Определение студентом-практикантом совместно с педагогом-наставником тематического содержания будущих самостоятельных уроков; - отбор материала и моделирование уроков, обсуждение с педагогом замысла уроков и планируемых технологий, приемов, способов действий учащихся.	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Заполнение дневника по практике.
Основной	В ходе основного этапа практики предполагается: - проведение 2-4 самостоятельных уроков русского языка и литературы; - рефлексия и обсуждение итогов проведенных уроков; - подготовка и проведение 2 внеурочных мероприятий с классным коллективом; - использование исследовательских методик для изучения классного коллектива и составления психолого-педагогической характеристики на одного ученика.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 ПК-5 ПК-7	Заполнение дневника по практике. Составление психолого-педагогической характеристики на ученика.
Итоговый	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-4	Комплект отчетной документации по практике. Доклад. Зачет с оценкой

7.3. Организационно-подготовительный этап педагогической практики:

Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной

документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности. Определение индивидуального задания по практике. В ходе организационно-подготовительного этапа обучающийся выполняет задания, отраженные в технологической карте педагогической практики. Планирование деятельности в соответствии с индивидуальным заданием.

7.4. Основной этап педагогической практики

В ходе основного этапа практики обучающийся выполняет задания, отраженные в технологической карте педагогической практики.

Индивидуальное задание

Индивидуальное задание разрабатывается кафедрой и руководителем практики с учетом специфики профиля подготовки. Результатом выполнения задания должно стать:

1. Проектирование различных моделей уроков с использованием традиционных и нетрадиционных приемов, методов и организационных форм. Использование различных способов рефлексии и оценивания педагогической деятельности.
2. Изучение коллектива учащихся, используя исследовательские методики, составление психолого-педагогической характеристики одного ученика.
3. Посещение уроков в своих классах. Консультации учителя.
4. Проведение 2-4 самостоятельных уроков русского языка и литературы.
5. Подготовка и проведение 2 внеурочных мероприятий с классным коллективом.
6. Подготовка конспектов зачетных уроков по русскому языку, и литературе, проведенных студентом (2 конспекта: 1 урока по русскому языку, 1 урока по литературе только в образцовом оформлении).
7. Подготовка конспекта внеклассного воспитательного мероприятия.
8. Подготовка отчета о прохождении производственной педагогической практики.

7.5. Заключительный этап педагогической практики

Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности, осуществленных в период учебной практики. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители определяют место прохождения практики с учетом состояния здоровья и требования по доступности, разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния.

8. Формы отчетности по педагогической практике

По завершении практики студент представляет на кафедру:

- 1) индивидуальный план проведения работы в период практики (Приложение 1);
 - 2) совместный рабочий график проведения производственной практики по получению профессиональных умений (Приложение 2);
 - 1) характеристика на практиканта, утвержденная администрацией школы и заверенная печатью (Приложение 3);
 - 2) дневник-отчет об итогах учебной практики, включающий:
 - титульный лист (Приложение 4);
- текст отчета (анализ всех видов деятельности в период практики) (Приложение 5);

- список класса;
 - календарные планы;
- 3) психолого-педагогическая хар-ка на одного ученика (Приложение 6);
- 4) конспекты 2-4 уроков по русскому языку и литературе (Приложение 7);
- 5) конспект внеклассного мероприятия (Приложение 8).

Отчет должен быть составлен в соответствии с индивидуальным заданием на практику и отражать фактически выполненную студентом работу.

Контроль качества освоения программы учебной практики осуществляется по следующим критериям:

- обязательное выполнение индивидуального плана учебной практики;
- овладение компетенциями, предусмотренными программой учебной практики: учебно-ознакомительной практики (владение педагогической этикой, глубина самоанализа);
 - мера самостоятельности и творчества студента;
 - умение творчески применять теоретические знания в практической работе;
 - содержание, качество и оформление документации;
 - своевременность предоставления документации руководителю и на кафедру;
 - отношение студента к проводимым мероприятиям и практике в целом (проявление активности и дисциплинированности в ходе практики, мера активности приобщения к методической работе, и пр.).
- Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта с оценкой.

Критерии оценивания результатов прохождения практики

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако нуждается в дополнительном сопровождении наставника, испытывает затруднения в ходе выполнения заданий, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, в целом достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, находит творческое решение, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, не испытывает затруднений в новых условиях.</p>

8.1. Технологическая карта рейтинга практики

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование программы/ профиля	Количество часов/зачетных единиц	
		Педагогическая практика	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» бакалавриат, очная/заочная форма
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП			
Формируемые компетенции	Форма работы	Количество баллов	
ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6	Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики.	6 min	10 max
ОСНОВНОЙ ЭТАП			
Формируемые компетенции	Форма работы	Количество баллов	
ПК-4	Отбор материала и моделирование уроков, обсуждение с педагогом замысла уроков и планируемых технологий, приемов, способов действий учащихся;	18 min	30 max
ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7	Проведение 2-4 самостоятельных уроков русского языка и литературы; - рефлексия и обсуждение итогов проведенных уроков; - подготовка и проведение 2 внеурочных мероприятий с классным коллективом.	12 min	20 max
ОПК-2, ОПК-3	Использование исследовательских методик для изучения классного коллектива и составления психолого-педагогической характеристики на одного ученика.	6 min	10 max
ИТОГОВЫЙ ЭТАП			
Формируемые компетенции	Форма работы	Количество баллов	
ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6, ПК-4	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	18 min	30 max
Общее количество баллов		60 min	100 max

8.2. Организация практики. Обязанности руководителей практики

Заведующий кафедрой:

- за неделю до начала практики проводит совещание групповых методистов, на котором обсуждаются план проведения практики и различные организационные вопросы;
- организует и проводит вводную и заключительную конференции по практике;
- в случае необходимости приглашает в качестве методистов учителей и оформляет их документы на почасовую оплату;
- составляет план проведения педагогической практики по факультету, представляет его на утверждение декану и согласует с вузовским руководителем практики;
- распределяет студентов по местам прохождения практики и оформляет необходимые финансовые документы;
- обеспечивает групповых руководителей необходимым учебно-методическим материалом;
- на вводной и заключительной конференциях организует выставки по педагогической практике;

- контролирует работу групповых руководителей практики, посещает и обсуждает уроки практикантов;
- составляет отчет по практике и представляет его декану и вузовскому руководителю практики.

Групповой руководитель практики:

- инструктирует дирекцию и учителей об обязанностях руководителей практики;
- совместно с дирекцией распределяет студентов по классам;
- организует и контролирует работу студентов, отвечая за своевременное выполнения всех видов практики;
- проводит методические консультации, решает вопрос о подготовленности студентов к проведению зачетных уроков;
- собирает документацию студентов, составляет отчет об итогах практики и представляет его факультетскому руководителю;
- организует подведение итогов педагогической практики в школе.

Директор школы или по его поручению заведующий учебной частью:

- обеспечивает нормальные условия для проведения педагогической практики в образовательном учреждении, проводит работу с преподавателями, обслуживающим персоналом и учащимися по вопросам предстоящей практики;
- знакомит студентов с образовательным учреждением, составом учителей, с документацией образовательного учреждения, его учебно-производственной базой (кабинеты, мастерские, библиотеки и т.д.), с общей постановкой учебно-воспитательной работы, предоставляет практикантам возможность присутствовать на заседаниях педагогического совета, методических объединений, родительского комитета, знакомит с планами их работы;
- совместно с групповым руководителем прикрепляет студентов к классу;
- участвует в итоговых конференциях по педагогической практике.

Учитель школы:

- знакомит прикрепленных к нему студентов с планом своей учебно-воспитательной работы и с календарными планами, проводит открытые уроки и внеклассные занятия и организует их обсуждение;
- намечает и распределяет между студентами темы внеклассных мероприятий;
- консультирует студентов при подготовке их к проведению внеклассных мероприятий, проверяет конспекты, утверждает их и подписывает;
- оказывает студентам помощь в проведении внеклассных занятий по специальности, присутствует на них и анализирует со студентами.

Классный руководитель:

- знакомит студентов с составом учащихся класса, с их личными делами, успеваемостью, посещаемостью, поведением, с основными воспитательными задачами на предстоящую четверть, с планом своей работы и с работой ученических организаций класса;
- знакомит практикантов с опытом своей воспитательной работы в классе;
- намечает практикантам воспитательную задачу, подлежащую разрешению в их работе на практике;
- руководит и консультирует студентов по вопросам выполнения их индивидуального плана воспитательной работы и утверждает планы воспитательных мероприятий;
- посещает внеклассное мероприятие студентов и участвует в обсуждении;

- привлекает студентов к текущей работе классного руководителя (дежурства, заполнение дневников, беседы с родителями учащихся, родительские собрания и пр.);
- участвует _____ в школьных конференциях по педагогической практике и дает оценку воспитательной работе каждого практиканта.

Права студентов-практикантов

Студенты-практиканты имеют *право*:

- по всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, студент имеет право обращаться к ответственному за проведение практики, методисту, преподавателям кафедры и школьным учителям-словесникам;
- обращаться к администрации образовательного учреждения по всем вопросам организации и хода практики;
- пользоваться библиотекой, филологическим / методическим кабинетом школы и института как читальным залом;
- брать учебники и учебно-методические пособия во временное пользование;
- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики.

Обязанности студентов-практикантов:

- до начала практики присутствовать на установочной конференции;
- пройти практику в образовательных учреждениях;
- изучить и полностью выполнить программу практики;
- выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой;
- в назначенное время приходить на консультацию к учителю, методисту;
- оформлять классный журнал в соответствии с требованиями;
- выполнять распоряжения администрации школы и руководителей практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка школы, в которой проходят учебную практику (приходить за 15-20 минут до начала занятий и др.);
- активно включиться в общественную жизнь школы;
- уважительно относиться к учителям, воспитателям, администрации данного образовательного учреждения;
- выполнять все задания и указания руководства практики по месту ее прохождения и руководителя от факультета;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ставить в известность о времени отсутствия на своем месте лиц, осуществляющих руководство практикой;
- отчет по результатам практики в соответствии с указаниями программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики;
- служить для учащихся школы примером организованности, дисциплинированности, трудолюбия и вежливости;
- после прохождения практики сдать отчетную документацию.

В случае невыполнения этих требований практикант может быть отстранен от участия в педпрактике и не получить оценку.

8.3. Особенности организации и проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел

«Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слух

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием технологий.

При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: Учебник для студ.учреж.ВО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Академия, 2015. - 400. — (Бакалавриат)
2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448021> (дата обращения: 12.02.2021).
3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452035> (дата обращения: 12.02.2021).
4. Колчинская Б.В. Обучение русскому языку сегодня: Пособие для преподавателей русского языка. -М.: ФОРУМ: ИНФРА. - М., 2015. - 184 с.
5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450442> (дата обращения: 12.02.2021).
6. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Литвинко Ф.М. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Высшая школа, 2015. — 448 с.
7. Ляпина А.В. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ляпина А.В.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59619.html>. — ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/59619.html>
8. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859> (дата обращения: 12.02.2021).
9. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451600> (дата обращения: 12.02.2021).

10. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453412> (дата обращения: 12.02.2021).

9.2. Дополнительная литература

1. Абдуллина Л.И. Нетрадиционные уроки литературы. 5-11 классы [Электронный ресурс] / Абдуллина Л.И., Будникова Н.Н., Полторжицкая Г.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: ВАКО, 2011. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26321.html>. — ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/26321.html>
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: Учеб.пособие. – М.: Дрофа, 2006. -319 с.
3. Горбич О.И. Педагогические технологии в преподавании русского языка. -М.: ВК, 2012. -114 с.
4. Методика преподавания русского языка в школе: Учеб.пособие для студентов пед.ин-тов / под ред. Баранова М.Т. - М., 2000.
5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/385570> (дата обращения: 12.02.2021).
6. Теория и практика обучения русскому языку: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Е.В. Архипова, Т.М. Воилетова и др. / под ред. Р.Б. Сабаткоева. -М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 320 с.

9.3. Интернет ресурсы

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех:

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>
- задания для олимпиад по русскому языку // <http://gramota.ru/class/olimpic/>
- правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>
- культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
- словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>
- 13856-petr-uslar-i...dvuyazychie.html
- <http://edu.khsu.ru/Eumk/Discipline/60692>

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Минимально необходимый для проведения производственной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- персональный компьютер;
- аудитории для учебных занятий и самостоятельной работы.

Производственная практика осуществляется также в школах, с которыми заключены договоры о сотрудничестве или о проведении практики. Все базовые школы располагают необходимым материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео и аудиотехникой.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права
Кафедра русского языка и методики его преподавания**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

Студент _____ 4 курса _____ очной _____ формы обучения,
ФИО _____ очной/заочной
обучающийся по направлению подготовки - **44.03.05 - Педагогическое образование**
профиль **«Русский язык» и «Литература»**
в период прохождения педагогической практики
с _____ по _____ выполняет следующие задания _____

№	Перечень индивидуальных заданий	Отметка о выполнении
1	Проектирование различных моделей уроков с использованием традиционных и нетрадиционных приемов, методов и организационных форм. Использование различных способов рефлексии и оценивания педагогической деятельности.	
2	Изучение коллектива учащихся, используя исследовательские методики, составление психолого-педагогической характеристики одного ученика.	
3	Посещение уроков в своих классах. Консультации учителя.	
4	Проведение 2-4 самостоятельных уроков русского языка и литературы.	
5	Подготовка и проведение 2 внеурочных мероприятий с классным коллективом.	
6	Подготовка конспектов зачетных уроков по русскому языку, и литературе, проведенных студентом (2 конспекта: 1 урока по русскому языку, 1 урока по литературе только в образцовом оформлении).	
7		
8	Подготовка конспекта внеклассного воспитательного мероприятия.	
9	Подготовка отчета о прохождении производственной педагогической практики.	

Обучающийся _____
Подпись _____ расшифровка подписи _____

Руководитель практики от кафедры ЧГПУ _____
Подпись _____ расшифровка _____
подписи _____

Руководитель практики от профильной организации _____
Подпись _____ расшифровка _____

подписи _____
ДАТА _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права
Кафедра русского языка и методики его преподавания**

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ

педагогической практики по получению профессиональных умений

студента _____ 4 курса _____ очной формы обучения,

ФИО _____ очной/заочной

обучающегося по направлению подготовки _____ 44.03.05 - Педагогическое образование

профиль _____ «Русский язык» и «Литература»

№	Этапы практики	Сроки выполнения	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выполнении
1	Организационный	1 неделя	Проектирование различных моделей уроков с использованием традиционных и нетрадиционных приемов, методов и организационных форм. Использование различных способов рефлексии и оценивания педагогической деятельности. Изучение коллектива учащихся, используя исследовательские методики, составление психолого-педагогической характеристики одного ученика.	
2	Основной	2 неделя	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике. проведение 2-4 самостоятельных уроков русского языка и литературы. Подготовка и проведение 2внеурочных мероприятий с классным коллективом	
3	Заключительный		Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета, публичная защита отчета по учебной практике на заключительной конференции	

Обучающийся _____

Руководитель практики от организации _____

Руководитель практики от профильной организации _____

Дата _____

Характеристика

на студента _____

Ф. И. О. проходила педагогическую практику в МБОУ «СОШ № _____»

в __ «__» классе с __ по __.

За время прохождения практики _____ показала хороший уровень знаний по предмету и высокий уровень методической подготовки. К урокам готовилась добросовестно, продумывала и применяла эффективные методы и формы обучения, используя проблемные ситуации, игровые моменты, информационные технологии.

На уроках студентка вела себя уверенно, хорошо знала содержание материала, старалась вовлечь в образовательный процесс всех учащихся класса.

Каждому ученику она подбирала интересное и посильное задание. _____ осуществляла на уроках дифференцированный подход, связь преподавания с жизнью.

К подготовке и проведению внеурочных мероприятий с классным коллективом подошла творчески, проявила самостоятельность, показала умение использовать дополнительный материал и т.д.;

Студентка успешно решала задачи воспитания, благоприятно воздействовала на сознание, чувства и волю детей.

С учащимися была доброжелательна, показала хорошее знание детской психологии, учитывала индивидуальные и возрастные особенности школьников.

Отметка за практику _____

Директор школы _____

Учитель _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

ОТЧЕТ-ДНЕВНИК
о прохождении педагогической практики

студентки гр. _____ формы обучения

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование
Профили: «Русский язык» и «Литература»

База практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

Проверили:

1. _____

(должность, ФИО)

(оценка) (подпись)

МП (дата)

2. Руководитель профильной
организации _____

(должность, ФИО)

(оценка) (подпись)

(дата)

Оценка: _____

Зав.кафедрой _____

Примерная схема отчёта

1. Организация практики:

- характеристика школы, где проходила педпрактика. Проблема, над которой работает учительский коллектив. Наличие кабинетов, их оснащённость дидактическими и наглядными материалами, техническими средствами. Методическая подготовленность учителей, в классах которых работали студенты;

- отношение школьной администрации к работе студентов в школе; их содействие при распределении студентов по классам, при организации внеклассных мероприятий, в проведении научно-исследовательской работы и т.д.;

- участие преподавателей специальных кафедр в педпрактике: их посещение, участие в анализе уроков и внеклассных мероприятий, проведении консультаций и т.д.

2. Содержание практики:

- над какими темами работали студенты, какие виды и типы уроков они проводили, что вызвало их затруднение;

- влияние педпрактики на формирование личности будущего учителя;

- проявления творчества, самостоятельности, умение использовать дополнительный материал и т.д.;

- в процессе внеклассной воспитательной работы, какие трудности испытывали;

- чему научились в ходе педпрактики, какие навыки они приобрели, какие недостатки языковой и методической подготовки выявились.

3. Выводы и предложения.

Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики на учащегося

1. Некоторые общие данные об ученике

1. Фамилия, имя, класс, возраст; условия жизни в семье, положение школьника в семье, основная линия семейного воспитания.
2. Внешний вид школьника (рост, лицо, походка и т. д.).
3. Физическое развитие, состояние здоровья, физкультурная активность.

2. Учебная деятельность

1. Успеваемость (преобладающие оценки, предметы более или менее доступные, предметы предпочитаемые).
2. Соотношение успеваемости и общего умственного развития (способности, кругозор, начитанность).
3. Проявление в учебной деятельности школьника особенностей внимания, свойств памяти, сообразительности.
4. Речь (словарный запас, образованность речи, умение выражать мысли устно и письменно).
5. Отношение к учению (прилежание, добросовестность, организованность в учебной деятельности; чем объясняется отношение школьника к учению: интерес к познавательной деятельности, стремление к самоутверждению).

3. Дисциплинированность

1. Особенности поведения на уроках, на переменах, в свободное от занятий время.
2. Выполнение школьного режима, выполнение требований учителей.
3. Навыки культуры проведения.
4. Единство сознания и поведения.

4. Отношение к труду

1. Любит ли школьник трудиться, уважает ли труд.
2. Наличие трудовых навыков.
3. Какие виды труда школьник предпочитает.

5. Общественная активность

1. Общественные обязанности (поручения), которые выполняет.
2. Степень активности в общественной жизни класса.

6. Интересы школьника, глубина и активность интересов

1. Ценностные ориентации.

7. Мечты и планы на будущее (В том числе и профессиональная ориентация)

8. Взаимоотношения с учениками класса

1. Характер общения: общителен ли, легко ли взаимодействует с большинством в классе, примыкает ли к какой-либо группировке; взаимоотношения с классным руководителем, учителями, с девочками и мальчиками?
2. Положение, которое занимает ученик в классе, социометрический статус, удовлетворенность своим положением.

9. Отношение школьника к себе

1. Мнение о себе, свойствах своей личности, самооценка, адекватность самооценки.

10. Особенности темперамента и характера

1. Выражение особенности темперамента в поведении, работоспособности, общительности, эмоциональной сфере, темпе работы.
2. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера школьника.

11. Специальные способности, задатки, склонности: например, к науке, к рисованию, к литературному творчеству.

12. Характерные проявления особенностей возраста в поведении ученика

13. Выводы

(Примерная схема урока русского языка)**Урок новых знаний
(урок-исследование)****Цели урока:**

с точки зрения УУД – формировать способность к исследованию: обнаружение необходимых учебных умений по построению нового понятия (или вывода правила), по оформлению нового знания;
с точки зрения предметных умений – формировать умения выделять существенные признаки языкового понятия, обобщать их и формулировать определение понятия.

Структурный компонент урока	Характеристика учебных действий
1. Оргмомент (цель: мотивация к действиям на уроке, целеполагание)	Учитель организует проблемную ситуацию, в которой восстанавливаются необходимые для новой темы знания, умения предыдущих уроков и ставится цель («решить проблему») на урок.
2. Проверка домашнего задания (цель: проверить усвоение предыдущих знаний и умений)	На материале домашних упражнений актуализируются знания по теме урока. Задание при проверке видоизменяется (версифицируется), чтобы проверить не только выполнение, но и осмысленность выполненного задания (см. сценарий урока ниже)
3. Подготовка к изучению новой темы (цель: создать мотив к учебному исследованию)	В беседе из темы урока ученики под руководством учителя выводят цель учебной деятельности на данном уроке, для чего восстанавливаются (проговариваются вслух) уже известные понятия.
4. Наблюдение над фактами языка (цель: при помощи сравнения и сопоставления языковых фактов выделить существенные признаки понятия (или правила))	а) читается подобранный учителем текст (или другой дидактический материал), желательно его подобрать в том литературном произведении, которое изучается на уроке литературы; б) выделяются словоформы, которые несут существенные признаки изучаемого понятия или правила; в) графически оформляются признаки изучаемого понятия; г) сравниваются признаки и определяются, какие из них существенные для изучаемой темы (категории, понятия или правила).
5. Обобщение структурных и семантических признаков понятия/правила (Цель: научить обобщать, делать выводы)	а) формулируется вывод из наблюдений; б) читается определение понятия или правила в учебнике; в) сравниваются, анализируются и уточняются полученное и книжное определение (их формулировки).
6. Применение понятия (или правила) на новом языковом материале (цель: закрепить понимание нового понятия/правила)	а) выполняются упражнения на выявление словоформ по определенным существенным признакам (сначала устно, затем письменно); б) с выявлением параллельно графически оформляются единицы-носители этого признака; в) фиксируются существенные признаки и выводится обобщающая схема; г) выводится схема действий – алгоритм по применению понятия или правила.
7. Итог урока (цель: сформулировать новое знание: ЧТО – лингвистическое содержание – и КАК - способ действий)	а) восстанавливаются действия по определению существенных признаков понятия/правила (рефлексия хода урока); б) оформляется полученное знание: сначала формулируется определение понятия (или правила), затем выводится алгоритм действий , т.е. языковой анализ конкретной единицы (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический или стилистический – в зависимости от темы урока, т.е. «рождается» языковой разбор как способ исследования языка)
б. Задание на дом (цель: дать установку на тренировку определенных умений)	Предлагается ученикам сформулировать, какие умения они будут тренировать дома, и потом самостоятельно выбрать подходящее упражнение на закрепление полученных на уроке умений (находить и определять изученные языковые единицы или категории).

(Примерная схема урока литературы)

Тема урока: Юмористический и сатирический талант А.П. Чехова на примере рассказа «Хирургия». Особенности стиля рассказов А.П. Чехова.

Цель урока: показать талант А.П. Чехова как юмориста и сатирика; определение особенностей стиля написания рассказов.

Найти ответ на проблемный вопрос: какова цель использования юмора и сатиры в художественных произведениях и в реальной жизни людей?

Задачи:

- личностные: вызвать интерес к предмету; пробуждать стремление к вдумчивому чтению; воспитание нравственных качеств;

- метапредметные: обучить отбирать материал текста для работы над темой; развить навыки сравнительного анализа; развить навыки групповой работы и работы со словарем; развитие монологической речи;

- предметные: познакомить с биографией А.П. Чехова; узнать значение терминов «юмор» и «сатира»; определение особенностей стиля рассказов Чехова.

Ожидаемые результаты:

- личностные: обучающиеся смогут оценить писательский талант А.П. Чехова на примере рассказа «Хирургия» и смогут уяснить для себя некоторые уроки нравственности после прочтения данного рассказа и использовать читательский опыт в реальных жизненных ситуациях.

- метапредметные: обучающиеся смогут усовершенствовать читательские умения и культуру речи;

- предметные: обучающиеся смогут объяснить термины «юмор» и «сатира», изучат биографию А.П. Чехова.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Форма работы обучающихся: индивидуальная, групповая, в парах.

Необходимое оборудование: фонохрестоматия к учебнику литературы 5 класса, портреты А.П. Чехова, иллюстрации к произведению, различные издания произведений А.П. Чехова.

Раздаточный материал: карточки-задания для работы в группе, листы самооценки.

Структура урока:

1. Самоопределение к деятельности (организационный момент).
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. «Открытие» нового знания (построение проекта выхода из затруднения).
5. Первичное закрепление.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой.
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.
8. Рефлексия деятельности.

План урока:

1. Знакомство с биографией А.П. Чехова.
2. Прослушивание рассказа «Хирургия».
3. Введение понятий «юмор» и «сатира».
4. Работа в группах. Обсуждение рассказа «Хирургия». Карточки-задания.
5. Обоснование обучающимися своей точки зрения. Выводы о стиле рассказов А.П. Чехова.
6. Рефлексия.
7. Заполнение листа самооценок.
8. Домашнее задание.

(Примерная схема внеклассного мероприятия)

Тема:**Класс:****Цель:****Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:****Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:****Ключевые вопросы:****Оборудование занятия:****Предварительная подготовка:****Раздаточный материал:****Содержание взаимодействия педагога и учащихся**

№	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Самоопределение к деятельности	<i>Вступительное слово учителя (представление гостей) Показ фотографий</i>	<i>Учащиеся смотрят презентацию подготовленную учителем</i>	<i>Коммуникативные Регулятивные (настрой на деятельность)</i>
2	Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии	<i>Задает вопросы. Организует дискуссию учащихся.</i>	<i>Отвечают на вопросы. Учащиеся обмениваются мнениями с учителем, одноклассниками</i>	<i>Личностные, Коммуникативные (формулировка собственного мнения), регулятивные (умение воспринимать критику)</i>
3	Постановка учебных задач	<i>Подводит учеников к теме урока</i>	<i>Формулируют тему занятия, учебные задачи</i>	<i>Личностные (самоопределение к познавательной деятельности),регулятивные (целеполагание),коммуникативные</i>
4	Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии	<i>Сообщает ученикам о героях войны с помощью презентации</i>	<i>Слушают выступление учителя.</i>	<i>Личностные, познавательные (анализ, синтез, группировка различных фактов, сведений),коммуникативные, (умение слушать и слышать, учет разных мнений)</i>
5	Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия. Работа в группах	<i>Учитель организует работу в группах, контролирует ход работы, использует подготовленную таблицу.</i>	<i>Разбиваются на группы, выполняют задания с помощью таблиц. Заполняют таблицу. Сверяют заполненные таблицы друг с другом.</i>	<i>Личностные (личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание, умение выделять нравственный аспект поведения, знание моральных норм),коммуникативные (интегрируются в группу, умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой),регулятивные (оценка своей деятельности),познавательные (осознанное построение речевого высказывания)</i>

6	Работа над проектом. Принятие критериев оценки	<i>Организует рассказ учащихся о героях войны в их семьях.</i>	<i>Слушают выступление учащихся.</i>	<i>Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, управление поведением партнера, диалог в группе), познавательные(работа с информацией, моделирование,),регулятивные (целеполагание, планирование деятельности),.</i>
7	Защита проектов	<i>Организует вопросы учащихся к выступающим</i>	<i>Задают вопросы, высказывают свое мнение</i>	<i>Коммуникативные, личностные, регулятивные</i>
8	Рефлексия деятельности	<i>Читает стихотворение, выслушивает мнение учеников о данном мероприятии</i>	<i>Высказывают свое мнение о данном мероприятии</i>	<i>Коммуникативные (формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации)</i>

Прогнозируемы результат: в ходе внеклассного занятия учащиеся выполняют исследовательскую работу «Герои войны в моей семье».

На занятии учащиеся учатся:

- овладевать способностью принимать и сохранять поставленную задачу;
- планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- работать с информацией при подготовке материала, овладевать операциями мышления (анализ, синтез, классификация, группировка);
- слушать и слышать, ясно и четко излагать свою точку зрения;

Учреждение _____

Адрес:

Телефон _____

Директору Института филологии,
истории и права

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет»

И.В. Мусхановой

_____ № _____

На № _____

«О практике»

Гарантийное письмо

Уважаемая Исита Вахидовна!

Учреждение _____

гарантирует прием на учебную (ознакомительную) практику студента ИФИП ЧГПУ

Сроки практики: _____.

Руководитель учреждения

Ф.И.О. _____

Подпись _____

М.П.