Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 14:42:32
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра педагогики

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.п.н., доц.
Р.А. Алиханова
Протокол № 9 заседания
кафедры от 08.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями)
Профиль подготовки
«Родной язык и литература» и «Русский язык»
Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2020

Грозный-2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогика» - подготовка студентов бакалавриата к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере образования.

Задачами данной дисциплины являются:

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- обеспечение:
- формирования знаний о сущности специфике профессиональной педагогической деятельности, о социальной значимости педагогической профессии, еѐ месте и функции в обществе;
- научных представлений о богатейшем содержании российской и мировой системы образования и педагогической мысли в ее историческом развитии, классических образцах, трудах выдающихся педагогов, понимания их вклада в развитие педагогической науки;
- понимания сущности процессов воспитания, обучении, образования и культурно-просветительской деятельности;

содействия развитию готовности к организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области; способности понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку с учѐтом их исторического развития и современного состояния; готовности использовать возможности образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач соответствующих видам деятельности;

- способности формированию ценностных ориентаций и обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности; профессиональному самообразованию и личностному росту будущего педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **«Педагогика»** Б1.О.04.02 относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль «Психолого-педагогический») основной образовательной программы по профилю «Русский язык» и «Литература», изучается в 3,4 и 5-ом семестрах.

Дисциплина «Педагогика» является основополагающим курсом предметной подготовки, закладывает базовые сведения по педагогической теории и практиках школьного образования, истории становления и развития педагогики как науки.

Изучение дисциплины «Педагогика» обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению профессионально-педагогической деятельности и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенции):

Универсальные компетенции:

УК – 3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную ииндивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: Способен использовать психолого - педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-9: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)**	**Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)**
УК-3. Способен	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет	***Знать*:** • условия эффективного речевого

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3.Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	взаимодействия; • особенности речевого взаимодействия в группе; • разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; • свойства и разновидности диалога-обсуждения. ***Уметь*:** • организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • выделять общую точку зрения в обсуждении; • понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; • критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию. ***Владеть*:** • ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); • приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; • приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	***Знать*:** • методы самодиагностики развития личности; • психологию деятельности и поведения; • техники эффективного планирования; ***Уметь*:** • действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; • планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); • прогнозировать результат деятельности. ***Владеть*:** • методами и приемами проектной деятельности и управления временем; • методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности
ОПК-1: Способен осуществлять	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений	**Знать:** действующие нормативно-правовые акты в

профессиональну ю деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	сфере основного и дополнительного образования детей и взрослых; • теорию и принципы разработки образовательных программ по русскому языку и литературе; **Уметь:** разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) соответствии с профилем и требованиями ФГОС, примерной основной образовательной программы, а также возрастными и психологическими особенностями обучающихся; • разрабатывать программы дополнительного образования в области предметной подготовки в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования детей и взрослых, образовательными потребностями, интересами, возрастными, психологическими, индивидуальными особенностями обучающихся; **Владеть:** культурой публичного выступления, уважительным и терпимым отношением к иным точкам зрения при сохранении рефлексивного критико-аналитического отношения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач
ОПК-2: .Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ ,разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационны х технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	***Знать*:** • закономерности образовательного процесса; • развивающие функции процессов обучения и воспитания; • основные образовательные программы для учащихся разных возрастов. ***Уметь*:** • осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения. ***Владеть*:** • современными технологиями педагогической деятельности; • конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; • способами организации различных видов обучающей деятельности; • навыками оптимального взаимодействия
ОПК-3 Способен организовывать совместную ииндивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	***Знать*:** • основные механизмы и движущие силы процесса развития; • психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; • закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5.Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; • современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. ***Уметь*:** • осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; • выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; • планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; • применять на практике технологии индивидуализации в образовании; • строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; • разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; • корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; • оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; • формировать детско-взрослые сообщества. ***Владеть*:** • стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; • психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы

		с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); • навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
ОПК-4. Способеносуществлятьдуховно-нравственноевоспитаниеобучающихсянаосновебазовыхнациональныхценностей	ОПК-4.1.Демонстрируетзнаниедуховно-нравственныхценностейличностиимоделинравственногоповедениявпрофессиональнойдеятельности. ОПК-4.2.Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	***Знать*:** • духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; • базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; • сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; • закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; • современные технологии воспитания; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; • концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; • цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; • основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; • требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся. ***Уметь*:** • осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки

		поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; • создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. ***Владеть*:** • современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; • методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; • инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; • средствами организации контроля результатов обучения и воспитания
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3.Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	***Знать*:** • современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; • важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; • основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. ***Уметь*:** • учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; • использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; • проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. ***Владеть*:** • приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; • навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; • способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; • технологиями педагогической коррекции
ОПК-6 .Способенисполь зоватьпсихолого-педагогическиетех нологиивпрофесси ональнойдеятельн ости,необходимые	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологиии методы, позволяющие	***Знать*:** • закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; • методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития

дляиндивидуализацииобучения,развития,воспитания,втомчислеобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями	проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	обучающихся в образовательном процессе; • психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; • основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. ***Уметь*:** • эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; • проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; • применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; • применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ***Владеть*:** • приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; • педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; • способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; • специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы
ОПК-7. Способенвзаимодействоватьсучастникамиобразовательныхотношенийврамкахреализацииобразовательныхпрограмм	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-	***Знать*:** • способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; • особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; • способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; • особенности социального партнерства в

	медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3.Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	образовательной деятельности. ***Уметь*:** • проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); • взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; • видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. *Владеть*: • способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; • приемами построения межличностных отношений на уроке; • навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	***Знать*:** • методологию педагогических исследований проблем образования; • важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности. ***Уметь*:** • совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; • организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; • изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. ***Владеть*:** • способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; • приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; • способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды
ПК-4 .Способенформировать развивающую образовательную средудлядостижения личностных,предметныхиметапредметныхрезультатовобученияс средствамипреподаваемыхучебныхпредметов	ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего	***Знать*:** • законы развития личности и проявления личностных свойств; • значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; • психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; • закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

	образования «Русский язык» и «Литература». ПК-4.3.Использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся	• современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. ***Уметь*:** • осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; • выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; • подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; • проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; • применять на практике технологии индивидуализации в образовании; • оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; • формировать детско-взрослые сообщества. ***Владеть*:** • стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; • психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья,
ПК-9. Способенпроектировать индивидуальные образовательные маршрутыобучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-9.1. Разрабатывает индивидуальноориентированныеучебныематериалыпорусскомуязыкуилитературесучетоминдивидуальныхособенностейобучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия	***Знать:*** - особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методических комплектов и предметных линий по предметной подготовке, позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей; - типы образовательных потребностей, обучающихся;

	в области предметной подготовки для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-9.4.Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении русского языка и литературы	**Умеет:** - определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей; - отбирать содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся духовно-нравственных и эстетических ценностей, гражданской позиции, основ национальной, социальной, культурной самоидентификации личности; **Владеет:** - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты

4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

очно 7 зачетных единицы, 252 часа

во 2 семестре: аудиторные занятие – 48 ч. (16 ч. – лекции, 32 ч. - практические), самостоятельная работа – 24 ч.;

в 3 семестре: аудиторные занятие – 48 ч. (16 ч. – лекции, 32 ч. - практические), самостоятельная работа – 24 ч.;

в 4 семестре: аудиторные занятие – 64 ч. (32 ч. – лекции, 32 ч. - практические), самостоятельная работа – 17 ч., экзамен/курс. раб. – 27 ч.

заочно 7 зачетных единицы, 252 часа

во 2 семестре: аудиторные занятие – 12 ч. (6 ч. – лекции, 6 ч. - практические), самостоятельная работа – 60 ч.;

в 3 семестре: аудиторные занятие – 12 ч. (6 ч. – лекции, 6 ч. - практические), самостоятельная работа – 60 ч.;

в 4 семестре: аудиторные занятие – 12 ч. (6 ч. – лекции, 6 ч. - практические), самостоятельная работа – 87 ч., экзамен/курс. раб. – 9 ч.

Вид учебной работы	**Количество академических часов**					
Вид учебной работы	**Количество академических часов**			**заочно**		
	очно	**заочно**	**4 сем.**	**2 сем.**	**3 сем.**	**4 сем.**
	2 сем.	**3 сем.**	**4 сем.**	**2 сем.**	**3 сем.**	**4 сем.**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с						
4.1,1. Аудиторные занятия (всего)	**48/1,33**	**48/1,33**	**64/1,8**	**12/0,3**	**12/0,3**	**12/0,3**
В том числе:						
Лекции	16/0,44	16/0,44	32/0,9	6/0,17	6/0,17	6/0,17
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32/0,9	32/0,9	32/0,9	6/0,17	6/0,17	6/0,17
лабораторные занятия						

4.1.2. Внеаудиторная работа	**24/0,7**	**24/0,7**	**17/0,7**	**60/1,7**	**60/1,7**	**69/1,9**
В том числе:						
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем						
курсовое проектирование/работа	12/0,3	12/0,3	8/0,2	30/0,8	30/0,8	35//1
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	12/0,3	12/0,3	9/0,2 к/р	30/0,8	30/0,8	*34/0,9* *к/р* .
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**24/0,7**	**24/0,7**	**44/1,2**	**60/1,7**	**60/1,7**	**69/1,9**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену			27/0,7			*27/0,8 – контр*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНО

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек	**Лаб (пр подгот.)**	**Пр/пр подгот.**	**СР**
I	**2 семестр** **Раздел -1: «Общие основы педагогики»**					
1	**Педагогика как наука.** (Исторические и теоретические предпосылки формирования педагогики Объект, предмет, функции педагогики Место педагогики в системе гуманитарных наук)		**2/0,05**		**2/0,05**	**2/0,05**
2	**Категориальный аппарат педагогики.** (Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогического процесса)				**2/0,05**	**2/0,05**
3	**Методология педагогической науки и деятельности.** (Методология педагогической науки и деятельности. Научное исследование в педагогике. Структура и логика научно-исследовательского исследования. Этапы исследования.)		**2/0,05**		**4/0.1**	**2/0,05**
4	**Факторы формирования и развития личности.**					
II						
1	**Дидактика как направление педагогики.** (Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики.)		**2/0,05**		**2/0,05**	**2/0,05**
2	**Закономерности и принципы обучения.** (Закономерности и принципы обучения.				**2/0,05**	**2/0,05**

	Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения.)					
3	**Содержание образования.** (Содержание образования. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. Содержание общего образования: принципы отбора и структурирования, перспективы развития. Требования ФГОС к содержанию образования школ.)		**2/0,05**		**4/0.1**	**2/0,05**
4	**Методы и средства обучения.** (Методы обучения как способ организации познавательной деятельности учащихся. Многомерные классификации методов обучения. Средства обучения. Классификация средств обучения.)				**2/0,05**	**2/0,05**
5	**Формы организации обучения в школе и вузе.** (Формы организации обучения в школе и вузе. Урок как ведущая форма организации обучения Формы организации обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Урок. Лекция, типы лекций. Семинарские, практические и лабораторные занятия, факультатив, консультация.)		**2/0,05**		**2/0,05**	**2/0,05**
6	**Основные дидактические концепции.** (Понятия: дидактические концепции, системы, модели. Характеристика традиционной, педоцентрической и современной системы обучения. Соотношение обучения и развития в разных дидактических концепциях.)		**2/0,05**		**4/0.1**	**2/0,05**
7	**Контроль и оценка эффективности учебного процесса.** (Контроль и оценка успешного обучения Контрольно-оценочная деятельность учителя. Контроль как звено учебного процесса. Объект и функции контроля Структурные компоненты контроля. Виды контроля знаний учащихся. Методы, приёмы и формы организации контроля знаний, умений и навыков учащихся.)		**2/0,05**		**4/0.1**	**4/0.1**
III	**3 семестр** **Раздел – 3: «Теория и методика воспитания»**					
1.	**Воспитание как общественное явление и педагогический процесс, его основные характеристики.** (Понятие «воспитание» в традиционной и гуманистической педагогике. Сущность воспитания, его источники, закономерности и противоречия. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса, его характерные особенности. Воспитание как организованное общение и педагогическое взаимодействие воспитателей и воспитанников. Воспитание как создание условий для развития	**10/0,3**	**4/0,1**		**4/0,1**	**2/0,05**

	человека как субъекта деятельности, личности, индивидуальности. Структура процесса воспитания. Движущие силы и логика процесса воспитания).					
2.	**Современные подходы к воспитанию (личностный, деятельностный, отношенческий и др.).** Понятие «подход» в педагогической науке. Междисциплинарный анализ проблемы. Антропологический подход. Личностный подход. Деятельностный подход. Средовой подход. Отношенческий подход. Базовые теории воспитания и развития личности. Анализ отечественных и зарубежных концепций воспитания. Современные подходы к воспитанию. Философская теория человеческих ценностей.	**12/0,3**	**4/0,1**		**4/0,1**	**4/0,1**
3.	**Проблема определения цели воспитания в педагогике. Формирование базовой культуры личности.** (Категория «цели воспитания» в педагогике. Формулировки целей воспитания в разные исторические эпохи. Разновидности целей: общая и индивидуальная, перспективная, реальная. Переориентация целей воспитания в современной социокультурной ситуации. Ориентация на сотрудничество, сотворчество, свободу в воспитании. Духовность как ядро культуры личности. Понятие «базовая культура личности», ее компоненты. Современные концепции воспитания. Концепция свободного саморазвития личности «самости», «Я-концепция творческого саморазвития» (О.Газман, А.Андреев, Н.Крылова, С.Кульневич). Факторы, влияющие на определение целей воспитания. Задачи воспитания в современной педагогике.)	**18/0,5**	**8/0,2**		**8/0,2**	**2/0,05**
4.	**Содержание процесса воспитания, формы его организации.** (Содержание процесса воспитания. Формы организации процесса воспитания. Сферы самоопределения саморазвивающейся личности (В.В. Караковский, О.С. Газман, Н.Е. Щуркова). Своеобразие различных видов деятельности, соотношение с возрастной периодизацией. Содержание воспитания как основа организации воспитательной работы в школе. Самостоятельность и автономность школьных коллективов в разработке содержания воспитания. Виды деятельности и форма организации воспитания по видам деятельности. Картотека форм организации воспитательной деятельности Н.Е. Щурковой. Составление авторских картотек и их презентация.)	**20/0,6**	**8/0,2**		**8/0,2**	**4/0,1**

5.	**Теории воспитания в коллективе. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.** (Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Проблема формирования детского коллектива в истории педагогики: идеи С.Т. Шацкого, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Признаки и структура детского коллектива, этапы становления. Особенности воспитательной работы с коллективом. Специфика современного понимания проблемы «коллектив и личность». Педагогическое взаимодействие и сотрудничество в воспитании. Роль общения в воспитательном процессе. Лидер и коллектив. Лидерская позиция в коллективе, ее характерные признаки. Разновидности проявлений лидерства в детском коллективе. Профессиональный портрет классного руководителя. Функции, принципы и основные направления деятельности классного руководителя. Деятельность классного руководителя в современных условиях. Классный руководитель в образовательном сообществе. Воспитательная работа в школе, ее основные направления. Сотрудничество классного воспитателя с коллегами и родителями. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Документация классного руководителя. Диагностическая деятельность классного руководителя. Планирование воспитательной работы, виды планирования. Взаимодействие школы с семьей, социальной средой учащихся.)	**12/0,3**	**4/0,1**		**4/0,1**	**4/0,1**
6.	**Методика и технология воспитательной работы в школе.** (Понятия технологии. Технология воспитательной работы. Технология организации формы воспитания. Виды деятельности и форма организации воспитания по видам деятельности. Коллективное творческое дело: теория и методика организации. Виды и формы КТД (коллективных творческих дел).)	**9/0,3**	**4/0,1**		**4/0,1**	**1/0,03**
	4 семестр **Раздел - 4: «История отечественной и зарубежной педагогической мысли»**					
1.	**Становление истории педагогики как науки.** (Современная трактовка истории педагогики как области педагогической мысли. Современные подходы и методы изучения истории образования и педагогической мысли. Предмет, задачи и логика построения курса «История образования и		**8/0,2**		**8/0,2**	**3/0,08**

	педагогической мысли».)					
2.	**История зарубежной педагогической мысли.** (Воспитание, школа и педагогические идеи и теории в Древнем мире. Западноевропейская школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль за рубежом XVIII-XIX в.в. Школа и педагогика Запада и США в XX в.)		**8/0,2**		**8/0,2**	**4/0,1**
3.	**История отечественной педагогической мысли.** (Воспитание и обучение в средневековой Руси X- XVII в.в. Школа и педагогика России XVIIIв. Система образования в России в XIX в. Становление отечественной педагогической науки. Отечественная школа и школьная политика в XX в.)		**10/0,3**		**10/0,3**	**4/0,1**
	Раздел – 5: «Управление образовательными системами»					
4.	**Понятие управления в образовании.** (Понятие управления в образовании. Государственно-общественная система управления образованием. Функции педагогического управления.)		**2/0,05**		**2/0,05**	**2/0,05**
5.	**Школа как педагогическая система и объект управления.** (Школа как педагогическая система и объект управления. Педагогический коллектив с позиций управления.)		**2/0,05**		**2/0,05**	**2/0,05**
6	**Семья - институт социализации и воспитания - специфическая педагогическая система.** (Семья - институт социализации и воспитания - специфическая педагогическая система. Организационно-управленческие основы работы школы с семьей.)		**2/0,05**		**2/0,05**	**2/0,05**
	Курсовое проектирование/работа. Подготовка к экзамену (зачету)	**27/0,8**				
	Игото:	**252/7**	**64/1,8**		**96/2,7**	**65**

ЗАОЧНО

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек	**Лаб (пр подгот.)**	**Пр/пр подгот.**	**СР**
I	**2 семестр** **Раздел -1: «Общие основы педагогики»**					
1	**Педагогика как наука.** (Исторические и теоретические предпосылки формирования педагогики Объект, предмет, функции педагогики Место педагогики в системе гуманитарных наук)	**17/0,5**	**2/0,05**			**15/0,4**
2	**Категориальный аппарат педагогики.** (Структура педагогической науки.	**19/0,5**	**2/0,05**	**2/0,05**		**15/0,4**

	Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогического процесса)					
3	**Методология педагогической науки и деятельности.** (Методология педагогической науки и деятельности. Научное исследование в педагогике. Структура и логика научно-исследовательского исследования. Этапы исследования.)	**19/0,5**	**2/0,05**	**2/0,05**		**15/0,4**
4	**Факторы формирования и развития личности.**			**2/0,05**		**15/0,4**
II	**Раздел -2: «Теория обучения»**					
1	**Дидактика как направление педагогики.** (Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики.)	**10/0,3**	**2/0,05**			**8/0,2**
2	**Закономерности и принципы обучения.** (Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения.)	**10/0,3**		**2/0,05**		**8/0,2**
3	**Содержание образования.** (Содержание образования. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. Содержание общего образования: принципы отбора и структурирования, перспективы развития. Требования ФГОС к содержанию образования школ.)	**10/0,3**	**2/0,05**			**8/0,2**
4	**Методы и средства обучения.** (Методы обучения как способ организации познавательной деятельности учащихся. Многомерные классификации методов обучения. Средства обучения. Классификация средств обучения.)	**10/0,3**		**2/0,05**		**8/0,2**
5	**Формы организации обучения в школе и вузе.** (Формы организации обучения в школе и вузе. Урок как ведущая форма организации обучения Формы организации обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Урок. Лекция, типы лекций. Семинарские, практические и лабораторные занятия, факультатив, консультация.)	**10/0,3**		**2/0,05**		**8/0,2**
6	**Основные дидактические концепции.** (Понятия: дидактические концепции, системы, модели. Характеристика традиционной, педоцентрической и современной системы обучения. Соотношение обучения и развития в разных дидактических концепциях.)	**12/0,3**				**12/0,3**
7	**Контроль и оценка эффективности учебного процесса.** (Контроль и оценка успешного обучения Контрольно-оценочная деятельность учителя. Контроль как звено учебного процесса. Объект и функции контроля Структурные компоненты контроля. Виды контроля знаний	**10/0,3**	**2/0,05**			**8/0,2**

	учащихся. Методы, приёмы и формы организации контроля знаний, умений и навыков учащихся.)					
III	**3 семестр** **Раздел – 3: «Теория и методика воспитания»**					
1	**Воспитание как общественное явление и педагогический процесс, его основные характеристики.** (Понятие «воспитание» в традиционной и гуманистической педагогике. Сущность воспитания, его источники, закономерности и противоречия. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса, его характерные особенности. Воспитание как организованное общение и педагогическое взаимодействие воспитателей и воспитанников. Воспитание как создание условий для развития человека как субъекта деятельности, личности, индивидуальности. Структура процесса воспитания. Движущие силы и логика процесса воспитания).	**12/0,3**	**2/0,05**			**10/0,3**
2	**Современные подходы к воспитанию (личностный, деятельностный, отношенческий и др.).** Понятие «подход» в педагогической науке. Междисциплинарный анализ проблемы. Антропологический подход. Личностный подход. Деятельностный подход. Средовой подход. Отношенческий подход. Базовые теории воспитания и развития личности. Анализ отечественных и зарубежных концепций воспитания. Современные подходы к воспитанию. Философская теория человеческих ценностей.	**12/0,3**			**2/0,05**	**10/0,3**
3	**Проблема определения цели воспитания в педагогике. Формирование базовой культуры личности.** (Категория «цели воспитания» в педагогике. Формулировки целей воспитания в разные исторические эпохи. Разновидности целей: общая и индивидуальная, перспективная, реальная. Переориентация целей воспитания в современной социокультурной ситуации. Ориентация на сотрудничество, сотворчество, свободу в воспитании. Духовность как ядро культуры личности. Понятие «базовая культура личности», ее компоненты. Современные концепции воспитания. Концепция свободного саморазвития личности «самости», «Я-концепция творческого саморазвития» (О.Газман, А.Андреев, Н.Крылова, С.Кульневич). Факторы, влияющие на определение целей воспитания. Задачи воспитания в современной педагогике.)	**12/0,3**	**2/0,05**			**10/0,3**

4	**Содержание процесса воспитания, формы его организации.** (Содержание процесса воспитания. Формы организации процесса воспитания. Сферы самоопределения саморазвивающейся личности (В.В. Караковский, О.С. Газман, Н.Е. Щуркова). Своеобразие различных видов деятельности, соотношение с возрастной периодизацией. Содержание воспитания как основа организации воспитательной работы в школе. Самостоятельность и автономность школьных коллективов в разработке содержания воспитания. Виды деятельности и форма организации воспитания по видам деятельности. Картотека форм организации воспитательной деятельности Н.Е. Щурковой. Составление авторских картотек и их презентация.)	**12/0,3**			**2/0,05**	**10/0,3**
5	**Теории воспитания в коллективе. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.** (Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Проблема формирования детского коллектива в истории педагогики: идеи С.Т. Шацкого, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Признаки и структура детского коллектива, этапы становления. Особенности воспитательной работы с коллективом. Специфика современного понимания проблемы «коллектив и личность». Педагогическое взаимодействие и сотрудничество в воспитании. Роль общения в воспитательном процессе. Лидер и коллектив. Лидерская позиция в коллективе, ее характерные признаки. Разновидности проявлений лидерства в детском коллективе. Профессиональный портрет классного руководителя. Функции, принципы и основные направления деятельности классного руководителя. Деятельность классного руководителя в современных условиях. Классный руководитель в образовательном сообществе. Воспитательная работа в школе, ее основные направления. Сотрудничество классного воспитателя с коллегами и родителями. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Документация классного руководителя. Диагностическая деятельность классного руководителя. Планирование воспитательной работы, виды планирования. Взаимодействие школы с семьей, социальной средой учащихся.)	**12/0,3**			**2/0,05**	**10/0,3**

6	**Методика и технология воспитательной работы в школе.** (Понятия технологии. Технология воспитательной работы. Технология организации формы воспитания. Виды деятельности и форма организации воспитания по видам деятельности. Коллективное творческое дело: теория и методика организации. Виды и формы КТД (коллективных творческих дел).)	**12/0,3**	**2/0,05**			**10/0,3**
	4 семестр **Раздел – 4: «История отечественной и зарубежной педагогической мысли»**					
1	**Становление истории педагогики как науки.** (Современная трактовка истории педагогики как области педагогической мысли. Современные подходы и методы изучения истории образования и педагогической мысли. Предмет, задачи и логика построения курса «История образования и педагогической мысли».)	**13/0,4**	**2/0,05**			**11/0,3**
2	**История зарубежной педагогической мысли.** (Воспитание, школа и педагогические идеи и теории в Древнем мире. Западноевропейская школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль за рубежом XVIII-XIX в.в. Школа и педагогика Запада и США в XX в.)	**13/0,3**			**2/0,05**	**11/0,3**
3	**История отечественной педагогической мысли.** (Воспитание и обучение в средневековой Руси X- XVII в.в. Школа и педагогика России XVIIIв. Система образования в России в XIX в. Становление отечественной педагогической науки. Отечественная школа и школьная политика в XX в.)	**13/0,3**	**2/0,05**			**11/0,3**
	Раздел – 5: «Управление образовательными системами»					
1	**Понятие управления в образовании.** (Понятие управления в образовании. Государственно-общественная система управления образованием. Функции педагогического управления.)	**13/0,3**	**2/0,05**			**11/0,3**
2	**Школа как педагогическая система и объект управления.** (Школа как педагогическая система и объект управления. Педагогический коллектив с позиций управления.)	**13/0,3**			**2/0,05**	**11/0,3**
3	**Семья - институт социализации и воспитания - специфическая педагогическая система.** (Семья - институт социализации и воспитания - специфическая педагогическая система. Организационно-управленческие основы работы школы с семьей.)	**16/0,4**			**2/0,05**	**14/0,4**
	Курсовое проектирование/работа. Подготовка к экзамену (зачету)	**92\0,3**				
		108/3	**6/0,2**		**6/0,2**	**69/0,9**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Общие основы педагогики	1. Написать реферат (подготовить презентацию) на тему «Место педагогики в системе наук», «Понятие педагогического процесса». 2. Дать определение ключевым понятиям и занести их в словарь. 3. Придумать синквейн, характеризующий любое понятие. 4. Познакомиться с хрестоматийными текстами (Теоретико-методические основы педагогического исследования: учебно-методический комплекс для студентов, магистрантов и аспирантов педагогических специальностей/ авт.- сост. В. И. Турковский. – Витебск: Издатель-ство УО«ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 242 с.) и написать конспект на тему «Методология педагогической науки».
2.	Теория обучения	1. Самостоятельная работа: «Категории дидактики» или придумать синквейны. 2. Написать реферат на тему «Сущность и принципы обучения». 3. Подготовить ситуационные задачи по теме: «Реализация обучения». 4. Ответы на вопросы. 5. Составьте беседу, мотивирующую учеников к изучению предмета (русский яз. и литература). 6. Подготовьте реферат на тему: «Современные представления о содержании образования». 7. Составьте таблицу по средствам образования. 8. Составить тест на тему: «Методы обучения». 9. Написать реферат на тему «Классификации методов обучения». 10. Подготовить ситуационные задачи по теме: «Применение методов обучения». 11. Составить тест на тему: «Формы организации обучения». 12. Написать эссе на тему «Эффективность разных форм организации обучения в высшей школе». 13. Подготовить ситуационные задачи по теме: «Организация урока, семинара, лекции». 14. Составьте конспект с характеристикой современной дидактической системы. 16. Составьте таблицу концепций обучения с указанием их сильных и слабых сторон. 17. Подготовьте схему с соотнесением каждой из изученных концепций к одной из трёх дидактических систем. 18. Составить тестовые задания разной формы по одному из разделов педагогики для текущего контроля. 19. Дать определение ключевым терминам и занести их в словарь. 20. Терминологический диктант.
3.	Теория и методика воспитания	1. Написать реферат (подготовить презентацию) на тему «Место педагогики в системе наук», «Понятие педагогического процесса». 2. Дать определение ключевым понятиям и занести их в словарь. 3. Придумать синквейн, характеризующий любое понятие.

		4. Познакомиться с хрестоматийными текстами (Теоретико-методические основы педагогического исследования: учебно-методический комплекс для студентов, магистрантов и аспирантов педагогических специальностей/ авт.- сост. В. И. Турковский. – Витебск: Издатель-ство УО«ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 242 с.) и написать конспект на тему «Методология педагогической науки». 5. Написать реферат на тему «Сущность и принципы обучения». 6. Подготовить ситуационные задачи по теме: «Реализация обучения». 7. Ответы на вопросы1.Составьте беседу, мотивирующую учеников к изучению предмета (русский яз. и литература). 8. Подготовьте реферат на тему: «Современные представления о содержании образования». 9. Составьте таблицу по средствам образования. Составьте конспект с характеристикой современной дидактической системы. 10. Составьте таблицу концепций обучения с указанием их сильных и слабых сторон. 11. Подготовьте схему с соотнесением каждой из изученных концепций к одной из трёх дидактических систем. Составить тестовые задания разной формы по одному из разделов педагогики для текущего контроля. 12. Дать определение ключевым терминам и занести их в словарь. 13. Терминологический диктант.
4.	История отечественной и зарубежной педагогической мысли	1. Написать реферат по темам раздела. 2. Ответы на вопросы. 3. Познакомиться с литературой.
5.	Управление образовательными системами	1. Составьте беседу, мотивирующую учеников к изучению предмета (русский яз. и литература). 2. Подготовьте реферат на тему: «Современные представления о содержании образования». 3. Составьте таблицу по средствам образования. 4. Написать эссе на тему. 5. Подготовить ситуационные задачи по теме: «Организация урока, семинара, лекции».

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (1-4 в семестр)	Перечень компетенций
I	**Раздел 1: «Общие основы педагогики**	**2 семестр**	
1	**Педагогика как наука.** (Исторические и теоретические предпосылки формирования педагогики Объект, предмет, функции педагогики Место педагогики в системе гуманитарных наук)	Тесты, контрольный вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	УК-3; ОПК-1, 2, 3, 4, 6, 7, 8; ПК-4, 9
2	**Категориальный аппарат педагогики.** (Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогического процесса)	Тесты, контрольный вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	ОПК-2, 4, 6
3	**Методология педагогической науки и деятельности.** (Методология педагогической науки и деятельности. Научное исследование в педагогике. Структура и логика научно-исследовательского исследования. Этапы исследования.)	Тесты, контрольный вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	УК-6; ОПК-2, 4, 6, 8; ПК-9
4	**Факторы формирования и развития личности.**		
II	**Раздел 2: «Теория обучения»**	**2 семестр**	
1	**Дидактика как направление педагогики.** (Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики.)	Тесты, контрольные вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	УК-3, 6; ОПК-1, 4, 6, 7, 8; ПК-4, 9
2	**Закономерности и принципы обучения.** (Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения.)	Тесты, контрольный вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	УК-3; ОПК-2, 3, 4, 6, 8 ПК-4, 9
3	**Содержание образования.** (Содержание образования. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. Содержание общего образования: принципы отбора и структурирования, перспективы развития. Требования ФГОС к содержанию образования школ.)	Тесты, контрольный вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	УК-3; ОПК-1, 2, 3, 4, 6, 8 ПК -4, 9
4	**Методы и средства обучения.** (Методы обучения как способ организации познавательной деятельности учащихся. Многомерные классификации методов обучения. Средства обучения. Классификация средств обучения.)	Тесты, контрольный вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	УК-3, 6; ОПК-1, 2, 3, 4, 6, 7, 8; ПК- 4, 9

5	**Формы организации обучения в школе и вузе.** (Формы организации обучения в школе и вузе. Урок как ведущая форма организации обучения Формы организации обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Урок. Лекция, типы лекций. Семинарские, практические и лабораторные занятия, факультатив, консультация.)	Тесты, контрольный вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	УК-3, 6; ОПК- 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8; ПК-4, 9
6	**Основные дидактические концепции.** (Понятия: дидактические концепции, системы, модели. Характеристика традиционной, педоцентрической и современной системы обучения. Соотношение обучения и развития в разных дидактических концепциях.)	Тесты, контрольные вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	УК-3; ОПК-2, 3, 4, 6, 8; ПК-4, 9
7	**Контроль и оценка эффективности учебного процесса.** (Контроль и оценка успешного обучения Контрольно-оценочная деятельность учителя. Контроль как звено учебного процесса. Объект и функции контроля Структурные компоненты контроля. Виды контроля знаний учащихся. Методы, приёмы и формы организации контроля знаний, умений и навыков учащихся.)	Тесты, контрольные вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	УК-6; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПК-4, 9
III	**Раздел – 3: «Теория и методика воспитания»**	**3 семестр**	
1	**Воспитание как общественное явление и педагогический процесс, его основные характеристики.** (Понятие «воспитание» в традиционной и гуманистической педагогике. Сущность воспитания, его источники, закономерности и противоречия. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса, его характерные особенности. Воспитание как организованное общение и педагогическое взаимодействие воспитателей и воспитанников. Воспитание как создание условий для развития человека как субъекта деятельности, личности, индивидуальности. Структура процесса воспитания. Движущие силы и логика процесса воспитания).	Тесты, контрольные вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	УК-3; ОПК-3, 4, 6, 7, 8; ПК-4, 9
2	**Современные подходы к воспитанию (личностный, деятельностный, отношенческий и др.).** Понятие «подход» в педагогической науке. Междисциплинарный анализ проблемы. Антропологический подход. Личностный подход. Деятельностный подход. Средовой подход. Отношенческий подход. Базовые теории воспитания и развития личности. Анализ отечественных и зарубежных концепций воспитания. Современные подходы к воспитанию. Философская теория человеческих ценностей.	Тесты, контрольные вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	УК-3, 6; ОПК-1, 2, 3, 4, 6, 7, 8; ПК-4, 9
3	**Проблема определения цели воспитания в педагогике. Формирование базовой культуры личности.** (Категория «цели воспитания» в педагогике. Формулировки целей воспитания в разные исторические эпохи. Разновидности целей: общая и индивидуальная, перспективная, реальная. Переориентация целей воспитания в современной социокультурной ситуации.	Тесты, контрольные вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	УК-3; ОПК-1, 2, 3, 4, 6, 7, 8; ПК-4, 9

4	**Содержание процесса воспитания, формы его организации.** (Содержание процесса воспитания. Формы организации процесса воспитания. Сферы самоопределения саморазвивающейся личности (В.В. Караковский, О.С. Газман, Н.Е. Щуркова). Своеобразие различных видов деятельности, соотношение с возрастной периодизацией. Содержание воспитания как основа организации воспитательной работы в школе. Самостоятельность и автономность школьных коллективов в разработке содержания воспитания. Виды деятельности и форма организации воспитания по видам деятельности. Картотека форм организации воспитательной деятельности Н.Е. Щурковой. Составление авторских картотек и их презентация.)	Тесты, контрольный вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	УК-3, 6; ОПК-1, 2, 3, 4, 6, 7, 8; ПК-4, 9
5	**Теории воспитания в коллективе. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.** (Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Проблема формирования детского коллектива в истории педагогики: идеи С.Т. Шацкого, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Признаки и структура детского коллектива, этапы становления. Особенности воспитательной работы с коллективом. Специфика современного понимания проблемы «коллектив и личность». Педагогическое взаимодействие и сотрудничество в воспитании. Роль общения в воспитательном процессе. Лидер и коллектив. Лидерская позиция в коллективе, ее характерные признаки. Разновидности проявлений лидерства в детском коллективе. Профессиональный портрет классного руководителя. Функции, принципы и основные направления деятельности классного руководителя. Деятельность классного руководителя в современных условиях. Классный руководитель в образовательном сообществе. Воспитательная работа в школе, ее основные направления. Сотрудничество классного воспитателя с коллегами и родителями. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Документация классного руководителя. Диагностическая деятельность классного руководителя. Планирование воспитательной работы, виды планирования. Взаимодействие школы с семьей, социальной средой учащихся.)	Тесты, контрольные вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	УК-3, 6; ОПК-1, 2, 3, 4, 6, 7, 8; ПК-4, 9
6	**Методика и технология воспитательной работы в школе.** (Понятия технологии. Технология воспитательной работы. Технология организации формы воспитания. Виды деятельности и форма организации воспитания по видам деятельности. Коллективное творческое дело: теория и методика организации. Виды и формы КТД (коллективных творческих дел).)	Тесты, контрольные вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	УК-3, 6; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; ПК-4, 9

IV	**Раздел - 4: «История отечественной и зарубежной педагогической мысли»**	**4 семестр**	
1	**Становление истории педагогики как науки.** (Современная трактовка истории педагогики как области педагогической мысли. Современные подходы и методы изучения истории образования и педагогической мысли. Предмет, задачи и логика построения курса «История образования и педагогической мысли».)	Тесты, контрольные вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	ОПК-1, 2, 3, 4, 6; ПК-9
2	**История зарубежной педагогической мысли.** (Воспитание, школа и педагогические идеи и теории в Древнем мире. Западноевропейская школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль за рубежом XVIII-XIX в.в. Школа и педагогика Запада и США в XX в.)	Тесты, контрольные вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	ОПК-2, 3, 4, 6; ПК-9
3	**История отечественной педагогической мысли.** (Воспитание и обучение в средневековой Руси X- XVII в.в. Школа и педагогика России XVIIIв. Система образования в России в XIX в. Становление отечественной педагогической науки. Отечественная школа и школьная политика в XX в.)	Тесты, контрольные вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	ОПК-1, 2, 3, 4, 6; ПК-9
V	**Раздел – 5: «Управление образовательными системами»**	**4 семестр**	
1	**Понятие управления в образовании.** (Понятие управления в образовании. Государственно-общественная система управления образованием. Функции педагогического управления.)	Тесты, контрольные вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	УК-3, 6; ОПК-1, 2, 3, 4, 6, 7, 8; ПК-4, 9
2	**Школа как педагогическая система и объект управления.** (Школа как педагогическая система и объект управления. Педагогический коллектив с позиций управления.)	Тесты, контрольные вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	ОПК-1, 3, 4, 6, 7, 8; ПК-4, 9
3	**Семья - институт социализации и воспитания - специфическая педагогическая система.** (Семья - институт социализации и воспитания - специфическая педагогическая система. Организационно-управленческие основы работы школы с семьей.)	Тесты, контрольные вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	УК-3, 6; ОПК-1, 2, 3, 4, 6, 7, 8; ПК-4, 9

7.1.1. Критерии оценочного средства

Контрольные вопросы по темам семинарских занятий

Балл (интервал баллов)*	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
10-9	Максимальный уровень	*Студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме.*
8-6	Средний уровень	*Студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме*
5-3	Минимальный уровень	*Студент обнаружил знание минимум 3 из 10 вопросов по теме*
Менее 3	Минимальный уровень не достигнут.	*Студент обнаружил знание менее 3 из 10 вопросов по теме*

Тест

Тест включает в себя 10 вопросов, которые выбираются методом случайной выборки из фонда тестовых заданий по конкретному разделу дисциплины. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Конечная оценка складывается из стоимостей правильных ответов. Минимальная оценка выставляется за выполненный тест при условии выполнения 4 заданий. При сдаче тестов не в сроки, установленные **преподавателем, студент получает за них минимальное количество.**

Набрать необходимое количество баллов по 30 - балльной системе (1 вопрос – 1 балл) при ответе на вопросы теста:

- От 25 до 30 – тест сдан с отличием;
- Ответ на 18 – 26 – тест сдан;
- Ответ менее 18 – тест не сдан.

Контрольная работа

Балл (интервал баллов)*	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
10	Максимальный уровень (интервал)	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	Средний уровень (интервал)	*Контрольная работа содержит одну принципиальную ошибку или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента формально правильны, но плохо сформулированы, содержат более одной*

		принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

Терминологический словарь/диктант

Методические рекомендации: на протяжении лекционно-практического курса студенты выписывает себе в отдельную тетрадь новые термины и дают их расшифровку. Словарь должен содержать не менее 30 терминов.

Критерии оценивания:

- четкость и лаконичность информации (1 балл);
- наличие объективной информации (2 балла);
- внешний вид (1 балл).

Составление кроссворда

1. Количественный: кроссворд содержит не менее 10 слов
2. Качественный: оценивается смысловое значение, характер мыслительных операций, грамотная формулировка вопросов и ответов.
3. Сложность построения кроссворда.

N/N	Критерии оценивания	Баллы
1.	Соответствие содержания кроссворда избранной теме	2
2.	Грамотность, лаконичность в составлении вопросов	2
3.	Количество вопросов в кроссворде	2
4.	Наличие списка использованной литературы	2
5.	Эстетически выдержанное оформление	2
	Итого:	10

Решение кейс-задач

Критерии оценки работы студентов над решением кейса

Оценка	Критерии оценивания
10-9 Максимальный уровень	➢ изложение материала логично, грамотно, без ошибок; ➢ свободное владение профессиональной терминологией; ➢ умение высказывать и обосновать свои суждения; ➢ студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; ➢ студент организует связь теории с практикой.
8-6 Средний уровень	➢ студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ➢ ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

5-3 Минимальный уровень	➢ студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; ➢ обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Менее 3 Минимальный уровень не достигнут	➢ отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; ➢ в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Реферат (доклад):

Это форма письменной работы, которую рекомендуется применять в качестве компенсационной работы при недостаточном количестве баллов по рейтинг-плану дисциплины. Реферирование представляет собой разновидность самостоятельной работы с литературными источниками по одной из предложенных тем. Объем реферата может достигать 10-15 страниц формата А 4; время, отводимое на его подготовку – 2 недели.

Работа должна включать:

- титульный лист с указанием названия института и кафедры, фамилии, имени, отчества, семестра обучения, названия темы работы, учебной дисциплины, места (города) и года написания;
- лист с содержанием (планом) работы;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (с материалами проведенных исследований).

Во введении обосновывается актуальность темы, ставится проблема, освещается состояние ее научной разработки, обосновывается структура работы, формулируется ее конкретная цель и пути ее достижения.

В основной части раскрывается содержание сформулированной во введении проблемы. Каждая глава, параграф или раздел заканчиваются выводами. Итоговые выводы по проблеме должны подтверждаться с помощью анализа полученных в работе исследовательских данных.

В заключении следует подвести итоги, сделать обобщение на основе интерпретации полученных результатов, сформулировать основные выводы из рассмотренной проблемы.

Реферативная работа по дисциплине должна опираться на знание и понимание и правильное использование автором теоретических и эмпирических знаний, содержать в заключение студента о перспективах использования работы в своей профессиональной деятельности.

В списке литературы использованные источники должны соответствовать ГОСТу.

В приложение выносятся таблицы, графики, стимульные и регистрационные бланки, отдельные документы, первичные результаты, материалы анализа данных.

Алгоритм выполнений реферата включает ряд последовательных действий: выбор темы или проблемы исследования, выбор источников реферирования, определение типа реферата, ознакомление с источниками, уточнение темы, конспектирование, обработка

конспекта, составление плана реферата, написание реферата по плану, выводы, составление библиографии, редактирование текста.

Написание реферата (не более 1-го реферата за семестр).

За реферат выставляется до **5-ти баллов**, если:

- Объем реферата – менее 12-15 страниц формата А4. За невыполнение этого требования может быть не выставлен - **1 балл.**
- Форма – письменная (титульный лист – напечатанный). Реферат должен быть оформлен согласно требованиям методички по написанию письменных работ для студентов кафедры педагогики. Это требование обязательно.
- Вторая страница – оглавление с указанием страниц начала каждого раздела реферата. Это требование обязательно.
- Реферат должен быть написан по плану и литературе, согласованными с преподавателем. В реферате должна быть проанализирована и законспектирована именно та литература, которая указана преподавателем. Литература должна быть прочитана в полном объеме. Студент использовал достаточное количество источников. За невыполнение этого требования может быть не выставлено - **1балл.**
- Подготовлена электронная презентация к реферату. За невыполнение этого требования может быть не выставлен - **1 балл.**

Творческие задания (эссе):

Методические рекомендации по выполнению эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции**, в**ыражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Признаки эссе: наличие конкретной темы или вопроса (произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе); эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер; в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Объем - не менее 1 страницы. В своем эссе студент должен отразить следующие существенные стороны: описать, какими качествами должен обладать учитель; что не приемлемо в профессии учителя; описать из жизненной практики учителя, который для данного студента является идеалом.

Заполнение таблиц

Методические рекомендации: используя рекомендованные источники литературы, заполните предлагаемые таблицы.

Критерии оценивания:

2 балла - наличие объективной информации по основным блокам таблицы, лаконичность изложения;
1,5 балла - наличие объективной информации по основным блокам таблицы, избыточность изложения;
1 балл - незначительное количество ошибок (2-3) при заполнении таблицы, избыточность изложения, наличие несущественной информации;
0,5 балла - значительное количество ошибок (больше 6) при заполнении таблицы, избыточность/ограниченность изложения, наличие несущественной информации.
(2-3) при заполнении таблицы, избыточность изложения, наличие несущественной информации;
0,5 балла - значительное количество ошибок (больше 6) при заполнении таблицы, избыточность/ограниченность изложения, наличие несущественной информации.

Шкала оценивания результатов усвоения дисциплины

Семестр	2 (менее 55 баллов)	3 (55-70 баллов)	4 (71-85 баллов)	5 (86-100 баллов)
2,3,4 семестры	- оценка неудовлетворительно» выставляется студенту, не обнаружившему знание большей части основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, допускающему неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики.	- оценка удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание большей части основного учебного материала в объме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускающему неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые исправляет после пояснений, данных преподавателем.	- оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полные знания учебного материала, усвоившему основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускающему отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;	- оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всесторонние осознанные систематические знания учебного материала по теме и умение ими самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании знаний, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

Промежуточная аттестация

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» проводится в виде зачета, экзамена и курсовой работы. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во

внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания

К промежуточной аттестации студент должен дать развернутые ответы на вопросы к зачету по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знание характеристик основных единиц и уровней языковой системы, общих закономерностей устройства, функционирования, изменения науки в его многообразных связях с человеком, обществом, историей, культурой. Студент должен знать базовые понятия, термины владеть понятийным аппаратом дисциплины в его развитии и проблематике, основополагающими дефинициями данной области, навыками аргументации собственной позиции.

Максимальное количество баллов на зачете – 30

Критерии оценки ответа на каждый вопрос	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой		2	5
Уровень раскрытия причинно-следственных связей и междисциплинарных связей		2	5
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)		2	5
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса		2	10
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.		2	5
Итого баллов:		10	30

Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации:

2 семестр (1-ая аттестация)

Примерная тематика докладов/рефератов, эссе:

1. История развития педагогики как науки.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики
4. Основные методы обучения.
5. Формы организации обучения.
6. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества.
7. Виды и формы проверки знаний учащихся.
8. Педагогическое мастерство.
9. Анализ проблем многоуровневого образования.
10. Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
11. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
12. Формы и виды контроля обучения.

13. Игра как одна из действенных форм обучения.
14. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
15. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
16. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
17. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
18. Современный учебник: достоинства и недостатки.

2. Творческое задание

1. Составьте конспект с характеристикой современной дидактической системы
2. Составьте таблицу концепций обучения с указанием их сильных и слабых сторон
3. Подготовьте схему с соотнесением каждой из изученных концепций к одной из трёх дидактических систем
4. Подготовить презентацию на тему: «Место педагогики в системе наук», «Понятие педагогического процесса»
5. Подготовить ситуационные задачи по теме: «Реализация обучения»
6.Составьте таблицу по средствам образования

3. Подготовка кроссворда по педагогике по избранной теме.

1. Основные категории педагогики.

2. Методы и средства обучения.

3. Формы организации обучения.

4. Методы и формы воспитания.

4. **Тестирование (образец)**

Выберите один или несколько правильных ответов

1. «ПЕДАГОГ» в переводе с греческого.

1. Раб.
2. Детоводитель.
3. Учитель.
4. Наставник.

2. Основатель педагогической науки.

1. Сократ.
2. М. Квинтиллиан.
3. Я. Коменский.
4. И. Песталоцци.

3. **Дидактика - это**

1. объект педагогики.

2. предмет педагогики.
3. методология педагогики.
4. теория обучения.

4. Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности это …(один верный ответ)

1. Воспитание.
2. Образование.
3. Обучение.
4. Педагогический процесс.

5. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности

1. воспитание.
2. образование.
3. педагогический процесс.
4. обучение.

6. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе -

1. дидактика.
2. педагогическая система.
3. педагогический процесс.
4. обучение.

7. Прикладные педагогические исследования.

1. подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.
2. углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики.
3. обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения.

8. Программа педагогического исследования имеет два раздела

1. методологический и процедурный.
2. актуальность и теоретическую новизну.
3. гипотезу и задачи.

2 семестр (2-ая аттестация)

1. **Примерная тематика докладов/рефератов и устных выступлений:**
2. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
3. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
4. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
5. Основы коррекционного обучения.

6. Методы обучения письму.
7. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
8. Новаторские идеи в педагогике.
9. Педагогическая этика: сущность и значение.
10. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
11. Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.
12. Образование будущего: трудности и перспективы.
13. Место педагогики в системе наук
14. Понятие педагогического процесса
15. Эффективность разных форм организации обучения в высшей школе
16. Методология педагогической науки
17. Достоинства и недостатки дидактических систем

1. Заполнение таблиц

Таблица№1 Составьте таблицу по средствам обучения

N/П	**Классификация средств обучения**	
1.	**Материальные**	
2.	**Идеальные**	

Таблицам №2. Составьте таблицу по методам обучения

N|П	**Классификация методов обучения**	
1.	**Словесные**	
2.	**Наглядные**	
3.	**Практические**	

3.Терминологический словарь/диктант (по темам).

4.Тестирование (образец)

1. Процесс тестирования может быть разделен на такие этапы, как

1. выбор теста.
2. проведение тестирования.
3. интерпретация результатов.
4. корректировка.
5. самоанализ.

2. Педагогическая цель – это (один верный ответ)

1. направление работы учителя.
2. основное положение деятельности учителя.
3. представление учителя о своей педагогической деятельности.
4. идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса.

3. Учебный план – это нормативный документ, определяющий

1. перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении.
2. количество времени на изучение тем курса.
3. максимальную недельную нагрузку учащихся.
4. перечень наглядных пособий.
5. количество часов в неделю на изучение каждого предмета.

4. Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются

1. самоконтроль.
2. текущий.
3. итоговый.
4. фронтальный.
5. предварительный.

5. Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как

1. разработка дидактического аппарата.
2. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций.
3. определение целей урока.
4. определение критериев эффективности урока.
5. проведение педагогической диагностики.

6. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это (один верный ответ)

1. мировоззрение педагога.
2. профессиональное сознание.
3. концепция обучения.
4. педагогическая система.

7. Закрепление как этап урока включает в себя

1. специальные задания после объяснения материала.
2. разъяснение основных идей учебного материала.
3. выработку умений применения знаний.
4. воспроизведение учебного материала.
5. связь теоретического материала с практикой.

8. Отметкой в дидактике называют (один верный ответ)

1. количественный показатель оценки знаний.
2. обеспечение обратной связи с учащимися.
3. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся.
4. метод устного контроля.

3 семестр (1-ая аттестация)

1. Примерная тематика докладов/рефератов.

1. Современные подходы к воспитанию как направление и стиль деятельности педагога.
2. Деятельностный подход к воспитанию и особенности его использования в педагогической практике.

3. Личностный подход к воспитанию и особенности его реализации в педагогической деятельности.
4. Отношенческий подход к воспитанию и особенности использования в образовательной практике.
5. Культурологический подход к воспитанию и реализация его в образовательной практике.
6. Воспитание. Классификации методов воспитания.
7.Функции семьи и ее воспитательные возможности в отношении ребенка, поступившего в школу.
8. Проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации.
9.Гендерный подход в воспитании детей (или Последствия отстранения отца в воспитании мальчика).
10.. Педагогический подвиг и бессмертные идеи Я. Корчака.
11. Ментальные особенности воспитания детей (сравнительный анализ российских и американских (на выбор студента) традиций воспитания).
12. Общая характеристика студенчества как особой социальной группы (Социально-психологический портрет современного студента).
13. Картина мира девочки-подростка (мальчика-подростка).
14. Особенности ценностных ориентаций современных школьников.
15. Интернет в жизни современного ребѐнка (подростка).
16. Образование в системе ценностных ориентаций школьников.
17. Здоровый образ жизни в системе ценностных ориентаций подростков.
18. Семья (официальный брак) в системе жизненных ценностей подростков.
19. Особенности семейно-брачных установок подростков 16-17 лет.
20. Речевая культура подростков как показатель их воспитанности.

3 семестр (2-ая аттестация)

1. Примерная тематика докладов/рефератов.

1. Семейные ценности (традиции) как фактор воспитания ребёнка.
2. Родительско-детские отношения: вопросы и ответы.
3. Неполная семья и риски социализации ребёнка. Особенности семейно-брачных установок подростков 16-17 лет.
4. Жестокое обращение с детьми в семье как социально-педагогическая проблема.
5. Досуг – фактор успешной социализации или риска формирования девиантного поведения у подростка?
26. Современные популярные субкультуры (неформальные объединения) и их влияние на формирование личности ребёнка (подростка).
7. Портрет учителя XXI века.
8. Психолого-педагогическая культура (регулятивные способности) педагога как залог психологического комфорта (психологической безопасности) учеников на уроке.
9. Правовое воспитание школьников.
10. Грани отметочной безопасности: взгляд учеников.

2.Творческие задания

1. Составить тест на тему: «Методы обучения».
2. Подготовить ситуационные задачи по теме: «Применение методов обучения».
3. Составить тест на тему: «Формы организации обучения».

4. Написать эссе на тему «Эффективность разных форм организации обучения в высшей школе».
5. Подготовить ситуационные задачи по теме: «Организация урока, семинара, лекции».
6. Составить тестовые задания разной формы по одному из разделов педагогики для текущего контроля.

3. Терминологический словарь (по темам)

4 семестр (1-ая аттестация)

1. **Примерная тематика докладов/рефератов**

1. Основные направления реализации принципа природосообразности в трудах Я.А.
2. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега.
3. Педагогическое наследие А. Дистервега и современность.
4. Идея природосообразности в истории педагогики.
5. Философско-педагогические взгляды эпохи античности.
6. Развитие идеи о дисциплине в школе в педагогических теориях Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега.
7. П.Ф. Каптерев о воспитании сознательной дисциплины, долга и ответственности.
8. Классики зарубежной педагогики об учителе.
9. Классики отечественной педагогики о профессионально значимых качествах педагога.
10. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики.
11. Диалектика общечеловеческого и национального в педагогической теории К.Д. Ушинского.
12. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Развитие его идей в современной школе.
13. Идея свободного воспитания во взглядах Л.Н. Толстого.
14. Идея «свободного воспитания» и ее современное прочтение.
15. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
16. Теория обучения и нравственного воспитания И.Г. Песталоцци.
17. Общее в педагогических системах И.Г. Песталоцци и Я. Корчака.
18. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в древнем Китае.
19. Роль конфуцианства в формировании системы образования Китая.
20. Демократическая и гуманистическая направленность педагогической деятельности Н.И. Пирогова.
21. Педагогическая деятельность И.Н. Ульянова. Развитие его идей в современной школе.
22. Жизнь и педагогическая деятельность П.Ф. Лесгафта. Развитие его идей в современной школе.
23. П.Ф. Лесгафт о значении семейного воспитания в жизни ребенка.
24. Трудовое воспитание в педагогической системе А.С. Макаренко.
25. Вопросы семейного воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
26. Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского.
27. Эстетическое воспитание в педагогическом наследии А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
28. Сущность принципа культуросообразности в трудах А. Дистервега, К.Д Ушинского и В.Н. Сороки-Росинского.

29. Эволюция философских взглядов на образование в трудах известных педагогов XVII – XIX веков.
30. Система взглядов Я.А. Коменского на объективные закономерности воспитания и обучения.
31. Философские взгляды Д. Локка на приемы и способы развития мышления человека.
32. Проблемы воспитания личности в педагогическом наследии Я. Корчака.
33. Я.А. Коменский и А. Дистервег о подготовке учителя и его назначении в обществе.
34. Педагогика – искусство: ретроспектива взглядов педагогов прошлого.
35. Идея развития личности воспитанника в трудах педагогов-классиков.
36. Актуальные идеи прогрессивной русской педагогики.
37. Научно-педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.
38. Роль среды в воспитании личности в трудах С.Т. Шацкого.
39. Педагогическая система А.С. Макаренко и современность.
40. Педология: мифы и действительность.
41. Искусство в народном быту и его влияние на воспитание детей.
42. Воспитательное и образовательное значение народных праздников.
43. Педагогические проблемы народных традиций.
44. Российские гимназии начала XX века.
45. «История детского движения в России.
46. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
47. Антропософия Р. Штейнера.
48. Общественно-педагогическая деятельность советского учительства в 20-30-е годы.
49. Формирование общественной активности школьной молодежи 30-х годов.
50. Развитие школы и методов обучения в период с 1918 по 1940 гг.
51. Аксиологическая значимость здоровья детей в истории и философии образования.
52. Р. Штейнер о воспитании ребенка с позиции антропософии.
53. Сущность, содержание и методы православной педагогики.
54. Русская национальная школа и ее возрождение.
55. Проблема самообразования учителя в истории культурного развития России.
57. Образ учителя в истории педагогики.
58. Университет (от истоков до наших дней) как тип высшей школы.
59. Альтернативная педагогика 20-х гг. в Советской России.
60. Развивающее обучение в дидактике П. Каптерева.
61. Вопросы семейного воспитания в педагогическом наследии П. Каптерева.
62. Опыт авторской школы В. Сухомлинского по обучению и воспитанию сельских детей.
63. Теория свободного воспитания в воспитательных системах русских педагогов.
64. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).
65. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и современность.
66. Педагогическое наследие М. Монтессори и современность.
67. Гуманистические основания педагогической теории К.Д. Ушинского.
68. Идеи «общечеловеческого воспитания» В.Г. Белинского.
69. Духовно-нравственная педагогика Н.И. Пирогова.
70. Л.Н. Толстой: теория и опыт организации свободного воспитания.
71. К. Гельвеций о факторах формирования человека.
72. И. Песталоцци о развитии природных способностей человека.
73. Философия Г. Спенсера: Обращение к проблемам воспитания.
74. «Новая педагогика» Д. Дьюи и реализация ее идей в советской школе в 20-е гг. XX в.

4 семестр - (2-ая аттестация)

1. **Контрольные вопросы для опроса-беседы.**

1. Каковы функции истории педагогики как науки?
2. Каковы источники истории педагогики и образования?
3. В чем сущность известных вам теорий происхождения воспитания?
4. Каковы особенности школы и воспитания в древнем мире?
5. Охарактеризуйте особенности воспитания, образования и педагогических идей в зарубежной Европе на разных этапах эпохи Средневековья.
6. Раскройте особенности воспитания и обучения детей у славян в Киевской Руси.
7. Почему идея природосообразности воспитания является методологической основой педагогического учения Коменского?
8. В чём сущность дидактического учения Я.А. Коменского?
9. Как в определении цели воспитания Дж. Локка проявились черты его мировоззрения?
10. Чем были обусловлены просветительские реформы в России в начале 18 в.?
11. Почему педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо называется «теорией естественного воспитания»?
12. Охарактеризуйте школу и просвещение в России в последней четверти 18 в.
13. В чем значение деятельности и педагогических идей И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.И. Новикова?
14. Раскройте особенности педагогического творчества И.П. Песталоцци на различных этапах его жизни и практической педагогической деятельности.
15. Какие идеи И. Песталоцци развивал А. Дистервег?
16. На каком основании А. Дистервега называют «учителем немецких учителей»?
17. Каковы компоненты педагогической системы И. Гербарта?
18. Как решались вопросы воспитания в социальных учениях второй половины 19 в.?
19. Какие типы семейного воспитания анализировал В.Г. Белинский в статье «О детских книгах»?
20. Какова роль Н.И. Пирогова в активизации общественно-педагогического движения в середине 19 в. Анализ его статьи «Вопросы жизни».
21. Как рассматривал сущность и значение авторитета Н.А. Добролюбов в своей статье «О значении авторитета в воспитании»?
22. Почему К.Д. Ушинского называют основоположником научной педагогики в России?
23. В чем заключается вклад К.Д. Ушинского в развитие дидактики?
24. Как К.Д. Ушинский понимал идею народности воспитания?
25. Раскройте смысл статьи К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении».
26. Как понимать мысль Л.Н. Толстого о том, что основной закон развития школы – это закон свободы?
27. Какие черты, присущие яснополянской школе, дают основание полагать, что в ней реализовывались идеи свободного воспитания?
28. В чем сущность реформаторской педагогики? Назовите ее направления и крупнейших представителей.
29. Каковы школьные преобразования в первые годы Советской власти?
30. Как решалась проблема содержания образования, форм и методов обучения в 20-е годы?

31. В чем значение педагогического опыта и идей С. Т. Шацкого?
32. Каково влияние партийно-правительственных постановлений начала 30-х годов на развитие школы и педагогики в России?
33. В чем значение теоретической и практической деятельности А.С. Макаренко для современной педагогики?
34. Каковы особенности работы советской школы и педагогики в годы Великой Отечественной войны?
35. Как шло развитие школы и педагогической мысли в послевоенный период?
36. В чем значение педагогического опыта и идей В. А. Сухомлинского?
37. Раскройте основные направления реформы отечественной общеобразовательной и высшей школы в 1980-е годы.
38. Чем характеризуется передовой педагогический опыт и педагогическое новаторство?
39. Охарактеризуйте деятельность учителей-экспериментаторов 80-х гг. 20 в.
40. Каковы основные тенденции современного мирового образовательного процесса?

3. Терминологический словарь/диктант (по темам разделала).

4. Примерная тематика эссе.

1.«Школа радости» В.А. Сухомлинского и школа, в которой учился (-лась) я.
2. Письмо Я. Корчаку о любви к детям в современной России.
3. А.С. Макаренко: от вознесения до отторжения.
4. Болонский процесс: благо или беда для России?

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Итоговая аттестация по разделам – зачет, экзамен/ курсовая работа

1 курс 2 семестр

Вопросы к зачету:

1. Воспитание как общественное явление и компонент целостной структуры образовательного процесса: понятие, сущность и его характерные особенности.
2. Нормативно-документальная основа организации процесса воспитания в образовательной организации.
3. Проблема цели воспитания в историко-педагогической ретроспективе и на современном этапе.
4. Закономерности и принципы современного воспитания.
5. Современные подходы к воспитанию (личностный, деятельностный, отношенческий, акмеологический, средовый и др.).
6. Основные составляющие и содержание процесса воспитания (духовно-нравственное, правовое, экологическое, эстетическое и др.).
7. Соотношение понятий воспитание, самовоспитание, перевоспитание личности.
8. Методы и средства воспитания. Характеристика основных классификаций методов воспитания. Критерии выбора методов воспитания.
9. Методы формирования сознания и методы педагогического стимулирования воспитанника и правила их использования в педагогической деятельности.
10. Методы организации и формирования опыта поведения воспитанника. Методы

педагогической коррекции.
11. Формы организации воспитательного процесса.
12. Воспитательное дело, его особенности и правила организации. Педагогические риски в организации и проведении ВД и пути их минимизации.
13. Воспитательная работа в школе, ее основные направления и особенности. Педагог как организатор воспитательной работы школы, класса.
14. Воспитательная система школы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы.
15. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями обучающихся.
16. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Теории воспитания в коллективе.
17. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи.
18. Общая характеристика педагогического общения: понятие, сущность, особенности и роль в педагогическом процессе.
19. Коммуникативная толерантность как профессионально значимое качество учителя: понятие, предпосылки – интеллектуальная, ценностно-ориентационная, эстетическая, эмоциональная сенсорная, этическая.
20. Барьеры педагогического общения и пути их устранения.
21. Правила педагогического общения.
22. Педагогический конфликт: причины, виды и стратегии поведения, способы регулирования, разрешения и профилактики конфликтов в педагогической деятельности.
23. Жестокое обращение с ребенком как социально-педагогическая проблема.

2 курс 3 семестр
Вопросы к зачету:

1. Воспитание как общественное явление.
2. Воспитание как педагогическое явление.
3. Воспитание в широком и узком смысле слова: их сущность, взаимосвязь и различие.
4. Характерные признаки воспитания как педагогического явления.
5. Задачи воспитания.
6. Воспитание как социализация.
7. Связь воспитания с жизнью.
8. Опора на положительное.
9. Современные концепции воспитания.
10. Базовые теории воспитания и развития личности.
11. Структура процесса воспитания.
12. Закономерности процесса воспитания.
13. Принципы воспитания.
14. Методы и приемы воспитания.
15. Выбор методов воспитания.
16. Классификация методов воспитания.
17. Методы формирования сознания.
18. Методы организации деятельности.
19. Методы стимулирования.

20. Формы воспитания.
21. Ученический коллектив.
22. Эстетическое воспитание.
23. Нравственное воспитание.
24. Физическое воспитание.
25. Интеллектуальное воспитание.

2 курс 4 семестр
Вопросы к экзамену:

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
2. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе.
3. Школа, воспитание и педагогические идеи в древнем мире.
4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в зарубежной Европе в эпоху Средневековья.
5. Воспитание и обучение детей у славян в Киевской Руси. Развитие школы в Русском централизованном государстве 17 в.
6. Я.А. Коменский как основоположник педагогической науки. Идея природосообразности воспитания - методологическая основа педагогического учения Коменского.
7. Дидактическое учение Я.А. Коменского.
8. Педагогическая теория Дж. Локка.
9. Просветительские реформы в России в начале 18 в. Создание государственных школ.
10. Педагогическая система Ж.-Ж. Руссо.
11. Школа и просвещение в России в последней четверти 18 в. Деятельность и педагогические идеи И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.И. Новикова. Уставы русских школ.
12. Педагогическое творчество И.П. Песталоцции: идея развивающего поэлементного обучения и воспитания; практическая педагогическая деятельность.
13. А. Дистервег – продолжатель идей И. Песталоцци в Германии.
14. Педагогическая система И. Гербарта.
15. Вопросы воспитания в социальных учениях второй половины 19 в.
16. Вопросы воспитания и обучения в деятельности и наследии революционных демократов. Анализ статьи В.Г. Белинского «О детских книгах».
17. Роль Н.И. Пирогова в активизации общественно-педагогического движения в середине 19 в. Анализ его статьи «Вопросы жизни».
18. Проблемы воспитания в наследии Н.А. Добролюбова. Анализ его статьи «О значении авторитета в воспитании».

19. Роль К.Д. Ушинского в формировании научной педагогики в России. Анализ его статьи «О пользе педагогической литературы».
20. Вклад К.Д. Ушинского в развитие дидактики.
21. Идея народности воспитания в отечественной педагогике. Анализ статьи К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании».
22. К.Д. Ушинский о роли труда в воспитании. Анализ его статьи «Труд в его психическом и воспитательном значении».
23. Идеи свободного воспитания и опыт их реализации в деятельности Л.Н. Толстого. Анализ его статьи «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы».
24. Реформаторская педагогика. Ее направления и крупнейшие представители.
25. Развитие педагогической мысли и образовательная практика в к.19 – н.20 в. идеи М. Монтессори; педагогика прагматизма Д. Дьюи и его последователей и др.).
26. Педагогическая мысль в России в конце 19 – начале 20 века.
27. Школьные преобразования в первые годы Советской власти, поиски решения проблемы содержания образования, форм и методов обучения в 20-е годы.
28. Педагогический опыт и идеи С. Т. Шацкого. Анализ его статьи «О том, как учим».
29. Унификация структуры общеобразовательной школы в 30-е годы. Влияние партийно-правительственный постановлений начала 30-х годов на развитие школы и педагогики в России.
30. Теоретическая и практическая деятельность А.С. Макаренко.
31. А.С. Макаренко о теории и практике воспитания в коллективе.
32. Вопросы семейного воспитания в наследии А.С. Макаренко. Анализ его работ «Общие условия семейного воспитания», «О родительском авторитете», «Потребности в семье и воспитание».
33. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
34. Развитие школы и педагогической мысли в послевоенный период. Педагогический опыт и идеи В. А. Сухомлинского. Анализ его работ «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «Мудрая власть коллектива» (по выбору студента).
35. Основные направления реформы отечественной общеобразовательной и высшей школы в 1980-е годы.
36. Передовой педагогический опыт, деятельность учителей-экспериментаторов 80-х гг. 20 в.
37. Современные методы и формы управления педагогическими системами.

38. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами.
39. Управление инновационными процессами в школе.
40. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы.
41. Системное управление развитием школы.
42. Совершенствование контрольной функции в управлении и образовательными системами.
43. Управление качеством образования.
44. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления.
45. Управление конфликтами в педагогическом коллективе.
46. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы.
47. Правовое регулирование управления качеством образования.
48. Правовая ответственность педагогических работников.
49. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования.
50. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания.
51. Новая система оплаты труда работников образования.
52. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.
53. Методика формирования лекционного мастерства.
54. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.
55. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.
56. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.
57. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.
58. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
59. Закон РФ "Об образовании"
60. Урок как основная организационная форма образовательного процесса и объект педагогического анализа.

61.Методическая работа в образовательном учреждении.

62.Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.

63. Сущность, структура и компоненты управленческой культуры.

64.Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

65. Имидж, авторитет, интеллигентность руководителя.

66.Права ребенка и формы их правовой защиты.

Тематика курсовых работ

1. Ценностные ориентации современной чеченской молодежи.
2. Коммуникативная культура педагога.
3. Развитие творческих способностей детей в процессе обучения.
4. Проблема совершенствования урока на современном этапе.
5. Урок в школе XXI века.
6. Современная школа глазами родителей.
7. Преемственность педагогической работы семьи и школы.
8. Проблемы содержания образования в современной школе.
9. Инновационные процессы в образовании.
10. Психолого-педагогические основы общения: функции и стили общения.
11. Педагогический такт как профессиональное качество учителя.
12. Психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия.
13. Формирование информационной культуры школьников средствами информационных технологий.
14. Формирование основ гендерной культуры школьников во внеклассной работе.
15. Педагогическая поддержка, ее сущность и способы организации.
16. Формирование у школьников основ культуры здорового образа жизни.
17. Формирование рефлексивных умений школьников в процессе обучения.
18. Проектная деятельность как средство активизации школьников.
19. Использование интерактивных методов воспитания в процессе формирования навыков поведения школьников.
20. Реализация дифференцированного подхода в обучении учащихся.
21. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении школьников.
22. Формирование социальной активности школьников в деятельности общественных объединений и организаций.
23. Формирование культуры досуга в семейном воспитании.
24. Формирование эстетической культуры школьников в контексте компетентностного подхода.
25. Педагогические условия эстетического воспитания учащихся в контексте компетентностного подхода.
26. Использование ИКТ в процессе эстетического воспитания школьников.
27. Теория коллектива в зарубежной и отечественной педагогике.
28. Теория коллектива в педагогике.
29. Традиции народной педагогики в современной практике воспитания.
30. Педагогическая деятельность как сфера духовного производства.
31. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.
32. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.

10. Виды профессиональной деятельности педагога.
11. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
12. Профессиональная компетентность педагога.
13. Научная эрудиция как компонент педагогической культуры.
14. Ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
15. Культура педагогического общения.
16. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
17. Педагогическое мастерство и авторитет учителя.
18. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития.
19. Основные проблемы современного российского образования.
20. Основные проблемы воспитания в современной семье.
21. Факторы развития и формирования личности ребенка.
22. Современная школа: позитивные и негативные стороны педагогической
23. действительности.
24. Современная зарубежная школа (на примере одной страны).
25. Нравственные основы религиозной педагогики (на примере любой мировой
26. религии).
27. Категории «ребенок», «права ребенка», «положение детей в РФ» как социально-правовая проблема.
28. Правовая культура как актуальный компонент формирования личности в условиях современной системы образования РФ.
29. Формирования нормативно-правовых основ системы образования в условиях современной России.
30. Международная деятельность и международное сотрудничество России в области образования.
31. Сравнительный анализ международных и российских законодательных документов об образовании.
32. Законодательные документы и методические рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с семьей.
33. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ.
34. Болонский процесс и высшее образование в России.
35. Развитие образования и государственная политика России.
36. Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения
37. Нормативно-правовое обеспечение образования за рубежом (на примере одной страны по выбору).
38. Права и обязанности родителей обучающихся.
39. Разностороннее развитие личности как цель образования
40. «Великая дидактика» Я.А.Коменского.
41. Проблемы образования женщин в России.
42. Способности ребенка и школьная успеваемость.
43. Разностороннее развитие личности как цель образования.
44. Педагогическая деятельность: в чем ее уникальность.
45. Педагогическая деятельность И.Г.Песталоцци.
46. Технология рефлексивного обучения.
47. Здоровьесберегающие технологии.
48. Педагогическая система А.С.Макаренко
49. Опыт создания и функционирования информационной среды в современном образовательном пространстве.

50. Принципы гуманистической педагогики М.Монтессори.
51. Технология рейтинговой системы контроля знаний учащихся.
52. Модульное обучение в школе.
53. Религиозное воспитание в контексте социализации школьников.
54. Этнопедагогическая культура чеченской семьи.
55. Ценностные ориентации современной чеченской молодежи
56. К.Д. Ушинский о роли труда как фактора и средства духовно- нравственного развития и формирования личности.
57. К.Д.Ушинский о родном слове.
58. «Школа радости» В. А. Сухомлинского.
59. Я.А. Коменский - основоположник научной дидактики.
60. «Практическая педагогика» Д. Локка.
61. Гуманизм просветительской деятельности М.В. Ломоносова.
62. Педагогическая деятельность и взгляды И.И. Бецкого, Н.И. Новикова.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Учебная дисциплина «Педагогика К.М.04.02 относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль «Психолого-педагогический») основной образовательной программы

Кафедра Педагогики

Форма обучения: очная/заочная: 2 и 3 курс __3,4,5__ семестр___

Направление подготовки (профиль, специальность 44.03.05 (с двумя профилями); 44.03.01 - Педагогическое образование, для всех профилей

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляровв библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))**
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450837 (дата обращения: 11.08.2020).				ЭБС	100%
	Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее				ЭБС	100%

	образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451129 (дата обращения: 11.08.2020).					
	2.Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 c. — 978-5-4487-0026-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65722.html.				ЭБС	100%
	3.Джуринский, А. И. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы: монография / А. И. Джуринский. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-907003-14-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107103 (дата обращения: 13.08.2020).				ЭБС	100%
	4. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Васильева [и др.] ; под ред. М. Н. Шуваловой. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 248 с. : портр. - Библиогр. в конце гл. и с. 248. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4334/read.php. - ISBN 978-5-88210-766-5.				ЭБС	100%
	Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451336 (дата обращения: 11.08.2020).				ЭБС	100%
	5. Матяш Н.В.Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение:Учеб. пособие для вузов.-4-е изд.,стер.-- М.: Академия,2016.-160с. - (сер.Бакалавриат)			10		45%
	6. Подласый И.П. Педагогика 2т. Т.1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 2: учебник и практикум для академ. бакалавриата/И.П. Подласый.-2-е изд., перераб. И доп._ М.: Юрайт, 2017. – 386с.- Серия: Бакалавр.Академ.курс.			20		91%
	7. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450702 (дата обращения: 11.08.2020				ЭБС	100%

	8. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449647 (дата обращения: 11.08.2020).				ЭБС	100%
	Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449647 (дата обращения: 11.08.2020).				ЭБС	100%
	9.Подласый И.П. Педагогика 2т. Т.1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 1: учебник и практикум для академ. бакалавриата/И.П. Подласый.-2-е изд., перераб. И доп._ М.: Юрайт, 2017. – 404с.- Серия: Бакалавр.Академ.курс.			20		91%
	10.Подласый И.П. Педагогика 2т. Т.2. Практическая педагогика. В 2 кн. Кн.1: учебник и практикум для академ. бакалавриата/И.П. Подласый.-2-е изд., перераб. И доп._ М.: Юрайт, 2017. – 491с.- Серия: Бакалавр.Академ.курс.			20		91%
	11.Подласый И.П. Педагогика 2т. Т.2. Практическая педагогика. В 2 кн. Кн.2: учебник и практикум для академ. бакалавриата/И.П. Подласый.-2-е изд., перераб. И доп._ М.: Юрайт, 2017. – 318с.- Серия: Бакалавр.Академ.курс.			20		91%
	12.Подласый И.П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата/ И.П.Подласый.-3-е изд.,перераб. И доп.-М.: Юрайт, 2016.- 576с.- Серия: Бакалавр.Прикладной курс				ЭБС	100%
	13.Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452663 (дата обращения: 11.08.2020				ЭБС	100%
	14.УзуновФ.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54717.— ЭБС «IPRbooks»				ЭБС	100%

	15.Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465884 (дата обращения: 11.08.2020).				ЭБС	100%
	8.2. Перечень дополнительной учебной литературы					
	Дополнительная литература					
	1.Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учеб. для вузов.- М.:Академия,2014.- 160с.-(сер.Бакалавриат)			10		45%
	2.Педагогика:Учеб.длч вузов.Стандарт третьего поколения /Под ред. А.П.Тряпицыной.-СПб, 2014.-304с.:ил.			51		100%
	3.Педагогика:Учеб.для бакалавров./Под ред. Л.П.Крившенко. -2-е изд.,перераб.и доп.-М.:Проспект, 2013.-488с.			50		100%
	5.Педагогика:Учеб.длч вузов.Стандарт третьего поколения /Под ред. А.П.Тряпицыной.-СПб, 2014.-304с.:ил.				ЭБС	100%
	6.Шадриков В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14319.— ЭБС «IPRbooks»				ЭБС	100%
	7.Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие по специальности "Педагогика и психология" / сост. Н. В. Долгова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2010. - 128 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2958/read.php.				ЭБС	100%
	8. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика: Теория, методологическая, практика: Учеб.пособ. –М.: Флинта, 2003.-768с.			2		9%
	9. ГильС.С.,Гиль Л.В. Педагогическая профилактика ПАВ-зависимости: Техн-я содействия самореализации подростков :Учеб.пос.-М.:Ритм,2004.-208с.			50		100%
	10.Голуб Б.А.Основы общей дидактики.Учеб.пособ.-М.:Владос,1999.-96с.			200		100%
	11. Гребенюк О.С. и др. Общие основы педагогики: Учеб.пособие. –М.: ВЛАДОС, 2003.-160с.			22		100%
	12.Гребенюк О.С. и др. Теория обучения: Учеб.пособие. –М.: ВЛАДОС, 2003.-384с			57		100%
	13.Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики: -М: Владос,1999.-176с.			35		100%

	14.История педагогики и образования [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие / [О. И. Васильева и др. ; под ред. М. Н. Шуваловой] ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2010. - 236 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3258/read.php. - ISBN 978-5-88210-531-9.				ЭБС	100%
	15.Каменская Е.Н. Педагогика. Курс лекций.(Пособие для подготовки к экзаменам). –Ростов-н/Д: Феникс, 2003.-160с.			1		4%
	16.Классному руководителю: Учеб.-метод. пособие.- М.: Центр,2001.-280с-(Восп. и доп.образование детей).			10		45%
	17.Коджаспирова Г.М. и др. Педагогический словарь: Учебное пособие. –М.: Академия, 2001.-176с.			25		100%
	18. Коджаспирова Г.М. и др. Технические средства обучения и методика их использования: Учебное пособие. –М.: Академия, 2002.-256с.			18		81%
	19. Коджаспирова Г.М. История образования и пед. мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учебное пособие. –М.: ВЛАДОС, 2005.-223с.			70		100%
	20. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Практикум и методические материалы. –М.: ВЛАДОС, 2003.-416с.			60		100%
	21. Корзникова Г.Г. Менеджмент образования:Практический курс.Учеб.пособие.-М.:Академия, 2008.-288с.			20		91%
	22. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания: Уч.пособие. Ростов- н/Д: Феникс, 2006.-508с.			10		45%
	23.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб.пособие.-«-е изд.,испр. и доп.-М.: Академия,2000.-232с.			20		91%
	24. Курочкина И.П. Как научить ребенка поступать нравственно: Для воспитателей, учителей и родителей.-3-еизд. – М.:Флинта, 2003.-128с.			10		45%
	25. Курочкина И.П. Русская педагогика. Страницы становления (У111-ХУ111вв): Учеб.пособие.-М.: Флинта: Наука,2002.-112с.			20		91%
	26. Левитес Д.Г. Отлучение: (Несвоевременные мысли о школе): Кн. для учителя.-М.: Издат. Московского психолого-социального инстит., Воронеж: Издат. НПО «Модек». 2004.-144с.			1		4%
	27. Морозова О.П. Педагогический практикум6 Учебник. Задания, задачи и вопросы.- М.: Академия, 2000.-320с.			15		68%
	28. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие/ Е.С. Полат- М.: Академия,2002.-272с.			10		45%
	29.Общая педагогика. – М.: Приор-издат.			1		4%

	2003.-272с.					
	30.Осмоловская И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе: Уч.пос.- М.: Издат. Московский психолого-социальный инст.; Воронеж: Издат. НПО «МОДЭК», 2004.-176с.			1		4%
	31.Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения:Учеб.пособие.-М.:Академия, 2009.-192с.			20		91%
	32.Осмоловская И.М. Словесные методы обучения:Учеб.пособие.-М.:Академия, 2008.-172с.			20		91%
	33. Панфилова А.п. Игровое моделирование а деятельности педагога:Учеб.пособие для студ.вузов./Под общ.ред. В.А.Сластенина,И.А.Колесноковой.- 3-е изд.-М.:академия, 2008.-368с.			20		91%
	34. Педагогика народов миров: История и современность./Авт. Кадрия Салимова, Нана Додде.- М.: Пед. общ-во России, 2001.-576с.			30		100%
	35. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и пед. колледжей/Под ред. П.И.Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2003.-608с.			1		4%
	36. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие./Под ред. С.А.Смирнова.-4-е изд., испр.- М.: Академия, 2003.-512с.			25		100%
	37. Педагогика: Учебник/Под ред. П.И.Пидкасистого.- М.: Педобщество России, 2006.-608с.			150		100%
	38. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие.- М.: ВЛАДОС, 2004.-399с., ил.			100		100%
	39. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов-100 ответов: Учеб. пособие.- М.: Изд-во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2001.-368с.			5		23%
	40. Подласый И.П. Педагогика: 100вопросов-100ответов: Учеб. пособие.- М.: ВЛАДОС, 2006.-365с.			125		100%
	41.Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Кн.1.Общие основы. Процесс обучения. Учеб. пособие.- М.: ВЛАДОС, 2003.-576с., ил.			153		100%
	42. Полякова А.А. Педагогика: Тесты и задания: Учеб. пособие.- М.: ВЛАДОС, 2004.-159с.			108		100%
	43.Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / С.А. Пуйман. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2010. — 160 с. — 978-985-536-032-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28092.html				ЭБС	100%
	44. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для вузов.- М.: ВЛАДОС,2001.-256с.			120		100%

	45.Рожков М.И.Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.- метод. пособия.- М.: ВЛАДОС,2004-158с.			50		100%
	46. Рожков М.И.теория и методика воспитания: Учебное пособие – М..:АЛАДОС-ПРЕСС,2004.-384с.			30		100%
	47.Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания/по ред. В.А.Сластёнина.-2-е изд., испр.-М.:Академия, 2002.-336с.			20		91%
	48. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие/ Под ред. В.А. Сластенина.- М.: Академия, 2002.-368с.			20		91%
	49. Сластенин В.А. и др. Общая педагогика: В 2-х ч. Ч.2./В.А.Сластенин. Исаев И.Ф.,Шиянов: Учеб. пособие. М.: Владос. 2002.-256с.			500		100%
	50.Сластенин В.А. и др. Общая педагогика: В 2-х ч.1. Учеб. пособие/ Под ред.В.А.Сластенина; Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.-М.: Владос, 2002.-288с.			500		100%
	51.Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие/В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев. Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А.Сластенина.- М.:Академия, 2002.-576с.			26		100%
	52. Сластенин В.А., Каширов В.П. Психология и педагогика: Учеб. пособ.-4-е изд., стереотип.-М.: Академия, 2006.-480с.			50		100%
	53. Стратегия воспитания в образовательной системе России: Подходы и проблемы./Под. общей ред. И.А. Зимней- М.: Изд. Сервис,2005-480с.-			50		100%
	54. Ушинский К.Д. Избранные труды: В 4-х кн.-М.: Дрофа,2005. Кн.1:Проблемы педагогики-638с. Кн.2: Русская школа.-447с. Кн. 4:Человек как предмет Воспитания, опыт педагогической антропологии.-541с.			5		23%
	55. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. - М.: Изд. УРАО,2002-592с.			1		4%
	56. Хрестофорова К.В. Российские гимназии ХУ111-ХХ вв на материале г.Москвы.- М.: Греко-латинский кабинет Ю.А.Шичалин, 2002.-192с.			1		4%
	57. Хуторский А.В. Педагогическая инноватика:Учеб.пособие. -2-е изд.,стереотип.-М.:Академия, 2010.-256с.			25		100%
	58. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя.- М.: ВЛАДОС,2000.- 320с.- (Пед.мастерская).			10		45%
	59. Цирульников А.М. История образования в портретах и документах: Учеб. пособие.-М.6 ВЛАДОС,2001.-272с.			30		100%
	60. Цирульников А.М. Неопознанная педагогика.- М.: Изд. НПО « МОДЕК»,2004.- 352с.,фото.			1		4%

	61. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: теория и методика. Учеб. пособие.- М.: Академия, 2004.—352с.			1		4%

8.3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная системаIPRbooks(www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С.Кишиевой
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы	Уч. корпус №3 г. Грозный,

	ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №3 г. Грозный,
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. СубрыКишиевой, 33

Автор рабочей программы дисциплины:

канд.полит.наук, доцент _ _____ К.Б. Ахмедова

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ _____ 2021 Т.А. Арсагиреева

10. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	**Основания для изменений**[1]	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Дата и номер протокол заседания кафедры**
Список литературы	Новая литература	Обновлен список литературы	Протокол № 9 от 04.08.2021г

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.